

**План - конспект
открытого урока английского языка в 5 «А» классе**

МБУ «Гимназия №77» г. Тольятти

учителя английского языка

Оноприенко Татьяны Николаевны

Дата проведения: 10.12.2013г.

Место проведения: МБУ «Гимназия №77»

Тема: «*My home is my castle*».

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний.

Задачи:

1) образовательные:

- активизировать ранее изученные ЛЕ по теме во всех видах речевой деятельности;
- совершенствовать навыки чтения и аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации;
- создать условия для формирования грамматических навыков говорения с использованием структуры “*there is/there are*”;
- совершенствовать навыки письменной речи;

2) развивающие:

- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать аналитическое мышление;

3) воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе (группе);
- воспитание общей культуры и культуры общения;

4) познавательные:

- развитие навыков поисковой деятельности;
- расширение эрудиции обучающихся.

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Формы работы: общеклассная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: наглядные, практические.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютеры, раздаточный материал, наглядные пособия, выполненные в интерактивных сервисах и программе Power Point.

Структура урока.

1 этап. Организация начала урока.

Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

Good morning. I'm very glad to see you.

Let's get ready for the lesson.

2 этап. Целеполагание. Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1) Введение в тему урока.

На слайде (Приложение 1) появляются слова с пропущенными буквами. Учащиеся должны вписать буквы, прочитать слова и назвать обобщающее слово. Таким образом, учащиеся сами подходят к определению темы урока и высказывают предположения, о чем пойдет речь на уроке.

K_t_h_en, b_d, g_ra_e, _r__ge, b_t_r_om (House and furniture)

2) Фонетическая разминка.

На слайде появляются английские высказывания о доме, учащиеся читают их и соотносят с русскими эквивалентами.

<i>East or west home is best.</i>	<i>Мой дом – моя крепость</i>
<i>There is no place like home.</i>	<i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i>
<i>Home is where the heart is.</i>	<i>Нет лучше места, чем дом</i>
<i>An Englishman's home is his castle.</i>	<i>Дом – это там, где твоё сердце.</i>

3) Речевая разминка. Учитель беседует с учащимися.

- Do you live in a house or a flat?
- How many rooms are there in your house/flat?
- What rooms are there in your house/flat?
- What's your favourite room?

3 этап. Актуализация знаний.

1) На слайде (Приложение 1) появляются определения комнат, учащиеся читают, подбирают к ним соответствующую картинку и подписывают названия комнат.

1. *A place where we can have lunch. (a kitchen)*

2. *A place where we wash our hands and face. (a bathroom)*

3. *A place where we can relax after our working day, watch TV and read books. (a living room)*

4. *A place where we sleep. (a bedroom)*

2) Распределение по группам: учащиеся по очереди вытягивают карточки, на которых написаны названия комнат (*kitchen, bedroom, living room*), и распределяются на группы в соответствии с карточками. Таким образом, образуются три группы по четыре человека в каждой. Группы занимают места за компьютерами.

3) Каждая группа составляет список мебели и предметов, которые находятся в их комнате, и оформляют его в виде облака слов с помощью интерактивного сервиса [Tagxedo](https://tagxedo.com/). (Приложение 2).

Затем созданные работы помещаются в общую презентацию [Google](https://www.google.com/) и демонстрируются всему классу.

4 этап. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

1) Совместное составление ментальной карты в интерактивном сервисе [Cacoo.com](https://cacoo.com/).

Учащиеся переходят по ссылке (<https://cacoo.com/diagrams/FqylTLSpq3IfMv14>), где им в совместном доступе предлагается план ментальной карты (Приложение 3), которую необходимо заполнить. Учащиеся, используя ранее выполненные работы, впечатывают слова по заданным группам. Таким образом, в итоге получается ментальная карта с изученными ЛЕ в рамках темы “House and furniture”.

<https://cacao.com/diagrams/wKYN154yKrDUzjLS> (Приложение 3)

2) Физ. минутка для снятия напряжения с глаз:

Look at the window, look at the door,

Look at the ceiling, look at the floor.

3) Повторение грамматической структуры “there is/there are”.

В качестве демонстрационного материала используется ментальная карта (<http://www.engames.eu/wp-content/uploads/2014/11/there-is-there-are-mind-map.png>) (Приложение 4), с помощью которой учащиеся повторяют случаи употребления конструкции, а также построение положительных, отрицательных и вопросительных предложений.

4) Закрепление употребления грамматической структуры “there is/there are” в речи.

Учащиеся получают картинки с изображением комнат, каждая команда, задавая общие вопросы, должна выяснить, какие предметы мебели есть в комнате соперника.

Например:

-Is there a sofa in the living room?

- Yes, there is.

- Is there painting in the kitchen?

-No, there isn't.

Угаданные предметы команды записывают на доске под соответствующими заголовками:

<i>Living room</i>	<i>Kitchen</i>	<i>Bedroom</i>

Затем, используя запись и конструкцию “there is/there are”, учащиеся составляют описание комнаты соперника.

5этап. Применение знаний и умений в новой ситуации.

1) Учащиеся переходят по ссылке (<http://www.insideout.net/blog/elessons/video-lesson-30-my-house>) и просматривают видеоролик, в котором Анна рассказывает про свой дом. Видеоролик состоит из трёх частей.

2) После просмотра первой части ролика учащиеся определяют верные и неверные утверждения. Данное упражнение представлено в виде игры, с помощью сервиса <http://www.classtools.net/>, где надо появляющиеся предложения распределить по нужным корзинам. (Приложение 5)

a) There's a white piano.

b) There are some photographs.

c) There's a fi replace.

d) There's a black television.

e) There are some books.

f) There's a blue sofa.

3) После просмотра второй части ролика учащиеся читают предложения и выбирают те, которые прозвучали в нем.

1 a) 'There's a computer and a bookcase.'

b) 'There's a computer and a desk.'

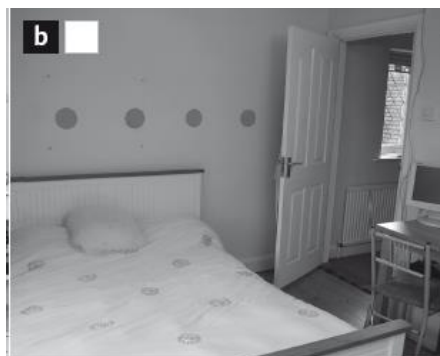
2 a) 'The study's Anna's room.'

b) 'The study's my room.'

4) После просмотра третьей части ролика в кроссворде надо найти слова, которые сказала Анна. Упражнение создано с помощью сервиса <http://www.toolsforeducators.com/> (Приложение 5)

5) Перед просмотром четвертой части учащиеся высказывают предположения о том, какие предметы мебели встретятся в ванной комнате, и записывают свои ответы на доске. После просмотра видео проверяют свои предположения и вычеркивают лишние слова.

6) По окончании просмотра всего ролика из предложенных картинок учащиеся выбирают ту, на которой изображена комната Анны.



7) В качестве итогового задания надо заполнить пропуски в предложениях.

Упражнение создано в сервисе <http://learningapps.org/>

<http://learningapps.org/display?v=pt2er77ej01> (Приложение 6)

best big yellow eight piano four television computer

There are (1) rooms in my house. There's a (2) garden. In the living room there's a (3) and a (4) . There's a (5) in the study. There are (6) bedrooms. My room is (7) . It's the (8) room in the house.

6этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

1) На завершающем этапе урока учащиеся коллективно составляют синквейн по пройденной теме.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4. Четвертая строка – фраза, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

1. *home, my home*
2. *cosy, comfortable*
3. *warms, gives comfort, calms*
4. *my home is my castle.*
5. *shelter.*

2) Учащиеся оценивают свою работу на уроке и заполняют форму по рефлексии.

<https://docs.google.com/forms/d/1Oo1C4ixp8vEmvg8K1k1AeGzZfsnRZ9BKJOSRz2a3OWI/viewform>

Результаты анкеты демонстрируются классу. (Приложение 7)

3) Выставление оценок. Сообщение домашнего задания: сделать план своего дома/квартиры и составить описание.

4) Окончание урока.

Технологическая карта

Тема урока: «My home is my castle».

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

УМК: «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Тема	«My home is my castle».
Цель урока	Обобщение и систематизация полученных знаний
Задачи урока	<u>1) образовательные:</u> - активизировать ранее изученные ЛЕ по теме во всех видах речевой деятельности; - совершенствовать навыки чтения и аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации; - создать условия для формирования грамматических навыков говорения с использованием структуры “<i>there is/there are</i>”; - совершенствовать навыки письменной речи; <u>2) развивающие:</u> - развивать коммуникативные способности учащихся; - развивать аналитическое мышление; <u>3) воспитательные:</u> - воспитывать умение работать в коллективе (группе); - воспитание общей культуры и культуры общения; <u>4) познавательные:</u> - развитие навыков поисковой деятельности; - расширение эрудиции обучающихся.
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Дом. Мебель». Грамматическая тема « <i>there is/there are</i> » (структура утвердительных, отрицательных

		предложений, вопросов и кратких ответов).		
Формы работы		общеклассная, групповая, индивидуальная.		
Методы обучения		наглядные, практические.		
Оборудование		интерактивная доска, проектор, компьютеры, раздаточный материал, наглядные пособия, выполненные в интерактивных сервисах и программе Power Point.		
№	Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организация начала урока.	<u>Задача</u> – настроить на общение на английском языке. Учитель приветствует учеников.	<u>Задача</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Ученики приветствуют учителя.	Коммуникативные: __слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.

2.	Целеполагание. Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<u>Задача</u> – ввести в тему урока. Учитель показывает изученные по теме слова с пропущенными буквами, в которых надо заполнить пропуски и назвать обобщающее слово, подводя учащихся к теме и задачам урока.	<u>Задача</u> – сформулировать тему и задачи урока. Выполняя упражнение, учащиеся сами формулируют цель урока	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Личностные: мотивация учебной деятельности, формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость. Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения, планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
----	--	--	---	---

	1. Фонетическая зарядка	<u>Задача</u> – тренировать слухопроизносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Учитель предлагает прочитать высказывания о доме на английском языке и соотнести их с русскими эквивалентами.	<u>Задача</u> – фонетически правильно прочитать предложения и выбрать перевод. Учащиеся читают предложения и подбирают к ним перевод.	
	2. Речевая зарядка	<u>Задача</u> – развивать умения диалогической речи. Учитель ведет беседу с учащимися. - Do you live in a house or a flat? - How many rooms are there in your house/flat? - What rooms are there in your house/flat? - What's your favourite room?	<u>Задача</u> – отвечать на вопросы, используя ранее изученные ЛЕ. Ученики отвечают на вопросы учителя, ведут беседу.	

3.	Актуализация знаний.	<u>Задача</u> – совершенствовать лексические навыки по теме, навыки орфографически правильного написания изученных ЛЕ.	<u>Задача</u> – повторить изученные лексические единицы, учиться правильно их писать.	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний. Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы в в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	Опрос по ранее изученному материалу.	1. Учитель показывает слайд с определением комнат, к которым нужно подобрать соответствующую картинку и написать название комнат.	1. Учащиеся читают определения, подбирают к ним соответствующую картинку и подписывают названия комнат.	
		2. Учитель организует учеников в группы для дальнейшей работы: предлагает каждому ученику вытянуть карточку, на которой написано название комнаты, найти других учащихся с такой же карточкой, объединиться в группу и занять место за компьютером.	2. Учащиеся объединяются в группы для дальнейшей совместной работы согласно своим карточкам.	

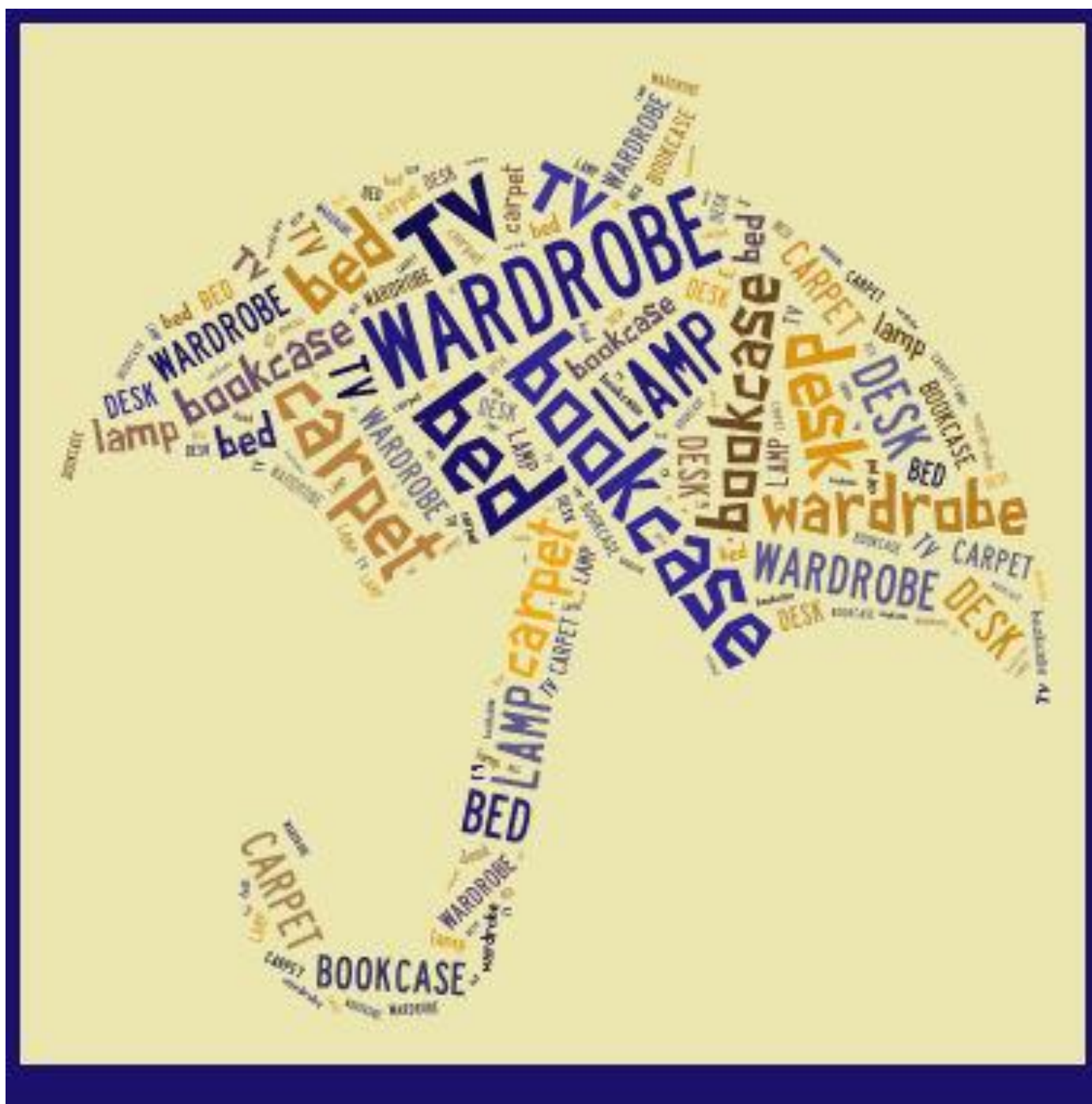
		3. Учитель просит вспомнить предметы мебели и интерьера, которые могут находиться в тем комнатах, что написаны на карточкам участников группы, и оформить их в виде облако слов в сервисе Tagxedo .	3. Учащиеся выполняют задание в интерактивном сервисе. Затем каждая группа помещает свою работы в совместную презентацию, которая демонстрируется всему классу. Каждая группа представляет свою работу классу.	
4.	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.	<u>Задача</u> – обобщить и систематизировать изученные по теме ЛЕ, совершенствовать грамматические навыки по теме, развивать умения диалогической речи.	<u>Задача</u> – повторить пройденный материал, использовать полученные знания на практике.	Познавательные: осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи, а также грамматические структуры. Коммуникативные: умение слушать друг друга и реагировать адекватно речевой ситуации, умение вступать в диалог, общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией. Личностные: развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности. Регулятивные: составление плана и последовательности
		1. Учитель указывает на ссылку сервиса, где находится план ментальной карты с названиями комнат, и предлагает учащимся заполнить её словами, относящимися к данной комнате.	1. Каждая группа впечатывает слова согласно своей теме, используя в качестве опоры предыдущее упражнение. Зачитывают свои ответы.	
		2. Учитель проводит физ. минутку для снятия напряжения с глаз под рифмовку.	2. Выполняют упражнение согласно инструкциям.	

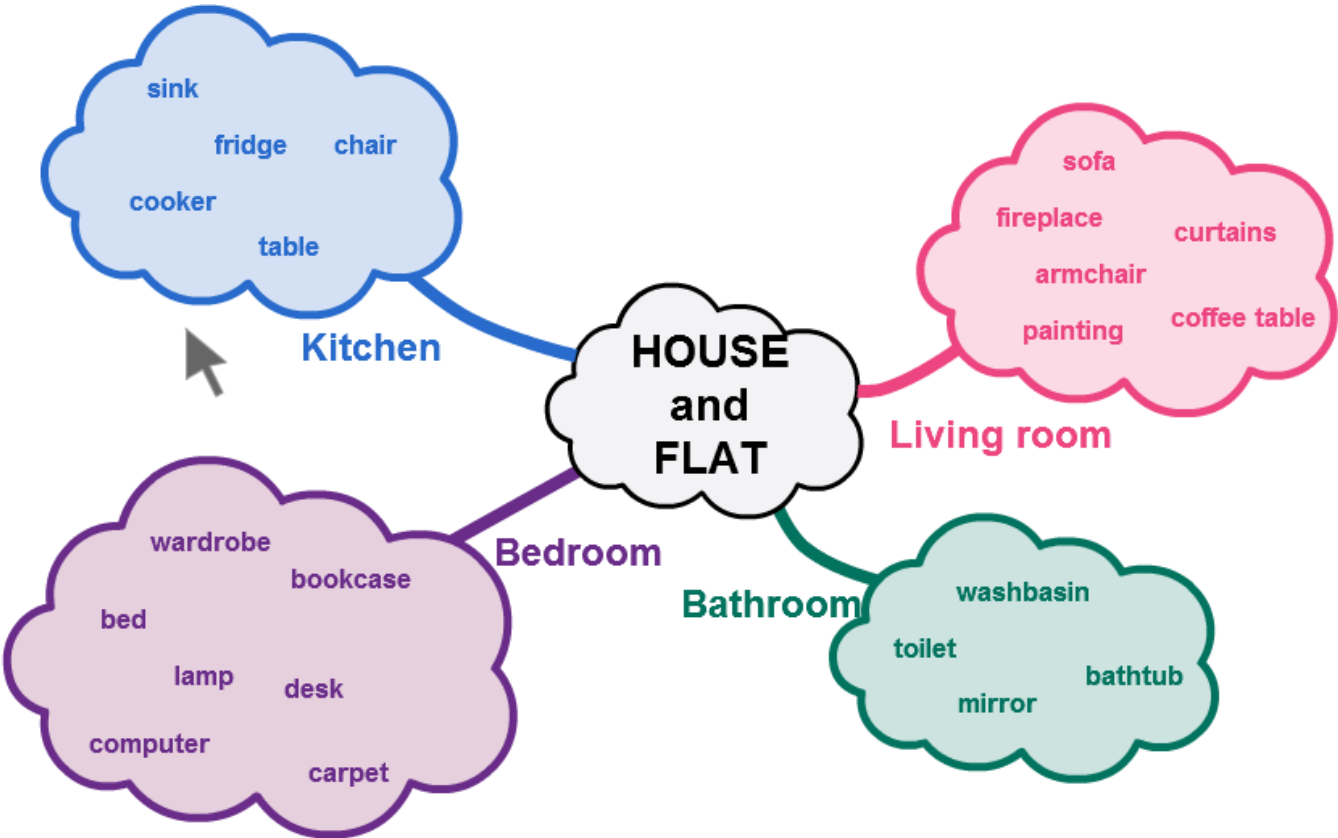
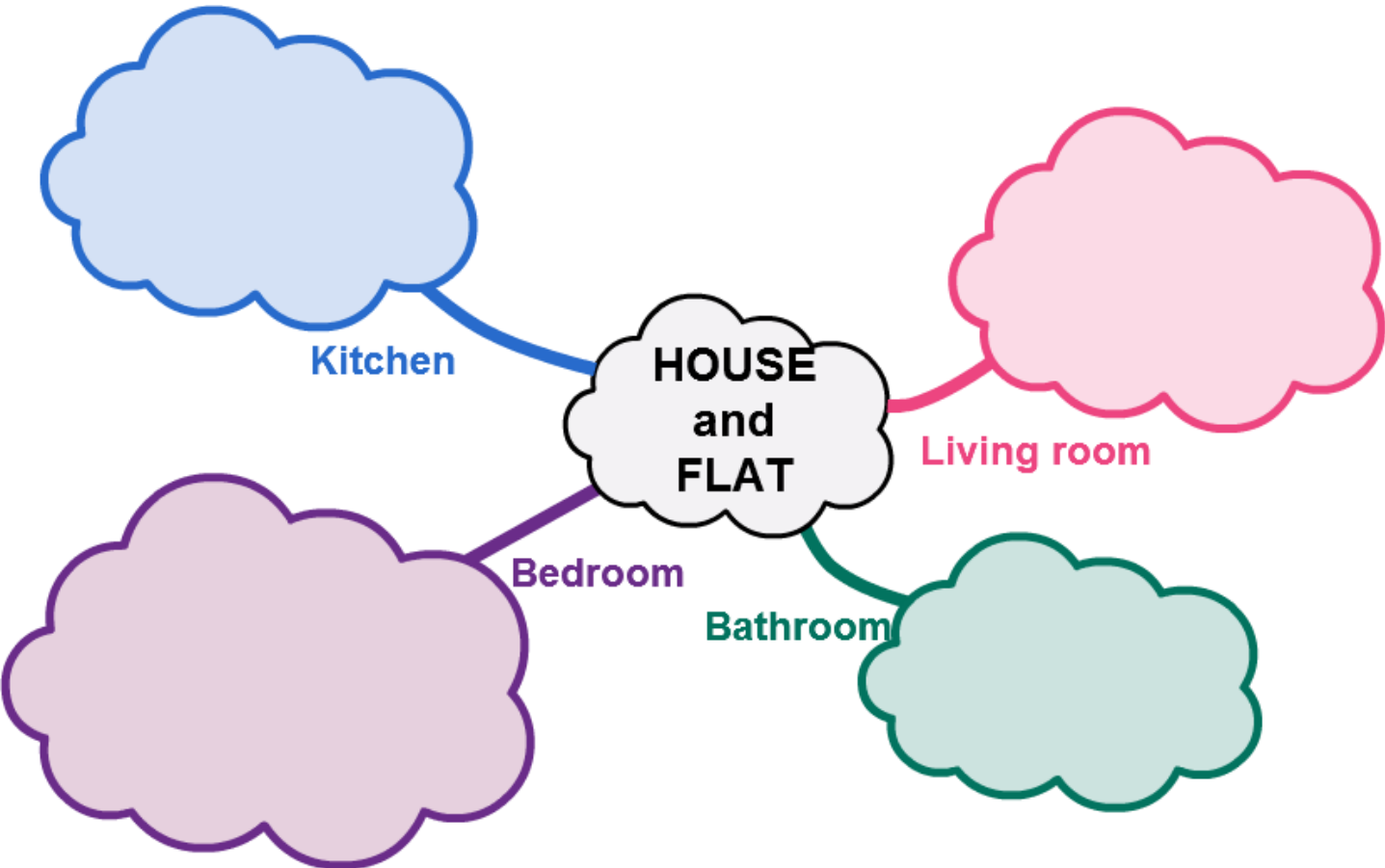
		3. Учитель демонстрирует на интерактивной доске ментальную карту с грамматической структурой “there is/there are” и опрашивает учеников о значении данной структуры и построении предложений различных типов.	3. Ученики, используя данный наглядный материал в качестве опоры, рассказывают грамматическое правило, сопровождая его примерами.	действий, принятие и сохранение учебной цели и задачи, выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах.
		4. Учитель раздает каждой группе картинки с изображениями комнат и объясняет, что надо узнать, какая мебель изображена на картинке соперника, а затем, используя полученную информацию, нужно составить рассказ о комнате.	4. Каждый участник группы по очереди задает соперникам общие вопросы, узнает, что есть в комнате другой группы. Названия угаданных предметов ученики записывают на доске под соответствующими заголовками. Составляют описание комнаты.	
5.	Применение знаний и умений в новой ситуации.	<u>Задача</u> – развивать навыки аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации.	<u>Задача</u> – извлекать необходимую информацию.	Познавательные: осуществлять анализ информации, извлекать необходимую информацию из прослушанного. Коммуникативные: слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации.
		1. Учитель предлагает ученикам просмотреть видеоролик и выполнить ряд упражнений.	1. Ученики переходят по ссылке и готовятся к просмотру видео по теме.	

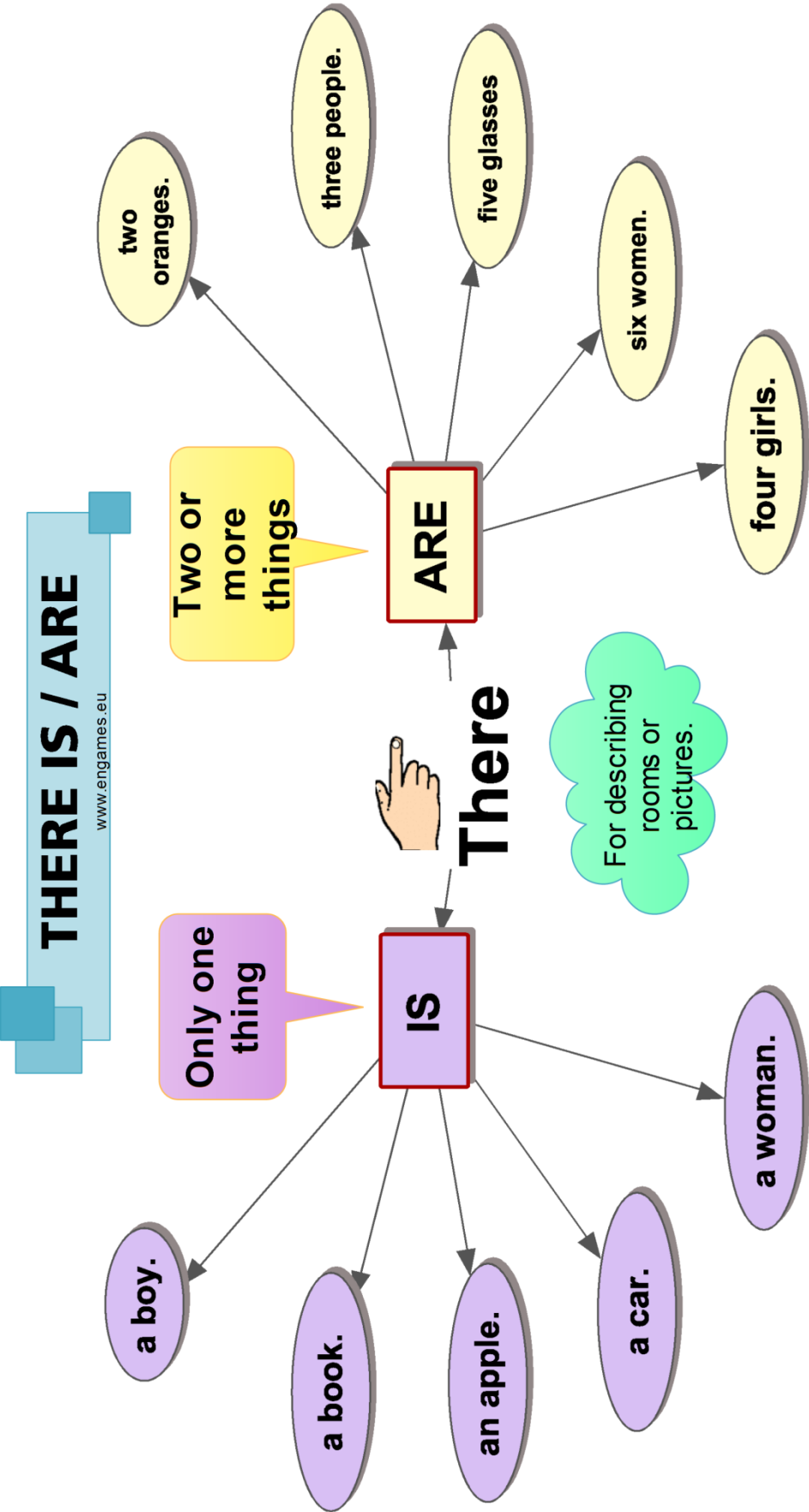
		2. После просмотра первой части ролика учитель проверяет общее понимание содержания видео с помощью интерактивного упражнения.	2. Выполняют упражнения на компьютерах.	Регулятивные: выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок.
		3. После просмотра второй части раздает карточки с предложениями, из которых надо выбрать те, которые звучали в ролике.	3. Зачитывают верные предложения.	
		4. После просмотра третьей части предлагает решить кроссворд, в котором нужно найти слова, произнесенные Анной.	4. Переходят по заданной ссылке и отгадывают кроссворд.	
		5. Перед просмотром четвертой части учитель предлагает ученикам высказать предположения о том, какая мебель находится в ванной комнате.	5. Высказывают свои предположения и записывают слова на доске. После просмотра видео вычеркивают лишние слова.	
		6. После просмотра всего ролика демонстрирует на доске изображения комнат, из которых надо выбрать комнату Анны.	6. Называют ту картинку, на которой изображена комната Анны.	

		7. Предлагает выполнить итоговое интерактивное упражнение.	7. В группах выполняют упражнение на компьютерах, заполняя пропуски в предложениях.	
6.	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	<u>Задача</u> – подвести итоги изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.	<u>Задача</u> - выявить уровень усвоенности полученных знаний.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять анализ информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу. Регулятивные: выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
		1. Ориентирует учеников на подведение итогов урока. Напоминает правило составления синквейна.	1. Коллективно составляют и записывают синквей на доске.	
		2. Предлагает оценить свою работу на уроке и заполнить анкету рефлексии. После получения ответов демонстрирует итоги опроса классу.	2. Отвечают на вопросы анкеты.	
		3. Выставляет оценки и сообщает домашнее задание. Завершает урок.	3. Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.	









Приложение 5

← Я www.classools.net ClassTools.net Interactive Learning Tool

Classools.net Home | Premium Login | Facebook Fanpage

[True]

Classools.net

[False]

1/6. There's a fi replace.

Your time
10

Best time
21

МАЛИНА ДЛЯ АДМИНА

Регистрируйтесь в акции – выбирайте подарки!

ПОДРОБНЕЕ

KASPERSKY

Промо-код ON174

Free Homework Help

English

Math

Science

ALWAYS FREE

EN 23:55 17.02.2015

Free Word Search Mail Tools for Educators - f x

← Я www.toolsforeducators.com Tools for Educators - free printable word search maker

MES-English.com Word Search Tools for Educators

Z	D	G	J	G	B	T	I	W	W	P	J
E	I	Q	I	V	O	Z	V	X	Q	N	K
T	M	J	C	S	V	F	S	Z	L	B	F
C	M	D	I	S	H	W	A	S	H	E	R
H	U	O	J	R	E	S	W	N	I	F	I
A	X	E	E	U	U	R	F	O	E	O	Q
I	X	K	W	Q	J	H	R	P	F	U	M
R	C	O	O	K	E	R	S	D	R	D	E
H	W	A	U	E	F	D	I	C	I	J	H
X	E	Z	C	T	E	R	N	J	D	B	B
T	A	B	L	E	G	R	K	L	G	O	J
A	I	V	E	M	A	L	I	A	E	G	N

EN 22:31 18.02.2015

Приложение 6

The screenshot shows a web browser window with the LearningApps.org website. The browser's address bar shows the URL `learningapps.org`. The website header includes the LearningApps.org logo, a search bar, and navigation links: "Все упражнения" (All exercises), "Новое упражнение" (New exercise), "Мои классы" (My classes), and "Мои приложения" (My apps). The user's account name "svetlana selivanova" is visible in the top right corner.

The main content area displays an interactive English exercise. The text of the exercise is as follows:

There are rooms in my house. There's a garden. In the living room there's a and a . There's a in the study. There are bedrooms. My room is . It's the house.

A dropdown menu is open for the empty box in "There's a [] in the study". The menu contains the following options:

- piano
- computer
- big
- best
- eight
- television
- yellow
- four

At the bottom of the exercise area, there is a blue button labeled "Решение" (Solution).

The Windows taskbar at the bottom of the screen shows icons for Internet Explorer, Yandex, Google Chrome, and Microsoft Word. The system clock in the bottom right corner indicates the time is 22:59 on 17.02.2015.

https://docs.google.com/forms/d/1Oo1C4ixp8vEmvg8K1k1AeGzZfsnRZ9BKJOSRz2a3OWI/viewform

Самооценивание работы на уроке

Урок был для тебя
выбери один ответ

- ☐ интересным
- ☐ трудным
- ☐ скучным
- ☐ Вариант 4

Работа в группе помогает мне
Выберите несколько ответов

- ☐ успешно выполнять задания
- ☐ дружить с одноклассниками
- ☐ решать проблемы проекта
- ☐ хорошо учиться
- ☐ приобрести новых друзей

Во время обсуждений в группе
Выберите один вариант

- ☐ ни с кем не разговариваю, сижу в стороне
- ☐ только слушаю, сам(а) молчу
- ☐ говорю только я
- ☐ слушаю мнение других, высказываю своё

