



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»**

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Гимназия № 77»

_____ Т.А. Усиевич

Приказ № 93/2 от 28.08.2025 г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
для 9 классов**

г.о. Тольятти 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» составлена на основе Распоряжения Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области № 232-р от 17 октября 2017 года «Об организации предпрофильной подготовки на 2017-2018 уч.г.», Положения о предпрофильной подготовке учащихся г.о. Тольятти.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления собственной деятельности. Общий курс «Предпрофильной подготовки» учащихся – это системная комплексная информационная и практическая подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности. Общий курс «Предпрофильной подготовки» представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции, а также социально-личностном подходе, рефлексивности и практической деятельности

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; построение рассуждений в форме связи сложных суждений о человеке, гуманистических ценностях, процессе самопознания;
- систематизацию знаний о себе, обществе, результатах практической деятельности;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать*
- свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные УУД:

- проявление устойчивого интереса к гуманистическим ценностям, к себе и другим людям, их опыту;
- уважительное отношение к другим людям, их ценностям, критическое осознанное отношение к собственному выбору;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
- инициативности и творчества во взаимодействии в коллективе, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

Предметные УУД

- основные термины, отражающие самосознание, ценностные ориентации, отношение людей в социуме;
- основные этапы самоопределения, организации взаимодействия в коллективе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития человеческих межличностных и профессионально-трудовых отношений;

- этапы целеполагания и выбор способов достижения цели;
- самостоятельно определять собственные цели, ставить и формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных познавательных и жизненных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Раздел 2. Профессиональная деятельность человека. Психологическая и социальная готовность к выбору профессии. Понятие о деятельности. Виды деятельности. Профессиональная деятельность, ее функции. Психологическая и социальная готовность к выбору профессии. Понятие профессия, специальность, должность. Разнообразие профессий. Хобби. Профессионально-важные качества личности (ПВК). Психологическая и социальная готовность к выбору профессии. Тестирование. Изучение уровня сформированности ПВК. Диагностика уровня интеллекта как профессионально важного качества. Анализ результатов диагностики уровня интеллекта. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Понятие предмета труда Классификация профессий. Определение предмета труда Развитие коммуникативных способностей. Отношение к будущей профессии Построение профессиональной карьеры Стратегия профессионального выбора. Формирование имиджа.

Формы организации и виды деятельности: беседы, лекции, анкетирования, тестирования, консультации, ролевые игры, тренинги.

Раздел 3. Условия получения профессионального образования и осуществления профессиональной деятельности. Структура образования в России. Единое образовательное пространство. Учреждения профессионального образования. Анализ информации о профессиональных учебных заведениях г. Тольятти и Самарской области, Российской Федерации. Права и обязанности участников образовательных отношений. Документ о профессиональном образовании. Договор об образовании, его структура. Психологическая готовность к сдаче экзаменов. Особенности приема в различные учебные заведения. Ярмарка образовательных учреждений города, региона, страны. Поиск вакантных рабочих мест. Временная и постоянная занятость. Наем на работу. Собеседование. Конституция РФ о занятости населения. КЗОТ. Трудовой договор. Атлас новых профессий.

Формы организации и виды деятельности: беседы, лекции, анкетирования, тестирования, консультации, ролевые игры.

Раздел 4. Подготовка проекта «Мой выбор» и построение индивидуальной профессионально-личностной траектории развития. Проект «Мой выбор». Организация проектирования по теме «Мой выбор». Консультации учащихся по предпрофильному проекту и выбору индивидуальной образовательной траектории. Презентация и защита проектов «Мой выбор» Консультации и защита проекта Рефлексия по проекту «Мой выбор»

Формы организации и виды деятельности: консультации, инструктажи, практические работы, защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» в 9 классе
(2 часа в неделю – 68 часа в год)*

№	Тема	Теория	Практика	Метод
Раздел 1. Введение				
1.	Предмет и задачи курса “Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение”.	1		Лекция, беседа
2.	Раздел 2. Профессиональная деятельность человека. Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.			
3.	Понятие о деятельности. Виды деятельности Профессиональная деятельность, ее функции	1		Лекция, беседа
4.	Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.	1		Анкетирование, ролевые игры
5.	Понятие профессия, специальность, должность. Разнообразие профессий. Хобби.		1	Лекция, ролевые игры
6.	Профессионально-важные качества личности (ПВК). Психологическая и социальная готовность к выбору профессии. Тестирование.	1		Лекция, ролевые игры, тестирование
7.	Изучение уровня сформированности ПВК. Диагностика уровня интеллекта как профессионально важного качества.	1	1	Тестирование
8.	Анализ результатов диагностики уровня интеллекта. Анализ и интерпретация результатов тестирования.	3	1	
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии.		1	Тренинг
10.	Понятие предмета труда Классификация профессий. Определение предмета труда.		1	Тестирование
11.	Развитие коммуникативных способностей		1	Тестирование. Анализ тестирования
12.	Отношение к будущей профессии Построение профессиональной карьеры Стратегия профессионального выбора. Формирование имиджа.	1		Беседа
Раздел 3. Условия получения профессионального образования и осуществления профессиональной деятельности.				
14.	Структура образования в России. Единое образовательное пространство. Учреждения профессионального образования.	1	1	Лекция
15.	Анализ информации о профессиональных учебных заведениях г. Тольятти и Самарской области, Российской Федерации.	1		Обсуждение, лекция
16.	Права и обязанности участников образовательного процесса. Документ о профессиональном образовании. Договор об образовании, его структура.		1	Тренинг

17.	Психологическая готовность к сдаче экзаменов. Особенности приема в различные учебные заведения.		1	Тестирование
18.	Ярмарка образовательных учреждений города, региона, страны. Поиск вакантных рабочих мест. Временная и постоянная занятость. Наем на работу. Собеседование.	1	1	Беседа
19.	Конституция РФ о занятости населения. КЗОТ. Трудовой договор. Атлас новых профессий	1		Тренинг
20.	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.	2	1	Консультации
21.	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.		1	Консультации
22.	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.		1	Консультации
23.	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.		1	Консультации
24.	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.		1	Консультации
25.	Организация посещения предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО, рефлексия, мотивация обучающихся.	5	1	Инструктаж
26.	Организация посещения предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО, рефлексия, мотивация обучающихся.		1	Инструктаж
27.	Организация посещения предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.		1	Консультации
28.	Организация посещения предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО		1	Консультации
29.	Организация посещения предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО		1	Консультации
30.	Посещение курсов по выбору			
	Раздел 4. Подготовка проекта «Мой выбор» и построение индивидуальной профессионально-личностной траектории развития. Проект «Мой выбор»			
31.	Организация проектирования по т. «Мой выбор»	5		Консультации
32.	Консультации учащихся по предпрофильному проекту и выбору индивидуальной образовательной траектории.	5	7	Консультации Практическая работа по проектированию
33.	Презентация и защита проектов «Мой выбор» Консультации и защита проекта	3	6	Защита проекта
34.	Рефлексия по проекту «Мой выбор»	1	1	
	Итого:	34	34	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий внеурочной деятельности «Предпрофильные курсы. Практика» в 9 классе

№	Тема	Практика	Метод
Раздел 1. Введение			
1.	Предмет и задачи курса “Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение”.		Лекция, беседа
Раздел 2. Профессиональная деятельность человека. Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.			
2.	Понятие о деятельности. Виды деятельности. Профессиональная деятельность, ее функции.		Лекция, беседа
3.	Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.		Анкетирование, ролевые игры
4.	Понятие профессия, специальность, должность. Разнообразие профессий. Хобби.	1	Лекция, ролевые игры
5.	Профессионально-важные качества личности (ПВК). Психологическая и социальная готовность к выбору профессии. Тестирование.		Лекция, ролевые игры, тестирование
	Изучение уровня сформированности ПВК. Диагностика уровня интеллекта как профессионально важного качества.	1	Тестирование
	Анализ результатов диагностики уровня интеллекта.	1	Анализ тестирования
	Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	Тренинг
	Понятие предмета труда Классификация профессий. Определение предмета труда	1	Тестирование
	Развитие коммуникативных способностей	1	Тестирование Анализ.
	Отношение к будущей профессии Построение профессиональной карьеры Стратегия профессионального выбора. Формирование имиджа		Беседа
Раздел 3. Условия получения профессионального образования и осуществления профессиональной деятельности			
	Структура образования в России. Единое образовательное пространство. Учреждения профессионального образования.	1	Лекция
	Анализ информации о профессиональных учебных заведениях г. Тольятти и Самарской области, Российской Федерации.		Обсуждение, лекция
	Права и обязанности участников образовательного процесса. Документ о профессиональном образовании. Договор об образовании, его структура.	1	Тренинг
	Психологическая готовность к сдаче экзаменов. Особенности приема в различные учебные заведения.	1	Тестирование
	Ярмарка образовательных учреждений города, региона, страны. Поиск вакантных рабочих мест. Временная и постоянная занятость. Наем на работу. Собеседование.	1	Беседа

	Конституция РФ о занятости населения. КЗОТ. Трудовой договор. Атлас новых профессий.		тренинг
	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.	1	Консультации
	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.	1	Консультации
	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.	1	Консультации
	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.	1	Консультации
	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО.	1	Консультации