

**Отчет о деятельности  
региональной инновационной площадки (РИП)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина» (МБУ «Школа № 26»);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44» (МБУ «Школа № 44»);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 77» (МБУ «Гимназия № 77»).

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

**I. Фактическая часть отчета**

1. Общие данные

<b>Тема РИП</b>	Сетевой проект «Социальная адаптация несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды» (САНБОС)
<b>Направление деятельности РИП</b>	«Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций»
<b>Сроки реализации</b>	2020-2023
<b>Руководитель РИП</b>	Сафронова Ирина Ивановна, директор МБУ «Школа № 26».
<b>Количество задействованных в реализации РИП сотрудников</b>	Всего: Из них: МБУ «Школа № 26»: МБУ «Школа № 44»: 4 МБУ «Гимназия № 77»: 12
<b>Количество привлеченных научных консультантов</b>	3
<b>Количество обучающихся в образовательной организации</b>	Всего: Из них:

	<p>МБУ «Школа № 26»:  МБУ «Школа № 44»:591  МБУ «Гимназия № 77»:1442</p>
<p><b>Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации</b></p>	<p>Всего (в среднем по трём ОУ):  Из них:  МБУ «Школа № 26»:  МБУ «Школа № 44»:66%  МБУ «Гимназия № 77»:72%</p>
<p><b>Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации</b></p>	

## 2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
- заседания координационного Совета проекта	1 раз в месяц в течение года	Организация тактического (оперативного) взаимодействия по реализации проекта.	Члены координационного совета,	Выстраивание процесса диалога между учреждениями, участниками проекта.
- заседания научно-методического совета проекта	1 раз в месяц в течение года	Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности педагогов, участников проекта.	члены научно-методического совета.	Экспертиза инновационных образовательных практик педагогов, наработанных учебно-методических материалов.
- заседания «Школы инновационных образовательных практик безопасной социализации обучающихся».	1 раз в месяц в течение года	Проведение практико-ориентированных методических мероприятий (мастер-классов) по программам внеурочной деятельности, направленных на реализацию проекта.	члены сетевого методического объединения педагогов ОУ	Обеспечение учебно-методического сопровождения педагогов в процессе инновационной деятельности.

Сетевое совещание «Организация сетевого взаимодействия учреждений по реализации проекта».	Сентябрь 2020 г.	Определение компонентов сетевого взаимодействия: целевого, управленческого, организационного, содержательно-деятельностного, результативного.	Координационный совет проекта, руководители образовательных учреждений, руководители проектных групп учреждений, участники проекта	Принятие совместного плана реализации проекта. Принятие режима сетевого взаимодействия ОУ. Согласованность действий по реализации проекта.
Общешкольное родительское собрание «Инновационный проект САНБОС - механизм формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности обучающихся» (в каждом ОУ).	Сентябрь 2020 г.	Представление инновационного проекта родительской общественности школы.	Родители (законные представители) обучающихся, руководители ОУ, научные руководители проекта, руководители проектных групп ОУ, представители социальных партнеров	Информированность родителей, социальных партнеров об инновационной деятельности в ОУ в рамках реализации проекта. Повышение уровня заинтересованности, включенности родительской общественности в общешкольные мероприятия.
Установочные семинары в каждом ОУ, участнике проекта.	Октябрь 2020 г.	Разработка организационных механизмов и концепции организации образовательного	Педагоги, члены проектных групп учреждений, участники проекта	Подобраны необходимые диагностические инструменты для оценки целевых показателей проекта.

		процесса в ОУ, обеспечивающего формирование правовой, читательской и цифровой грамотности у учащихся.		Определены концептуальные подходы организация работы по образованию учащихся на основе междисциплинарной методологии, сочетающей системный, комплексный, социально-педагогический, интегративно-модульный, профессионально-технологический подходы.
<i>Сетевое мероприятие</i> «Методическое обозрение направлений деятельности учреждений, участников проекта».	Октябрь 2020 г.	Представление учреждениями накопленного опыта по своему направлению деятельности.	Педагоги, члены проектных групп учреждений, участников проекта	Информирование педагогов о специфике накопленного опыта по своему направлению деятельности. Приобретение опыта обучающих семинаров на базе учреждения-партнера.
Образовательный проект «Я в безопасности» (в каждом ОУ, с общей презентацией результатов).	Февраль 2021 г.	Формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме. Представление результативности проекта в форме	Учащиеся 9 классов учреждений, участников проекта. Педагоги, участники проектных групп учреждений, социальные партнеры.	Рефлексия учащимися опасностей социального происхождения в жизнедеятельности школьников, формирование осознанного понимания значимости в жизни

		достижений обучающихся.		человека собственной безопасности. Оказание помощи учащимся в преодолении синдрома боязни современного общества.
Сетевой культурологический турнир «Социальная безопасность».	Апрель 2021 г.	Представление опыта использования турниров как формы организации внеурочной деятельности с обучающимися на основе конвергентного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин.	Учащиеся 10 классов учреждений, участники проекта. Педагоги, участники проектных групп учреждений, социальные партнеры.	Формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, ценностных ориентиров во взаимодействии с социальным окружением. Рефлексия профессиональной педагогической деятельности по использованию инновационных форм организации образовательной деятельности с обучающимися по формированию у них ключевых компетенций.

Родительские собрания в классах, учащиеся которых задействованы в реализации проекта.	Апрель 2021 г.	Представление и презентация инновационной деятельности ОУ по заявленному направлению.	Педагоги, члены проектных групп учреждений, родители (законные представители) обучающихся	Рефлексия промежуточных результатов и проблем в ходе реализации проекта.
<i>Сетевое мероприятие «Калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у обучающихся».</i>	Апрель 2021 г.	Демонстрация опыта использования инновационных форм, методов и технологий по формированию у обучающихся ключевых компетенций (правовая грамотность, читательская грамотность, технологической (информационной) компетентности).	Педагоги, члены проектных групп учреждений, участники проекта	Насыщение сетевого пространства современными педагогическими технологиями, формами формирования ключевых компетенций у обучающихся. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросе создания условий для социальной адаптации учащихся.
<i>Сетевое мероприятие аналитического характера «Презентационная сессия результатов деятельности учреждений по проекту».</i>	Май 2021 г.	Обмен опытом по организации инновационной деятельности, обсуждение и анализ результатов индивидуальной и	Педагоги, члены проектных групп учреждений, участники проекта	Рефлексия результатов сетевого взаимодействия по реализации проекта. Корректировка дальнейшего плана совместной деятельности по реализации проекта.

		сетевой деятельности учреждений по реализации проекта.		
<p><i>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программам:</i>  «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательном учреждении» «Обеспечение информационной безопасности детей»  «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством»;  <i>методических мероприятий по теме проекта:</i> он-лайн семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»</p>	В течение учебного года	Обеспечение необходимого уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.	Педагоги, члены проектных групп учреждений, участники проекта	Развитие творческого потенциала педагогов. Формирование способности к восприятию нового. Предотвращение стереотипизации профессиональной деятельности.

<p><i>Комплекс мероприятий с социальными партнерами:</i></p> <p>беседы с представителями правоохранительных органов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проекте "Родители - за безопасное детство!",</li> <li>- Голосование за благоустройство,</li> <li>- Голосование в праймериз учащихся достигших 18-летнего возраста,</li> <li>- Оформление стенда в школе «Правовой навигатор»,</li> <li>- Сотрудничество с Тольяттинской коллегией адвокатов «Астрея»,</li> <li>- Экскурсия в конную полицию города Тольятти»,</li> <li>- Совместное мероприятие с кинологовической службой г. Тольятти « Мы за безопасность».</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Привлечение общественности к реализации социальных проб школьников, ролевых моделей мотивированного образовательного поведения.</p>	<p>Обучающиеся, родители, педагоги, члены проектных групп учреждений, представители социальных партнеров проекта</p>	<p>Организация условий и возможностей для проявления учащимися функциональной грамотности, воспитания у них личностной зрелости, самостоятельности.</p>
<p><i>Анкетирование педагогов учреждений, реализующих проект.</i></p>	<p>Май 2021 г.</p>	<p>Анализ успехов и проблем педагогов в инновационной деятельности по формированию у обучающихся ключевых компетенций.</p>	<p>Педагоги, члены проектных групп учреждений, участники проекта</p>	<p>Рефлексия удовлетворенности субъектов-личностей процессом организации сетевого взаимодействия. Рефлексия педагогами собственной профессиональной</p>

				деятельности по реализации проекта.
--	--	--	--	-------------------------------------

## II. Аналитическая часть отчета

### 1. Цель деятельности в отчетном периоде.

I. Организация («запуск») сетевого взаимодействие между учреждениями, участниками проекта, в горизонтальной инструментально распределительной модели сетевого взаимодействия.

II. Организация инновационной деятельности по реализации проекта в каждом учреждении по направлениям деятельности: МБУ «Школа № 26» – правовое воспитание обучающихся, МБУ «Школа № 44» – читательская грамотность обучающихся, МБУ «Гимназия № 77» – информационная компетентность обучающихся; выстраивание системы управления инновационными процессами в учреждениях.

### 2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

В рамках достижения **первой цели** (I. «Организация сетевого взаимодействие») было осуществлено моделирование сетевого пространства взаимодействия образовательных учреждений:

1) *осуществление организационно-правового оформления сетевого взаимодействия* между учреждениями, участниками проекта, на основе контрактной формы взаимодействия. Сформирован пакет нормативно-правовых и организационных документов деятельности учреждений, участников сетевого взаимодействия, закрепляющих правила сетевого взаимодействия.

2) *формирование системы управления сетевым взаимодействием*; разработаны и функционируют стимулы, способные обеспечить активность участников сети;

3) *разработка содержания методологического и информационно-методического сопровождения проекта*;

4) *введение разнообразных формы взаимодействия учреждений*: организация заседаний Координационного совета сетевого взаимодействия, заседаний научно-методического совета проекта, сетевых методических объединений; организация совместных образовательных событий (совместное проведение методических мероприятий с педагогами, участниками проектных групп учреждений; проведение совместных мероприятий с обучающимися учреждений, организация информационного взаимодействия в информационном пространстве).

5) *отработка модели информационного сопровождения сетевого взаимодействия, действенного механизма информационно-методического сопровождения и методической поддержки педагогов учреждений* в инновационной деятельности посредством функционирования научно-методического совета проекта, сетевых методических объединений, информационно-образовательного сервиса.

5) осуществлено проектирование «Модели социальной адаптации «САНБОС» для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

В рамках достижения **второй цели** (II. Организация инновационной деятельности в учреждениях) были осуществлены следующие действия:

1) *выстраивание системы управления инновационной деятельностью по заявленным направлениям в модели социально адаптивной школы в каждом учреждении, участнике проекта;*

2) *разработка и апробация Моделей образовательного процесса в ОУ, обеспечивающего социальную адаптацию в современном мире.*

МБУ «Школа № 26» – Модель правового образования, обеспечивающая развитие основ гражданской идентичности и социальной адаптации в изменяющемся мире.

МБУ «Школа № 44» – Модель школы как социо-культурного центра, обеспечивающую развитие глобальных компетенций на основе читательской грамотности.

МБУ «Гимназия № 77 – Модель инженерно-технологической школы, обеспечивающую развитие основ инженерного мышления школьников на основе деятельности структурного подразделения «Центр STEM-образования» гимназии и НПО ДТ «Кванториум-63 регион.

2) *разработка и запуск организационных механизмов изменения образовательных процессов школ для реализации Моделей образовательного процесса в ОУ, обеспечивающего социальную адаптацию в современном мире, по выбранным ОУ направлениям:*

– обновлено содержания внеурочной деятельности в школах и дополнительного образования учащихся (корректировка ООП в части программ воспитания и социализации);

– организована опытно-экспериментальная деятельность в учреждениях по апробации современных технологий формирования экосистемы ученического лидерства для развития талантов в области глобальных компетенций и функциональной грамотности;

3) *создание система методического сопровождения педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в рамках реализации проекта в каждом ОУ;*

4) *создание системы информационного обеспечения инновационной деятельности педагогов в рамках реализации проекта, посредством функционирования разделов на сайтах образовательных организаций;*

5) *создание системы мониторинга на основе диагностического инструментария, подобранного (разработанного) для оценки эффективности промежуточных и итоговых результатов проекта.*

### 3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Результат	Эффект
<b>I. Организация сетевого взаимодействия</b>	
<p>Создана <u>нормативно-правовая основа</u> сетевого взаимодействия учреждений в рамках реализации проекта («Договор о совместной деятельности в рамках реализации инновационного проекта»), локальные акты учреждений, в которых закреплены особенности организации образовательных процессов в ОУ с использованием сетевого взаимодействия, договоры с социальными партнерами проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдел полиции № 24 г.о. Тольятти Центрального района;</li> <li>-МКУ «Центр профилактики правонарушений» - Тольяттинской коллегией адвокатов «Астрея»</li> <li>- ОНК УМВД России по г. Тольятти</li> <li>- ГКУСО «КЦСОН Центрального района»</li> <li>- Детская школа искусств Гармония;</li> <li>-Тольяттинский Государственный Университет, - музей «Наследие»;</li> <li>- спортивный клуб «Дэвис»;</li> <li>- УСК «Олимп»;</li> <li>- группа компаний «Эковоз»;</li> <li>- «Школьная лига РОСНАНО»;</li> <li>- НПО ДТ «Кванториум-63 регион»;</li> <li>- Тольяттинский государственный университет;</li> <li>- РЭО ГИБДД УМВД России по г. Тольятти;</li> <li>- Общественный Совет женщин при Администрации г.о. Тольятти).</li> </ul>	<p>Нормативное регулирование правоотношений сторон сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнёров.</p>
<p>Разработана <u>структура управления сетевым проектом</u>, позволяющая координировать действия проектных групп школ по реализации проекта. (создан Координационный Совет сетевого взаимодействия учреждений)</p>	<p>Управление сетевым взаимодействием ОУ на основе единых подходов, отражающих особенности деятельности каждого ОУ по реализации проекта. Организационное регулирование сетевого</p>

	взаимодействия учреждений, участников проекта.
Отработана <u>стратегия и тактика совместной деятельности</u> по реализации проекта (разработан перспективный сетевой план совместной деятельности по реализации проекта, отработан режим сетевого взаимодействия).	Обеспечено эффективное взаимодействие по реализации проекта.
Создана <u>структура сетевого методического сопровождения инновационной деятельности педагогов</u> в рамках сетевого взаимодействия, позволяющая координировать деятельность методических объединений педагогов школ, участников проекта ( <b>научно-методический совет проекта</b> )	Обеспечено научно-методическое сопровождение единого образовательного пространства школ. Организовано единое научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов учреждений по реализации проекта
Создан единый механизм коммуникаций педагогов ОУ посредством функционирования <b>сетевых методических объединений («Школа инновационных образовательных практик безопасной социализации обучающихся»)</b> учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов.	Обеспечена информационная поддержка сетевого взаимодействия педагогических коллективов школ. Приобретен опыт организации среды методического общения педагогов школ, участников проекта. Оперативное удовлетворение профессиональных потребностей педагогов; становление их профессиональной компетентности в вопросах формирования у обучающихся компетенций (правовая грамотность, читательская грамотность, технологическая грамотность). Развитие готовности педагогов к трансляции

	собственного опыта работы по осуществлению социализации обучающихся в окружающем мире.
Функционируют единые <b>информационно-образовательные сервисы</b> : группа в ВК «Инженеры будущего: 63 регион» <a href="https://vk.com/club202517341">https://vk.com/club202517341</a> и сайт «Мы в школьной Лиге РОСНАНО» <a href="https://sites.google.com/site/myvsklrosnano/home">https://sites.google.com/site/myvsklrosnano/home</a>	Обеспечена коммуникационная доступность сетевых участников. Создание банка инновационной научной и педагогической информации в электронном варианте.
Проект Модели социальной адаптации обучающихся «САНБОС» (на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного и дополнительного образования)	Создана основа для разработки модели социально-адаптивной школы, ориентированной на развитие глобальных компетенций XXI века, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.
<b>II. Организация инновационной деятельности в учреждениях</b>	
Осуществлены изменения в модели управления образовательными учреждениями в условиях реализации проекта. Созданы структуры управления реализацией проекта в каждом учреждении. Разработаны распорядительные документы (приказы) и локальные акты, необходимые для реализации проекта.	Обеспечено оперативное управление инновационной деятельностью в каждом ОУ по реализации проекта.
Разработаны планы инновационной деятельности по реализации проекта в каждом учреждении, участнике проекта.	Осуществлено стратегическое и тактическое планирование инновационной деятельности.
В каждом учреждении создана Модель управленческого содействия инновационной деятельности педагогов по реализации проекта.	Созданы условия для инновационной творческой деятельности педагогов. Обеспечено научно-методическое

<p>Внесены изменения в планы деятельности методической службы ОУ и методических объединений ОУ.</p>	<p>сопровождение реализации инновационных программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечение профессиональной мобильности педагогов в условиях инновационной деятельности в образовательной организации</p>
<p>Разработаны и внедрены в образовательный процесс инновационные программы внеурочной деятельности учащихся и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правовой грамотности обучающихся для обеспечения безопасной системы жизнедеятельности в современном мире (МБУ «Школа № 26»: «Правовой эрудит» 5 - 6 классы);</li> <li>- формирование читательской грамотности обучающихся для обеспечения безопасной системы жизнедеятельности в современном мире (МБУ «Школа № 44»: «Буктрейлер – новая книга» 5 класс, «Чтение и QR код» 6 класс, «Моя личная книга» 7 класс);</li> <li>- формирование технологической грамотности обучающихся для обеспечения безопасной системы жизнедеятельности в современном мире (МБУ «Гимназия № 77»: «Безопасность в сети интернет» 7-8 классы), «Космический патруль» 3-4 классы).</li> </ul>	<p>Расширение перечня образовательных услуг для обучающихся.</p>
<p>Внедрен в образовательный процесс каждого ОУ «Модуль проектов» как комплекс взаимосвязанных проектов, реализуемых учащимися и педагогами во внеурочной деятельности, направленных на социальную адаптацию обучающихся в окружающей среде.</p>	<p>Создание в учреждении комплекса социально значимых проектов, основанных на практико-ориентированной и деятельностной основе</p>

	<p>организации образовательного процесса. Организация условий и возможностей для совершенствования учащихся в проектной деятельности на основе конвергентного содержания и медиаобразования.</p>
<p>Созданы в ОУ объединения обучающихся и педагогов, направленные на социализацию обучающихся в окружающем мире: МБУ «Школа № 26»: детское объединение «Правовая служба в школе», «Наркопост» МБУ «Школа № 44»: клуб «Читающая школа» МБУ «Гимназия № 77»: кружок «Безопасность в сети интернет».</p>	<p>Внедрена инновационная форма организации внеурочной деятельности обучающихся на основе инновационных технологий воспитательной работы.</p>
<p>Разработан диагностический материал для выявления уровня сформированности правовой, читательской, информационной грамотности обучающихся. Сводная таблица целевых критериев и показателей (индикаторов) выявления уровня сформированности правовой, читательской, информационной грамотности обучающихся. Диагностические карты. Кейс диагностического материала.</p> <p>Проведена стартовая диагностика сформированности правовой, читательской, информационной грамотности обучающихся (протоколы, аналитическая матрица проблем)</p>	<p>Обеспечены условия для проведения мониторинга результативности проекта по основным показателям.</p> <p>Оценка эффективности реализации проекта, созданных в ОУ психолого-педагогических, социокультурных, научно-технических условий. Основа для проектирования образовательной деятельности в ОУ.</p>

#### **4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.**

**Значимость результатов по достижению целей за отчетный период проявляется в создании общей социально-профессиональной среды, которая является ресурсообеспечивающей средой для разворачивания совместной инновационной деятельности:**

– отработанный механизм информационного обмена между учреждениями позволяет усилить синергетические эффекты в коллективной инновационной научно-образовательной деятельности;

– обеспеченное научно-организованное сопровождение инновационной педагогической деятельности способствует недирективному распространению («вживлению») продуктов сетевой деятельности, ускорению внедрения результатов инновационной работы каждого учреждения в образовательный процесс учреждений-коллег;

– организация сетевого взаимодействия позволяет образовательным учреждениям повысить свой вариативный потенциал: готовность каждого учреждения к использованию своего ресурса и ресурсов коллег для достижения общих целей, параллельно с реализацией собственных задач;

– сетевое взаимодействие способствует трансформации полученных практических навыков в реальную профессиональную деятельность не по завершению, а в процессе освоения и внедрения сетевой педагогической деятельности, что происходит благодаря создаваемой «среде знаний», в которой новые знания, компетенции педагогами осваиваются «через совместное делание» и последующую совместную рефлексию этой деятельности.

## **5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.**

В ходе первого этапа реализации проекта были выявлены следующие трудности:

– психологическая неготовность педагогов учреждений к реальному сотрудничеству и партнерству с коллегами из других ОУ;

– недостаточный профессионализм педагогических кадров в вопросах конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования;

– проблема недостаточного уровня ИКТ-компетенции, развития и повышения уровня медиакультуры педагогов.

Для устранения затруднений педагогов, осуществляющих взаимодействие в ходе инновационной деятельности, предполагается организация совместных психологических тренингов педагогами-психологами учреждений.

На основе разных форм практико-ориентированных занятий с педагогами в условиях сетевого взаимодействия ОУ организовать процесс формирования у каждого педагога, реализующего проект, умений спроектировать систему условий, обеспечивающих формирование у

обучающихся компетенций на основе правовая, читательской, технологической грамотности.

Проблему недостаточного уровня ИКТ-компетенции педагогов можно решить с помощью методической поддержки педагогов в области ИКТ на сайте сетевого сообщества, создать специальный форум, на котором учителя смогут задать интересующие их вопросы по использованию ИКТ в учебном процессе вообще, и в частности о приемах работы в том или ином программном продукте.

## **6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.**

На основании анализа деятельности учреждений по реализации проекта в сетевом взаимодействии за отчетный период можно сделать следующие выводы:

- 1) Эффективно выстроена система управления инновационной деятельностью учреждений по реализации проекта в модели сетевого взаимодействия на основе единого, согласованного плана реализации проекта.
- 2) В каждом учреждении, участнике проекта, поэтапно реализуется проектное управление, что подтверждается наличием структуры управления проектом, мотивационными механизмами.
- 3) Созданы условия для развития инновационной инфраструктуры каждого учреждения.
- 4) Отмечено повышение качества внеурочной деятельности в учреждениях по выбранным направлениям деятельности по проекту.
- 6) Выполнение планов деятельности каждого учреждения по реализации проекта составило 100%. Промежуточные результаты реализации проекта получили удовлетворительные оценки педагогических коллективов школ и родительской общественности.

Таким образом, отмечена достаточная продуктивность реализации инновационного проекта (находится на оптимальном уровне): за отчетный период выполнение поставленных задач составило 100%.

## **7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы).**

Публичное представление проекта (программы).

**Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области, и учреждений грантополучателей в рамках национального проекта «Образование» (ГАУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», декабрь 2020 г.),**

*Форма участия:* представление сетевого проекта «Социальная адаптация несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды» (Сафронова Ирина Ивановна, директор МБУ «Школа № 26»).

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

Создан механизм общественной экспертизы результатов реализации проекта в каждом учреждении, участнике проекта, посредством рассмотрения промежуточных результатов реализации проекта на заседаниях Совета учреждения.

Директор МБУ «Школа № 26» \_\_\_\_\_ Сафронова И.И.

Директор МБУ «Школа № 44» \_\_\_\_\_ Марчук М.А.

Директор МБУ «Гимназия № 77» \_\_\_\_\_ Усиевич Т.А.