

Российская Федерация
Самарская область
Муниципальное бюджетное учреждение
«Гимназия №77»
городского округа Тольятти



Программа

деятельности лагеря с дневным пребыванием детей
на 2022 год

«Фабрика звезд»



ТОЛЬЯТТИ 2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи организации работы лагеря.
3. Краткая характеристика участников программы.
4. Содержание и формы реализации программы.
5. Кадровое обеспечение программы.
6. Информационно-методическое обеспечение.
7. Условия реализации программы.
8. Предполагаемые результаты программы.
9. Материально-техническое обеспечение программы.
10. Литература.



Пояснительная записка.

Лето – это маленькая жизнь...

О. Митяев

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена впечатлений. Каникулы – в своём роде клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы – всегда зарядка новой энергией, настроением, это приобретение новых сил, продолжение освоения мира, закрепление знаний, полученных в школе, богатейшее время для воспитания и самовоспитания.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБУ «Гимназии №77» организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить порядка 200 учащихся. Возраст детей от 7 до 17 лет. Продолжительность смены 18 дней. Планируется, что летний лагерь будут посещать и дети из неблагополучных семей.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

В программе предусмотрены игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, праздники, полноценное питание, деловые игры. Всё это поможет ребёнку окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году.

Организация летнего отдыха по программе «Фабрика звезд» осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- техническое;
- творческое.

Цели и задачи программы.

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
1. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
2. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
3. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
4. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
5. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.
6. Профилактика бродяжничества и правонарушений;
7. Привитие навыков здорового образа жизни;

Краткая характеристика участников программы

Предполагается за одну смену оздоровить порядка 200 учащихся. Возраст детей от 7 до 17 лет. Обучающиеся поделены на отряды в соответствии с возрастом и выбранным направлениям отдыха. Продолжительность смены 18 дней. Планируется, что летний лагерь будут посещать и дети из неблагополучных семей.

Содержание и формы реализации программы.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Фабрика звезд». Все учащиеся делятся на возрастные группы. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает наличие самоуправления в отрядах.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – игру на всю смену, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми определенного сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Фабрика звезд» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает название, символику, выпускает свой журнал, где отражает жизнь отряда каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде сцены фабрики звезд. На стенде предоставляется информация о плане работы на каждый день.

Путешествуя в сказочном пространстве, дети создают новую сказку про свой отряд. Самая интересная и увлекательная сказка наглядно покажет, как ребята провели день в летнем лагере и будет отмечена наградными материалами.

Каждый член звездного отряда должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

-  Закон точного времени.
-  Закон доброты.
-  Закон порядочности.
-  Закон дружбы.
-  Закон безопасности.
-  Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✚ Отряд – одна семья.
- ✚ Один за всех и все за одного.
- ✚ Порядок, прежде всего.
- ✚ Каждое дело вместе
- ✚ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✚ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✚ Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- творческое
- техническое

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
- Проведение спортивных мероприятий
- Проведение С-витаминизации питания детей.
- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий
- подвижные спортивные игры.

Творческое направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Техническое направление

Виды работ:

- Профилактическая работа по противопожарной безопасности
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Викторина «Юные пожарные»

- Профилактическая работа по правилам дорожного движения
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- «Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Игра – знакомство с правилами поведения в лесу «Судьба походная знакома мне».
- Занятие «Осторожно, опасность!»

Формы реализации программы:

1. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
2. Проведение упражнений для глаз, осанки.
3. Тематические беседы.
4. Ролевые игры.
5. Конкурсы рисунков.
6. КВН и викторины.
8. Экскурсии.
9. Общение с природой.

Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.
2. Заместитель директора по ВР.

- Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование

лагеря;

- Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы;

- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физ. руководитель:

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;

- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия

спартакиады, личные первенства, весёлые старты,

- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

На каждом отряде работает один учитель и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отряда, а также занимаются организацией отрядной жизни.

Информационно-методическое обеспечение.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)

- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
- Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Литература:

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.

Режим дня

8:30 Организационный сбор детей

8:40 Утренняя зарядка

9:15 Завтрак

10:00 Отрядные мероприятия

12:00 Посещение плавательного бассейна, подвижные игры на свежем воздухе, занятия по интересам

13:45 Обед

14:30 Уход домой

