

Использование современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

Сундеева Елена Александровна, учитель английского языка МБУ гимназии №77

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. По сути, происходит переход в идеологии от авторитарно-знаниевой к личностно-ориентированной, деятельностной модели обучения. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа.

Иностранный язык как предмет школьной программы призван стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течении жизни. Учащиеся должны не только приобрести сумму знаний по иностранному языку, но и овладеть умениями организовывать свою деятельность, стать обладателями определённых личностных характеристик.

Федеральный государственный стандарт НОО и ООО в качестве главных результатов определил не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Для развития УУД современному учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные образовательные технологии. В современном образовании широкое использование получили информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология, технология оценивания учебных успехов, технология личностно-развивающего обучения, проектная технология.

Личностные универсальные учебные действия отражают ценностно-смысловую, нравственную, социальную ориентацию. Для их формирования и развития успешно применяется технология проектной деятельности, которая обеспечивает понимание значимости решения учебных задач, которые связаны с жизненными целями и ситуациями. Это позволяет выработать учащимся свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Уже в самый первый период изучения иностранного языка учащиеся могут выполнять мини-проекты о своей семье, о любимом домашнем питомце, о своём друге. Личностные результаты при

работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой нашей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий помогает использование технологии личностно-развивающего обучения Эльконина – Давыдова. При обучении детей постановке цели можно создать проблемную ситуацию, предложить им найти и проанализировать допущенную ошибку. Так же на протяжении урока важно привлекать учащихся к оценке ответа товарища, это приучает детей слушать друг друга, анализировать ситуацию, использовать уже имеющиеся знания на практике. Уже со второго класса можно приучать детей обмениваться работами для проверки, задав четкие критерии оценивания, при этом учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию. Необходимо поддерживать в учащихся чувство успеха, даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена.

Учебному сотрудничеству способствует работа в парах, ролевые игры, моделирующие реальные жизненные ситуации. Игра направлена не только на формирование предметных результатов, идёт процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Несомненна ценность использования ИКТ на уроках, что обеспечивает и высокую мотивацию, и возможность самостоятельной работы и самоконтроля, и проектную деятельность учащихся. При этом формируется критическое отношение к информации и избирательность её восприятия.

В начальный период обучения иностранному языку основой для формирования универсальных учебных действий является чтение. Для того, чтобы научить детей соотносить звуковой и графический образ слова можно применять различные словарные игры: «Собери слово из букв», «Найди рифму в стихотворении», «Исправь ошибку» и другие. Выполняя подобные задания, учащиеся знакомятся с различными вариантами самостоятельной работы над словом.

При формировании и развитии универсальных учебных действий необходимо учитывать возрастную специфику, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и ученика к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания. Процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы развить у каждого ребёнка интерес и стремление учиться, что позволит ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечит способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Применение разнообразных современных образовательных технологий призвано помочь успешному решению этой задачи.