



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

Согласовано на кафедре
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2024 г.
Зав. кафедрой _____/В.М.Галкина/

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «Гимназия №77»
_____/ Т.А.Усиевич/
Приказ № 87 от 30.08.2024 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
направленности: информационная культура
«От идеи до проекта»

Программа внеурочной деятельности «От идеи до проекта» создана для обучающихся начальной школы и направлена на формирование исследовательских умений и исследовательского поведения у младших школьников.

Актуальность. Жизнь в современном мире требует от человека принятия быстрых и нестандартных решений, умения адаптироваться к новым ситуациям. Обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, способный видеть проблему и творчески её решать. Достичь этой цели можно лишь, вооружив учащихся разнообразными исследовательскими умениями, начиная с начальной школы. В этот период максимально активно развивается интеллектуальная сфера ребенка, происходит перемена ведущего вида деятельности, увеличиваются потребности в самовыражении.

Вместе с тем анализ современной образовательной практики показывает, что начальная школа далеко не в полной мере использует свои возможности в формировании исследовательских умений учащихся, пытаясь решить эту важную и актуальную задачу в рамках традиционных методов и средств. В результате уровень сформированности исследовательских умений младших школьников, как правило, весьма далек от желаемого, что говорит о недостаточной способности современной начальной школы решить данную задачу в рамках существующей образовательной практики. Необходим поиск новых, нетрадиционных методов и средств формирования исследовательских умений младших школьников.

Новизной данной программы является системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Цель программы: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи:

обучающие:

- расширение кругозора;
- знакомство с играми, тренингами, упражнениями, предметами, материалами и их освоение для ориентации в заданиях, контроля своих действий;
- обучение проектной деятельности, проведению исследований.

развивающие:

- развитие мотивации, творческой исследовательской активности детей;
- развитие коммуникативных компетентностей;
- развитие внимательности, наблюдательности, воображения, мышления, памяти, речи;
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, ознакомление с научной картиной мира.

воспитывающие:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, лидерских качеств;
- формирование самоконтроля и самооценки детей;
- воспитание этических и моральных качеств;
- воспитание аккуратности, целеустремленности, культуры поведения.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в школе: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной

реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Программа «От идеи до проекта» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

Сбор сведений. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах.

Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа охватывает детей младшего школьного возраста (1-4 классы).

Срок реализации данной программы и режим занятий: срок реализации – 4 года, основной блок 135 часов: 1 класс - 33 ч., 2, 3, 4 - по 34 ч. Недельная нагрузка – 1 час. Продолжительность одного занятия (часа) – 40 минут.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Особенности организации образовательного процесса

С целью обеспечения оптимального управления деятельностью при реализации программы используются следующие формы организации учебного процесса:

индивидуальная, групповая и коллективная. Группы формируются по 15-25 детей. Основная форма занятий: игра, игра-путешествие, игра-соревнование, урок-сказка, урок-исследование. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников формируются следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы «От идеи до проекта» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Ожидаемые результаты исследовательской деятельности

В результате работы по программе курса *учащиеся должны знать:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Характеристика результатов

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

В результате изучения курса «От идеи до проекта» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Оценка планируемых результатов освоения программы, формы контроля

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На занятиях по проектной деятельности используются разные виды контроля: *текущий, промежуточный, итоговый*.

-*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.

Оценка отдельных личностных результатов проводится на основе анкет и методик:

- Также *промежуточный контроль* осуществляется учеником посредством самооценки:

а) «Мои успехи на этой неделе».

б) Материалы проектов, исследований, поделок, мероприятий. Материалами могут быть: сами исследовательские работы; фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: Попробуйте сами оценить свои успехи». «Интересно взглянуть на свои достижения?»»

-Итоговым контролем может быть «конечный продукт» деятельности:

- устный журнал;
- электронная газета;
- выставка творческих работ;
- инсценирование;
- музыкальное шоу;
- мультимедийный продукт;
- электронный фотоальбом;
- сказка;
- сценарий;
- сборник творческих работ;
- дневник путешествий.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 1-4 классов за определенный период обучения: таблицы результатов наблюдения, листы самооценки, обработку и интерпретацию результатов, на основании которых заполняется сводная таблица, которая дает итоговую оценку планируемых результатов освоения программы.

Тематическое планирование к программе «От идеи до проекта»

1 класс (33 часа)

1. Что такое проекты.
2. Что такое проблема.
3. Как мы познаём мир.
- 4-5. Школа почемучек.
- 6-7. Удивительный вопрос. Правила совместной работы в парах.
- 8-9. Источники информации. Беседа. Правила общения.
- 10-11. Проект «Алфавит». Практическая работа «Живая азбука в картинках».
- 12-13. Проект «Почему мы любим встречать Новый год».
- 14-15. Проект «Как встречают Новый год в разных странах».
16. Проект «Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».
- 17-18. Проект «Игры наших дедушек и бабушек».
19. Проект «Игры нашей семьи. Зимние забавы».
- 20-23. Проект «Растения».
- 24-25. Проект «Симметрия вокруг нас».
- 26-27. Проект «Сказки. Сочиняем сказку».

28-29. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.
30-31. Проект «Театр. Спектакль. Инсценировка».
32-33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

2 класс (34 часа)

1-2. Что такое исследование? Кто такие исследователи?
3-4. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?
5-6. Коллективная игра-исследование.
7-8. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.
9-10. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.
11-12. Проект «Здесь живут мои родственники».
13-14. Проект «Родная улица моя».
15-16. Проект «Моя семья вечером».
17-18. Проект «Моя мама».
19-20. Проект «Путешествие в Загадкино».
21-22. Проект «Что такое Новый год?»
23-24. Проект «У меня растут года...»
25-26. Проект «Меры длины»
27-28. Проект «Знакомые незнакомцы (озеленение)»
29-30. Проект «Праздники в России»
33. Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».
34. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.

3 класс (34 часа)

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (1ч.)
2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (1ч.)
3. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. (1ч.)
4. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (1 ч.)
5. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. (1ч.)
6-7. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. (1ч.)
8. Основные источники получения информации. Учебная литература – учебники, хрестоматии. (1 ч.)
9. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. (1 ч.)
10. Электронные пособия. (1 ч.)
11. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. (1 ч.)
12. Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование. (1 ч.)
13. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч.)
14. Оформление работы. Подготовка доклада. (1 ч.)
15. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.
16. Как правильно делать презентацию. Защита исследовательской работы. (1 ч.)
17. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. (1 ч.)
18. Творческий проект «Числа». (1ч.)
19. Исследование суммы, произведения. (1ч.)
20. Исследование «Лексическое значение слов» . (1ч.)
21. Исследование «Орфограммы в корне слова» . (1ч.)
22. Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» . (1ч.)
23-24. Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции». (2 ч.)
25-26. Исследование «Вода-источник жизни». Конференция . (2 ч.)
27-28. Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя» . (2 ч.)
29. Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны». (1 ч.)

- 30.Творческий проект «Труд в моей семье». (1ч.)
31-32.Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление». (2 ч.)
33.Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». (1 ч.)
34.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч.)

4 класс (34 часа)

1. Исследовательский проект «Где мы живем. Символы Самарской области: герб, флаг, гимн».
- 2-4. Исследовательский проект «Геология родного края. Истории развития Земли».
- 5-7. Исследовательский проект «Палеозойскоя, мезозойская эра (мире фантастических гигантов), кайнозойская эра».
8. Исследовательский проект «Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Самарской».
9. Проект «Горы и равнины Самарской области»
10. Исследование возвышенностей и равнин Самарской области. Самарская Лука, Каменная чаша.
11. Проект «Полезные ископаемые Самарской области».
- 12-13. Исследование полезных ископаемых Самарской области.
14. Проект «Времена года и народные приметы».
- 15-16. Исследование связи времен года и народных примет.
17. Проект «Реки и озера Самарской области».
18. Исследование рек и озер Самарской области.
19. Проект «Почвы и природные зоны Самарской области».
20. Изучение взаимосвязи почв и природных зон.
21. Проект «Растительный мир родного края».
22. Проект «Мир деревьев лесной зоны. Болотное растение-хищник».
23. Проект «Деревья и кустарники лесостепей. Самые древние травы наших лесов».
24. Исследование «Мир цветов, ягод и лекарственных растений».
- 25-26. Изучение растительного мира Тольятти и Самарской области.
27. Творческий проект «Животный мир родного края».
28. Проект «Млекопитающие лесов и лесостепей».
29. Проект «Птицы Самарской области».
29. Проект «Земноводные, живущие на территории Тольятти. Насекомые. Мир рыб».
30. Экология Тольятти.
- 31-32. Исследование экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.
- 33-34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Тольятти».

2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Все го час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1		2		3		4		
			Аудиторные	Внеаудит	Аудиторные	Внеаудит	Аудиторн	Внеаудит	Аудиторные	Внеаудит	
1.	<i>Введение</i>	1	1								Знакомятся с понятиями: проект, проблема, информация

2.	<i>Учимся делать проекты</i>	7	2	5							Упражнение в выявлении проблемы; наблюдения, опыты, игры на внимание
3.	<i>Мы - исследователи</i>	23									Работа с различными источниками информации; создание первых проектов; применение знаний в практической деятельности; презентовать свою работу
3.1	Любимое число. Алфавит.	5	2	3							
3.2	Новый год. Игры.	5	2	3							
3.3	Растения.	4	1	3							
3.4	Симметрия.	3	1	2							
3.5	Сказки.	6	2	4							
4.	<i>Заключение</i>	2	1	1							
Итого	1 класс	33	12	21							
5.	<i>Тренинг исследовательских способностей</i>	16			5	11					Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
6.	<i>Самостоятельная исследовательская практика</i>	14			4	10					Работа над проектом в соответствии с этапами
7.	<i>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</i>	4			4						Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
Итого	2 класс	34			13	21					

8.	<i>Учимся исследовать</i>	16					5	11			Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
9.	<i>Тематические учебные исследования</i>	18					5	13			Работа над проектом в соответствии с этапами
Итого	3 класс	34					10	24			
10.	<i>Где мы живем</i>	1							1		Работа над проектом в соответствии с этапами
11.	<i>Геология родного края</i>	6							2	4	Работа над проектом в соответствии с этапами
12.	<i>Природа края</i>	13							4	9	Работа над проектом в соответствии с этапами
13.	<i>Растения и животные края</i>	12							3	9	Работа над проектом в соответствии с этапами
14.	<i>Экология Тольятти</i>	2								2	Работа над проектом в соответствии с этапами
Итого	4 класс	34							10	24	
Итого	1-4 классы	135	76	59							

3. Содержание программы

1 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.

Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 ч.)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки.

Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс (34 часа)

1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?
2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?
3. Коллективная игра-исследование.
4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.
5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления

№ п/п	Название раздела	Название тем, проектов	Содержание занятий
1	Теоретический блок	Занятие 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		Занятие 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
		Занятие 3. Коллективная игра-исследование	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
		Занятие 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		Занятие 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления

2	Практический блок	Занятие 6-10. Путешествие в Загадкино.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 11-15. Что такое Новый год?	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 16-20. У меня растут года...	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 21-25. Меры длины.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 26-30. Знакомые незнакомцы (озеленение)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 31-34. Праздники в России.	Работа над проектом в соответствии с этапами

3 класс (34 часа)

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (1ч.)
2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (1ч.)
- 3.Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. (1ч.)
- 4.План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (1 ч.)
- 5.Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. (1ч.)
- 6-7.Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. (1ч.)
- 8.Основные источники получения информации. Учебная литература – учебники, хрестоматии. (1 ч.)
- 9.Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. (1 ч.)
- 10.Электронные пособия. (1 ч.)
- 11.Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч.)
- 12.Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование. (1 ч.)
- 13.Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч.)
- 14.Оформление работы. Подготовка доклада. (1 ч.)
- 15.Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.
- 16.Как правильно делать презентацию. Защита исследовательской работы. (1 ч.)
- 17.Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. (1 ч.)
- 18.Исследование числа. (1ч.)
- 19.Исследование суммы, произведения. (1ч.)
- 20.Исследование «Лексическое значение слов» . (1ч.)
- 21.Исследование «Орфограммы в корне слова» . (1ч.)
- 22.Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» . (1ч.)
- 23-24.Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции». (2 ч.)
- 25-26.Исследование «Вода-источник жизни». Конференция . (2 ч.)
- 27-28.Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя» . (2 ч.)
- 1) Исследование «Наш город-тыл». (1 ч.)
- 29.Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны». (1 ч.)
- 30.Исследование «Труд в моей семье». (1ч.)

- 31-32. Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки». (2 ч.)
33. Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». (1 ч.)
34. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч.)

4 класс (34 часа)

Исследовательские проекты:

1. Где мы живем. Символы Самарской области: герб, флаг, гимн.
- 2-4. Геология родного края. Истории развития Земли.
- 5-7. Палеозойская, мезозойская эра (мире фантастических гигантов), кайнозойская эра.
8. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Самарской.
9. Горы и равнины Самарской области.
10. Исследование возвышенностей и равнин Самарской области. Самарская Лука, Каменная чаша.
11. Полезные ископаемые Самарской области.
- 12-13. Исследование полезных ископаемых Самарской области.
14. Времена года и народные приметы.
- 15-16. Исследование связи времен года и народных примет.
17. Реки и озера Самарской области.
18. Исследование рек и озер Самарской области.
19. Почвы и природные зоны Самарской области.
20. Изучение взаимосвязи почв и природных зон.
21. Растительный мир родного края.
22. Мир деревьев лесной зоны. Болотное растение-хищник.
23. Деревья и кустарники лесостепей. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов.
24. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.
- 25-26. Изучение растительного мира Тольятти и Самарской области.
27. Животный мир родного края.
28. Млекопитающие лесов и лесостепей.
29. Птицы Самарской области.
29. Земноводные, живущие на территории Тольятти. Насекомые. Мир рыб.
30. Экология Тольятти.
- 31-32. Исследование экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.
- 33-34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Тольятти».

4. Методические рекомендации

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. Важным средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «От идеи до проекта» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания языка**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению наук. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относятся прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, словарей позволяющий организовать поиск нужной информации

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования. Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

5. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1.1	<u>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u> (например, http://school-collection.edu.ru/) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.	
1.2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием программы по внеурочной деятельности).	
1.3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители), энциклопедии (о природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	
2. Технические средства обучения		
2.1	Интерактивная доска, компьютер, проектор	
3. Экранно-звуковые пособия		
3.1	Набор таблиц и стендов по основным темам раздела «Мой край»	
4. Наглядные пособия		
4.1	Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;	
4.2	Гербарии; коллекции насекомых; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	

4.3	Географические и исторические карты;	
4.4	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
5. Оборудование кабинета		
5.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
5.2	Стол учительский с тумбой.	
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего	
5.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

6. Список литературы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
2. Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
6. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
9. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
10. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
11. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty