



Программа развития на 2013-2017 годы

2014-2015
учебный год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 77

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

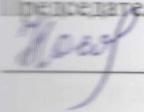
СОГЛАСОВАНО

на заседании

Совета гимназии

Протокол № 1 от 28.08.2012 г.

Председатель Совета

 /Е.Ю. Носова/

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2012 г.



УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МБУ гимназии №77

/ Л.И. Андреева/

Приказ № от 31.08.2012 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ ГИМНАЗИИ № 77

НА 2013-2017 ГОДЫ

Тольятти, 2013

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБУ гимназии №77 г.о. Тольятти на период до 2017 г.
Руководитель программы	<i>Л.И. Андреева</i> , директор МБУ гимназии №77 г.о. Тольятти
Разработчики программы	<i>Администрация и педагогический коллектив</i>
Исполнители программы	1. Заместители директора 2. Заведующие кафедрами 3. Учителя – предметники 4. Обучающиеся гимназии 5. Родительская общественность 6. Партнеры гимназии
Цели и задачи	<p>Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС 2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 75-80%) 3. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности 4. Овладение педагогами гимназии инновационными технологиями и применение их в своей профессиональной деятельности 5. Создание условий для повышения квалификации всех педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения 6. Обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами 7. Развитие государственно - общественного характера управления гимназией 8. Обеспечение приоритета здорового образа жизни
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный – 2013 - 2014 г.г. - анализ результатов деятельности разработка, корректировка целевых программ развития по основным направлениям;</p> <p>II этап - деятельностный - 2014 - 2016 г.г. - реализация целевых программ развития;</p> <p>III этап – заключительный – 2016 - 2017 года - анализ эффективности достигнутых результатов, организация мероприятий, направленных на внедрение и распространение</p>

	достижений педагогов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.
Сроки реализации	Программа реализуется в течение 5 лет (2013 г. – 2017 г.)

Программа развития МБУ гимназии № 77 г.о. Тольятти на 2013-2017 годы

Гимназия №77 – общеобразовательное учреждение, деятельность которого ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формированию широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Спецификой гимназии является организация процесса обучения по углубленным программам русского и иностранных языков, по индивидуальным учебным планам, отвечающим образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и склонностью к изучению иностранных языков.

В гимназии обучающиеся развиваются в условиях дидактической многоязычной среды, созданной благодаря введению в образовательный процесс углубленного изучения английского языка, изучения второго иностранного языка (немецкий язык), обучению по программам элективных курсов по английскому языку.

Накопленный педагогический опыт, основные достижения гимназии последних лет позволили коллективу организовать деятельность по развитию гимназии как модели личностно-ориентированной школы. Признание ученика главным субъектом всего образовательного процесса – основное кредо педагогического коллектива.

За 25 лет существования гимназии педагогический коллектив и его ученики достигли немало. В гимназии успешно реализованы инновационные проекты «Педагогика успеха», «Построение личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Педагогическая система стимулирования творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как форма социокультурного развития школьников». Результатами внедрения этих проектов в образовательный процесс стали:

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности,
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей,
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы гимназии;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;

- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории и культуре родного края;
- создание системы информации и книгообеспечения в условиях гимназического образования,
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

Гимназия в настоящее время является развивающимся образовательным учреждением, где:

- ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- учитель развивает свои профессиональные и личные качества, обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект учения, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную и исследовательскую деятельность;
- руководитель обеспечивает успех деятельности учеников и учителей;
- коллектив работает в творческом инновационном режиме.

Педагогический коллектив гимназия целенаправленно ведет опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, руководствуясь Программой развития. В настоящее время, в условиях модернизации системы образования, можно констатировать, что переход деятельности гимназии на новый качественный уровень состоялся, что влечёт за собой необходимость создания новой Программы развития.

Основные цели и задачи данной Программы соответствуют целям и задачам, выдвинутым в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральной программе развития образования (ФЦПРО 2011–2015), Концепции модернизации российского образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Цель разработки программы: определение стратегических и тактических задач деятельности гимназии в рамках современных тенденций развития образования, с учётом её включённости в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива гимназии предполагается развитие такой модели гимназии, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Эффективность реализации предыдущей Программы развития

При переходе гимназии в режим развития главной целью преобразований в области управления стала разработка содержания и механизма технологического обеспечения управления гимназией.

Основные результаты, полученные в ходе анализа, проведённого педагогическим коллективом, показывают, что положительные результаты проводимых преобразований проявляются в динамике таких показателей, как высокое качество обучения гимназистов, высокая доля выпускников гимназии, поступивших в вузы, высокая продуктивность образовательных технологий, направленных на развитие обучающихся, сохранение имиджа гимназии и появление новых традиций в жизни гимназии.

Настоящая Программа определяет стратегию развития гимназии и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации Программы развития в предыдущей редакции.

Программа развития гимназии разработана на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенции о правах ребенка
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271.
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».
- Письма Министерства образования и науки ЗФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Федеральной программы развития образования (ФЦПРО 2011–2015).
- Комплексного проекта модернизации образования на территории Самарской области и г.о. Тольятти
- Устава МБУ гимназии № 77 г.о. Тольятти

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Структура управления реализацией Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы - Совет гимназии, Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет. Второй уровень – администрация гимназии № 77.

Гимназия и внешние эксперты осуществляют мониторинговое исследование по всем направлениям программы развития, осуществляют корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Финансовое обеспечение Программы развития формируется за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- дополнительные привлеченные средства (в том числе доходы от платных дополнительных образовательных услуг).

Гимназия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий;
- создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, развитие духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей школьников:

- создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

3. Создание условий для развития инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства через использование продуктивных подходов во внутришкольном управлении:

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности

Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы гимназии, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы гимназии, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Задачи реализации Программы развития:

- изменение качества образования; гимназия перейдет на федеральные образовательные стандарты нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 75-80%);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии информационно-коммуникационных технологий и применение их в своей профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации всех педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами;
- развитие государственно-общественного характера управления гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации Программы развития – 2013 год – 2017 года:

I этап – подготовительный – 2013 - 2014 годы – анализ результатов деятельности разработка, корректировка целевых программ развития по основным направлениям;

II этап – деятельностный – 2014 - 2016 годы – реализация целевых программ развития;

III этап – заключительный – 2016 - 2017 года – анализ эффективности достигнутых результатов, организация мероприятий, направленных на внедрение и распространение достижений педагогов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы, должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов системы образования. В связи с этим программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования школьников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии

Обеспечение нового качества образования

1. Будут созданы условия для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного, профильного компонентов.
3. Реализация стандартов второго поколения на всех уровнях образования.
4. Переход на многопрофильную специализацию гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (русский и английский языки).
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменится качество управления гимназией за счет вовлечения участников

образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Произойдет расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Будет развиваться культура и совершенствоваться психологический климат в гимназии.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся

1. Будет организована жизнедеятельность гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечится включенность гимназиста в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при исследовательских университетах.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.
2. Будут созданы условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности учителями гимназии.

Информационно-аналитическая справка

1 сентября 1988 года открылась средняя общеобразовательная (полная) школа №77 г. Тольятти.

В 1993 году школа стала районной экспериментальной площадкой по освоению и реализации модели Л.В. Тарасова «Экология и диалектика». В 1994 году школа становится городской экспериментальной площадкой по разработке синкретической системы непрерывного экологического образования. В 1997 году опыт школы в создании и становлении системы непрерывного экологического образования был обобщен в изданной Фондом «Развитие через образование» в монографии Андреевой Л.И., Михелькевича В.Н., Кустова Ю.А. «Система непрерывного экологического образования школьников».

В 1997 году школе был присвоен статус гимназии с углубленным изучением ряда предметов.

В 1999 году – победа в конкурсе Международного движения «Красивая школа»; гимназия стала лауреатом Российского конкурса «Школа года – 99»; награждена дипломом за участие в премии города Тольятти в области качества. В сентябре 2000 года гимназия стала лауреатом Международного конкурса «Красивая школа – здоровая школа». В октябре 2000 года по итогам участия в Российском конкурсе «Школа года – 2000» гимназии присвоено звание «Школа века».

В 2001 году гимназия стала экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Москва) по теме «Педагогический менеджмент в синкретической системе мультикультурного образования».

В 2004 году образовательное учреждение становится Федеральной экспериментальной площадкой по организации профильного обучения.

В 2005-2006 учебном году в рамках городского конкурса «Лучшая школа городского округа Тольятти» гимназия была признана лучшей в номинации «Здоровье». В региональном конкурсе «Лучшая школа Самарской области» образовательное учреждение вошло в пятерку лучших школ области. В рамках федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гимназия прошла конкурсный отбор для государственной поддержки из средств федерального бюджета.

В мае 2006 года гимназия представляла свой опыт на Всероссийской конференции Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ «Совместная деятельность ассоциированных школ ЮНЕСКО по совершенствованию системы российского образования с целью ее модернизации через участие в международных проектах ЮНЕСКО» (г. Москва).

В 2007 года – представление опыта работы гимназии как лидера национального проекта «Образования» по теме «Здоровье как интегративная характеристика развития ребенка».

В 2007-2008 учебном году в рамках федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гимназия прошла конкурсный отбор для государственной поддержки из средств федерального бюджета.

В 2009 году гимназия стала единственной в Тольятти и первой в Самарской области Ассоциированной школой ЮНЕСКО. В этом же году гимназия стала победителем в конкурсе общественного признания в сфере образования «Крылья успеха – 2009» в номинации «Традиции патриотического воспитания».

В 2010 году гимназия стала победителем в областном конкурсе «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска».

С 2012 года гимназия является экспериментальной площадкой кафедры развития образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва) по теме: «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов».

В 2013 году гимназия получила «Свидетельство регионального отделения международной молодежной общественной организации "Дом мира"», а также вступила в школьную лигу РОСНАНО.

В 2013 году - победитель всероссийского конкурса международного форума инновации и развития «100 лучших предприятий и организаций России – 2013», в номинации «Лучшие учебные учреждения».

В школе имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, реализуются программы развивающего, профильного, углубленного обучения, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам. Таким образом, в школе созданы условия для формирования каждым учащимся индивидуальной образовательной жизненной траектории.

Гимназия реализует программы углубленного и профильного уровня по всем программам учебного плана. С сентября 2004 года МБУ гимназия № 77 является

образовательным центром по профильному обучению. В гимназии обучение ведется по индивидуальной образовательной траектории, а также учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Разработано свыше 40 программ элективных курсов, в том числе по предметам естественнонаучного цикла. Администрация гимназии большое внимание уделяет организации внеурочной интеллектуальной деятельности учащихся.

Учащиеся гимназии принимают участие в исследовательской деятельности естественнонаучного направления, становятся победителями и призёрами городского и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, химии, биологии и экологии; дипломантами Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийского конкурса «Юность, Наука, Культура» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Всероссийского конкурса детских презентаций «Чистая Земля» и др.

Особенностью образовательного процесса является дифференциация с дальнейшей индивидуализацией обучения. Эта задача актуальна в современных условиях, когда главным действующим лицом в образовательном процессе становится не просто ученик, а личность, способная успешно самореализовываться в различных сферах деятельности, в том числе и в области выбранной профессии.

89% учеников занимается в кружках и секциях. В гимназии функционируют: музей боевой славы «ПАМЯТЬ», литературно-музыкальная гостиная, «ТВ и фото-студия», вокальная студия, школа «Имиджа», секции «Баскетбола» и «Гандбола», тренажерный зал и многое другое, где каждому предоставляется возможность проявления своих способностей и удовлетворения образовательных потребностей.

В 2013 году в гимназии начнется работа по созданию городского **«Центра робототехники и моделирования»**. В центре запланированы следующие лаборатории: «Первороботы», «Роботостроение», «Техническое моделирование», «Мультимедийные технологии».

В **лаборатории «Первороботы»** талантливые школьники 2-4 классов будут работать с конструктором LEGO WeDo, создавая первые робототехнические механизмы для больших проектов. ПервоРобот WeDo – уникальная возможность политехнического образования учащихся на занятиях внеурочной деятельностью.

В **лаборатории «Роботостроение»** будет проходить обучение роботостроению учащихся 5-8 классов происходить на двух уровнях. Первый уровень - создание роботов при помощи конструкторов LEGO® MINDSTORMS® EV3, которые позволят смоделировать практически любое устройство из реального мира. Второй уровень - создание роботов из самостоятельных конструкций. Для этого будут применяться различные типы микроконтроллеров с большим выбором датчиков, моторов и плат расширений без ограничения в создании мобильных платформ.

Также в лаборатории планируется осуществлять работу с модульным станком серии UNIMAT 1, отличающимся от промышленных только размером. Благодаря модульной конструкции, на площади, не превышающей лист бумаги формата А4, можно разместить любой из собранных станков. Станки UNIMAT оснащены маломощными электродвигателями, а при помощи дополнительных элементов модульная система UNIMAT 1 дает возможность собирать неограниченное количество различных специализированных станков (деревообрабатывающий, токарный, электролобзикový, шлифовальный; ручные шлифовальную и сверлильную машинки).

В лаборатории «Техническое моделирование» будут проводиться занятия по авиамоделированию для учеников средних и старших классов, где они освоят и отработают основные технологические приемы изготовления моделей и практические навыки в их регулировке и запуске, чтобы каждая построенная модель была действительно летающей.

Лаборатория «Мультимедийные технологии» будет оснащена электронно-образовательным комплексом «Живой урок», созданным на базе интерактивного учебника, подключенного к специально созданному учебному Интернет-порталу, что обеспечивает увеличение информационной емкости учебного материала и подключение разных коллекций мультимедийных ресурсов.

МБУ гимназия № 77 – инновационное образовательное учреждение, в котором реализуются проекты:

- Образовательная робототехника
- Школьная лига РОСНАНО
- «Одаренные дети»
- Международный проект Ассоциированные школы ЮНЕСКО
- Межрегиональная молодежная общественная организация «Дом мира»
- «Повышение конкурентоспособности и расширение социального партнерства гимназии»
- «Научно-методическая служба гимназии в условиях инновационной деятельности»
- «Формирование профессиональной компетентности педагогов для развития одаренности школьников средствами технологии ОТСМ – ТРИЗ»
- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
- «Управление образовательными системами гимназии»
- «Мультипрофильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования»
- «Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению»

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного, воспитательного, инновационного, научно-методического процессов МБУ гимназии № 77

Гимназия расположена в одном из новых кварталов Автозаводского района, в котором проживают много молодых семей. В связи с этим высока актуальность набора детей в начальную школу. Гимназия – единственное образовательное учреждение в квартале, осуществляющее профильное обучение, чем востребована не только у жителей своего квартала, но и у старшеклассников из школ других микрорайонов.

За 25 лет своей деятельности гимназия выпустила 2112 ученика, из них 76 золотых и 107 серебряных медалистов. Сравнительные данные о золотых и серебряных медалях, полученных учащимися гимназии за последние три года:

Учебный год	Всего выпускников	Золотые	Серебряные	Всего
2010-2011	45	9	7	16
2011-2012	92	11	12	23
2012-2013	109	12	15	27
Всего за 3 года	246	32	34	66

Большое влияние на образовательную политику учреждения оказывает тот фактор, что подавляющее большинство 42% родителей учащихся имеют высшее образование, 27% родителей работают в сфере управления, предпринимательства или являются служащими. Большинство родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучение детей в вузах. На основе результатов социально-педагогического мониторинга среды установлено: среднестатистическая семья гимназиста – это полная семья служащих в возрасте 40 лет, имеющая одного – двух детей. Коллектив родителей мобилен. Они принимают активное участие в жизни гимназии, в управлении образовательным учреждением, возглавляют классные родительские комитеты, Попечительский совет, Совет гимназии. Результаты мониторинговых исследований свидетельствуют, что удовлетворенность родителей и детей работой гимназии постоянно растет.

Средний показатель условий образовательной среды

Факторы	Уровень
Интенсивность образовательной среды	0,59 <i>средний</i>
Эмоционально-психологический климат	0,93 <i>высокий</i>
Отношение родителей к образовательному учреждению	0,90 <i>высокий</i>
Удовлетворенность материальными условиями образовательной среды	0,82 <i>высокий</i>
Удовлетворенность физкультурно-оздоровительной и воспитательной работой образовательного учреждения	0,86 <i>высокий</i>
Демократичность образовательной среды	0,78 <i>высокий</i>
Содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов	0,85 <i>высокий</i>
Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением	0,84 <i>высокий</i>
Общий результат	0,82 <i>высокий</i>

Интенсивность образовательной среды

Данный фактор проявляется в объеме и сложности учебной нагрузки обучающихся, в уровне требований к качеству их выполнения.

Требования учителей к ребенку (0,56) и объем домашних заданий (0,54) родители рассматривают как вполне нормальные, оптимальные. Степень интенсивности учебной нагрузки в гимназии оценивается родителями немного выше, но также на среднем уровне (0,68).

Общий уровень интенсивности образовательной среды в данном случае следует считать средним (показатель **0,59**), что свидетельствует об отсутствии учебных перегрузок учащихся. Это явно позитивный показатель.

Таким образом, в гимназии № 77 образовательный процесс организован весьма профессионально и рационально.

Эмоционально-психологический климат

Комфортность образовательной среды, прежде всего, зависит от межличностных отношений участников образовательного процесса, которыми являются учащиеся, педагоги и родители обучающихся. Эмоционально – психологический климат должен способствовать процессу обучения, творческому развитию и социализации учащихся.

Подавляющее большинство респондентов (0,91) отмечают, что педагоги доброжелательны и открыты для общения, к ним можно обратиться за помощью и в рабочее время, и в неформальной обстановке.

Достаточно большая доля родителей, принимавших участие в опросе, подчеркнули, что взаимоотношения педагогов гимназии №77 с детьми полностью их устраивают (0,93).

Практически такое же число респондентов (показатель 0,95) находят понимание и поддержку со стороны педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Данные результаты свидетельствуют об очень высоком уровне комфортности образовательной среды в гимназии, что подтверждает общая оценка родителями эмоционально-психологического климата, индекс которой составляет 0,93 - это лучший показатель из восьми рассмотренных здесь параметров.

Отношение родителей к образовательному учреждению

По мнению большинства родителей, гимназия №77 является авторитетным в городе образовательным учреждением(0,86).

Очень высока доля респондентов, довольных тем, что их ребенок обучается именно в гимназии №77 (0,90), полагая, что в данном учебном заведении их ребенок сможет получить качественное образование благодаря эффективной работе педагогов.

Кроме того, родителям обучающихся нравится педагогический состав гимназии, мнение педагогов для них ценно и значимо (0,93). Они, по возможности, учитывают и стараются выполнять рекомендации учителей.

Вышесказанное подтверждает стабильную работу администрации и педагогического коллектива, создающую положительный имидж гимназии в городской среде и формирующую у родителей обучающихся положительное отношение к данному образовательному учреждению, общая оценка весьма высока: 0,90.

Удовлетворенность материальными условиями образовательной среды

Материальные условия образовательной среды в данном случае включают в себя качество и организацию школьного питания, состояние кабинетов и рекреаций, достаточность необходимого для обучения оборудования и т. д.

Родители школьников, обучающихся в МБУ гимназии №77, высоко оценили качество и организацию питания в гимназии (0,84). Также высокую оценку получила материально-техническая база ОУ в целом (0,78), что следует считать явной заслугой руководства гимназии.

Высокий показатель 0,85 отмечен родителями при оценке состояния и оформления кабинетов, ремонта и дизайна помещений.

В целом уровень удовлетворенности материальными условиями образовательной среды гимназии №77 высокий (0,82), что означает полное соответствие данного учебного заведения современным требованиям, стандартам нового поколения.

Удовлетворенность физкультурно-оздоровительной и воспитательной работой образовательного учреждения

Значительная часть родителей оценивает воспитательную работу гимназии положительно, весьма высоко, справедливо полагая, что педагоги данного учебного заведения уделяют достаточно внимания этому вопросу.

Уровень развития гимназией коммуникативных навыков ребенка родители считают высоким (показатель 0,78).

Благодаря обучению в данном ОУ, у школьников формируются навыки самостоятельности и умение преодолевать жизненные трудности (0,92). Также, по мнению родителей, большое значение придается в гимназии и физкультурно-оздоровительной деятельности: индекс уровня удовлетворенности составляет 0,89.

Общая оценка данного фактора высокая, 0,86, что свидетельствует о качественной и отлично организованной работе педагогов и администрации гимназии, о достаточном уровне их профессиональной компетентности.

Демократичность образовательной среды

Почти все респонденты отмечают, что они имеют право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы их ребенка (показатель 0,90). Возможность вносить предложения по улучшению образовательного процесса респонденты имеют достаточно часто (показатель 0,88).

Степень своего личного участия в деятельности гимназии родители обучающихся считают средней (показатель 0,56), что, в принципе, характерно для подавляющего большинства школ, и родителей.

В целом данный фактор респонденты оценили на высоком уровне (общий показатель 0,78).

Содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов

По мнению родителей, принимавших участие в опросе, гимназия уделяет самое серьезное внимание формированию у учащихся мотивации к получению новых знаний и навыков. Большинство родителей отмечают, что их дети с интересом посещают учебные занятия (0,93). Степень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности гимназии высокая (0,85). Уровень мотивации обучения детей родители также оценили, как высокий (0,77).

Общий уровень выраженности данного фактора высокий (показатель 0,85).

Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением

Большинство респондентов считают уровень знаний, получаемый детьми в данном учебном заведении, высоким (0,85). Учебную программу данного ОУ обучающиеся осваивают, не испытывая больших сложностей. Необходимости в дополнительных занятиях у большинства учащихся не возникает (0,80).

Родители обучающихся 4-ых и 9-ых классов, уверены в достаточности полученных ребенком знаний для перехода на очередную ступень обучения. Родители выпускников 11-х классов также в большинстве своем не сомневаются в успешном поступлении их детей в

ВУЗ на бюджетной основе после окончания гимназии. Показатель по данному вопросу - 0,89.

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией №77, высокий (общий показатель 0,84), что позволяет считать работу всего коллектива педагогов эффективной и высокопрофессиональной.

ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Общая оценка по 5-балльной шкале удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых МБУ гимназией №77, **ВЫСОКАЯ** - 4,54.

Таким образом, общий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся составил 90,8% и является весьма высоким (0%-50% - низкий уровень; 51%-75% - средний; 76% и более – высокий).

Общий средний индекс оценки респондентами восьми рассмотренных параметров образовательной среды высокий (0,82).

Заключение

В МБУ гимназии №77 сложилась образовательная среда, характеризующаяся высокой степенью удовлетворенности родителей обучающихся образовательной средой в целом и качеством предоставляемых образовательных услуг (0,82).

Общий процент удовлетворенности 90,8% (высокий).

Ежегодно в гимназии обучается более 900 обучающихся в 39 классах – комплектах, средняя наполняемость классов составляет 26 человек. Занятия проходят в одну смену при пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах, шестидневной в 5-11 классах. Сохранность контингента обучающихся достаточно высокая, составляет 99,9%.

Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- высокий имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, области;
- качественное образование в начальной школе;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное изучение обучающимися английского языка на углубленном уровне со 5 класса;
- возможность изучать второй иностранный язык – немецкий;
- полученные знания иностранных языков позволяют выпускникам гимназии беспрепятственно продолжать образование в ОУ зарубежных стран;
- обучение по профильным программам;
- использование в образовательном процессе современных информационных технологий в полном объеме;
- финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии.

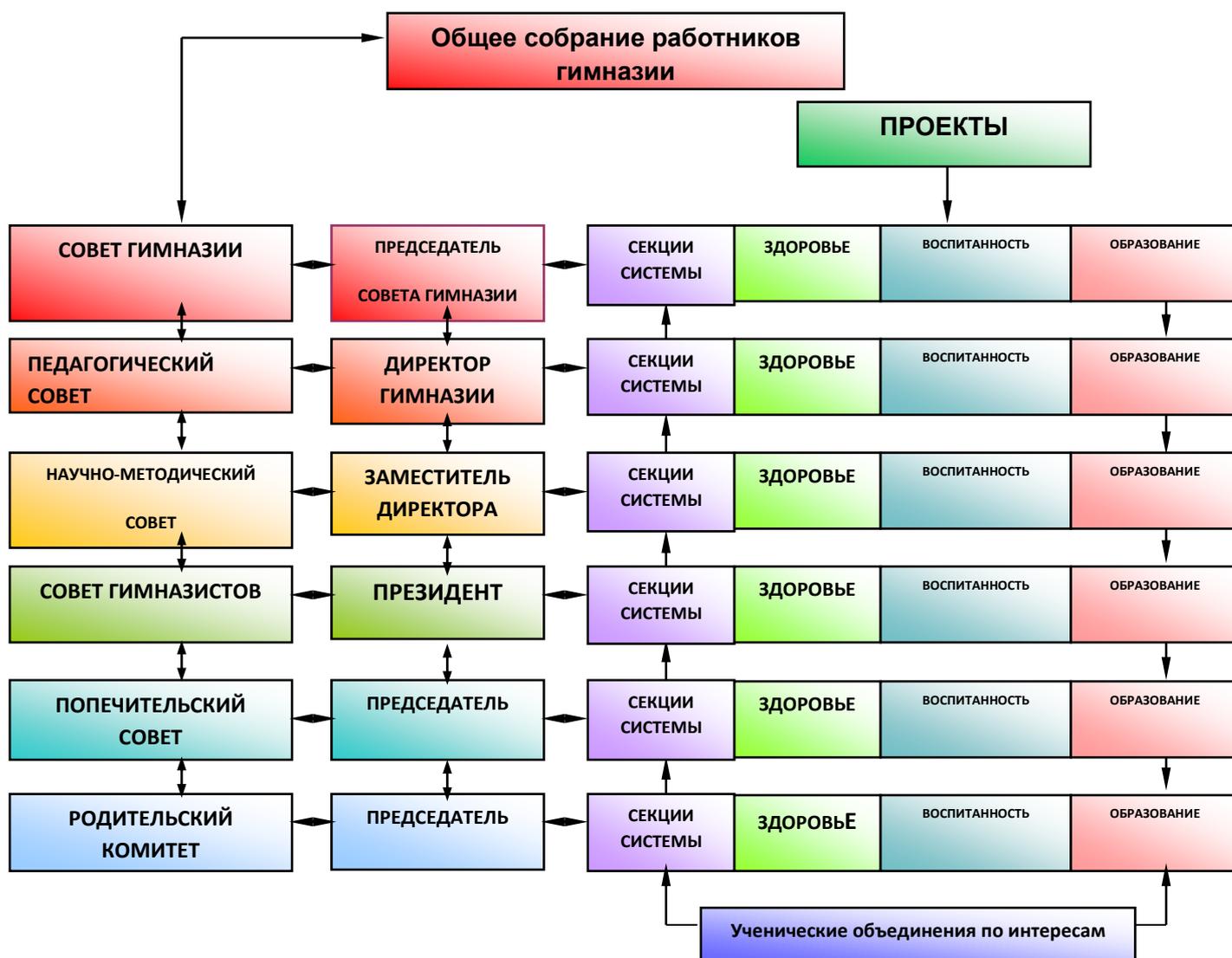
Структура управления гимназией

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией № 77 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление гимназией осуществляет директор Андреева Людмила Ивановна в соответствии с действующим законодательством через Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление. Заместители директора осуществляют оперативное управление гимназией: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательной организацией: Совет гимназии.

Формы самоуправления: Конференция, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое собрание.

Матрично-проектная структура управления гимназией



Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Гимназия реализует основную образовательную программу начального и основного общего образования, программы основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, программы углубленного и профильного обучения, программу воспитания и социализации обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения - гимназия, реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся. Принципы построения учебного плана гимназии предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ: на I ступени (1-4 классы) в соответствии с ФГОС, на II ступени в соответствии с ФГОС (5-6 классы) и ранней предпрофильной подготовкой, на III ступени – профильного обучения.

Своеобразие образовательных программ гимназии заключается в том, что они:

- направлены на получение качественного образования выпускниками гимназии, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда;
- реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилитации;
- учитывают такие дидактические принципы, как гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

Ступень обучения	График освоения программ /формы освоения программ	Программы регионального компонента и образовательного учреждения
Первая ступень образования (1 классы). программы начального общего образования на основе ФГОС. образовательная программа «ПЕРСПЕКТИВА»	продолжительность учебного года - 33 учебные недели, продолжительность урока – от 30 до 40 минут пятидневная рабочая неделя очная, дистанционная (для детей инвалидов)	Обязательная часть предметов – 21 час. Внеурочная деятельность(по выбору) – 9 часов: «Динамическая пауза», «Баскетбол», «Уроки психологического развития», «Проектная деятельность», «ТРИЗИС», «Информатика в играх и задачах», «Юный художник», «Театральная студия», «Вокал», «Волшебный мир оригами», «Пластилиновая фантазия»
Первая ступень образования (2 – 4 классы) программы начального общего образования на основе ФГОС. образовательная программа «ПЕРСПЕКТИВА»	продолжительность учебного года - 34 учебных недель продолжительность урока 40 минут. пятидневная рабочая неделя очная, дистанционная (для детей инвалидов)	Обязательная часть предметов – 23 час. Внеурочная деятельность(по выбору) – 12 часов: «Баскетбол», «Волейбол», «Уроки психологического развития», «Проектная деятельность», «Эрудит», «Информатика в играх и задачах», «Юный художник», «Театральная студия», «Вокал», «Волшебный мир оригами», «Пластилиновая фантазия»
Вторая ступень образования (5 – 9 классы) углубленное изучение отдельных предметов (5 – 6 классы) программы основного общего образования на основе ФГОС. (7 – 9 классы) программы основного общего образования на основе ФГОС.	продолжительность учебного года - 34 учебных недель продолжительность урока 40 минут. шестидневная рабочая неделя очная, экстернат, дистанционная (для детей инвалидов)	Предпрофильные курсы, Краеведческий курс «История Ставрополя-Тольятти», Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Баскетбол», «Волейбол», «Литературная гостиная», «Проектная деятельность», «Юный эколог», «Изучаем экологию родного города», «Юный программист», «ТВ-студия», «Вокал»

(8 – 9 классы)		
Предпрофильная подготовка		
Третья ступень образования (10 -11 классы)		
Профильное обучение	продолжительность учебного года - 34 учебных недели продолжительность урока 40 минут. шестидневная рабочая неделя очная, экстернат, дистанционная (для детей инвалидов)	«Культура русской речи», «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», «Язык русских пословиц», «История России в лицах», «Рождественские традиции в Великобритании», «Избранные вопросы органической химии», «Язык в сферах общения», «Мир, математика, математики. Историческая реконструкция математического анализа», «Углубленное изучение основ теоретической химии», «Комплексные соединения», «Поверхностные явления», «Судебные системы Великобритании и США», «Победы России IX—XVIII веков», «Параметры в школьном курсе математики», «Физика атомного ядра», «Физика элементарных частиц», «Аграрный вопрос в России XX века», «Регуляция физиологических функций человека», «Плазма-четвертое состояние вещества», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Биохимия», «Математика в экономике и банковском деле», «Переписка по электронной почте», «Parents and children: teenagers at any time» («Родители и дети: подростки во все времена»), «Биологические основы растениеводства», «Измерения физических величин», «Создание программ на языке Паскаль», «Применение MS Excel для экономических расчетов», «Молодежная субкультура: социально-философский аспект», «Микробиология», «Философские беседы»

Гимназия укомплектована педагогами по всем образовательным программам, что позволило обеспечить качественную реализацию учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ итогов учебной деятельности

Качество обученности по гимназии на сегодняшний день составляет 84%, уровень успеваемости ежегодно составляет 100%

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

Общая:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2010-2011	100%	78%
2011-2012	100%	77%
2012-2013	100%	84%

По ступеням:

Параллели	Количество учащихся			% качество		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
2-4 классы	173	280	382	82%	80,5%	89%
5-9 классы	362	301	252	77%	75,9%	85%
10-11 классы	136	206	188	76%	67%	78%
итого	802	928	945	78%	77%	84%

По результатам последних лет обучения показатель качественной успеваемости высокий и преимущественно имеет тенденцию к положительной динамике.

Особым вниманием со стороны общественности, родителей и вышестоящих органов в последние годы пользуются результаты ЕГЭ. На сегодняшний день их уровень является одним из главных показателей работы учреждения.

Результаты ЕГЭ в сравнении за три года

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	70,2	69,8	73,3
Математика	54,6	59,1	52,9
Физика	52,2	62,7	51,4
Химия	61,0	78,4	68,2
Биология	61,1	74,8	62,6
История	55,7	66,2	61,7
Обществознание	64,5	66,6	63,1
Английский язык	67,8	92,1	75,9
Литература	79,4	71,2	84,0
Информатика	62,0	70,2	83,3
Немецкий язык			
География	76,0		
Средний балл	64,0	71,1	67,6

Средний балл по всем предметам по гимназии по 100-балльной шкале – 67,6, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

По результатам ЕГЭ 2012-2013 учебного года 46 человек, что составляет 61% от общего количества выпускников, имеют высокие баллы по ЕГЭ:

100 баллов: - 2 учащихся (русский язык и литература);

90 – 99 баллов набрали 12 учащихся;

80 – 89 баллов набрали 21 учащийся;

70 – 79 баллов набрали 48 учащихся;

Предмет/ учебный год	100 баллов			90-99 баллов			80-89 баллов			70-79 баллов		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Русский язык			1	3	14	8	13	9	12	29	22	20
Математика								4	1	14	14	9
Физика					1			1		1	6	
Химия		2			1			3	1	2	5	2
Биология		1			1		1	4		1	7	5
История					1	1	1	3	1	1	1	2
Обществознание				1	3	1	3	4	2	8	10	8
Английский язык					5	1		2	3	6		1
Литература			1	2	1		1			3	2	
Информатика						1		2	1		1	1
Немецкий язык												
География										1		
Всего	0	3	2	6	27	12	19	32	21	66	68	48
%		3%	3%	7%	25%	16%	21%	32%	28%	72%	62%	64%

**Сравнительные результаты ЕГЭ по Самарскому региону,
г.о. Тольятти, МБУ гимназии № 77**

Предмет	2011			2012			2013		
	Регион	Город	Гимназия	Регион	Город	Гимназия	Регион	Город	Гимназия
<i>Русский язык</i>	65,0	65,7	70,2	66,8	67,6	69,8	67,7	68,8	73,3
<i>Математика</i>	47,4	47,3	54,6	52,3	52,8	59,1	47,1	49,0	52,9
<i>Физика</i>	47,2	47,0	52,2	56,9	58,1	62,7	48,7	51,7	51,4
<i>Химия</i>	61,3	60,4	61,0	71,8	73,9	78,4	61,3	60,8	68,2
<i>Биология</i>	58,9	58,1	61,1	63,1	63,8	74,8	60,4	60,7	62,6
<i>История</i>	53,0	52,6	55,7	59,7	59,5	66,2	50,9	53,2	61,7
<i>Обществознание</i>	58,2	58,4	64,5	63,7	63,8	66,6	58,3	58,8	63,1
<i>Английский язык</i>	63,3	62,2	67,8	76,6	77,0	92,1	67,0	65,5	75,9
<i>Литература</i>	63,2	61,6	79,4	65,5	68,3	71,2	62,1	65,1	84,0
<i>Информатика</i>	65,2	68,8	62,0	67,0	67,1	70,2	61,8	62,1	83,3
<i>Немецкий язык</i>	60,8	60,6		65,6	72,5		69,5	78,5	
<i>География</i>	57,6	57,2	76,0	56,1	56,5		59,1	63,7	

В 2013 году по отношению к 2012 повысилось количество выпускников имеющих результаты ЕГЭ 70-79 баллов на 2%, процент выпускников, имеющих 100 баллов по предмету, сохранилось на прежнем уровне, стабильно высокий процент выпускников, сдающих предмет на 80-89 баллов и 90-99 баллов. Показатели среднего балла гимназии выше, чем по городу и Самарскому региону.

Система поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой выявления одаренных детей, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации, а также над созданием соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах и олимпиадах различного уровня, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. Кроме того к выявлению одаренных детей привлекаются психологи гимназии. В гимназии проводится систематическая работа с целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей.

В гимназии продолжается работа по развитию Школьной академии учащихся, которая объединила школьников, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. В рамках Школьной академии учащихся было создано Научное общество учащихся (НОУ). Вся работа в НОУ направлена на ориентацию ребенка на успешное обучение.

Исследовательские и проектные работы школьников, принимавших участие в НОУ, были представлены на Дне науки и творчества школьников гимназии. Работа школьников была организована по секциям.

Кафедра	Название секции	Количество представленных работ
<i>Естественнонаучных дисциплин</i>	Первые шаги в исследовании	3
	Изучай и исследуй	2
	Наш дом – Земля	2
	О нанотехнологиях легко и просто	2
<i>Гуманитарных дисциплин</i>	Урок творчества по литературе	4
	Культура русской речи	3
	О чём говорит слово?	4
	Перелистываем страницы истории	4
	Пробы пера	5
<i>Технических дисциплин</i>	Математика вокруг нас	2
	Интересная геометрия	2
<i>Иностранного языка</i>	Далёкая близкая Англия	3
	С английским понять можно всё	4
<i>Физической культуры</i>	Здоровым быть легко	3
Общее количество представленных работ		43

Школа должна расширять возможности обучающихся. Особенностью Дня науки стало и то, что среди представленных работ были не только научно-исследовательские работы школьников, но и творческие работы, подготовленные и представленные учащимися. Именно таким образом на наш взгляд можно дать возможность школьникам проявить себя в различных видах деятельности вне урока.

Творческие работы школьников были представлены на следующих секциях

Название секции	Количество представленных работ
Музыкальный салон	5
Фотостудия «Взгляд»	6
Вокальная студия	8
Мастер-класс «Сделай сам»	12
Мастер-класс «Модный стиль»	10
Мастер-класс «Нір-Нор»	2
Представление музейной работы на примере школьного музея «Память»	14
Общее количество представленных творческих работ	57

Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных школьников проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах. Учителя, имея накопленный опыт в данном направлении работы, представляют его не только на городском, но и на региональном и всероссийском уровнях.

Показатели участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество участников
1	Городские мероприятия	132
2	Региональные мероприятия	26
3	Всероссийские мероприятия	188
4	Международные мероприятия	54
ИТОГО:		400

Общее количество участников мероприятий различного уровня составило 42,6 % от общего количества обучающихся гимназии.

Результат участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров
1	Городские мероприятия	54
2	Региональные мероприятия	9
3	Всероссийские мероприятия	170
4	Международные мероприятия	19
ИТОГО:		252

Система поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности постоянно совершенствуется, результаты этой работы представляются обучающимися и педагогами на разных уровнях: от гимназического до международного.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Деятельность выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Основные направления воспитательной деятельности	Основные мероприятия по реализации направлений
Гражданско-патриотическое воспитание.	Работа школьного музея «ПАМЯТЬ» Участие в городском военно-патриотическом месячнике «К защите Родины готовы» Встречи с ветеранами ВОВ Проведение Уроков мужества Несение вахты ПАМЯТИ Конкурсы рисунков, чтецов, фотоконкурсы, выставки прикладных работ Волонтерские акции
Художественно-эстетическое	Традиционные мероприятия: 1. «День знаний» 2. День учителя 3. Новогодний серпантин 4. Вечер встречи выпускников 5. Международный женский день 6. Последний звонок 7. Выпускной вечер Школьный фестиваль-конкур детского творчества «Зажги свою звезду»:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальный конкурс «Стартинейджер»; 2. Конкурс чтецов; 3. Вокальный конкурс; 4. Конкурс рисунков, выставка конкурсных работ; 5. Конкурс фотографий, выставка конкурсных фоторабот; 6. Конкурс декоративно-прикладного искусства. <p>Работа школьного ТВ «Вести гимназии»</p> <p>Участие в городском фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи «Радуга Надежд»</p> <p>Участие в региональном фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи «Берегиня»</p> <p>Участие в I Всероссийском фестивале творчества «Пусть всегда будет солнце» г. Ялта</p> <p>Участие в международном фотоконкурсе «Юность России за мир и взаимопонимание 2013» в г. Владимир.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Работа спортивных секций (футбол, волейбол);</p> <p>Проведение Дней здоровья</p> <p>Проведение подвижных игр и «веселых стартов»</p> <p>Проведение гимназических спортивных соревнований по теннису, футболу, пионерболу.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах,</p> <p>Соревнования по программе «Президентские тесты»</p>
Социальное	<p>Благотворительная акция «Дети – детям»</p> <p>Участие в городском конкурсе «За жизнь без барьеров»</p> <p>Участие в городской акции «Нет чужих детей» (вещи, связанные ученицами на уроках технологии, отправлены в детский дом);</p> <p>Участие в городском конкурсе волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела»;</p> <p>Участие в городском конкурсе по ПДД «Мама, папа, я»;</p> <p>Участие в областной выставке социальных плакатов «Мир нужен всем» г. Самара</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе «Экошот» (социальный видеоролик на тему: «Вода и водные ресурсы»);</p> <p>Участие в международной конференции приуроченная ко Дню ООН «Молодежь в мире моральных ценностей», г. Самара;</p> <p>Участие во всероссийской акции «Всем миром» (помощь жителям Дальнего Востока после наводнения).</p>
Трудовое	<p>Акция «Вместе – мы сила»;</p> <p>Трудовые десанты;</p> <p>Субботники;</p> <p>Дежурство по гимназии;</p> <p>Летняя акция «Наш школьный двор»</p>
Сотрудничество с родителями	<p>День Семьи</p> <p>Электронный журнал</p> <p>Общешкольный родительский комитет</p> <p>Управляющий Совет гимназии</p> <p>Наблюдательный совет гимназии</p>
Профилактическая работа	Работа Совета профилактики
Мониторинговые исследования воспитательной деятельности	Мониторинг уровня воспитанности, мотивации, тревожности, адаптации и др.

Особую роль в воспитательной системе гимназии играет посещение учащимися различных кружков и секций, как внутри гимназии, так и в учреждениях дополнительного образования города Тольятти. 70% учащихся гимназии занимаются в различных кружках и секциях.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие гимназии.

Для организации деятельности используются отдельные аудитории, полностью оснащенные необходимым оборудованием:

Библиотечный фонд составляет	19130 эк.
Число кабинетов обучения, оснащенных информационным оборудованием	100%
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	13 каб.
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	15 каб.
Лекционные аудитории	42 каб.
Продолжительность подключения доступа в Интернет	круглосуточно

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (school77.tgl.ru), современно оборудованный кабинет информатики, имеется медицентр. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Кабинеты начальных классов в связи с переходом на новые ФГОС оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которые позволяют широко использовать информационные ресурсы для создания презентаций, оформления проектных работ, видеороликов, участия ребят в различных онлайн-тестированиях, конкурсах.

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения

Компьютерное, интерактивное и техническое оборудование	
Компьютеры	84
Мультимедийный проектор и экран	29
Интерактивная доска и интерактивные системы	9
Двухэкранный панельное устройство	26
Моноблок ученический	13
Моноблок учительский	1
Электронные книги «Академкнига»	26
Ноутбук учительский	20
Ноутбук ученических	20
Роутер Wi-Fi	20
Мультимедийный проектор	6
Многофункциональное устройство	1
Сканер	2
Принтер	23
Планшетный ПК	2

Цифровая видеокамера	1
Цифровая фотокамера	1
Сетевое оборудование	3
Плазменная панель	3
Оборудование по программе «Робототехника»	
Робототехнический конструктор LEGO EV3	6
Робототехнический конструктор WEDO	7
Конструктор станков с ЧПУ «Unimat»	1
Поля для соревнований	3
Робототехнический конструктор «Экоград»	1

IT-инфраструктура гимназии

Единое информационное образовательное пространство гимназии обеспечивает эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с другими учреждениями.

Совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерные классы;
- медиацентр;
- конференц-зал;
- кинозал;
- многофункциональный актовый зал;
- методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, руководителя музея, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.

Это позволяет следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в гимназии;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность обмена электронными документами;
- поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- возможность печати документов на принтере;
- копирование документов на сканере;
- возможность использования электронного журнала в 1-11 классах.

Психологическая служба гимназии

Вся психолого-педагогическая диагностическая деятельность психологической службы гимназии проводится с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. Известно, что в

развитии личности присутствуют периоды бурного формирования каких-либо характеристик, что отличается возможным обострением психологических проблем. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка психологической службой регулярно проводятся следующие психологические срезы:

- Диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся.
- Диагностика уровня интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено.
- Диагностика эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.
- Анкетирование обучающихся 8 классов с целью выявления позиции обучающихся в вопросе их отношения к некоторым вопросам обучения.
- Психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы).

Проводимые психодиагностические процедуры позволяют отследить динамику развития личности обучающихся, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Состояние здоровья обучающихся

Сохранение здоровья обучающихся – одно из основных направлений работы гимназии. В гимназии ведется медицинская документация на обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация обучающихся. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями, производится витаминизация блюд в столовой, дети обеспечиваются качественным, вкусным, горячим питанием, свежей выпечкой. Информация о состоянии здоровья заполняется в формах 26 и листках здоровья классных журналов, где в обязательном порядке определяются группы здоровья и физкультурные группы.

Все обучающиеся гимназии на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Показатели гимназии несколько отличаются наличием большого количества обучающихся основной группы здоровья, что связано с активным занятием профессиональным и любительским спортом.

Положительные результаты:

1. Стабильные результаты спортивных достижений обучающихся гимназии различного уровня.
2. Обучающиеся гимназии принимают участие во всех районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях данного направления.

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остается достаточно низким, очень высок процент заболеваемости органов зрения, почти каждый второй ученик гимназии имеет нарушение осанки.

Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя,

привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, введение мониторинга факторов риска здоровья.

Кадровое обеспечение учебного процесса

На сегодняшний день в гимназии работает 58 педагогов. Из них:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел.

Почетный работник общего образования – 8 чел.

Отличник народного просвещения – 4 чел.

Награждены Почетной грамотой Губернатора Самарской области – 1 чел.

Награждены Благодарственным письмом Губернатора Самарской области – 4 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 чел.

Награждены Грамотой Тольяттинского управления Министерства образования и науки РФ – 19 чел.

Награждены Почетной грамотой Департамента образования – 37 чел.

Награждены Благодарственным письмом Думы г.о. Тольятти – 5 чел.

Награждены Благодарственным письмом мэра г. Тольятти – 5 чел.

Имеют звание «Ветеран труда» - 4 чел.

Процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 75%. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги гимназии работают по учебно-методическим комплексам, составленным в соответствии с федеральными стандартами по каждому предмету. Информационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение учителей осуществляется через работу методического кабинета, ежемесячно проводятся семинары и практикумы.

Результаты деятельности коллектива гимназии отражены в печатных научных работах, авторских программах, изданных учебниках и учебно-методических пособиях.

Победа в таких конкурсах, как: Всероссийский конкурс педагогических инноваций, конкурс проектов «Проектирование образовательного процесса» в рамках фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России», конкурс «Педагогические изобретения», «Директор года», конкурс «Лучший учитель», «Школа-центр инновационного поиска» показывает высокий уровень педагогического состава гимназии. В 2011 и 2012 году коллектив гимназии победил в конкурсе общеобразовательных учреждений Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы, и дважды завоевал звание «Лучшая школа России».

Учителями гимназии в образовательный процесс активно внедряются передовые педагогические технологии: развивающее обучение, модульное обучение, проектный метод, дифференцированное обучение, рейтинговая система оценки знаний, информационно-коммуникационные технологии.

Основной задачей предметных кафедр учителей гимназии на следующие учебные года станет работа по активному внедрению в практическую деятельность новых эффективных форм проведения уроков, применение современных образовательных технологий, ориентация на личность каждого ребенка.

Таким образом, проведенный проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности гимназии, выявил основные достижения и проблемы, от поддержки и решения которых будет зависеть построение Программы развития гимназии, ее

целевые установки на ближайшие годы. Проблемно-ориентированный анализ показал положительные аспекты деятельности гимназии:

- В гимназии сложилась система по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественное обучение обучающихся.
- Все выпускники XI классов продолжают образование в высших учебных заведениях.
- Гимназия реализует образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации.
- Учащиеся гимназии ежегодно являются лидерами в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах разного уровня и направления.
- Увеличивается число обучающихся участвующих в разработке и защите проектов самостоятельного исследования.
- За последние три года гимназия подготовила 37 медалистов, что свидетельствует о высокой степени обученности обучающихся.
- В течение ряда лет ведется психолого-педагогическая поддержка развития обучающихся.
- Сохраняются многолетние традиции по проведению коллективных творческих дел и становятся традициями новые.
- Уровень образованности воспитанников, обучающихся соответствует и превышает требования ГОС. Выпускники показывают не только усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, но и уровень функциональной грамотности.

Данные показатели, безусловно, требуют поддержки, сохранения и развития.

Вместе с тем проблемный анализ состояния образовательной системы гимназии в контексте изменений в обществе и тенденций развития системы образования государства позволил выявить следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена данная Программа развития гимназии:

- между состоянием и результатами образовательного процесса с одной стороны и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения с другой стороны;
- между стандартной сложившейся системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- между гуманистической направленностью образования в гимназии и необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики, предполагающей самоопределение обучающихся в жестких рамках конкуренции;
- между демократизацией общества, расширением возможностей политического и социального выбора, необходимостью готовности молодежи к этому выбору и недостаточной вариативностью учебного процесса;
- между ориентацией организации и содержания образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствием поисков творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими самостоятельного принятия решений;
- между информационными потребностями и информационными возможностями обучающихся и учителей, проявляющееся в разной готовности к восприятию, поиску, обработке информации, в том числе и учебной;
- между возросшими информационными возможностями и потребностями учеников и неизменившимся характером их взаимодействия с учителями, которые отдают

предпочтение традиционным формам и методам учебно-воспитательной деятельности;

- между развитием в гимназии учебных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточной эффективностью существующей системы физического развития обучающихся и сохранения их здоровья.

Исходя из этого, педагогический коллектив гимназии определил следующие **основные направления развития:**

1. Обновление содержания образования.

2. Развитие творческой личности ребенка, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей.

3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства через использование новых подходов во внутришкольном управлении.

Стратегия решения вышеперечисленных проблем нашла отражение в Концепции развития гимназии.

Концепция развития гимназии

Концепция развития гимназии – научно обоснованная целостная система наиболее существенных перспектив поэтапного развития гимназии, направленного на создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост участников образовательного процесса посредством гармоничного сочетания учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности.

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Гимназия в процессе своего развития ориентируется на целевые установки, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

Концепция как общий образ будущей гимназии определяется национальной образовательной инициативой «**Эффективная школа**».

Эффективная школа – общеобразовательное учреждение, ориентированное на систему эффектов (социальных результатов) образовательной деятельности.

К определяющим критериям относится качество и доступность общего образования

Изменения в системе общего образования могут быть достигнуты путем повышение его качества, доступности и эффективности.

- Под **качеством** образования понимается его динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их

- родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям
- Под **доступностью** понимается такая деятельность гимназии, при которой каждый учащийся имеет возможность получить широкий спектр услуг общего образования, оказываемых на высоком профессиональном уровне
 - **Эффективность** предполагает такую работу гимназии, при которой обеспечивается наиболее полное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов (человеческих, информационных, материальных и финансовых и т.п.)

В президентской инициативе указано, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Поэтому для школы 21 века имеет следующие характеристики:

- ✚ Эффективная школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
- ✚ Эффективная школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.
- ✚ Эффективная школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.
- ✚ Эффективная школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.
- ✚ Эффективная школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой – столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.
- ✚ Эффективная школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся:

- *инициативность,*
- *способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,*
- *умение выбирать профессиональный путь,*
- *готовность обучаться в течение всей жизни.*

Основные направления развития гимназии соответствуют основным направлениям развития общего образования России

Направления развития общего образования России	Направления развития гимназии
<p>Переход на новые образовательные стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении (ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий); – введение новых требований к качеству образования, расширение списка документов, характеризующих успехи каждого школьника; – реализация таких программ обучения старшеклассников, которые будут увязаны с дальнейшим выбором специальности; – создание кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. 	<p>Обновление содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация стандартов второго поколения в 1-4 и 5-6 классах гимназии; – переход на многопрофильную специализацию гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (русский и английский языки); – сохранение высокого качества образования через применение современных образовательных технологий.
<p>Развитие системы поддержки талантливых – система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе; – предоставление возможности обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки; – развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы; – развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей (образовательные учреждения круглосуточного пребывания, профильные слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия); – работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной (норматив 	<p>Развитие творческой личности гимназиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей; – формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения; – внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских

<p>подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.</p>	<p>университетах.</p>
<p>Совершенствование учительского корпуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства; - модернизация системы педагогического образования; - распространение опыта лучших учителей; - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт. 	<p>Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства через использование продуктивных подходов во внутришкольном управлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для активного участия педагогов в инновационных процессах гимназии через вовлечение их в соуправление развитием качества гимназического образования; - создание условий для роста у педагогов потребности в инновационной деятельности, построенной на принципах гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса; - создание условий для взаимодействия с международными и региональными учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования с целью обмена опытом и эффективными технологиями в образовании и воспитании гражданина; - внедрение современных методов педагогической диагностики; - совершенствование научно-методической службы гимназии.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии:**

«Подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни».

Стратегической целью Программы развития является достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

В Программе развития определены задачи, достижение которых будет реализовано путём решения подзадач.

Задачи Программы	Подзадачи Программы
1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся	1.1. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий 1.2. Создание комфортных условий для обучения и воспитания 1.3. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ - технологий
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, развитие духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей школьников	2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров 3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности 3.3. Развитие новых форм повышения квалификации
4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования	4.1. Создание системы оценки качества образования на разных ступенях обучения 4.2. Развитие потенциала государственно-общественного управления, его использование для решения задач управления качеством образования

Деятельность педагогического коллектива в ходе реализации Программы развития будет строиться на принципах, заложенных в Концепции модернизации образования:

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании».
- **Принцип развития**, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности, позволяют развить умения и навыки обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов и программ воспитания и развития обучающихся.
- **Принцип дифференциации**, позволяющий сделать реальностью принципы государственной политики: «общедоступность образования, адаптивность модели

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся» (статья 2 Закона Российской Федерации «Об образовании»)

- **Принцип непрерывности**, предполагающий создание целостной образовательной системы, органически соединяющей три ступени среднего (полного) образования и установление преемственности школы и учебных заведений системы профессионального образования.

В рамках Программы развития гимназии реализуются основные направления:

Направление: «Новое качество образования» (ФГОС)

Цель:

- *повышение уровня образованности учащихся, внедрение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения*

Направление: «Здоровый образ жизни. Комфортная среда»

Цели:

- *воспитание культуры здорового образа жизни*
- *создание условий для организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения*

Направление: «Развитие кадрового потенциала»

Цель:

- *создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников гимназии*

Направление: «Социальное партнерство»

Цели:

- *развитие партнерских связей с социумом*
- *повышение качества деятельности гимназии*

Направление: «Профильное обучение»

Цели:

- *обеспечение условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения учащихся*
- *расширение сетевого сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования*

Направление: «Информатизация среды»

Цели:

- *совершенствование информатизационной среды гимназии*
- *обеспечение прозрачности образовательного процесса гимназии*

Направление: «Мониторинг качества образования»

Цели:

- *разработка внутренней оценки качества образования*
- *обеспечение высокого уровня качества образования на всех ступенях обучения*

Каждое направление это составляющее четырех подпрограмм: **«Одаренные дети»**, **«Успешный гимназист»**, **«Успешный учитель»**, **«Развитие единой информационной образовательной среды»**. В совокупности эти целевые подпрограммы представляют собой стратегическую программу повышения качества образования.

Механизм реализации программной стратегии

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является системно-деятельностный подход в реализации целевых подпрограмм, рассматриваемых в качестве программ совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и предполагающих привлечение социальных партнеров гимназии.

Каждая целевая подпрограмма реализуется командой единомышленников (например, предметные кафедры, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие группы и т.д.), привлекающей обучающихся гимназии и их родителей, а также социальных партнеров гимназии.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации каждой целевой подпрограммы. В течение года идет обсуждение реализации подпрограмм, подведение итогов проводится ежегодно. Результаты доводятся до всех участников образовательного процесса гимназии.

Краткая характеристика целевых подпрограмм

Подпрограмма «Одаренные дети»

Подпрограмма направлена на создание условий для выявления, развития, психологической и социальной поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей, реализации их потенциальных возможностей в процессе непрерывного образования.

Это обеспечит:

- ❖ своевременное выявление с помощью специальных методик одаренных детей;
- ❖ психолого-педагогическую поддержку учащихся данной группы;
- ❖ расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, проектной, творческой деятельности
- ❖ расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, конференциях
- ❖ создание условий для презентации учебных и внеучебных достижений обучающихся
- ❖ разработку авторских курсов и программ для работы во внеурочное время с одаренными школьниками;
- ❖ совершенствование системы дополнительных занятий для одаренных детей;
- ❖ создание банка данных достижений учащихся.

Подпрограмма «Портфолио ученика»

Подпрограмма направлена на создание условий успеха и позитивной самореализации обучающихся.

Это обеспечит:

- ❖ создание условий для реального роста качества деятельности всех структур гимназии, качества образовательных услуг, предоставляемых в рамках основной образовательной программы и программы дополнительного образования;
- ❖ создание информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды для развития обучающихся гимназии;
- ❖ создание условий для воспитания гражданина с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, позитивным отношением, чувством личной ответственности, способного к творческой, продуктивной

преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение общекультурных ценностей, владеющего современными технологиями поиска и обработки информации, ориентированного на саморазвитие.

Целевая подпрограмма «Портфолио учителя»

Подпрограмма направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов на основе праксеологического подхода к формированию педагогического мастерства.

Это обеспечит:

- ❖ создание условий для активного участия педагогов в инновационных процессах гимназии через вовлечение их в соуправление развитием качества гимназического образования.
- ❖ создание условий для изменения профессионального мышления педагогов, роста потребности инновационной деятельности, построенной на принципах гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.
- ❖ создание условия для взаимодействия с международными и региональными учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования с целью обмена опытом и эффективными технологиями в образовании и воспитании гражданина.
- ❖ создание условий для внедрения современных методов педагогической диагностики.

Подпрограмма «Развитие единой информационной образовательной среды»

Подпрограмма направлена на модернизацию образования, повышение эффективности и качества обучения путем внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры учащихся и педагогов лицея.

Это обеспечит:

- ❖ повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- ❖ осуществление информатизации образовательного процесса, дооснащение лицея средствами вычислительной техники, современными электронными учебными материалами, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам;
- ❖ подготовку педагогических, административных и технических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Перечень основных мероприятий в ходе реализации Программы развития

1. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий:

- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающей возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися
- создание возможностей для проявления способностей каждым обучающимся и совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей

- внедрение новых типов образовательных программ и форм работы с обучающимися, в том числе с одаренными детьми
- совершенствование организации учебно-исследовательской и научной деятельности обучающихся и организация деятельности, направленной на развитие творчества, изобретательской деятельности школьников
- формирование системы поощрения достижений одаренных детей
- создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. *Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания:*

- создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые
- и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно-образовательной деятельности
- совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом

3. *Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников:*

- внедрение инновационных технологий
- в деятельность воспитателей и классных руководителей
- разработка и реализация воспитательных программ духовно-нравственной направленности

4. *Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:*

- создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»
- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через программы каникулярного отдыха и трудовой занятости

5. *Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:*

- совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями
- совершенствование модели развития методической службы гимназии

6. *Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности:*

- поддержка лучших учителей и распространение их опыта работы через различные формы
- разнообразие форм сетевого взаимодействия

7. *Развитие новых форм повышения квалификации:*

- развитие системы непрерывного профессионального развития
- создание условий для участия педагогических и руководящих кадров
- в формальных, неформальных, информальных формах повышения квалификации

8. *Создание системы оценки качества образования на разных ступенях обучения:*

- обеспечение стабильного функционирования внутришкольного контроля
- разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования

9. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся:

- участие в мониторинговых исследованиях
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся
- реализация Программы формирования универсальных учебных действий

10. Повышение эффективности управления в системе образования:

- мониторинг процессов развития сферы образования
- экспертиза и мониторинг хода реализации Программы, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации
- информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития гимназии, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования, внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг), а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, средства от участия гимназии в конкурсах, грантах).

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Совета гимназии, Общего собрания работников гимназии. При формировании бюджета гимназии на следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

- Модернизация материально-технического оснащения (учебное оборудование).
- Совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение, расходные материалы).
- Повышение квалификации педагогических кадров.