

План-конспект урока по предмету «Английский язык»

9 «А» класс МОУ гимназия № 77

Тема: «Art and literature. William Shakespeare».

Дата: 3.04.2014

Учитель: Шильникова Г.Г.

Тип урока: комбинированный

Технология: личностно-ориентированная, технология коммуникативного обучения иноязычной культуры, информационно-компьютерная технология.

Оснащение урока: компьютерный класс (кабинет английского языка), презентация: «В.Шекспир», магнитофон, интерактивная доска, учебник «Spotlight» , 9 класс, «New Opportunities», pre -intermediate, проекты учащихся.

Цель урока: Знакомство учащихся с культурой и историческим наследием страны изучаемого языка, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении по теме «William Shakespeare».

Задачи:

Обучающие:

научить вести разговор о литературе, писателе, о своих предпочтениях; научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве и литературе, выражать своё мнение, давать рекомендации;;

Развивающие:

развивать навыки во всех видах речевой деятельности; развивать коммуникативные умения при работе в группе; развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий;

Воспитательные:

развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Ход урока

1. Организационный момент.

T: Hello, everybody! Glad to see our guests! I invite you to join us in our literary tour around William Shakespeare's Kingdom. It will be really wonderful! I hope you'll know many interesting things about William Shakespeare his life and his works. (слайд 1)

2. Речевая разминка.

T: Before we start our trip answer the questions.

Учитель показывает портрет Шекспира и задает вопросы:

T: Who is it?

P: It is William Shakespeare.

T: Right! What is he?

P: He is a poet (a dramatist, a writer).

T: Thank you! What language did William Shakespeare speak?

P: He spoke English.

T: Is he an English or American poet?

P: He is English poet.

T: Good. Shakespeare was a great English dramatist.

3. Развитие умений монологической речи. Сообщения учащихся о жизни и творчестве В. Шекспира. С использованием компьютерной презентации.

T: Now discuss the biography of the greatest English poet.

Учащиеся делают сообщения по слайдам презентации «В. Шекспир»

T: Two weeks ago you got a task to prepare reports about William Shakespeare, his life in Stratford-on-Avon, the Globe theatre and his works. Now we'd like to see the results of your work (Учащиеся были разделены на три группы).

Проекты учащихся.

1. Учащийся из первой группы рассказывает о жизни Шекспира в Стратфорде. (На интерактивной доске появляется изображение Стратфорда). (слайд 1,2)

2. Учащийся из второй группы рассказывает о театре «Глобус» (изображение театра на интерактивной доске). (слайд 3)

3. Учащийся из третьей группы рассказывает о творчестве В.Шекспира.

T: Which of his plays have you seen or read?

Учащиеся отвечают на вопрос.

4 Обсуждение прослушанного. Высказывание своего мнения по опорам (слайд4, 5)

5. Развитие умений прогнозирования содержания текста по подзаголовкам; развитие умений поискового чтения.

Упр. 1, 2 ,3 С. 85

The play appears to be a tragedy. It looks like a man on his knee is talking to someone wearing a suit of armor, so perhaps there is a battle in the play.

Учащиеся работают в парах . В ответах на вопросы используют фоновые знания и межпредметные связи.

6. Знакомство с названиями произведения Шекспира.

T: You know that Shakespeare wrote a lot of plays for the theatre: tragedies and comedies. A tragedy is a serious play or book that ends sadly, especially with the death of main character. For example, «Hamlet» is one of the best-known Shakespeare's tragedies. A comedy is a play or film is intended to entertain people and make them laugh. Look at the list of Shakespeare's great plays. (На интерактивной доске – список пьес и таблица). Guess which of them are tragedies and which are comedies. Come up to the smart panel and complete the table.

Учащиеся заполняют таблицу, перетягивая названия из списка в таблицу.

Tragedies	Comedies
Hamlet Romeo and Juliet King Lear Macbeth Othello Julies Caesar	Midsummer Night's Dream Twelfth Night The comedy of Errors All's well that Ends well As you like it

T: Find out what these plays are called in Russian.

Учащиеся переводят названия пьес на русский язык с помощью учителя.

7. Развитие умений письменной речи: изложение аргументированного мнения на основе прочитанного.

Упр. 4, с.85

Учащиеся называют наиболее впечатлившие их факты из текста. Затем записывают их и обсуждают в парах.

8. Аудирование и чтение текста «Hamlet». Ex.2 p.30

T: Read and listen the story of Hamlet. What kind of story is it?

- a ghost story
- a story of revenge
- a love story
- a funny story

Look at the picture (p.30) and guess what kind of story Hamlet is.

P.1: I guess it is a ghost story.

P.2: It is a story revenge.

Затем учащиеся читают и слушают текст в записи.

T: What kind of story is it?

P.1: It is a story of revenge.

9. Установление логической последовательности основных событий в тексте.

Ex.3 p.30.

T: Read the story again. Then use the strategies to put the sentences into the order when they actually happened.

- Read the story first to get the general idea of what happened:
- Look at the sentences and locate the actions in the story.
- Put the actions in order. Use time words and expressions to help you (e.g. later, after, before)

Учащиеся индивидуально читают предложения и устанавливают их в логической последовательности. Они могут сравнить ответы в парах перед проверкой на интерактивной доске.

- 6 a. Claudius put poison onto Laertes's sword
- 3 b. Hamlet spoke to his father ghost.
- 7 c. Hamlet and Laertes started of fight.
- 4 d. Hamlet behaved strangely and was nasty to Ophelia.
- 2 e. Gertrude married Hamlet's uncle.
- 9 f. Hamlet killed Claudius.
- 1 g. Claudius killed Hamlet's father.
- 8 h. Gertrude drank the wine and died.
- 5 i. Hamlet killed Polonious.

10. Установление достоверности / ложности предложенных утверждений на основе прочитанного текста. Ex.4 p.30

Учитель проверяет понимание учащимися родственных связей между героями.

T: 1. What was the name of Hamlet's mother? (Gertrude).

Who was Hamlet's uncle and stepfather? (Claudius).

Who did Hamlet love? (Ophelia).

2. What are the names of Polonious's two children? (Ophelia and Laertes).

3. Who dies in the play and in what order? (Hamlet's father, Polonious, Ophelia, Gertrude, Claudius and Hamlet)

T: Read the following statements. Are these statements true or false? Correct the false information. Ex.4 p.30.

Учащиеся выполняют упражнения индивидуально.

P.1: F (Gertrude married Claudius a few weeks after king Hamlet died.)

P.2: F (The ghost appeared after midnight.)

P.3: F (A snake didn't kill Hamlet's father. Claudius killed Hamlet's father with poison.)

P.4: F (Hamlet had an opportunity to kill Claudius while he was praying.)

P.5: F (Claudius didn't want to poison Gertrude. He wanted to poison Hamlet.)

1. Описание героев пьесы «Гамлет». Ex.5 p.30.

T: Choose adjectives «Character & Personality» from page 25 to describe these characters: Claudius, Hamlet, Laertes, Ophelia.

P.1: Claudius was Hamlet's uncle and stepfather. He was ambitious and aggressive.

P.2: Claudius was dishonest and cruel...

2. Итоги урока. Домашнее задание.

T: Our literary tour is coming to the end. Excellent, pupils. You have worked very well. Your home task is to collect information about famous writer from your country. Write a short text.

Учитель подводит итоги урока и оценивает работу учеников.