

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока английского языка

Автор: учитель английского языка МБУ гимназии № 77 г.о. Тольятти
Серова Светлана Григорьевна

Дата проведения: 19. 03. 2014 г.

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 г

УМК: Учебник “Spotlight” 5 авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Издательство «Просвещение», 2012
год.

Тема урока: Мой питомец. (My pet)

Тип урока: комбинированный речевой урок комплексного применения знаний.

Форма проведения игра-соревнование

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к реализации знаний при решении коммуникативных задач, к самооценке и взаимооценке.

Содержательная цель: закрепление способов действий при актуализации темы «Мой питомец» и употреблении глаголов в настоящем простом времени в новой речевой ситуации.

Тема	Мой питомец
Цель:	актуализация знаний учащихся по теме «Мой питомец» и умения употреблять глаголы в настоящем простом времени при применении их в новой речевой ситуации.
Задачи:	Образовательные: 1) Создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях

	<p>2) Освоить и активизировать во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Мой питомец».</p> <p>3) Совершенствовать грамматические навыки на материале глаголов в форме настоящего простого времени;</p> <p>4) Тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ;</p> <p>5) Тренировать в чтении и аудировании текста;</p> <p>6) Учить диалогической речи и построению монологического высказывания с опорой.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * развивать умения во всех видах речевой деятельности, *развивать умения работать в паре, *способствовать развитию интереса к предмету, развитию рефлексивных способностей учащихся, *развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, произвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу; *развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; -воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом 	
<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные умения</p>	<p>УУД</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной и письменной речи; 2) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; 3) Использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении и аудировании текста; 4) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; 5) Вербально реагировать на услышанное; 6) Описывать животных с опорой на картинку; 7) Участвовать в элементарном диалоге. 	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; 2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива; 3) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело; 4) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 2) Слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. 3) Развивать навыки работы со сверстниками в группе и в парах в разных социальных ситуациях. 4) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы 2) Использовать модели для решения задач; 3) Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. 4) Искать и выделять необходимую информации из текста; 5) Синтезировать информацию. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном 2) Уметь осуществлять действие по образцу. 3) Уметь сохранять заданную цель 4) Уметь контролировать свою деятельность по результату 5) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника 6) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения
--	--	--

		учебных задач.
--	--	----------------

Организация пространства

Технологии:	Формы работы	Методы:	Оборудование и материальное обеспечение
-ЭОР и ИКТ -игровая -технология здоровьесберегающего обучения -технология оценивания учебных успехов	-фронтальная - индивидуальная - парная - групповая	-аудиовизуальный - наглядно-образный - практический - самоконтроль - взаимоконтроль - метод проектов	Учебно-программное: Примерная программа основного общего образования Минобрнауки РФ <i>по</i> английскому языку Учебно-теоретическое: 1. Английский в фокусе, учебник англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение», 2013г. 2. Книга для учителя, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение», 2012г Учебно-практическое: 1. Компакт диск к учебнику англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение», 2013г 2. Рабочая тетрадь к учебнику, Ваулина Ю.Е., Подоляко О., Виржиния Эванс, Дули Дж, «Просвещение», 2013г

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Этап мотивации учебной деятельности (2 мин)				

<p>Цель этапа: настроить на общение на английском языке, создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.</p>	<p>Приветствует учащихся: Hello, children. Let us start the lesson with singing a song</p>	<p>Приветствуют учителя хором: Hello, teacher. Поют песню. Заполняют кроссворд. Прогнозируют цели урока.</p>	<p>Участвовать в диалогах этикетного характера: (приветствие) Вербально реагировать на услышанное.</p>	<p>Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: Развитие учебного сотрудничества с учителем.</p>
<p>2. Этап актуализации и пробного учебного действия (2 мин)</p>				
<p>Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в общении на английском языке.</p>	<p>Ведёт диалог с учащимися. Дает дифференцированные задания: 1. Индивидуализированное задание для двух учащихся. 2. Задание для остальных учащихся (фронтальная работа)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, используя образцы, включаются в учебную деятельность. Учащиеся выполняют задания, используя модели высказываний, предложенные в учебнике и презентации к уроку. Затем двое учащихся зачитывают свои ответы. Остальные учащиеся слушают, корректируют и дополняют.</p>	<p>Участвовать в элементарных диалогах-расспросах, задавая вопросы (с опорой на образцы)</p>	<p>Познавательные: Формирование умения осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. Регулятивные: Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: Взаимодействие с учителем и друг с другом во время фронтальной беседы. Личностные: Формирование</p>

				положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.
3. Этап целеполагания (2 мин)				
Цель этапа: постановка учебно-познавательную задачи, выбор способа и средств их реализации.	<i>Учитель:</i> The theme of the lesson is "My pet». The goals are: -read and understand about pets -listen and understand about pets -talk about pets Слайд 3.	Слушают высказывание учителя. Формулируют совместно с учителем и принимают учебную задачу.	Понимать на слух небольшое высказывание, используя языковую догадку.	Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Регулятивные: Принятие и осознание учебной задачи. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: Формулирование и аргументирование своего мнения.
4. Этап актуализации знаний (19 мин) + Динамическая пауза (2 мин)				
Цель этапа: формирование умения правильно применять соответствующие способы действий при решении учебных задач. Формирование установки на	1.Учитель демонстрирует и произносит лексические единицы по теме «My pet», которые учащиеся изучили на предыдущих уроках. Слайд 3. 2.Учитель предлагает выбрать из списка слов соответствующих данной теме (pets/farm animals). 3.Учитель предлагает сопоставить картинки животных с их	1. Учащиеся называют животных, изображенных на слайде. 2. Выбирают из списка слов соответствующих данной теме (pets/farm animals). 3. Сопоставляют картинки животных с их описанием.	Корректно произносить лексические единицы в рамках тематики. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе	Коммуникативные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Перенос активного лексического материала в новую ситуацию общения; развитие ассоциативного

здоровый образ жизни.	<p>описанием.</p> <p>4. Учитель предлагает прочитать и заполнить таблицы.</p> <p>5. Учитель предлагает выполнить задания <i>музыкальной физ. минутки</i>.</p> <p>6. Учитель предлагает выполнить упражнение по аудированию.</p>	<p>4. Читают и заполняют таблицы</p> <p>5. Выполняют задания музыкальной физ. минутки.</p> <p>6. Выполняют задания по аудированию.</p>	<p>устойчивые словосочетания, в пределах тематики. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст таблицы, построенный на изученном материале.</p>	<p>мышления.</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Личностные: Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива</p>
5. Этап применение знаний и умений в новой ситуации (9 мин)				
<p>Цель этапа: формирование умения правильно применять соответствующие способы действий в новых речевых ситуациях, используя знакомый</p>	<p>Учитель наблюдает и направляет учащихся при выполнении намеченного плана.</p> <p>1. Учитель предлагает выполнить задание- разыграть мини-сценки для зарубежного фильма о дом.</p>	<p>1) Учащиеся разыгрывают мини-сценки для зарубежного фильма о дом. питомцах (диалог-расспрос).</p> <p>2). Учащиеся просматривают презентацию сообщение по мини-исследованию.</p>	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Строить предложения с простым глагольным сказуемым, стоящем</p>	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания по</p>

<p>лексико-грамматический материал.</p>	<p>питомцах (диалог-расспрос). 2. Учитель представляет учащегося с мини-исследованием по теме. (презентация 1) 3. Учитель предлагает учащимся рассказать о своем реальном/виртуальном питомце по опоре (слайд 8)</p>	<p>3). Учащиеся рассказывают о своем реальном/виртуальном питомце по опоре.</p>	<p>в настоящем простом времени 3л. ед. ч. Понимать монологическое высказывание одноклассника. Употреблять в речи наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.</p>	<p>образцу. Использование модели для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации из аудиотекста. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: Проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>
<p>6. Этап рефлексии учебной деятельности (4 мин)</p>				

<p>Цель этапа: формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию при оценке своей деятельности и выборе домашнего задания.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>WB Ex. 5, p70.</p>	<p>1. Учитель предлагает и комментирует домашнее задание: Выполнить упражнение из рабочей тетради: Your homework is Ex. 5, p70. Write about your pet/virtual pet.</p> <p>2. Учитель предлагает заполнить карты самооценки: Take your self-assessment cards and complete them. (Приложение 4)</p>	<p>1. Учащиеся записывают в дневник задание на дом.</p> <p>2. Выбирают каждый для себя карточку самооценки и заполняют ее.</p>	<p>Овладеть элементарной коммуникативной компетенцией.</p>	<p>Личностные: Уметь проводить самооценку. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.</p> <p>Регулятивные: Овладение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Уметь делать запись в дневнике в соответствии с общепринятыми правилами.</p> <p>Познавательные: Уметь ориентироваться в системе своих знаний. Осуществлять анализ информации</p>
--	---	--	--	--

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Савенко

