



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.
Телефон: 36-23-52

Согласовано на кафедре
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2024 г.
Зав. кафедрой _____/В.М.Галкина/

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «Гимназия №77»
_____ / Т.А.Усиевич/
Приказ № 87 от 30.08.2024 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
направленности: интеллектуальные марафоны
«Эрудит»

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» предназначена для учащихся начальных классов. Данный курс призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Одна из форм внеклассной работы – факультатив по предметам. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Планируемый результат

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

2 уровень

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание курса

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

При планировании курса создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути,

оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию психических функций. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения и мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок. Штриховка. Закономерность (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Формы организации и виды деятельности

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Наименование темы программы	Количество часов
1	Распознавание геометрических фигур	1
2	Пространственные представления	1
3	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек	1
4	Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)	1
5	Вычисления с величинами	1
6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.	1
7	«Лишняя» фигура.	1
8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	1
9	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1
10	Выделение фигур из сложного чертежа	1
11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	1
12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1
13	Сравни и заполни	1
14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	1
15	Логические задачи	1
16	Геометрические фигуры, маршруты	1
17	Составление фигур. Нахождение фигур	1
18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	1
19	Графические диктанты	1
20	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка	1
21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
22	Задачи на разностное сравнение	1
23	Простые задачи с косвенными вопросами	1
24	Составные задачи по рисункам и текстовые.	1

25	Задачи на нахождение суммы и остатка	1
26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1
27	Логические и комбинаторные задачи	1
28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» Простые задачи	1
29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	1
31	Интеллектуальные задания. Соедини точки	1
32	Найди закономерность и дорисуй линию Скопируй. Нарисуй такую же фигуру	1
33	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1

2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование темы программы	Количество часов
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины	1
2	Время. Единицы времени	1
3	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
4	Задания на смекалку.	1
5	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
6	Геометрические фигуры.	1
7	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание	1
8	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
9	Умножение и деление	1
10	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»	1
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	1
13	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
14	Простые задачи на сложение и вычитание	1
15	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
16	Простые задачи на умножение	1
17	Задачи на деление по содержанию и на равные части	1
18	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	1
20	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
21	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	1
22	Простые задачи на кратное сравнение	1
23	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
24	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	1
25	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1

26	Логические задачи	1
27	Задачи на сообразительность	1
28	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
29	Логические и комбинаторные задачи	1
30	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
31	Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000	1
32	Сложение и вычитание в пределах 100	1
33	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
34	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100	1

3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование темы программы	Количество часов
1	Математические диктанты	1
2	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1
3	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей	1
4	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз	1
5	Геометрический материал	1
6	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач	1
7	Сложение и вычитание чисел в пределах сотни	1
8	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1
9	Деление с остатком	1
10	Дробные числа. Действия с ними	1
11	Площадь фигур. Меры длины	1
12	Единицы длины	1
13	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)	1
14	Время и его измерение	1
15	Площадь. Единицы площади	1
16	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1
17	Логические задачи	1
18	Логические задачи. Величины	1
19	Решение задач на движение	1
20	Логические задачи. Дробные числа	1
21	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	1
22	Задачи с величинами	1
23	Задачи на деление на части с остатком	1
24	Составные задачи на цену, количество, стоимость	1
25	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
26	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице	1
27	Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого	1
28	Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число	1
29	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение	1
30	Простые задачи с пропорциональными величинами	1
31	Комбинаторные задачи	1
32	Задачи с многовариантными решениями	1
33	Логические и комбинаторные задачи	1
34	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур	1

4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование темы программы	Количество часов
1	Упражнения и головоломки со спичками	1
2	Объемные геометрические фигуры	1
3	Логические задачи. Величины	1
4	Комбинаторные задачи	1
5	Старинные задачи	1
6	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
7	Старинные задачи на движение	1
8	Геометрические задачи	1
9	Вопросы-шутки	1
10	Логические задачи	1
11	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
12	Задачи на смекалку	1
13	Задачи со сказочным сюжетом	1
14	Решение старинных задач	1
15	Задачи-шутки	1
16	Числа-великаны	1
17	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
18	Многочисленные числа	1
19	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
20	Действия с многозначными числами	1
21	Загадки-шутки	1
22	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1
23	Арифметические ребусы	1
24	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1
25	Решение головоломок	1
26	Математические головоломки	1

27	Объем и его измерение	1
28	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника	1
29	Площадь фигур	1
30	Положительные и отрицательные числа	1
31	Римские цифры	1
32	Степень числа	1
33	Точные и приближенные числа	1
34	Решение уравнений с многозначными числами	1