

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
МБУ «ГИМНАЗИЯ № 77»

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой

В.М. Галкина

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Т.Л. Кузина

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «Гимназия №77»

Т.А. Усиевич

Приказ №93/2 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8386879)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.о. Тольятти 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной

речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс – значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);
- делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0
Итого по разделу		3	0	0
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0
Итого по разделу		27	0	0
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	0
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2	0	0
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0
Итого по разделу		70	0	0
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0
Итого по разделу		1	0	0
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0
Итого по разделу		4	0	0
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0
Итого по разделу		4	0	0
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0
Итого по разделу		12	0	0
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0
Итого по разделу		5	0	0
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	2
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0

Итого по разделу		14	0	0
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0
Итого по разделу:		10	0	0
Резервное время		15	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0
Итого по разделу:		1	0	0
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0
2.2.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	0	0

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	1
Итого по разделу:		6	0	1
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	1	0
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	1	0
Итого по разделу:		10	2	0
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	0	1
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	1	0
Итого по разделу:		14	1	1
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	1
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	1
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	1
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	1	0

Итого по разделу:		19	1	3
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	1
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0
Итого по разделу:		8	0	1
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	7	0	0
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3	0	0
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	1
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	0	1
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	28	0	2
Итого по разделу:		50	0	4

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	6	0	0
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	4	0	0
Итого по разделу:		30	1	0
Резервное время		32	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	10

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0
Итого по разделу:		1	0	0
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0
Итого по разделу:		2	0	0
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0
Итого по разделу:		5	0	2
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	0
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	1
Итого по разделу:		8	1	1
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	1
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	1
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	1
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	1
5.16.	Частица не, её значение	2	0	0
Итого по разделу:		43	1	4
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0
6.2.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	1	1
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0
Итого по разделу:		13	1	1

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	1
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	1
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	1
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами	14	1	0
Итого по разделу:		50	1	3
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	0	0
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0
Итого по разделу:		30	1	3
Резервное время		18	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	14

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0
Итого по разделу:		1	0	0
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1
Итого по разделу:		2	0	1
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0
Итого по разделу:		5	0	0
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1

Итого по разделу:		5	0	1
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0
Итого по разделу:		43	1	3
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0
Итого по разделу:		16	0	1
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах	10	0	0

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	13	1	0
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0
Итого по разделу:		50	2	1
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0
Итого по разделу:		30	1	23
Резервное время		18	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
3	Различение предложения и слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
6	Составление предложения из слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
16	Пишем элементы букв	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

17	Особенность гласных звуков	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
108	Текст как единица речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
109	Предложение как единица языка	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
134	Алфавит	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
142	Составление небольших устных рассказов на основе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	наблюдений					
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	вопросительный и восклицательный знаки					
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
163	Объяснительный диктант	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	---	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
4	Текст	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

6	Тема текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
7	Основная мысль	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
8	Заглавие текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
16	Предложение как единица языка	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
17	Предложение и слово	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
18	Связь слов в предложении	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
26	Слово и его значение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
31	Синонимы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
32	Синонимы в тексте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
33	Антонимы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
37	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
40	Корень как часть слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	(наблюдение)					
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
74	Функции мягкого знака	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
110	Имя существительное: значение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
118	Число имён существительных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
121	Глагол как часть речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
124	Роль глаголов в речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
126	Текст-повествование	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
138	Текст-описание	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
146	Текст-рассуждение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	электронных образовательных ресурсов					
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
168	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
169	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
170	Контрольная работа	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	---	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
9	Предложение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
12	Связь слов в предложении	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
13	Главные члены предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
14	Подлежащее	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
15	Сказуемое	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
19	Однородные члены предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	0	---	---
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	0	---	---
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
42	Нулевое окончание	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	---	---
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	---	---
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
61	Написание текста по заданному плану	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	текстами					
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
84	Число имён существительных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
88	Род имён существительных	1	0	0	---	---
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
93	Падеж имён существительных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	---	---
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
112	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	существительных 3-го склонения					
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	описание картины					
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
135	Личные местоимения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
140	Правописание местоимений	1	0	0	---	---
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
142	Учимся писать письма	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	---	---
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
148	Изменение глаголов по числам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
150	Будущее время глаголов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	---	---
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
156	Частица не, её значение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
159	Правописание глаголов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	---	---

163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	0	0	---	---
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	---	---
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	0	0	---	---
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	---	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
3	Текст: заголовок	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

4	Текст. План текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	---	---
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	---	---
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	0	0	---	---
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
15	Словосочетание	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	текста. Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	---	---
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
33	Союз как часть речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
34	Сложные предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	---	---

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	---	---
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	---	---
50	Повторяем состав слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
51	Основа слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	---	---
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	0	0	---	---
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	---	---
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	---	---
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
68	Падежные окончания имен существительных 3-го	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	склонения					
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	---	---
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	---	---
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	---	---
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	---	---
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	---	---
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	---	---
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	---	---
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	---	---
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	---	---
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
114	Глагол как часть речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	---	---
118	Настоящее время глагола	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	---	---
120	Будущее время глагола	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	---	---
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
126	Глагол в предложении	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

	го лица единственного числа					
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	---	---
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
132	Личные формы глагола	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	---	---
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	---	---
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	---	---
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	---	---
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
146	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	---	---
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	---	---
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	---	---
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК

165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	0	---	Библиотека ЦОК
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	---	---
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	---	Библиотека ЦОК
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1	0	---	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	---	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика

3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений
-----	--

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)

4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря

2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте

7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени

4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,

	благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные

	падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей
-----	--

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант: Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

2 КЛАСС

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

3 КЛАСС

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

4 КЛАСС

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Единое содержание общего образования](#)

[Российская электронная школа](#)

[Российская электронная школа](#)

[Образовательная онлайн-платформа](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв. Модель-аппликация "Звукобуквенная лента".

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, антонимов, омонимов, синонимов, орфографические словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Опорные таблицы по русскому языку 1класс.

Модель-аппликация «Набор звуковых схем».

Технические средства обучения

Классная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.