



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»**

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Гимназия №77»
_____ Т.А. Усиевич
Приказ № 87 от 31.08.2024 г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Хоровое пение»
для 5-9 классов**

г.о. Тольятти

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Содержание и формы проведения занятий настоящей рабочей программы внеурочной деятельности реализуются в полном соответствии с Рабочей программой воспитания МБУ «Гимназии 77»
- Направление внеурочной деятельности: ВД по организации деятельности ученических сообществ
- Форма организации: кружок

Формы проведения занятий: аудиторные занятия, практические виды деятельности

Цель курса:

воспитать в детях средствами хорового искусства музыкальный и художественный вкус, основы хоровой культуры, а также выработать у них прочные вокально – хоровые навыки.

Задачи программы:

1. Воспитание интереса к хоровому искусству
2. Формирование художественного мышления
3. Совершенствование слуховых и певческих навыков детей

Место курса в плане внеурочной деятельности МБУ «Гимназии № 77»: учебный курс предназначен для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Тема 1. Певческое дыхание.

Закрепление навыков дыхания, усвоенных в младшем хоре. Паузы между звуками без смены дыхания. Распределение дыхания при исполнении продолжительных мелодических построений и на выдержанном звуке. Совершенствование навыков «цепного» дыхания.

Тема 2. Артикуляция. Дикция.

Навыки взаимоотношений гласных и согласных в пении. Способы формирования гласных в разных tessituraх условиях. Некоторые правила орфоэпии.

Тема 3. Развитие гармонического слуха.

Пение плагальных, автентических оборотов в мелодическом и гармоническом изложении, хроматические ходы.

Тема 4. Строй. Ансамбль.

Выработка чистой интонации и звукового «баланса» при двух-, трехголосном пении. Владение навыками пения а capella.

Тема 5. Репертуар. Развитие исполнительских навыков.

Исполнение произведений некуплетной формы, с фразировкой протяжного мелодического дыхания. Анализ словесного текста и его содержание. Правильная передача художественного образа, фразировки и нюансов в соответствии с общим художественным замыслом.

6 класс

Тема 1. Певческое дыхание.

Закрепление навыков певческой установки, закрепление навыков дыхания, усвоенных в младшем хоре. Совершенствование навыков «цепного» дыхания.

Тема 2. Артикуляция. Дикция.

Навыки высокого интонирования согласных на высоте гласных, к которым они прилегают. Закрепление правил орфоэпии. Дикционные упражнения, скороговорки.

Тема 3. Строй. Ансамбль.

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Совершенствование ансамбля и строя в произведениях более сложной фактуры и музыкального языка. Пение нетрудных примеров полифонического склада.

Тема 4. Развитие гармонического слуха.

Работа над горизонтальным и вертикальным строем. Пение плагальных, автентических и полных оборотов.

Тема 5. Репертуар. Развитие исполнительских навыков.

Исполнение 3-х голосных произведений с элементами 4-х голоса полифонического склада, произведения русской духовной музыки. Анализ исполняемых произведений. Понимание смысловой основы.

7, 8, 9 класс

Тема 1. Певческое дыхание.

Певческая опора. Экономный и равномерный выдох. Дыхание при выполнении быстрых пассажей и технических, подвижных мелодий.

Тема 2. Строй. Ансамбль.

Работа над частным (ансамбль в партии) и общим (ансамбль хора) ансамблем. Строй: частный и общехоровой.

Тема 3. Развитие гармонического слуха.

Развитие навыков четырехголосного пения.

Тема 4. Артикуляция. Дикция.

Совершенствование навыков; сохранение дикционной активности в высокой и низкой тесситуре.

Тема 5. Репертуар.

Исполнение трех- четырехголосные произведения разной стилистической и жанровой направленности.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

– базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных **познавательных действий** обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

– общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями:*

– самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс.

Учащиеся должны знать:

- устройство и работу голосовых органов;
- укреплять дыхательную мускулатуру, правильно расходовать дыхание.
- уверенно петь а capella;
- петь 2-х голосие в разных сочетаниях и произведения с элементами 3-х голосия;
- петь с ощущением высокой певческой позиции, близости и опоры звука.

6 класс.

Учащиеся должны уметь:

- сохранять правильное положение корпуса;
- уметь устранять имеющиеся недостатки в звуковедении и певческом дыхании;
- уметь анализировать исполняемые произведения;
- уверенно петь 2-х и 3-х голосные произведения.

7, 8, 9 класс.

Учащиеся должны уметь:

- владеть выразительным певческим звуком;
- проявлять артистичность при исполнении программы;
- разбираться в качестве своего звука;
- уметь анализировать исполняемый репертуар;
- уметь смешивать грудное и головное звучание;
- петь 4-х голосие.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теоретич. часы	Практические часы
1	Певческое дыхание	4	1	3
2	Дикция. Артикуляция	5	1	4
3	Развитие гармонического слуха	8	2	6
4	Строй. Ансамбль	6	1	5
5	Репертуар. Развитие исполнительских навыков	11	1	10
	Всего:	34	14	54

6 класс

№	Наименование тем	Общее колво часов	Теоретич. часы	Практические часы
1	Певческое дыхание	4	1	3
2	Артикуляция. Дикция	5	1	4
3	Строй. Ансамбль	8	2	6
4	Развитие гармонического слуха	6	1	5
5	Репертуар. Развитие исполнительских навыков	11	1	10
	Всего:	34	14	54

7, 8, 9 класс

№	Наименование тем	Общее колво часов	Теоретич. часы	Практические часы
1	Певческое дыхание	4	1	3
2	Строй. Ансамбль	5	1	4
3	Развитие гармонического слуха	8	2	6
4	Артикуляция. Дикция	6	1	5
5	Репертуар	11	1	10
	Всего:	34	14	54