Конспект урока английского языка по новым ФГОС

Автор: учитель английского языка МБУ гимназии № 77 г.о. Тольятти
Серова Светлана Григорьевна

Дата проведения: 19.03.2014 года

Учебный предмет: английский язык
Класс: 5 Г
УМК: Учебник “Spotlight” 5 авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Издательство «Просвещение», 2012 год.
Тема урока: Мой питомец. (My pet)
Тип урока: комбинированный речевой урок комплексного применения знаний.
Форма проведения урока: игра-соревнование

Цель урока: актуализация знаний учащихся по теме «Животные со всего света» и умения употреблять глаголы в настоящем простом времени при применении их в новой речевой ситуации**.**
Задачи:

Образовательные:

1) Создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях
2). Освоить и активизировать во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Мой питомец».

3) Совершенствовать грамматические навыки на материале глаголов в форме настоящего простого времени;

4) Тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ;

5) Тренировать в чтении и аудировании текста;

6) Учить диалогической речи и построению монологического высказывания с опорой.
Развивающие:

* развивать умения во всех видах речевой деятельности,
*развивать умения работать в паре,
*способствовать развитию интереса к предмету, развитию рефлексивных способностей учащихся,
*развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, непроизвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу;
*развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную;
Воспитательные:

-способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;
-воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом

Планируемые результаты:

Предметные:
1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной и письменной речи;
2) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
3) Использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении и аудировании текста;
4) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
5) Вербально реагировать на услышанное;
6) Описывать животных с опорой на картинку;
7) Участвовать в элементарном диалоге.

УУД:
Личностные:
1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;
2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;
3) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;
4) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.
Коммуникативные:
1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
2) Слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;
3) Развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
4) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.
Познавательные:
1) Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы;

2) Использовать модели для решения задач;
3) Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;
4**)** Искать и выделять необходимую информации из текста;
5) Синтезировать информацию.

Регулятивные:
1) Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
2) Уметь осуществлять действие по образцу;
3) Уметь сохранять заданную цель;
4) Уметь контролировать свою деятельность по результату;
5) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
6) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль, метод проектов.

Технологии: ЭОР и ИКТ, технология здоровье сберегающего обучения, игровая, технология оценивания учебных результатов.

Учебно-методическое обеспечение:

***Учебно-программное*:**

Примерная программа основного общего образования Минобрнауки РФ *по* английскому языку

Учебно-теоретическое:

1. Английский в фокусе, учебник англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение», 2013г.
2. Книга для учителя, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение», 2012г

Учебно-практическое:

1. Компакт диск к учебнику англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение», 2013г
2. Рабочая тетрадь к учебнику, Ваулина Ю.Е., Подоляко О., Виржиния Эванс, Дули Дж, «Просвещение», 2013г

Оснащение урока: мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями), аудиозапись, запись на доске, учебник.

Ход урока

I. Warming-up activity:

1. **Singing a song "Amazing Creatures",** SB, SS2

Учитель: Hello, children. Let us start the lesson with singing a song

Учащиеся поют. (Слайд №1, звуковое сопровождение слайда)

2. **Doing the crossword**

Учитель: Look at the board and do the crossword

Учащиеся отгадывают кроссворд. (Слайд №2)

	p	e	n	g	u	i	n
l	***e***	o	p	a	r	d	
	t	i	g	e	r		

Учитель: Are they pets?

Учащиеся отвечают.

3. *Учитель:* The theme of the lesson is "My pet"

The goals are: -read and understand about pets

-listen and understand about pets

-talk about pets

Учащиеся переводят цели урока. (Слайд №3)

II. Follow up.

1. **Vocabulary**

a) *Учитель:* What pets and farm animals do you know? *(Слайд №3)*

Учащиеся отвечают.

b) Дифференцированные задания.

1. Индивидуализированное задание для двух учащихся.

Учитель: Read and choose the pets/ the farm animals. (Приложение 1)

Учащиеся выполняют задание, затем зачитывают свои ответы. Остальные учащиеся слушают, корректируют и дополняют.

2. Задание для остальных учащихся (фронтальная работа)

Учитель: Open your Workbooks and do Ex.1, p 43

Учащиеся отвечают.

2. **Reading**

Учитель: Open the books, Ex.2, p 70. Read the text and complete the table

Учащиеся читают и заполняют таблицу (Приложение 2) *(работа по вариантам: 1 вариант - сообщение Jessie, 2 вариант- сообщение Chris, один учащийся работает на доске- сообщение Sarah). Взаимопроверка по ключам. (Слайд №4). Фронтальная проверка задания, выполненного учащимся на доске)*

3. **Relaxation**

Учитель: It' time to relax. Sing a song "Clap, clap, clap your hands" and dance to the song. *(Аудиозапись)*

Учащиеся выполняют музыкальную физ. разминку

4. **Listening**

Учитель: Open your Workbooks, Ex.3, p 43. Listen and match the people to their pets. *(Слайд №5, звуковое сопровождение).*

Учащиеся слушают и выполняют задание в своих рабочих тетрадях к учебнику. Самопроверка по ключам (Слайд №6).

5. **Speaking**

a) *Учитель:* Role-play the dialogue. Sound a scene for a foreign film about the pets. Divide into two groups. The first group is talking about a dog, the second one is talking about a hamster. You are working in pairs. You can use the prompt on the board. *(Слайд №7)*

Учащиеся работают в парах, составляют диалог, проигрывают его перед классом. Остальные учащиеся выбирают лучший.

b) *Учитель:* Sonya has done a mini-research about pets in your class. Listen to her information. *(Слайд №7, гиперссылка)* (Приложение 3)

Учащиеся слушают выступление ученицы, задают вопросы.

c) *Учитель:* Use the prompt on the board and tell us about your pet/ virtual pet. *(Слайд №8)*

Учащиеся составляют рассказ и рассказывают его классу.

6. **Homework.**

Учитель: Your homework is Ex. 5, p70. Write about your pet/virtual pet.

Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках.

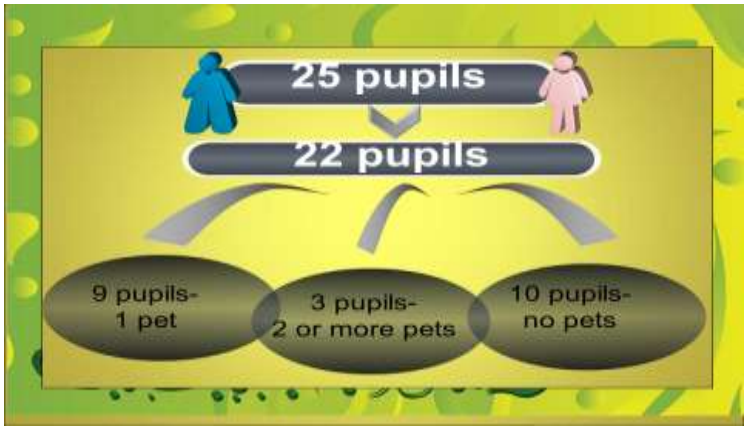
III. Rounding-off.

Рефлексия

Учитель: Our lesson is going to be over. Take your self-assessment cards and complete them. (Приложение 4)

Заместитель директора по УВР **Н.Н. Савенко**

Презентация 1 Слайд2



Слайд 3

Презентация 2 Слайды 2 и 3

Слайд 4

Слайд 5

Слайд 8