



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Гимназия № 77»

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.  
Телефон: 36-23-52

Согласовано на кафедре  
начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/В.М.Галкина/

**ПРИНЯТО**  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУ «Гимназия №77»  
\_\_\_\_\_/ Т.А.Усиевич/  
Приказ № 87 от 30.08.2024 г.

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
направленности: информационная культура  
«Дом, в котором мы живем»**

## Пояснительная записка

Любовь к природе и родному дому – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу, дом, свою жизнь может тот, кто знает, изучает, понимает все о природе, доме, своем здоровье, безопасности.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования, основ безопасности жизнедеятельности – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления, предвидеть опасность, при возможности избегать, при необходимости действовать.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

У детей, занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Дом, в котором мы живем»:

1) формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей;

2) формируются знания, умения, навыки по основам безопасной жизнедеятельности, ребенок должен овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказать первую медицинскую помощь, обращаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека. Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, учащихся начальной школы по классам обучения и включая в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Поведение людей в опасных ситуациях различно. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Младший школьный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Одним словом ребенок должен научиться жить безопасно, разумно в ДОМЕ. Под ДОМОМ подразумевается не только дом, квартира, хата, особняк, коттедж ..., но и наш общий дом – планета Земля.

Воспитательно-образовательная работа с детьми младшего школьного возраста в условиях школы-интерната имеет свои специфические особенности.

Во-первых, коллектив детей с задержкой в речевом развитии, что создает особые сложности в дифференциации задач и содержания программного материала.

Во-вторых, дети, зачисленные к нам на обучение, в силу ослабленного здоровья имеют более низкую степень работоспособности и несколько неравнозначный уровень развития в сравнении со сверстниками из обычных общеобразовательных учреждений.

В-третьих, детский коллектив состоит из 8-10 воспитанников, что так же имеет значение для организации работы.

Данная программа предполагает систему работы с детьми в течение 4-х лет. Учитывая особенности ребёнка младшего школьного возраста, основной формой организации должна быть коллективная деятельность, в которой имеет место и прямое обучающее воздействие, и организация познавательной поисковой деятельности, и самостоятельные игры детей по выбору или предложению взрослого. Поскольку игра-ведущая деятельность младшего школьника, то в работе используем разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры-драматизации. Это будет являться залогом эффективного и прочного усвоения знаний и навыков. Не последнее значение имеет мастерство воспитателя «подать» игру, чтобы направить инициативу детей в их творческую активность.

Для этого соблюдаем несколько правил:

- не заставлять играть ребёнка, а создавать условия для возникновения интереса,
- не сдерживать двигательную активность детей,

- хвалить ребёнка за успехи,
- не давать отрицательных оценок ошибкам детей.

Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать детей в исследовательскую работу-проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем-то напоминают фокусы, они необычны, а главное - ребята все проделывают сами.

Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. Поэтому в начале проведения опытов полезно предложить ребятам высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах. А в конце работы обязательно обсудить их.

#### **Цели:**

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, помнить о том, что Земля – наш дом.

#### **Задачи:**

- Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях.
- Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её.
- Развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Таким образом, из всего выше сказанного, можно выделить следующие **особенности программы:**

\* обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают сказки, рассказы, работают с рисунками, составляют самостоятельно рассказы по экологии и основам безопасности жизнедеятельности, что способствует развитию творческих способностей детей;

\* предусматривается получение знаний не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы, различных тематических праздников (развивающих творческие способности детей, выявляют их интересы), обучение нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.;

\* затрагиваются проблемы, особо волнующие современное общество (здоровье человека, экология района, пришкольной территории);

\* предусматривается проведение практических работ с учетом имеющихся возможностей и т.д.

**Возраст** детей участвующих в реализации программы: младший школьный возраст.

Программа рассчитана на четыре года, то есть на начальную школу, в условиях школы-интерната v вида, **четыре часа** в месяц (один час в неделю) с проведением индивидуальной работы с обучающимися по пройденным темам, 20-30 минут в свободное от обучения время. На конец учебного года академических часов буде немного больше, за счёт проведения экскурсий, на которые отводится больше времени. Так как перед экскурсией необходимо провести инструктаж по правилам безопасности, некоторое время затратить на дорогу к объекту и обратно.

Младшие школьники по-разному усваивают знания, неодинаковой скоростью и разными способами. В повседневной жизни они усваивают информацию из разговоров с семьей и с друзьями, радио и телепередач. Поэтому используются разнообразные способы обучения, охватывающие все виды восприятия материала. При реализации программы учитывались различные факторы, такие как особенности развития речи детей, словарный запас, определённый опыт (есть дети из глухих деревень, которые не видели троллейбуса, трамвая..., но у которых больше знаний о природе). Соблюдается постепенность, последовательность в обучении и восприятии материала программы. Можно выделить несколько форм восприятия материала:

Зрительный: эффективный способ восприятия усвоения материала для младших школьников. Воспринимается в виде красочных картин, таблиц, слайдов, фильмов.

Слуховой: использование аудиокассет, CD дисков.

Осязательный: предполагает возможность потрогать что-то собственными руками. Это для некоторых обучаемых младших школьников намного важнее, чем возможность увидеть или услышать.

Кинестетический: усвоение информации достигается в том случае, если обучающиеся сами участвуют в занятиях.

При проведении занятий, для достижения определённых целей, различные способы восприятия используются в совокупности.

Материал данной программы рассчитан не на механическое заучивание, а на осмысленное восприятие разнообразной информации, на выработку способности самостоятельно искать решение многочисленных проблем, задач возникающих в жизни каждого человека. В содержание

занятий включены вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, обеспечивающие их последовательное развитие. Методика и содержание занятий предлагают их использование, как для групповой формы работы, так и индивидуальной.

Игра – это процесс, когда проигрываются ситуации, требующие наличия практических навыков в действиях, предпринимающихся в опасных или аварийных ситуациях. Игра – отличная возможность для обучающихся проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки. Такие игры позволяют лучше подготовить школьников к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях.

При обыгрывании определённых ситуаций, например: пожар в доме, правила поведения на природе, наводнение, правила поведения на дорогах. Младшие школьники во время игры стараются пережить эту ситуацию, осмыслить и затем воспринять её и лучше усвоить. Чтобы впоследствии в определённый момент воспользоваться полученными знаниями и применить их на практике.

Для реализации программы занятия проводятся в различной форме - от стандартных, до развлечений (занятие – тренинги, драматизации, интегрированные), с использованием различных методов:

- Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- Использование художественной литературы. применение видеоматериалов, рассматривание иллюстраций, вызывающие у детей эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод;
  - Экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки;
  - Беседы, обсуждения, игры, театрализованные представления;
  - Продуктивные виды деятельности;
  - Дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи и др.

### **Ожидаемый результат**

*Показатели в личностной сфере ребенка:*

- интерес к познанию мира природы;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская сознательность;
- увеличение словарного запаса, активизация пассивного запаса слов;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости, то есть, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого поведения.

*Учащиеся должны знать:*

- наиболее типичных представителей животного мира;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе;
- общие понятия опасности; основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».
- режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- как ухаживать за своим телом;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой; правила перехода дороги; правила перехода дороги при посадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах; где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни и собственной безопасности;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- уметь выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой; правильно переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами); оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**Формы и средства контроля** по усвоению программы.

Для оценивания знаний, умений, навыков и способов деятельности используются следующие формы контроля:

- анализ выполнения практических работ, опытов, тренингов;
- педагогическое наблюдение;
- участие в открытых, отчетных мероприятиях;
- активность обучающихся на занятиях;
- творческие работы (сообщения, проекты, исследования).

#### **Учебно-тематический план**

п/п	Тема	теория	практика	Всего часов
<b>1 класс</b>				
1	Вводное занятие. Экология и безопасность.	1	-	1

2	Берегите родную природу	0,5	0,5	1
3	Безопасное поведение на природе	0,5	0,5	1
4	Травы, кустарники, деревья	0,5	0,5	1
5	Комнатные растения	0,5	0,5	1
6	Осенние краски природы	-	1	1
7	Дикие и домашние животные	0,5	0,5	1
8	Безопасное поведение с животными	1	-	1
9	У природы нет плохой погоды	1	-	1
10	Безопасность при любой погоде	1	-	1
11	Вода в моем доме и в природе	1	-	1
12	Встречаем зиму	1	-	1
13	Правила поведения на водоемах зимой	1	-	1
14	Прогулка по городскому парку, к реке	-	1	1
15	Лесной спецназ (экологическая сказка)	-	1	1
16	Опыты со снегом.	-	1	1
17	Зимующие птицы	1	-	1
18	Изготовление кормушек	-	1	1
19	Акция «Покормите птиц зимой»	-	1	1
20	Дом, в котором я живу	1	-	1
21	Помощники в моем доме. Правила пользования электроприборами.	1	-	1
22	Идет весна – просыпается река. Правила поведения на реке.	0,5	0,5	1
23	Чтобы не было пожара (тренинг)	-	1	1
24	Охрана животных. Красная книга.	0,5	0,5	1
25	Просыпается природа	0,5	0,5	1
26	Такие разные насекомые	0,5	0,5	1
27	Экологический десант	-	1	1
28	Первая помощь при укусах насекомыми	0,5	0,5	1
29	Лекарственные и ядовитые растения	1	-	1
30	Улица полна неожиданностей	0,5	0,5	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>2 класс</b>				
1	«До свидания, Лето»	1	-	1
2	Воздух - жизнь	0,5	0,5	1
3	Польза и вред автомобиля. Правила поведения в транспорте	0,5	0,5	1
4	Явления природы	0,5	0,5	1
5	Перелетные птицы	1	-	1
6	Вода в жизни растений, животных	0,5	0,5	1
7	Как ухаживать за своим телом, умывание и купание	0,5	0,5	1
8	Золотая осень	-	3	3

9	Праздник осени	0,5	0,5	1
10	Солнце, Луна, звезды	1	-	1
11	Как животные готовятся к зиме	1	-	1
12	Безопасный путь в школу и домой	1	1	2
13	Влияние явлений природы на здоровье человека	1	-	1
14	Праздник «Живому - жить»	-	1	1
15	День зимнего солнцестояния. Солнце на лето – зима на мороз	0,5	0,5	1
16	В гости к нам зима пришла	-	3	3
17	Избушка лубяная, избушка ледяная	0,5	0,5	1
18	Акция «Покормите птиц зимой»	-	1	1
19	Как правильно вести себя на льду	1	-	1
20	Звуки веселой капли	0,5	0,5	1
21	Кладовые Земли	1	-	1
22	Обитатели воды	1	-	1
23	Если дома ты один	1	1	2
24	Витамины с грядки	0,5	0,5	1
25	Просыпается природа	-	3	3
26	Экологический десант	-	3	3
27	Мы в ответе за планету	-	1	1
28	Впереди лето	1	-	1
29	Подведение итогов. Свои жизни бережем	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>22</b>	<b>39</b>
<b>3 класс</b>				
1	Каждый охотник желает знать...	0,5	0,5	1
2	Зачем нужна почва	1	-	1
3	Вода и здоровье человека	0,5	0,5	1
4	Режим дня. ЗОЖ	1	-	1
5	Экосистемы в литературе и кинозале	0,5	1,5	2
6	Глобус. Материки и океаны	1	1	2
7	Осень в гости к нам пришла	-	3	3
8	Такой опасный незнакомец	0,5	0,5	1
9	Крылья, ноги, хвост	0,5	0,5	1
10	Почва, кто в ней живет. Роль почвы в жизни растений	1	-	1
11	Загрязнение природы	1	-	1
12	Охранять природу – значит охранять Родину	-	1	1
13	Значение снежного покрова в жизни растений и животных	1	-	1
14	Экологическая викторина «Берегите Землю, берегите!»	-	1	1

15	Зимняя сказка	-	3	3
16	Акция «Покормите птиц зимой»	-	1	1
17	Спички детям не игрушка	0,5	0,5	1
18	Доктора природы	0,5	0,5	1
19	Планета в твоих руках	1	1	2
20	Опасности, подстерегающие нас на улице	0,5	0,5	1
21	Паводок	1	-	1
22	Природа и рукотворный мир	1	-	1
23	Секреты леса	0,5	0,5	1
24	Где теплее на планете	1	-	1
25	Природные зоны России	1	-	1
26	Как сделать город чистым и цветущим	1	3	4
27	А мы тоже пахнем	1	-	1
28	Что растет в поле. На лугу	1	-	1
29	Подведение итогов. Как вести себя летом, чтоб увидеть осенью друзей	0,5	0,5	1
ИТОГО		19	20	39
<b>4 класс</b>				
1	Дары леса	0,5	0,5	1
2	Экологические катастрофы	1	-	1
3	Невидимые нити природы	0,5	0,5	1
4	Заповедные тропинки. Заповедники	1	-	1
5	Полезные ископаемые	0,5	0,5	1
6	Сколько стоит свет и тепло	0,5	0,5	1
7	Первая медицинская помощь	1	1	2
8	В гостях у красавицы Осени	-	3	3
9	Война с мусором	0,5	1,5	2
10	Лесная газета на каждый год	0,5	0,5	1
11	Части света	0,5	0,5	1
12	Вода – 2/3 планеты	0,5	0,5	1
13	Атмосфера. Где делают снег?	0,5	0,5	1
14	Раз, два, три - елочка НЕ сгори	0,5	0,5	1
15	Станция «Экологическая»	-	1	1
16	В гости к Морозу Ивановичу	-	3	3
17	Природа зимой	0,5	0,5	1
18	Акция «Покормите птиц зимой»	-	1	1
19	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	1	2
20	Мы за ЗОЖ	0,5	0,5	1
21	Записки лесного корреспондента	0,5	0,5	1
22	Сезонные изменения флоры и фауны	1	-	1
23	Волшебные семена	0,5	0,5	1
24	Охрана природы	0,5	0,5	1

25	Игра-викторина «Знатоки правил безопасности»	-	1	1
26	Мы наводим чистоту	-	3	3
27	Не плачь, береза	1	-	1
28	Летний день – зиму кормит	0,5	0,5	1
29	Там на неведомых дорожках	-	1	1
30	Подведение итогов. Правила поведения летом	1	-	1
ИТОГО		15	24	39
ВСЕГО		69	87	156

## Содержание программы 1 класс

*Вводное занятие.* Знакомить с понятиями «экология» и «основы безопасности жизнедеятельности». Объяснить, что планета Земля, как и наш дом (жилище) нуждаются в нашей заботе, защите, внимании.

*Берегите родную природу.* Воспитание чувства любви, бережного отношения к природе, ко всему живому.

*Безопасное поведение на природе.* Помочь осознать свое отношение к природе, знакомство с правилами поведения на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться, дать представление о нравственной стороне отношения к природе.

*Травы, кустарники, деревья.* Формирование умения проводить классификацию растений по существенным признакам, знать их строение.

*Комнатные растения.* Повторить классификацию растений, значение растений в жизни человека, познакомить с новой группой растений – комнатными растениями; формировать понятие о правилах ухода за ними и практические умения, проверить знание названий комнатных растений;

развивать познавательные способности обучающихся; исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы); воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к цветоводству.

*Осенние краски природы.* Продолжать знакомить детей с особенностями природы осенью, изменениями, которые происходят в растительном и животном мире; формировать понятия об экологических пищевых цепях, положенных в основу жизни животного мира; развивать умение вести наблюдение за растениями и животными в осенний период; воспитывать любовь к природе родного края.

*Дикие и домашние животные.* Создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным; расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека; отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних; формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы; продолжать воспитывать умение работать в коллективе; способствовать расширению кругозора; воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

*Безопасное поведение с животными.* Формировать навыки безопасного поведения при общении с животными; развивать способность адекватно действовать, принимать правильное решение при возникновении ситуации опасной для жизни; воспитывать доброжелательное отношение к животным.

*У природы нет плохой погоды.* Учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать свои эмоции в

мимике, жестах, движениях (*под влиянием природных явлений*); оценивать природные явления, воспитывать интерес к явлениям погоды.

*Безопасность при любой погоде.* Формировать у детей навыки грамотного поведения в природных условиях; познакомить детей с правилами поведения на улице в разные сезоны; формировать у них ответственное отношение к вопросам личной безопасности; учить методам предотвращения травматизма; учить ребенка быть здоровым телом и душой, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы; формировать привычки к здоровому образу жизни; формировать понятия, дать советы и практические навыки, как соблюдать безопасность при любой погоде; учить детей любви к себе, к людям, к жизни.

*Вода в моем доме и в природе.* Обобщить знания обучающихся по данной теме; на основе раскрытия взаимосвязи живой и неживой природы показать значение воды в жизни людей, животных и растений; формировать убеждение в необходимости охраны окружающей среды; воспитывать чувство бережного отношения к воде, как к богатству природы; развивать интерес к экологическим проблемам.

*Встречаем зиму.* Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, умение договариваться; воспитывать заботливое отношение к природе, учить заботиться о животных, птицах; учить правилам безопасности; расширять знания детей о времени года зима, закреплять названия зимних месяцев; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, способствовать формированию развернутого, связного рассказа с опорой на наглядный материал; обучать детей связной речи, интонационной выразительности; учить определять нахождение звука и буквы в слове, делить слова на слоги; развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, логическое мышление.

*Правила поведения на водоемах зимой.* Упражнять в правилах поведения на водоемах в зимнее время; продолжать активизировать знания, умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время); формировать умение оказывать элементарную первую помощь; способствовать развитию осторожности; развивать мышление, память, умение выслушать товарища не перебивая; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

*Прогулка по городскому парку, к реке.* Систематизировать знания по темам: “Зима”, “Зимующие птицы”, “Зимние забавы и игры детей”; учить ориентироваться на местности; закреплять правила дорожного движения, научить правильно называть улицы своего района; формировать, закреплять навыки связной речи; развивать познавательный интерес к окружающей действительности; воспитывать у детей интерес и любовь к своей малой Родине; воспитывать положительное отношение к природе, окружающему нас миру.

*Лесной спецназ (экологическая сказка).* Закрепление некоторых понятий об окружающем мире, дать понятие о том, что все живое имеет свои потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; роль человека в поддержании, сохранении или создании таких условий, вспомнить и закреплять основные понятия и законы экологии.

*Опыты со снегом.* Познакомить детей с качествами и свойствами льда, воды и снега, с взаимодействием воды, снега и льда; учить анализировать опыты, делать выводы, активировать и закреплять знания детей количественного счёта, составлять из частей целое; способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей; на основе полученных представлений сформировать правила безопасности (лед и снег нельзя брать в рот; льдом нельзя бросаться; аккуратно ходить по улицам, смотреть под ноги; по льду идти осторожно, а лучше обойти; нельзя ходить по льду на реках); воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям; развивать мышление, речь, память детей.

*Зимующие птицы.* Расширять знания о птицах; воспитание заботливого отношения к птицам; воспитывать любовь к природе; формировать и закреплять понятие “зимующие птицы”; знакомство с видами зимующих птиц; учить учащихся заботиться о птицах.

*Изготовление кормушек.* Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; вспомнить, уточнить, расширить, закрепить знания детей о зимующих птицах; познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки); воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям.

*Акция «Покормите птиц зимой».* Развешивание кормушек на пришкольном участке, в лесу и около домов, составить памятку по подкормке птиц зимой; передать полученный опыт ребятам других классов, послужить примером для подражания учеников других классов.

*Дом, в котором я живу.* Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится дома один; повторять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения дома; познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; расширять кругозор детей; развитие познавательной активности, развитие умения работать сообща, вести диалог, таким образом, развивая коммуникативные способности обучающихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; умение критически оценивать работу товарищей; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях; воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе обучения.

*Помощники в моем доме. Правила пользования электроприборами.* Расширять и закреплять знания детей об электрической энергии и опасности, которую она несет; вспоминать роль электричества в быту; закреплять правила безопасного обращения с электроприборами; закреплять знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; вырабатывать правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома; расширять и закреплять знания обучающихся о электробытовой технике; учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей; знакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами; выделить основные группы электроприборов, научить выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы; развивать связную речь через мышление, через воображение; способствовать обогащению и активизации социальных знаний, развивать словесно – логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами явлениями и событиями); воспитывать самостоятельность и чувство товарищества, взаимовыручки.

*Идет весна – просыпается река. Правила поведения на реке.* Систематизировать знания о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной; закреплять представления об изменениях в природе, происходящие ранней весной; активизировать вербальную память, мышление, развивать речь; способствовать развитию у обучающихся общей культуры в области безопасности жизнедеятельности; учить заботиться о своём здоровье; продолжать развитие коммуникативных способностей обучающихся.

*Чтобы не было пожара (тренинг).* Учить правильно действовать при пожаре; подвести обучающихся к «открытию» правил безопасного поведения на пожаре; прививать навыки осторожного обращения с огнем; воспитывать дисциплинированность, ответственность; самостоятельность; уважительное отношение к людям, приходящим к нам на помощь – пожарным; развитие познавательной активности, мышления, памяти, внимания, речи.

*Охрана животных. Красная книга.* Познакомить с Красной книгой, с животными, которые в нее внесены; учить бережно относиться к животным; продолжать закреплять знание об экологических правилах, которые должны выполнять люди; развивать кругозор, устную речь, навыки выступления перед аудиторией: умение работать в коллективе.

*Просыпается природа.* Способствовать формированию знаний обучающихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков, обобщить жизненные наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом весны; развивать наблюдательность, устную речь, творческие и познавательные способности; воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного, чувство самосохранения и безопасности во время игр весной.

*Такие разные насекомые.* Дать понятие о насекомых, среде их обитания, приспособление их к среде обитания, их необходимости; познакомить обучающихся с насекомыми, как классом членистоногих животных; развивать речь, память, внимание; воспитывать познавательную активность, любовь к любым представителям живого мира.

*Экологический десант.* Организовать общественно-полезный труд через проведение трудовых десантов; формирование навыков работы в коллективе, приобщение школьников к трудовой деятельности; пропаганда здорового образа жизни; бережного отношения к природе родного края, закрепление правил поведения на природе.

*Первая помощь при укусах насекомыми.* Учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомыми; ознакомить с аптечкой первой медицинской помощи; учить различать травмы по степени сложности; развивать память; воспитывать дисциплинированность, желание быть здоровыми.

*Лекарственные и ядовитые растения.* Продолжать формировать навыки правил поведения и мерам безопасности в природе; способствовать расширению и углублению знаний детей о лекарственных и ядовитых растениях; развивать любознательность, познавательный интерес; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; работа по обогащению и активизации словаря обучающихся.

*Улица полна неожиданностей.* Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья; закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу, закреплять правило светофора; систематизировать знания детей о дорожных знаках; закреплять способность детей отгадывать загадки, развивать логического мышления, сообразительности; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; закреплять умение детей собирать из частей целое; развивать зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

*Правила поведения на водоемах, в лесу летом.* Обобщение знаний обучающихся об основных изменениях, которые они наблюдают с приходом лета в неживой и живой природе; ознакомить школьников с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами поведения во время игр в летний период; безопасность жизнедеятельности детей во время каникул; анализ различных видов опасностей, подстерегающих детей во время самостоятельного времяпровождения летом.

*Сказка. Подведение итогов.* Углубление экологических знаний обучающихся; воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле; закрепление знаний о правилах поведения на природе, напомнить о действиях, которые могут нанести непоправимый вред окружающей среде; помочь развитию экологической сознательности, артистических способностей обучающихся; формирование чуткое отношение к природе.

## 2 класс

*«До свидания, Лето».* Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: летом солнце грело сильнее, было много растений, насекомых; систематизировать знания детей о сезонном явлении – лете; уточнить знания о насекомых, растениях, животных, птицах; продолжать закреплять знания детей о правилах поведения на природе, включая и различные природные явления (жара, гроза, задымление); поддерживать интерес к природе, умение видеть её красоту; закреплять знания о природе; расширять и углублять экологическую культуру детей.

*Воздух – жизнь.* Знакомить обучающихся с основными свойствами воздуха; рассказать о некоторых традициях и обычаях, связанных с воздухом, воздушными стихиями; обратить внимание детей на значение воздуха в нашей жизни; объяснить, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле; развивать речь, внимание, любознательность; развивать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к природе; путём опытов закрепить знания обучающихся о воздухе и его свойствах.

*Польза и вред автомобиля. Правила поведения в транспорте.* Закрепить и обобщить знания о транспорте, видах транспорта; порассуждать о пользе и вреде транспорта для природы и человека; вызывать желание вести здоровый образ жизни; уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; закрепить понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир»; развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы; продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь, и чувства любви и уважительного отношения к природе.

*Явления природы.* Познакомить с понятием «явления природы», «сезонные явления», вспомнить различные явления природы, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии; расширять знания обучающихся об изменениях в неживой природе; воспитывать эстетическое восприятие природы; активировать познавательную деятельность детей; развивать навыки самостоятельной работы; умение работать в команде; уметь излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; вспомнить о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе; способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.

*Перелетные птицы.* Расширение, систематизация и закрепление знаний о перелётных птицах на примере птиц Орловской области; познакомить с изменениями в жизни птиц с приходом осени; представление о перелетных птицах; находить взаимосвязь между неживой и живой природой; расширить знания обучающихся о птицах, условиях их обитания; воспитывать экологическую культуру детей; учить классифицировать перелетных птиц на основе связи между характером корма и способом его добывания, закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи; развить речевую активность, зрительное восприятие и внимания, творческое воображения; развивать стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; продолжать воспитать бережное отношения к природе, к пернатым друзьям; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения договариваться, помогать друг другу; воспитать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда; пополнять литературный багаж обучающихся пословицами и стихотворениями.

*Вода в жизни растений, животных.* Вспомнить о свойствах воды, об изменениях состояния воды, о значении воды для растений, животных; формировать знания обучающихся о свойствах и состояниях воды, значении её в природе, познакомить с экологическими проблемами водных ресурсов земли; способствовать развитию внимания, воображения, памяти учащихся; устной речи; учить сравнивать, делать выводы, пользоваться ранее полученными знаниями; развивать навыки проведения опытов; способствовать развитию творческой активности; воспитывать в детях бережное

отношение к воде; научить экономить и ценить её; развивать стремление охранять водоемы от загрязнения.

*Как ухаживать за своим телом, умывание и купание.* Учить основам правил личной гигиены; расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности; ; расширить представление о значении чистоты кожи, об уходе за кожей лица, за волосами, о гигиенических требованиях к одежде и обуви; раскрыть физиологический механизм закаливания, показать способы закаливания; формировать и прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание; развивать воображение, фантазию, внимание, сообразительность; воспитывать умение слушать друг - друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища; создавать положительный эмоциональный настрой; воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты тела.

*Золотая осень.* Продолжать знакомить с осенними явлениями в природе; выявить биологический смысл осенних изменений в жизни растений; познакомить с признаками антропогенного ландшафта, в сравнении ландшафтом природным; формировать у детей представление о лесопосадках как общем доме (в широком понимании), в котором живут растения, птицы, животные; приучать детей соблюдать чистоту в этом доме, воспитывать желание наводить порядок, помогать птицам; уточнить представление детей о таком явлении природы как листопад; продолжить закреплять умение детей различать листья разных деревьев; развитие практических умений и навыков по определению растений с использованием формы листьев, вида семян, цвета и вида коры древесного ствола; учить детей видеть красоту осенней природы, упражнять в выделении звуков: шуршат, шелестят; поупражнять в составлении букета из опавших листьев; активизировать употребление сложных прилагательных, определяющих окраску листьев (темно-красный, светло-оранжевый, светло-коричневый, лимонный); побуждать активность и интерес детей к деятельности по охране и улучшению окружающей среды (городской территории); углублять и систематизировать знания об окружающей среде, подводить к осмыслению взаимосвязей явлений в природе; познакомить с приспособленностью растений к изменяющимся условиям окружающей среды; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать умение видеть и понимать её красоту.

*Праздник осени.* Создание благоприятного эмоционального состояния у детей; систематизировать полученные знания, умения навыки; организовать интересный и познавательный отдых детей; воспитывать любовь к замечательному времени года – осени; развивать умение работать в группе.

*Солнце, Луна, звезды.* Расширить и уточнить представления обучающихся о Солнечной системе и других объектах вселенной; формировать представления о звездах, Солнце, Луне, как спутнике Земли; уточнить имеющиеся знания детей о небесных телах (солнце, луне, звездах) и явлениях (восход, закат); закреплять знания о связи между ними (солнце заходит – наступает ночь); формировать понятие о солнце, как источнике тепла и жизни на земле, о его движении по небосклону; развивать любознательность; развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.

*Как животные готовятся к зиме.* Уточнить знания детей о том как дикие животные приспособляются к жизни в зимних условиях; формировать умение выделить и охарактеризовать особенности вида животных; развивать память, внимание и речь детей; воспитывать сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.

*Безопасный путь в школу и домой.* Уточнить знания обучающихся о правилах безопасного дорожного движения по улице, создать у детей представление о сложности движения на проезжей части дороги; развивать внимательность, учить прогнозировать ситуацию; воспитывать критическое отношение к неправильным действиям пешеходов и не повторять их; учить выбирать наиболее безопасный маршрут из школы домой и

обратно, учить разрабатывать маршрут пути; развивать умения работать в паре, развивать внимания.

*Влияние явлений природы на здоровье человека.* Систематизировать знания обучающихся о явлениях природы; продолжать учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать свои эмоции в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений); оценивать природные явления, воспитывать интерес к явлениям погоды; побуждать к анализу природных явлений и умению правильно ориентироваться в виде одежды, которую необходимо одевать; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

*Праздник «Живому - жить».* Углубление экологических знаний у обучающихся; воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

*День зимнего солнцестояния. Солнце на лето – зима на мороз.* Ознакомить детей с основными зимними явлениями и событиями; провести яркие параллели между информацией занятия и жизненным опытом детей; обговорить такие явления, как: снег, изморозь, лед, гололед, оттепель; объяснить, что такое зимнее солнцестояние; раскрыть красоту зимнего времени года; раскрыть особенности зимней жизни животных, способы их адаптации к жестким погодным условиям; привить стремление помощи животным, особенно зимой; научить узнавать деревья и другие растения по их внешнему виду, их коре, хвое; раскрыть красоту зимнего времени года; систематизировать и закрепить имеющиеся и получить новые знания и зимней поре года; научить обучающихся наблюдать за природой, видеть и замечать новое; привлечь внимание к форме снежинок (подготовка к уроке о агрегатных состояниях воды); даты: 22 декабря - зимнего солнцестояния и 25 декабря – зимнего солнцеворота, - закрепить в памяти детей; овладение несколькими способами определения пород деревьев зимой по коре, внешнему виду, плодам.

*В гости к нам зима пришла.* Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, с особенностями зимней жизни растений и животных; продолжать учить распознавать деревья, следы животных на снегу; систематизировать и обогатить знания детей о тесных экологических связях в природе; продолжать воспитывать бережное отношение к природе.

*Избушка лубяная, избушка ледяная.* Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; обобщить знания о диких и домашних животных; развивать речь, мышление, воображение, конструктивные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, животным.

*Акция «Покормите птиц зимой».* Расширить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; расширять представления детей о характерных особенностях жизни зимующих птиц; продолжать работу способствующую накоплению у детей представлений о зимующих птицах, развивать познавательную активность; активизировать словарь детей по теме; развивать умение делать выводы, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь в трудные минуты.

*Как правильно вести себя на льду.* Расширять знания детей о правилах поведения на водоемах; повторить правила и меры безопасности (безопасного поведения) на водоемах покрытых льдом; учить быть осторожными и внимательными; ознакомить обучающихся с основными спасательными средствами.

*Звуки веселой капли.* Продолжать знакомить обучающихся с сезонными изменениями в живой и неживой природе; развивать навыки исследовательской

деятельности (наблюдение, умозаключения, анализ, поиск необходимой информации, классификация), умение использовать информацию из дополнительных источников; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру; формирование норм нравственно-этического поведения при работе в парах и в группах.

*Кладовые Земли.* Закрепить знания детей о том, что Земля имеет три основных значения: Земля – это планета; Земля – это суша; Земля – это почва; способствовать становлению у детей представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых; пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают из недр Земли; продолжать совершенствовать умения обучающихся объединяться в мини группы, включаться в коллективную работу, самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей, задавать вопросы, придерживаться правила очередности высказывания своего мнения; формировать навыки сотрудничества и исследовательские навыки.

*Обитатели воды.* Создать условия для обобщения представлений детей о реке как сообществе водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособляющихся к жизни в воде; уточнения представлений о море, его разных состояниях, его обитателях; ознакомления с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море, реки: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные; воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.

*Если дома ты один.* Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними; правильно вести себя в экстремальных ситуациях; формировать правила поведения обеспечивающих безопасность детей дома; закреплять представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах их использования; закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, которые встречаются в жизни, правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей; воспитание ответственности за свое поведение.

*Витамины с грядки.* Познакомить с основными витаминами, содержащимися в овощах, фруктах, ягодах и их значением для организма, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, продолжать знакомить детей с понятием витамины; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.

*Просыпается природа.* Закреплять представление обучающихся о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

*Экологический десант.* Организовать общественно-полезный труд через проведение трудовых десантов; формирование навыков работы в коллективе, приобщение школьников к трудовой деятельности; пропаганда здорового образа жизни; бережного отношения к природе родного края, закрепление правил поведения на природе.

*Мы в ответе за планету.* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле; развивать творческие способности учащихся углубление экологических знаний обучающихся; развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы.

*Впереди лето.* Пополнить знания о временах года, осенних, зимних, весенних и летних месяцах; научить детей называть времена года и месяцы в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; учить детей устанавливать зависимость природных явлений от смены времён года; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и

делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности.

*Подведение итогов. Свои жизни бережем.* Подведение итогов, диагностирование детей; проведение инструктажа с обучающимися о правилах поведения во время летних каникул.

### 3 класс

*Каждый охотник желает знать...* Познакомить детей с природным явлением – радуга, со всеми цветами радуги и последовательностью их расположения; развивать речь, использовать приобретённый словарный запас в связной и выразительной речи; развивать любознательность, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы; развивать способность чувствовать красоту природы и выражать свои эмоции; развивать любознательность, цветовосприятие, речевое развитие; вызвать интерес к изображению радуги; воспитывать эстетическое отношение к природе; описывать свои впечатления, творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях; знакомить обучающихся со свойствами природных материалов, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

*Зачем нужна почва.* Познакомить с процессом образования почвы; показать значение почвы для растений и живых организмов; выделить основное свойство почвы – плодородие; дать представление о составе и видах почвы; показать значение перегноя; развивать познавательный интерес к предмету, внимание, наблюдательность, коммуникативные качества, умение сотрудничать друг с другом; развивать умение ставить простейшие опыты, на их основании делать выводы; воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве.

*Вода и здоровье человека.* Обобщить знания обучающихся о воде, показать, что вода – уникальное природное вещество; учить видеть, сравнивать, анализировать; расширять знания о воде, ее роли в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде, ответственность каждого человека в решении экологических проблем.

*Режим дня. ЗОЖ.* Дать понятие обучающимся о необходимости соблюдения режима дня; учить составлять режим дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время; пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; прививать интерес к совместному проведению досуга формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.

*Экосистемы в литературе и кинозале.* Познакомить с понятием «экологическая система», ее компонентами; показать взаимосвязь живой и неживой природы, важнейшую роль живых организмов на Земле; помочь осознать, что всё в природе взаимосвязано, что природа существует и обходится без посторонней помощи сколько угодно долго учить бережному отношению к природе; развивать речь, мышление, память, внимание, навыки самостоятельной работы; расширять кругозор; просмотр подборки мультфильмов и фильмов и обсуждение.

*Глобус. Материки и океаны.* Проверить знания обучающихся о глобусе как модели Земли; ознакомить с новыми терминами «океан», «материк»; дать первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты; продолжить формирование умений работы с глобусом и навыка устного составления рассказа; формировать коммуникативные способности: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности; развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес к окружающему миру.

*Осень в гости к нам пришла.* Продолжать знакомить с осенними явлениями в природе; выявить биологический смысл осенних изменений в жизни растений; познакомить с признаками антропогенного ландшафта, в сравнении ландшафтом природным; формировать у детей представление о лесопосадках как общем доме (в широком понимании), в котором живут растения, птицы, животные; приучать детей соблюдать чистоту в этом доме, воспитывать желание наводить порядок, помогать птицам; уточнить представление детей о таком явлении природы как листопад; продолжить закреплять умение детей различать листья разных деревьев; развитие практических умений и навыков по определению растений с использованием формы листьев, вида семян, цвета и вида коры древесного ствола; учить детей видеть красоту осенней природы, упражнять в выделении звуков: шуршат, шелестят; поупражнять в составлении букета из опавших листьев; активизировать употребление сложных прилагательных, определяющих окраску листьев (темно-красный, светло-оранжевый, светло-коричневый, лимонный); побуждать активность и интерес детей к деятельности по охране и улучшению окружающей среды (городской территории); углублять и систематизировать знания об окружающей среде, подводить к осмыслению взаимосвязей явлений в природе; познакомить с приспособленностью растений к изменяющимся условиям окружающей среды; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать умение видеть и понимать её красоту.

*Такой опасный незнакомец.* Повторять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в доме; выяснить какие опасности могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; расширить кругозор детей; развивать познавательную активность, развивать умение работать сообща, вести диалог, развивая коммуникативные способности обучающихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; умение критически оценивать работу сверстников; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях; воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе обучения.

*Крылья, ноги, хвост.* Просмотр одноименного мультфильма, обсуждение, формировать знания у обучающихся о приспособленности организмов к окружающей среде; формирование знаний о различных способах приспособленности организмов к окружающей среде; умение работать с литературой, анализировать, сравнивать, выделять главное, логически мыслить; содействие эстетическому воспитанию, формирование научного мировоззрения.

*Почва, кто в ней живет. Роль почвы в жизни растений.* Формировать понятие «почва»; познакомить с составом почвы и населяющими её живыми существами, о роли почвы в жизни растений; формировать элементарные представления об образовании почвы, о её разрушении в результате деятельности человека и мерах охраны; уточнить и дополнить представления обучающихся об огромной роли почвы в хозяйственной деятельности человека; развивать познавательный интерес, навыки работы с текстом и методическим аппаратом учебника; обогащать словарный запас, кругозор; прививать интерес к экологии, воспитывать организованность, прививать навыки природоохранной деятельности и бережного обращения с почвой как объектом живой/неживой природы.

*Загрязнение природы.* Продолжать закреплять знания терминов - «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог», вспомнить правила личной экологической безопасности; расширять, углублять знания, представления детей о планете Земля, о ее разнообразной и необъятной природе, об экологических проблемах и способах их решения; развивать речь, мышление, внимание, память, умение анализировать, формулировать выводы, высказывать свои чувства и мысли, умение работать в группе; воспитывать экологическую культуру; любовь к родной земле,

природе; бережное отношение к природе; ценностное отношение к себе, другим людям и окружающему миру в целом; чувства взаимопомощи, сотрудничества.

*Охранять природу – значит охранять Родину.* Формирование экологической культуры детей; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; воспитывать экологическую культуру; продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

*Значение снежного покрова в жизни растений и животных.* Создание условий для осознания и осмысления новой информации, применение её в учебной ситуации, проверка уровня усвоения системы знаний и умений; закреплять представления детей о зиме, повторить как приспособились растения и животные к зиме, познакомить со значением хвойных деревьев для человека и животных, развивать логическое мышление, память, речь, воспитывать бережное отношение к природе.

*Экологическая викторина «Берегите Землю, берегите!».* Расширять и углублять экологическую культуру детей; создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлечение к природоохранной работе.

*Зимняя сказка.* Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер; учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях; уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят); закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря; учить видеть особенности их поведения зимой; упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам; дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

*Акция «Покормите птиц зимой».* Продолжать расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; расширять представления детей о характерных особенностях жизни зимующих птиц; продолжать работу способствующую накоплению у детей представлений о зимующих птицах, развивать познавательную активность; активизировать словарь детей по теме; развивать умение делать выводы, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь в трудные минуты.

*Спички детям не игрушка.* Закреплять с детьми знание правил противопожарной безопасности; привлечь внимание детей к опасным ситуациям в быту и играх; учить действовать дружно и слаженно; прививать обучающимся навыки осторожного обращения с огнем; формировать умения по выходу из пожароопасной ситуации; расширить знания детей о профессии пожарного, пожарной машиной и её функциями; закреплять понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; развивать умение вести себя правильно в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес); развивать логическое мышление, ловкость, смелость; воспитывать чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

*Доктора природы.* Обобщать знания обучающихся о здоровом образе жизни; учить стремлению придерживаться здорового образа жизни; прививать любовь к занятиям систематическими упражнениями; развивать умение вести здоровый образ жизни;

воспитывать чувство коллективизма, уважения к тем людям, которые ведут здоровый образ жизни.

*Планета в твоих руках.* Воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы; учить детей быть ответственными за свои поступки; формировать культуру поведения в природе; обогащать представления об окружающем мире; развивать творческое воображение, познавательные возможности детей; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; прививать любовь к природе, желание о ней заботиться; развивать навыки мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях; формировать основы экологической культуры.

*Опасности, подстерегающие нас на улице.* Показать, какие опасности подстерегают детей в повседневной жизни; обсудить с ними опасные и безопасные ситуации; учить быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения.

*Паводок.* Познакомить обучающихся с опасным природным явлением гидрологического происхождения — наводнением, с видами наводнений и причинами их возникновения; знакомить детей с основными мероприятиями по защите населения от последствий наводнений; познакомить с основными рекомендациями специалистов МЧС России по безопасному поведению, разработанными для населения.

*Природа и рукотворный мир.* Знать что такое природа; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; использовать слова, несущие этический смысл, для использования отношения к миру; классифицировать объекты окружающего мира; использовать знако-символические средства; взаимодействовать в паре и в группе при выполнении заданий; следовать правилу; осуществлять контроль и коррекцию; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы и оценивать свои результаты и достижения; оценивать отношения других людей и своё собственное к окружающему миру; осознавать, что доброе и уважительное отношение к окружающему миру делает человека лучше.

*Секреты леса.* Расширять знания детей о лесных обитателях – деревьях и животных, воспитывать бережное отношение к природе, расширять кругозор учащихся, развивать мышление, смекалку и сообразительность.

*Где теплее на планете.* Познакомить обучающихся с особенностями природных условий различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с характером их освещения солнечными лучами; закреплять знания детей о положении нашей планеты относительно солнца и причине смены времён года.

*Природные зоны России.* Познакомить с понятием «природная зона»; развивать познавательный интерес, речь, память, умение работать в парах, группах, пользоваться литературой, справочниками; воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь к родному краю.

*Как сделать город чистым и цветущим.* Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут; продолжать знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности; развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности; воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе; организовать общественно-полезный труд через проведение трудовых десантов; формирование навыков работы в коллективе, приобщение школьников к трудовой деятельности; пропаганда здорового образа жизни; бережного отношения к природе родного края, закрепление правил поведения на природе.

*А мы тоже пахнем.* Уточнить представления об органах чувств (слух, зрение, обоняние, осязание); обобщить знания детей о значении для человека зрения и слуха; познакомить с термином «внешние чувства» (ощущения); развивать речь, мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение); воспитывать бережное отношение к здоровью.

*Что растет в поле. На лугу.* Дать представление о полях как обширных пространствах, где человек выращивает культурные растения, учить распознавать их по внешнему виду и по семенам; развивать наблюдательность, расширять знания о диких растениях и животных; рассказать о значении луга в жизни человека; познакомить с ролью человека, помочь детям составить и запомнить правила поведения на природе; развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Подведение итогов. Как вести себя летом, чтоб увидеть осенью друзей.* Подведение итогов, диагностирование детей; проведение инструктажа с обучающимися о правилах поведения во время летних каникул.

#### 4 класс

*Дары леса.* Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о разнообразном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе (правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу); формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей.

*Экологические катастрофы.* Познакомить обучающихся с проблемами охраны окружающей среды, с основными проблемами и задачами экологии; обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

*Невидимые нити природы.* Формирование понимания существующих связей между живыми организмами (животными и растениями, животными и животными) и представление о том, что в природе живые организмы не существуют отдельно друг от друга, а образуют экосистемы; подводить детей к пониманию влияния человека на окружающую среду; обосновать возможные последствия рубки отдельных деревьев и лесов в целом.

*Заповедные тропинки. Заповедники.* Воспитание гражданина и патриота своей страны через формирование любви и преданности к родному краю; познакомить учащихся с одной из форм охраны природы – заповедниками с некоторыми видами животных и растений, занесенных в Красную книгу; раскрыть роль человека в охране природы; воспитание чувства ответственности, бережного отношения к природе и её составным частям

*Полезные ископаемые.* Ознакомление с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи; показать их важную роль; развитие умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства; показать необходимость охраны полезных ископаемых; формирование чувства гордости за свою Родину, за многообразие природных ресурсов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование понятия «полезные ископаемые», освоение знаний о свойствах полезных ископаемых, их применении и способах добычи; формирование уважительного отношения к природным богатствам нашей страны; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование экологической культуры (бережного отношения к природе, стремление к её созиданию); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Сколько стоит свет и тепло.* Вспомнить о роли электричества, тепловой энергии в быту; закреплять знания о том, как электричество и тепловая энергия вырабатываются и поступают в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.

*Первая медицинская помощь.* Ознакомление ребят с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь пострадавшим; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь; ознакомить с приёмами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

*В гостях у красавицы Осени.* Продолжать углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки); расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц; продолжать учить различать деревья и кусты; продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами; формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных; закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых); закреплять знания о труде людей осенью; упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами; развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

*Война с мусором.* Формирование у детей экологически грамотной позиции по отношению к проблеме бытового мусора.

*Лесная газета на каждый год.* Закреплять знания детей о лесных обитателях, сезонных явлениях, сезонных изменениях в природе, жизни представителей флоры и, воспитывать бережное отношение к природе, расширять кругозор учащихся, развивать мышление, смекалку и сообразительность.

*Части света.* Знакомство с некоторыми странами мира, их столицами и достопримечательностями; развитие навыков использования карты для получения информации; формирование ценностного отношения к другим народам, живущим на Земле.

*Вода – 2/3 планеты.* Закреплять и расширять знания о воде; формировать у детей представления о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, связанном со свойствами воды; продолжить формировать целостного видения картины природы через разнообразные виды деятельности.

*Атмосфера. Где делают снег?* Формирование представлений о строении, значении атмосферы и способах её изучения; познакомить обучающихся с проблемами загрязнения атмосферы и способами сохранения ее чистоты.

*Раз, два, три - елочка НЕ сгори.* Обсудить причины возникновения пожара в быту, изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать дома; развитие, закрепление умений грамотно использовать электроприборы, правильно обращаться с огнем; воспитывать нормы поведения ребенка, оставившего одного дома, беречь своё имущество, не использовать воспламеняющиеся предметы.

*Станция «Экологическая».* Обобщать, систематизировать, углубить знания детей о природе, экологии; формировать экологически – грамотное отношение к природе; мотивировать школьников к самообразованию, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях; формировать навыки: поиск, осмысление, умение найти решение; воспитывать чувства сопричастности к решению вопросов о бережном отношении к природе; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию внимания, сообразительности, мышления, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность; способствовать сплочению коллектива.

*В гости к Морозу Ивановичу.* Расширять и углублять представление о зиме, как явлении природы, зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер; учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях; уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят); закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря; учить видеть особенности их поведения зимой; упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам; дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

*Природа зимой.* Углублять знания о сезонных явлениях природы зимой; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; систематизировать и обогащать знания детей о связях между объектами живой и неживой природы; расширять знания детей о живой природе, ее представителях, особенностях их жизнедеятельности; развивать внимание, память, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, через работу со схемой; формировать коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе.

*Акция «Покормите птиц зимой».* Продолжать расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; расширять представления детей о характерных особенностях жизни зимующих птиц; продолжать работу способствующую накоплению у детей представлений о зимующих птицах, развивать познавательную активность; активизировать словарь детей по теме; развивать умение делать выводы, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь в трудные минуты.

*Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.* Обобщить знания о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники) - это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца и жизни человека, животных, растений; воспитание бережного отношения воздуха и воды; расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; продолжать формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес.

*Мы за ЗОЖ.* Пропаганда здорового образа жизни школьников; осознание обучающимися своего отношения к здоровью и формирование личной ответственности за его состояние; способствовать росту самосознания и самооценки детей, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; распространить среди подростков информацию о том, к каким последствиям может привести курение, употребление алкоголя и наркотических средств, помочь осознать глубину данной проблемы; сориентировать школьников на здоровый образ жизни; развить умение аргументировать свою точку зрения; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

*Записки лесного корреспондента.* Расширять знания детей о лесе и его богатствах; продолжать воспитывать у детей культуру поведения в природе, любовь к окружающему миру, к родному краю; развивать познавательный интерес к естествознанию, умение самостоятельно принимать решения.

*Сезонные изменения флоры и фауны.* Обогащать знания детей о животном и растительном мире; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к природе;

развивать навыки экологической этики детей, ответственность в их отношениях с природой; формировать чувство здорового соперничества.

*Волшебные семена.* Учить сравнивать природные объекты (семена овощей) по признакам сходства и различия; обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений; подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений; обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян); воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать речевые навыки, обогащать словарь.

*Охрана природы.* Продолжать формировать основы экологической грамотности и чувства ответственности у каждого за судьбу России и планеты Земля в целом; продолжать знакомить детей с наукой экологией, с новыми экологическими понятиями, знаниями; развивать интерес к проблемам экологии; вовлекать детей в природоохранную деятельность; пробуждать у обучающихся активность, отзывчивость на бедственное состояние природы.

*Игра-викторина «Знатоки правил безопасности».* Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре, правилах поведения на природе; где правильно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности; развивать уверенность и чувство взаимопомощи.

*Мы наводим чистоту.* Организовать общественно-полезный труд через проведение трудовых десантов; формирование навыков работы в коллективе, приобщение школьников к трудовой деятельности; пропаганда здорового образа жизни; бережного отношения к природе родного края, закрепление правил поведения на природе.

*Не плачь, береза.* Воспитывать любовь к Отечеству, формировать чувство гордости за свою принадлежность к России; привлечь внимание к одному из символов нашей Родины – берёзе; показать не только её красоту, но и пользу, широкое применение; познакомить с произведениями искусства (стихи, картины, песни о берёзе); развивать умение видеть экологическую сторону в отношениях с природными объектами; совершенствовать практику экологического поведения обучающихся в отношениях с природой, окружающей действительностью; развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, воображение, фантазию, умение видеть прекрасное; совершенствовать навыки выразительного чтения, прививать интерес к предмету, к чтению поэтических произведений.

*Летний день – зиму кормит.* Закреплять представления детей о характерных признаках лета, о природных явлениях характерных этому времени года; продолжать учить различать и называть цветы, деревья, кустарники, их части, функции, насекомых; вспомнить правила безопасного поведения летом; развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её; воспитывать у детей любознательность.

*Там на неведомых дорожках.* Воспитание экологической культуры младших школьников; учить видеть прекрасное в окружающей природе; совершенствовать знания о растениях и животных леса; познакомить с основными правилами охраны природы; воспитывать бережное отношение к природе

*Подведение итогов. Правила поведения летом.* Подведение итогов, диагностирование детей; проведение инструктажа с обучающимися о правилах поведения во время летних каникул.

### **Методическое обеспечение программы:**

*Основные способы и формы работы с детьми:*

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые десанты, игры, соревнования и конкурсы.

*Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

*Основные методы организации и реализации воспитательно-образовательного процесса:*

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

***Методический:***

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие программы.

***Дидактический:***

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике обучения.

***Материально-технический:***

- кабинет для занятий;
- садовый инвентарь;
- бросовый материал;
- канцелярские товары;
- фотоаппарат;
- проектор;
- ПК или ноутбук, магнитофон для воспроизведения презентаций, видео и аудио файлов;
- Спортивный инвентарь при проведении спортивно-развлекательных мероприятий;
- и другие материалы.

**Литература, использованная для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
- 7.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
8. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды и ягоды, - М, 2009 г.
9. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
10. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва , 2000.
12. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
13. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
14. Белякова Н.В., Самошко Н.А. Верни природе чистоту (методическая разработка занятия по проблеме бытового мусора) // Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / Под ред. М. В. Медведевой.- М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008.- с/105-110/
15. Гуринова М. Мой вопрос - ваш ответ. Читаем, учимся, играем. - 2006. - №7 .- С.70-74.
16. Зуева С.В. Чтоб повсюду зеленели сосны, вязы, клены, ели. Читаем, учимся, играем. - 2006.- №7 .- С.95-98.
17. Лескова С.В. Формирование экологической культуры. Начальная школа. - 2003.- №7.- С.56-60.
18. Пестова Ж. Мозаика леса. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2001.- №2.- С. 61-64.
19. Хохлова Е. Птичьи вопросы. Читаем, учимся, играем. - 2003.- №12.- С.59-61.
20. Нефедова К. П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 64с.
21. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности.- М.: Аквариум, 1995.
22. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1995.
23. Дубягин Ю. П., Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления. – М.: Пихта, 1997.

24. Бурдина С.В. «Береги живое». Игровой дидактический материал- Киров: Весна, 2004.

25. Василенко Г.И., Еременко Н.И. и др. «Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе». Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам – Волгоград: Учитель, 2006.

26. Грехова Л.И. «В союзе с природой». Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы. Эколого – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми – Москва: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 1999.

27. Левина «Начальная школа. Математика, чтение, природоведение». Конспекты для открытых уроков и занимательные задания – Волгоград: Учитель, 2003.

28. Мартынова «Внеклассная работа в школе. Внеклассные мероприятия в начальной школе». Игры, викторины, классные часы, праздники.