

## ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

### Тема сетевого проекта: «Социальная адаптация несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды»

(САНБОС)

<p>1. Актуальность проекта/программы (обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности её внедрения на территории Самарской области, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта);</li><li>- определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)</li></ul>	<p>Модернизация системы образования, которая происходит в настоящее время, способствует перестройке деятельности образовательных учреждений. Потенциал такой деятельности заключается в возможной реализации сетевого партнерства образовательных организаций по решению общих проблем. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться и способствует более эффективной организации образовательного процесса, в то же время оно способствует решению целого ряда социально-культурных проблем.</p> <p>Актуальность выбора формы реализации проекта заключается в том, что для всестороннего выполнения социального заказа на формирование Человека 21 века и ответа на вызовы современного мира ресурсов конкретного учреждения может быть не достаточно. Выполнение заказа государства и общества на социальную адаптацию несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды возможно через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими в своей деятельности общие концептуальные идеи, принципы и подходы.</p> <p>Статья 15 ФЗ «Об образовании в РФ» определяет возможность решать проблемы в совместной деятельности, что определяет форму проекта - сетевой.</p> <p>Актуальность данного сетевого проекта состоит в том, что он ориентирован на формирование у ребенка компетенций человека 21 века, его функциональной грамотности и личностное развитие субъектов воспитания; соответствует требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Методологической основой проекта являются следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ФГОС общего образования</li><li>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.</li><li>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li><li>Программа совершенствования воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях</li><li>Указ Президента № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах в РФ до 2024 года»</li><li>Национальный приоритетный проект «Образование», включая федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Учитель будущего» и др.</li></ul> <p>В сегодняшней России есть потребность в креативно мыслящих, социально адаптированных личностях, готовых жить и адаптироваться в современном мире: многозадачном, неопределенном, вариативном. Для этого в образовательных организациях создается современная социокультурная образовательная среда школы, которая</p>
--	--

представляет собой совокупность взаимодействующих персональных образовательных пространств (PLE) создания и присвоения знаний, общения (коммуникации), обмена и публикации результатов образования, образовательной и управленческой деятельности (LMS).

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся, глобальных компетенций и функциональной грамотности, расширение дифференцированного образования в соответствии с их запросами и склонностями, отвечающим вызовам 21 века.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов социальной адаптации обучающихся. Социально адаптированная школа явление в педагогике известное. Достаточно широко в педагогической практике реализуются идеи таких школ, основанных на концептуальных авторских идеях В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга и др. Но недостаточно полно представлен опыт создания социально адаптированных школ как ответ на вызовы глобального, цифрового, технологического мира для формирования компетенций Человека 21 века. Мало представлен также опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций для решения глобальных проблем мира и в том числе образования. Инновационным является направление сетевого взаимодействия, создания модели социально-адаптивной школы и среды социализации несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды.

*Несмотря на некоторые положительные результаты, создание образовательной среды для социальной адаптации несовершеннолетних в целях безопасности жизнедеятельности в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирование и развитие у учащихся глобальных компетенций XXI века, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.*

Цель проекта: отработка эффективной модели социально адаптивной школы, ориентированной на развитие глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности обучающихся, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.

Приоритетом формирования у школьников глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности является превращение жизненного пространства школьников в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к науке и миру на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

Социокультурная образовательная среда школы подразумевает наличие открытого онлайн-образовательного пространства, а образовательный контент (содержание образования) конструируется и дополняется в процессе учения обучающимися и педагогами (воспитателями, учителями, социальными партнерами).

Проектные задачи:

- *Организационно-педагогические:*

- выстроить систему управления инновационной деятельностью по заявленным направлениям в модели социально адаптивной школы;

- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по заявленным направлениям деятельности;

- разработать структуру взаимодействия с школами, входящими в сетевой проект и социальными партнёрами для отработки эффективной модели социально адаптивной школы;

- обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования для достижения целевых показателей проекта

- *Содержательно-организационные*  
-разработать программы деятельности и создать дидактический инструментарий для успешной социализации детей глобальном мире на основе заявленных направлений

- *Организационно-деятельностные*

#### Школа № 26:

-Разработать и апробировать модель правового образования, обеспечивающую развитие основ гражданской идентичности и социальной адаптации в изменяющемся мире.

- Привлечь общественность и социальных партнеров к реализации социальных проб обучающихся, ролевых моделей мотивированного правового поведения.

-Разработать, апробировать и внедрить современную модель социальной адаптации «САНБОС» для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

-Внедрить в образовательный процесс современные технологии формирования экосистемы ученического лидерства для развития талантов в области правового образования.

#### Школа № 44:

-Разработать и апробировать модель школы как социо-культурного центра, обеспечивающую развитие глобальных компетенций на основе читательской грамотности.

-Привлечь общественность и социальных партнеров к реализации социальных проб обучающихся, ролевых моделей мотивированного поведения в области решения глобальных проблем.

-Разработать, апробировать и внедрить современную модель социальной адаптации «САНБОС» для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

-Внедрить в образовательный процесс современные технологии формирования экосистемы ученического лидерства для развития талантов в области глобальных компетентностей.

#### Гимназия 77:

-Разработать и апробировать модель инженерно-технологической школы, обеспечивающую развитие основ инженерного мышления школьников на основе деятельности Кванториума.

-Привлечь общественность и социальных партнеров к реализации социальных проб обучающихся, ролевых моделей мотивированного инженерно-технологического поведения.

-Разработать, апробировать и внедрить современную модель социальной адаптации «САНБОС» для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

-Внедрить в образовательный процесс современные технологии формирования экосистемы ученического лидерства для развития талантов области инженерного образования.

- *Оценочно-результативные:*

-отобрать, создать необходимый диагностический инструментарий для оценки целевых показателей проекта;

-обеспечить проведение мониторинга по результативности проекта;

-обобщить и распространить опыт по созданию модели социально адаптивной школы, ориентированной на развитие

глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.

2. Основная идея проекта/(программы)

*Основная идея проекта*– организация образовательной деятельности и образовательного процесса в модели социально адаптивной школы позволит обеспечить развитие глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности для социальной адаптации несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды.

Это будет способствовать формированию компетенций человека 21 века, всестороннему развитию их личности и жизненному успеху, если:

- образовательная деятельность и образовательный процесс будет осуществляться с учетом психолого-педагогических, социо-культурных, научно-технических, социально-экологических, требований к формированию личности;

- организация работы по образованию учащихся будет осуществлена на основе междисциплинарной методологии, сочетающей системный, комплексный, социально-педагогический, интегративно-модульный, профессионально-технологический подходы;

- базисом и ядром концепции образования будет образовательная деятельность по формированию функциональной грамотности и глобальных компетенций 21 века.

3. Сфера проектирования

Образовательный процесс и образовательная деятельность в образовательном учреждении  
Сетевое взаимодействие возможно при наличии общих задач, совместной деятельности участников сети, общего информационного пространства, механизмов, создающих условия для сетевого взаимодействия.

Основное направление деятельности сетевого проекта- образовательная деятельность по формированию функциональной грамотности и глобальных компетенций 21 века

**Основные направления инновационной деятельности**

Школа	Школа №26	Школа №44	Гимназия 77
<b>Направление ИД</b>	Правовое воспитание обучающихся как механизм социальной адаптации в изменяющемся мире	Читательская грамотности детей и подростков -средство формирования глобальных компетенций обучающихся	Информационная компетентность обучающихся -условие безопасности жизнедеятельности в технологическом пространстве

**Основные цели ИД**

Школа	Школа №26	Школа №44	Гимназия 77
<b>Цель ИД</b>	Формирование правовой грамотности	Формирование читательской	Формирование технологической

		<p>обучающихся для обеспечения безопасной системы жизнедеятельности в современном мире</p>	<p>грамотности обучающихся для обеспечения безопасной системы жизнедеятельности в современном мире</p>	<p>грамотности обучающихся для обеспечения безопасной системы жизнедеятельности в современном мире</p>	
<p>Механизмами реализации данных направлений будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие;</li> <li>- компоненты образовательного процесса (эффективные формы, методы, средства, технологии);</li> <li>- коллективные конкурсы образовательных проектов и инициатив;</li> <li>- дидактический инструментарий для успешной социализации детей в глобальном мире;</li> <li>- метапредметные конкурсы, олимпиады</li> <li>- ОРС по формированию цифровых компетенций (зоны творчества, коммуникации, смыслов и т.п.)</li> <li>- система инновационных центров повышения квалификации.</li> </ul>					
<p>4. Аудитория проекта/программы</p>	<p><i>Аудитория проекта.</i></p> <p>Участники МБУ «Школа №44»: обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители (законные представители).  Участники МБУ «Школа № 26»: обучающиеся 9-11 классов, педагоги, родители (законные представители).  Участники МБУ «Гимназия №77»: обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители (законные представители).  Целевая аудитория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители (законные представители) обучающихся;</li> <li>- организации и учреждения: общеобразовательные учреждения МБУ «Школа №26», МБУ «Школа №44», МБУ «Гимназия77» г.о. Тольятти;</li> <li>- Детская школа искусств «Гармония»;</li> <li>- социальные партнеры: Тольяттинский Государственный Университет, музей «Наследие», спортивный клуб «Дэвис», УСК «Олимп», группа компаний «Эковоз», РЭО ГИБДД УМВД России по г. Тольятти, Общественный Совет женщин при Администрации г.о. Тольятти.</li> </ul>				
<p>5. Цели и задачи</p>	<p><b>Общая социально-педагогическая цель</b> реализации инновационного проекта заключается в разработке, реализации и проверке эффективности модели социально-адаптивной школы, ориентированной на развитие глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.</p> <p>Достижение общей социально-педагогической цели осуществляется путём достижения ряда стратегических образовательных целей.</p> <p><b>1. Цели в сфере воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностное развитие</i> учащихся – воспитание личностной зрелости, самостоятельности и ответственности обучающихся для социальной адаптации в обеспечении безопасности окружающей среды, осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, стремления к реализации своих способностей, постоянному самосовершенствованию и решение глобальных проблем как ответ на вызовы 21 века.</li> </ul>				

- *Формирование нравственного поведения и этически верного социально значимого одобряемого образа жизни учащихся – проявление на основе нравственных основ (патриотизма, этика и мораль, толерантность, добро, истина, красота и др.) поведенческих актов для обеспечения безопасности окружающей среды.*

## **2. Цели в сфере развития**

- Организация условий и возможностей для развития познавательных функций учащихся (внимания, памяти, логического мышления, воображения)
  - Организация условий и возможностей для развития функциональной грамотности учащихся (читательской, правовой), коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести безопасный и здоровый образ жизни)
- Организация условий и возможностей для совершенствования учащихся в проектной деятельности на основе конвергентного содержания и медиаобразования.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся (физического, психологического), которое выступает необходимым условием реализации их жизненных планов и устремлений.

## **3. Цели в сфере обучения**

- Формирование функциональной грамотности (читательской, правовой, информационной) и глобальных компетенций учащихся

### **Обобщенные (сетевые) задачи:**

1. Проектирование, разработка и апробация модели социально адаптивной школы, ориентированной на развитие глобальных компетенций XXI века, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.
2. Разработка проектов нормативных документов и пакетов локальных актов, обеспечивающих реализацию модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и возможность формирования глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности обучающихся на основе конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.
3. Разработка и реализация программ повышения квалификации сотрудников образовательных учреждений – сетевых партнеров для обеспечения их эффективного участия в выполнении программы.
4. Разработка материалов по психолого-педагогическому сопровождению реализации модели социально адаптивной школы, ориентированной на развитие глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.
5. Создание системы мониторинга и диагностического инструментария для оценки эффективности промежуточных и итоговых результатов проекта.
6. Проектирование и реализация модели информационного сопровождения сетевого взаимодействия и формирования глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности обучающихся.
7. Организация взаимодействия ОУ с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и

спорта, общественностью района (апробирование сетевых форм взаимодействия через создание НПБ, разграничения прав, полномочий, ответственности).

8. Разработка, апробация и внедрение современной модель социальной адаптации «САНБОС» для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

9. Внедрение в образовательный процесс современных технологии формирования экосистемы ученического лидерства для развития талантов в области глобальных компетенций и функциональной грамотности.

10. Отбор, создание необходимого диагностического инструментария для оценки целевых показателей проекта.

11. Обеспечение оценочных процедур результатов (создание критериальной системы оценивания для оценки планируемых результатов обучающихся; эффектов реализации проекта).

12. Обеспечение проведение мониторинга по результативности проекта.

13. Обобщение и распространение опыта по созданию модели социально адаптивной школы, ориентированной на развитие глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования.

#### Основные задачи ИД

Школа	Школа №26	Школа №44	Гимназия 77
<b>Задачи ИД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка организационных механизмов формирования правовой грамотности обучающихся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбор форм, методов, средств</li> <li>-создание дидактического инструментария для успешной социализации детей в глобальном мире на основе правового воспитания,</li> <li>- включение вопросов развития правовой грамотности в рабочие программы учебного предмета «Обществознание»,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка организационных механизмов формирования читательской грамотности обучающихся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление форм и содержания проектной деятельности школьников на основе медиапроектирования</li> <li>-разработка программ внеурочной деятельности для НОО:</li> <li>5кл.-Буктрейлер-новая книга</li> <li>6 кл.-Чтение и QR код</li> <li>7 кл.- Моя личная книга</li> <li>8 кл.-Критическая оценка</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка организационных механизмов формирования цифровой грамотности обучающихся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление форм и содержания по кибербезопасности обучающихся</li> <li>-создание ОРС по формированию цифровых компетенций (зоны творчества, коммуникации, смыслов и т.п.)</li> <li>-создание дидактического инструментария для</li> </ul> </li> </ul>

		<p>- развитие способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом</p> <p>-создание модели открытых конкурсов по формированию правовой компетентности</p>	<p>степени достоверности содержащейся в тексте информации</p> <p>–создание дидактического инструментария для успешной социализации детей в глобальном мире на основе читательских компетенций</p> <p>-создание и реализация проектов социального театра «Связь поколений»</p> <p>-проведение открытых конкурсных мероприятий (конкурсов, форумов, конференций) по читательской грамотности для учащихся начальных классов</p>	<p>успешной социализации детей в технологическом мире (создание онлайн-ресурсов просветительского характера для детей и родителей по профилактике негативных зависимостей при работе в цифровой среде, развитие робототехники).</p>	
<p>6. Формы реализации</p>	<p>Реализация проекта осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение на базе образовательных учреждений общеобразовательных программ внеурочной деятельности, общеобразовательных программ дополнительного образования для обучающихся разных возрастов по направлениям заявленных видов деятельности по формированию глобальных компетенций 21 века и функциональной грамотности;</li> <li>• внедрение эффективных форм: метапредметная олимпиада, социальный театр, конкурсы, проектная деятельность на основе конвергентных наук и медиаобразования, Интернет фестиваль;</li> <li>• организацию и проведение для учащихся ежегодных учрежденческих, межучрежденческих и городских конференций, форумов;</li> <li>• организацию и проведение городских соревнований по здоровому и безопасному образу жизни у обучающихся, Президентские спортивные состязания, и т.д.</li> <li>• организацию и проведение профильных смен «Умные каникулы».</li> </ul>				

<p>7. Участники проекта</p>	<p><i>Руководитель проекта</i> –</p> <p>МБУ «Школа № 44» - Усиевич Татьяна Аркадьевна, директор МБУ «Гимназия 77» - Андреева Людмила Ивановна, директор МБУ «Школа № 26» - Сафронова Ирина Ивановна, директор</p> <p><i>Координатор проекта</i> – Секлетов Анатолий Геннадьевич, председатель правления общественной организации НАШЕ ВРЕМЯ, член политического совета местного отделения партии ЕДИНАЯ РОССИЯ</p> <p><i>Исполнители проекта</i> – педагогические коллективы образовательных учреждений «Школа № 26», «Школа № 44», «Школа № 77»</p> <p><i>Соискатели проекта</i> – обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры.</p> <p><i>Консультанты проекта</i> – Секлетов Анатолий Геннадьевич, председатель правления общественной организации НАШЕ ВРЕМЯ, член политического совета местного отделения партии ЕДИНАЯ РОССИЯ</p>
-----------------------------	---

8. Содержание проекта/программы	Этапы проекта	Содержание деятельности	ние
	Подготовительный этап сентябрь2020-октябрь2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение участников творческой группы.</li> <li>-Анализ возможностей объективных условий, существующей практики и основных концепций и теоретических положений по заявленным проблемам.</li> <li>-Проведение установочных проблемных площадок и семинаров.</li> <li>-Планирование работы инновационной площадки.</li> </ul>	
	Проектировочный этап ноябрь2020-декабрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка содержания методологического и информационно-методического сопровождения проекта.</li> <li>-Корректировка ООП в части программы воспитания и социализации.</li> <li>-Создание нормативно-правовой базы проекта.</li> <li>-Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта.</li> <li>-Разработка Программы совместной деятельности в рамках сетевого проекта.</li> <li>-Разработка модели информационно-образовательного сервиса для сопровождения сетевого проекта.</li> <li>-Стартовая диагностика Проекта (условий, процесса, результата, проверка готовности коллектива к реализации проекта, определение дефицитов педагогического коллектива по заявленным проблемам).</li> <li>-Подготовка программы мероприятий по апробации и внедрению образовательной деятельности и образовательного процесса по заявленным направлениям проекта.</li> <li>-Определение методов и критериев мониторинга качества Проекта.</li> </ul>	
	Формирующий этап (реализация проекта) Январь 2021-декабрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение общественности к реализации социальных проб школьников, ролевых моделей мотивированного образовательного поведения.</li> <li>-Внедрение в образовательный процесс современных технологий формирования экосистемы ученического лидерства для развития талантов.</li> <li>-Осуществление сетевого взаимодействия и обмен опытом между участниками Проекта.</li> <li>-Апробация в рамках проведения обучающих семинаров, вебинаров для педагогов и руководителей образовательных организаций, научно-практических конференций для специалистов и руководителей образовательных организаций, специалистов органов управления образованием регионов компонентов модели социально адаптированной школы.</li> <li>-Апробация информационно-образовательного сервиса для сопровождения сетевого проекта.</li> <li>-Составление новых программ в соответствии с решением проектных задач.</li> <li>-Реализация инновационных программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, элективных курсов.</li> </ul>	

	Родительские собрания	1.Общешкольное родительское собрание «Инновационный проект САНБОС - механизм формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности обучающихся» 2. Собрание родительских комитетов школ, участвующих в сетевом проекте «Инновационный проект САНБОС - механизм формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности обучающихся» на базе МБУ «Гимназия
--	-----------------------	--

		<p>№77».</p> <p>3.Родительские собрания по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и презентация инновационной деятельности;</li> <li>- представление результативности проекта в форме достижений обучающихся;</li> <li>- проведение мастер-классов по программам внеурочной деятельности, направленных на реализацию проекта;</li> <li>- проведение фестиваля по робототехнике с участием родителей.</li> </ul>
	<p>Распространение опыта через участие в конференциях и фестивалях</p>	<p>Областные конференции, Межрегиональный фестиваль</p>

	различного уровня	заместителей директоров образовательн ых организаций, Международн ая Конференция "Образование. Наука. Профессия", Межрегиональ ная научно- практическая конференция «Среда образовательн ого учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка», городска конференция «САНБОС» для участников сетевого проекта и педагогов
--	----------------------	---

		города Тольятти.
	Профессиональные конкурсы – как форма демонстрации инновационного опыта	«Учитель года Самарской области»  «Молодой учитель Самарской области»  «Олимпиада педагогов по функциональной грамотности»  «Окружной конкурс методических разработок по функциональной грамотности»  Конкурсный отбор лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного

		<p>национального проекта «Образование»</p> <p>Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости</p> <p>Фестиваль методических идей молодых педагогов, г. Нефтегорск</p>
	<p>Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров.</p>	<p>Открытые занятия, мастер-классы в рамках общешкольных родительских собраний</p> <p>Проведение открытых занятий и мастер-</p>

		<p>классов для учителей г.о. Тольятти</p> <p>Проведение на базе школы семинаров, конференций, вебинаров, онлайн-трансляции.</p>
	<p>Публикации методических материалов</p>	<p>Сайты: школы, личные педагогические сайты, информационно-образовательный сервис для сопровождения сетевого проекта, школьная группа вк, школьная газета «Школьная жизнь», кружок «Киномания». Сборник методических материалов по итогам реализации</p>

		РИП
--	--	-----

<p>10. Предполагаемые изменения в системе образования в Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будет разработана модель социально-адаптивной школы на основе сетевого взаимодействия, обеспечивающего нескольких образовательных организаций общего образования;</li> <li>2. Создана система управления образовательной деятельностью на основе сетевого взаимодействия (координационный совет сети образовательных организаций), проекты локальных актов;</li> <li>3. Разработана система диагностики для определения глобальных компетенций 21 века и функциональной грамотности обучающихся по заявленным направлениям.</li> <li>4. Создан банк рабочих программ образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия с учетом особенностей целевых групп учащихся;</li> <li>5. Спроектированы образовательные программы общего образования для участников сети на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>6. Созданы методические рекомендации и материалы для диссеминации опыта в других образовательных учреждениях.</li> <li>7. Созданы и будут размещены на сайте проекта видео материалы по разработкам проекта и его реализации.</li> <li>8. Будут организованы цикл конкурсов, олимпиад на основе конвергентности наук, соревнования по безопасности поведения .</li> <li>9. Будут организованы на базе школ обучающие семинары, мастер-классы, конференции, форумы по результатам апробации проекта.</li> </ol>										
<p>11. Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации программы.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Годы</th> <th style="width: 25%;">Цели</th> <th style="width: 40%;">Содержание деятельности</th> <th style="width: 20%;">Планируемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап- сентябрь2020- октябрь2020</td> <td>Разработка организационных механизмов формирования правовой, читательской и цифровой грамотности</td> <td>-Определение участников творческой группы. -Анализ возможностей объективных условий, существующей практики и основных концепций и теоретических положений по заявленным проблемам. -Проведение установочных проблемных площадок и</td> <td>Отобрать, создать необходимый диагностический инструментарий для оценки целевых показателей проекта</td> </tr> </tbody> </table>			Годы	Цели	Содержание деятельности	Планируемый результат	1 этап- сентябрь2020- октябрь2020	Разработка организационных механизмов формирования правовой, читательской и цифровой грамотности	-Определение участников творческой группы. -Анализ возможностей объективных условий, существующей практики и основных концепций и теоретических положений по заявленным проблемам. -Проведение установочных проблемных площадок и	Отобрать, создать необходимый диагностический инструментарий для оценки целевых показателей проекта
Годы	Цели	Содержание деятельности	Планируемый результат								
1 этап- сентябрь2020- октябрь2020	Разработка организационных механизмов формирования правовой, читательской и цифровой грамотности	-Определение участников творческой группы. -Анализ возможностей объективных условий, существующей практики и основных концепций и теоретических положений по заявленным проблемам. -Проведение установочных проблемных площадок и	Отобрать, создать необходимый диагностический инструментарий для оценки целевых показателей проекта								

			семинаров. -Планирование работы инновационной площадки.	
	2 этап - Проектировочный этап ноябрь2020-декабрь 2020	Привлечь общественность и социальных партнеров к реализации социальных проб обучающихся, ролевых моделей мотивированного поведения в области решения глобальных проблем.	-Разработка содержания методологического и информационно-методического сопровождения проекта. -Корректировка ООП в части программы воспитания и социализации. -Создание нормативно-правовой базы проекта. -Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта. -Разработка Программы совместной деятельности в рамках сетевого проекта. -Разработка модели информационно-образовательного сервиса для сопровождения сетевого проекта. -Стартовая диагностика Проекта (условий, процесса, результата, проверка готовности коллектива к реализации проекта, определение дефицитов педагогического коллектива по заявленным проблемам). -Подготовка программы мероприятий по апробации и внедрению образовательной деятельности и образовательного процесса по заявленным направлениям проекта. -Определение методов и критериев	Обеспечить проведение мониторинга по результативности проекта

			мониторинга качества Проекта.	
	<p>3 этап</p> <p>Формирующий этап (реализация проекта) Январь 2021-декабрь 2022</p>	<p>Разработать, апробировать и внедрить современную модель социальной адаптации «САНБОС» для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, формирование культуры здоровья у всех участников образовательных отношений</p> <p>Внедрить в образовательный процесс современные технологии формирования экосистемы ученического лидерства для развития талантов в области глобальных компетентностей</p>	<p>-Привлечение общественности к реализации социальных проб школьников, ролевых моделей мотивированного образовательного поведения.</p> <p>-Внедрение в образовательный процесс современных технологий формирования экосистемы ученического лидерства для развития талантов.</p> <p>-Апробация в рамках проведения обучающих семинаров, вебинаров для педагогов и руководителей образовательных организаций, научно-практических конференций для специалистов и руководителей образовательных организаций, специалистов органов управления образованием регионов компонентов модели социально адаптированной школы.</p> <p>-Апробация информационно-образовательного сервиса для сопровождения сетевого проекта.</p> <p>-Составление новых программ в соответствии с решением проектных задач.</p> <p>-Реализация инновационных программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Применение новых технологий, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>-Выпуск открытых видеоуроков, видеолекций, художественно-</p>	<p>Обобщить опыт по созданию модели социально-адаптивной школы, ориентированной на развитие ключевых компетенций XXI века, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования</p>

			<p>творческих, информационных школьных теле- и видеопроектов, а также обучающие фильмы – лекции по безопасности и грамотному поведению учащихся .</p> <p>-Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям.</p> <p>-Общественно-педагогическая экспертиза инновационных продуктов обучающихся и педагогических работников.</p> <p>- Осуществление взаимосвязи со СМИ по распространению деятельности в ходе реализации инновационного проекта.</p> <p>-Освещение хода реализации проекта.</p> <p>-Апробация проекта.</p> <p>-Анализ и корректировка проекта.</p>	
	<p>4 этап - Обобщающий этап</p> <p>Январь 2023-июнь2023</p>	<p>Осуществить дессиминацию опыта, накопленного в ходе реализации Проекта</p>	<p>Обобщение и систематизация опыта деятельности школы.</p> <p>Формлиение и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций.</p> <p>Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта.</p> <p>Определение перспектив дальнейшей разработки Проекта.</p> <p>Обобщение и диссеминация опыта на территории Самарской области.</p>	<p>Распространить опыт по созданию модели социально адаптивной школы, ориентированной на развитие глобальных компетенций XXI века и функциональной грамотности, на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования</p>
<p>12. Оценка продуктов и результатов проекта/програм</p>	<p>Использование сетевой формы взаимодействия значительно расширяет возможности повышения качества образовательного процесса. <i>Опыт участников</i> сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но и <i>является индикатором</i>, позволяющим увидеть действительный уровень <i>собственных достижений</i>. При сетевом взаимодействии происходит не только <i>распространение инновационных разработок</i>, но и <i>идет процесс активного</i></p>			

мы (продукты и результаты должны быть описаны конкретно с указанием специфики заявленной темы проекта)	<p><i>диалога между образовательными учреждениями, входящими в состав сети, происходит взаимообмен опытом, сопровождаемый созданием нового продукта – педагогических инноваций, возникших на основе сетевого взаимодействия.</i></p> <p>Мониторинг результативности проекта ведется по следующим направлениям:</p>		
	№	критерий	Показатели
	1.	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	<p>1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы</p> <p>. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предпринятых требованиям.</p> <p>Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области)</p>
	2.	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации	<p>Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся, элективные курсы</p> <p>Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в результате инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности.</p> <p>Наличие диагностического инструментария оценки качества образовательного процесса</p>

			<p>условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности</p> <p>Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.</p>	
	3.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.	<p>Качество знаний.</p> <p>Уровень обученности.</p> <p>Уровень воспитанности.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей</p> <p>Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.</p>	
	4.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	<p>Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.</p> <p>Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников</p> <p>Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.</p>	

			Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности	
5.	Информационное сопровождение инновационной деятельности. Показатели:		Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах	
			Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности	
			Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации	
			Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.	иссл
6.	Социальная значимость инновационной деятельности.		Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образовательных условий инновационной деятельности.	обра
			Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.	
			Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики.	
			Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки	
7.	Сопровождение детей различных категорий в		Разработка индивидуальных программ достижений ребёнка.	

		воспитательном и образовательном процессе	Увеличение их количества в ходе реализации проекта. Увеличение количества авторских программ работы с различными категориями детей Рост количества участников, призёров и победителей олимпиад, конкурсов, практических конференций	
	8.	Личностный рост обучающихся	Увеличение доли учащихся со сформированной системой компетенций и функциональной грамотностью (правовой, информационной) Увеличение доли учащихся, демонстрирующих в образовательной деятельности поведенческие акты, основанные на нравственных основах в области безопасности окружающей среды	
<p><b><i>Положительные результаты реализации проекта:</i></b>  Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p> <p><b>Социальная эффективность</b> оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение численности детей, включенных в активную образовательную деятельность по заявленным направлениям;</li> <li>- проявление ученического лидерства в области талантливых и способных обучающихся по заявленным направлениям;</li> <li>- появление передового педагогического опыта по заявленным направлениям;</li> <li>- повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений и социальных партнеров реализуемой деятельностью по инновационному проекту;</li> <li>- укрепление авторитета школ в социуме, создание инновационного бренда и имиджа.</li> </ul> <p>Эффекты:</p> <p><i>Обучающиеся, родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлен интерес к науке на основе идеи конвергенции наук, интеграции основного общего и дополнительного образования;</li> <li>- проявлена мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду.</li> </ul> <p><i>Педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретен педагогами новый опыт работы по организации деятельности по заявленным направлениям;</li> <li>• повысилась квалификация педагогов по заявленным направлениям деятельности;</li> <li>• пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории образовательного учреждения;</li> <li>• повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.</li> </ul> <p>Практическая значимость проекта состоит в разработке организационного и методического обеспечения образовательного процесса и образовательной деятельности для социально адаптивной школы.</p> <p>Предполагается деятельность с обучающимися по направлениям решения проектных задач, включающая в себя</p>				

	<p>направления воспитания и социализации в соответствии с ООП школ и заявленными приоритетами.</p> <p>Для педагогических коллективов, включенных в деятельность по разработке и реализации инновационного проекта, предполагается осуществление деятельности по следующим направлениям: организационное, ресурсное, диагностическое, аналитическое, информационное, координационное, контролирующее, корректирующее.</p> <p>Для участников образовательных отношений и социальных партнеров деятельность будет включать в себя познавательное, мотивирующее, координационное, оценочное, просветительское, социальное направления.</p> <p>Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие совершенствовать воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность.</p> <p>Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта.</p>
<p>13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)</p>	<p>Кадровое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Руководитель проекта:</i> составляет график работ проекта, контролирует назначенные сроки исполнения мероприятий, отвечает за оперативное решение возникших проблем, готовит отчет по реализации всего проекта.</li> <li>2. <i>Педагогический состав</i> - учителя начальных классов, учителя-предметники отвечают за разработку и реализацию рабочих программ по правовой, читательской и цифровой грамотности, проводят учебные занятия, своевременно готовят промежуточный и итоговый отчеты по реализации всего проекта. Участвуют в разработке и реализации открытых конкурсных мероприятий (метапредметная олимпиада, Интернет фестиваль, спортивные соревнования и др.)</li> </ol> <p>Материальные ресурсы: Для реализации проекта используются следующие средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу (в необходимом количестве).</li> <li>2. Персональные компьютеры</li> <li>3. Smart boards</li> <li>4. <b>Лаборатория 1:</b> Двухэкранное панельное устройство n Tourage eDGe 2.5 (26 шт.) Конструктор электронных модульных станков с числовым программным управлением UNIMAT CNC (1 шт.) Ноутбук ученический Lenovo ThinkPad L520 (4 шт.) Станок MODELA (1 шт.) 3D-принтер Hercules New (1 шт.) Интерактивная система (тип 2) в составе: Интерактивная доска Promethean Activ Board Touch78, Видеопроектор встроенный Optoma X305ST, Настенный кронштейн для видеопроектора, встроенного Emmy Mount M 6-1400 (1 шт.) 3D принтер PRISM Mini (1 шт.) Компьютер (системный блок, клавиатура, мышь) (1 шт.)</li> </ol>

**Лаборатория 2:**

Конструктор электронный "ПервоРобот" ЛЕГО WeDo (4 шт.)

Конструктор электронный Huna FUN&BOT 3 exciting (7 шт.)

Набор ресурсный для конструктора электронного WeDo Lego (4 шт.)

Ноутбук ученический Lenovo ThinkPad L520 (2 шт.)

Планшет SAMSUNG Galaxy Tab (5 шт.)

Интерактивная система (тип 2) в составе: Интерактивная доска Promethean Activ Board Touch78, Видеопроектор встроенный Optoma X305ST, Настенный кронштейн для видеопроектора, встроенного Emmy Mount M 6-1400 (1 шт.)

Наборы для конструирования по началам робототехники + методические материалы "Lego WeDo 2.0" (4 шт.)

Конструктор Тико Грамматика (2 шт.)

Конструктор Тико Геометрия (4 шт.)

Конструктор Тико Арифметика (1 шт.)

**Лаборатория 3:**

Конструктор электронный HUNA CLASS (3 шт.)

Конструктор электронный HunaMRT3 1+2+3+4 (4 шт.)

Ноутбук ученический Lenovo ThinkPad L520 (1 шт.)

Конструктор Fischertechnik Da Vinci (2 шт.)

Конструктор Fischertechnik Technical Revolutions (2 шт.)

Конструктор Fischertechnik Dynamic XL (3 шт.)

Конструктор Fischertechnik Dynamic (2 шт.)

Конструктор Fischertechnik Mechanik+static (1 шт.)

Мультимедиа-проектор (тип2) Optoma HD142X (1 шт.)

Конструктор Пифагор (10 шт.)

**Лаборатория 4:**

Конструктор электронный Базовый набор LEGO MINDSTORMS Education EV3 (8 шт.)

Ноутбук ученический Lenovo ThinkPad L520 (5 шт.)

Ноутбук ученический Lenovo (2 шт.)

Поле для соревнований (15 шт.)

Образовательный набор для изучения основ программирования и электроники "Амперка-Tetra" (5 шт.)

Набор для опытов с электричеством "Электроника для начинающих"(5 шт.)

Образовательный набор по робототехнике для средней и старшей школы "Амперка" (5 шт.)

Интерактивная система (тип 2) в составе: Интерактивная доска Promethean Activ Board Touch78, Видеопроектор встроенный Optoma X305ST, Настенный кронштейн для видеопроектора, встроенного Emmy Mount M 6-1400 (1 шт.)

Ресурсный набор (тип1) для конструктора робототехнического "Ресурсный набор "Lego EV3" (5 шт.)

Зарядное устройство (2 шт.)

	<p>Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) (1 шт.)  МФУ Samsung (1 шт.)  Набор конструкторский Базовый Lego MINDSTORMS Education (5 шт.)  Набор конструкторский Ресурсный Lego MINDSTORMS Education (5 шт.)  Набор конструкторский "Космические проекты" (5 шт.)  Набор конструкторский в составе: Поля для соревнований роботов (5 шт.), Датчик цвета EV3 (5 шт.), ИК-маяк EV3 (5 шт.), ИК-датчик EV3 (5 шт.), соединительные кабели (5 шт.), зарядное устройство (5 шт.)</p> <p><b>Лаборатория 5:</b>  Интерактивная система (тип 2) в составе: Интерактивная доска Promethean Activ Board Touch78, Видеопроектор встроенный Optoma X305ST, Настенный кронштейн для видеопроектора, встроенного Emmy Mount M 6-1400 (1 шт.)</p> <p><b>Лаборатория 7:</b>  Конструктор Пифагор (10 шт.)  Конструктор Тико Грамматика (14 шт.)  Конструктор Тико Арифметика (19 шт.)  Конструктор Тико Геометрия (12 шт.)</p> <p><b>5. Информационно - методические</b>  Информационные стенды, сайт  Методическая литература</p> <p><b>Мотивационные</b>  Система диагностики и мониторинга формирования компетентностей человека 21 века</p> <p><b>Организационные</b>  Методические объединения педагогов, занимающихся формированием функциональной грамотности (читательской, правовой, информационной) и глобальных компетенций учащихся, совет школы.  Родительский комитет</p>
<p>14. Способы и средства экспертизы</p>	<p>Диагностический инструментарий оценивания уровня функциональной (правовой, читательской, цифровой) грамотности позволяет установить соответствие между освоенным содержанием образования и уровнем сформированности компетенций у обучающихся.</p> <p>Предлагаемые задания носят интегративный характер. Рассматриваемые процессы, явления, факты складываются в многофакторные системы. Задания предполагают решение комплексной проблемы, в которую входит множество разнородных подпроблем (подзадач). Компоненты комплексной проблемы связаны друг с другом как прямыми, непосредственными, так и отдаленными отношениями и связями. В этом случае решение подпроблем по отдельности становится невозможным. Поиск оптимального решения проблемы в рамках задания актуализирует знания сразу многих научных и практических областей.</p> <p>Задания, направленные на развитие и оценивание функциональной (правовой, читательской, цифровой) грамотности, предполагают поиск решения проблем, которые характерны для реальных жизненных ситуаций. Эти ситуации, как правило,</p>

новы для учащихся и связаны с их личной жизнью, работой, отдыхом, с жизнью общества. Проблемы, поставленные в рамках заданий, требуют от учащегося применять умения работы с информацией; управлять множеством разнообразных взаимосвязанных и взаимозависимых объектов и явлений; разрабатывать подходы к решению проблем в новом контексте. Каждое задание содержит несколько связанных задач. Их формулировка точно указывает на характер деятельности обучающихся, а также на возможные источники информации, необходимые для успешной деятельности по выполнению задачи, или содержит ссылки на другие источники, по которым эту информацию можно получить. В рамках заданий предлагаются выдержки из статей, отчетов, инфографик, карт и других источников информации по рассматриваемому вопросу.

Существенной особенностью информации, сопутствующей каждой задаче и заданию в целом, является ее мозаичность, фрагментарность с наличием информационных лакун и/или с информационной избыточностью (шумом). Предлагаемая ситуация имеет, как правило, неполное описание, неисчерпывающее представление. Формулировки задач, логически выстроенные в структуре задания, определяют ракурс для рассмотрения представленных фактов и требуют их сопоставления, отбора и интерпретации в процессе его выполнения. Решение отдельной задачи предполагает обнаружение учеником недостающих элементов для восстановления полной информационной картины и связано с переструктурированием заданного информационного поля.

Перечисленные особенности заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной (правовой, читательской, цифровой) грамотности, демонстрируют их многокритериальный характер и обуславливают необходимость поиска системы ориентиров их разработки.

При составлении заданий важную роль играет их контекст. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся, которая может быть соотнесена с категориями «здоровье», «технологии», «опасности и риски» и др. Ситуация, отражающая личностный, местный или глобальный контекст, требует от обучающегося осознанного выбора модели поведения и соотнесения собственных ценностных установок с общечеловеческими ценностями. Указание контекста проблемной ситуации позволяет обучающемуся сориентироваться в рамках содержательного поля концепта, облегчить работу по выявлению личных ценностей и смыслов по отношению к рассматриваемой проблеме и присвоению этих ценностно-смысловых ориентиров. Отметим, что контекстность обуславливает логику и содержание задач, составляющих основу задания.

Когнитивный уровень характеризует сложность задач, нацеливает обучающегося на актуализацию знаний, умений, навыков необходимых для решения проблемы в рамках задания.

Задачи низкого когнитивного уровня ориентируют обучающихся опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных; использовать базовые или повседневные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных; продемонстрировать базовые познавательные умения для распознавания вопросов, которые могут изучаться правовыми, читательскими и цифровыми методами.

Средний когнитивный уровень задачи потребует от обучающихся использовать более сложные или более абстрактные идеи или понятия для объяснения комплексных явлений, событий и процессов на основе комплекса причинно-следственных связей; применить различные способы исследования предложенного им вопроса с научной точки зрения.

Высокий когнитивный уровень задачи предполагает демонстрацию обучающимися способности применять более сложные знания, связанные с научным познанием, а также способность использовать теоретические знания для

интерпретации информации или формулирования прогнозов; при интерпретации данных и использовании научных доказательств обучающимся потребуется отличать относящуюся к теме информацию, опираться на знания, полученные ими, в том числе вне школьной программы.

В заданиях по функциональной (правовой, читательской, цифровой) грамотности используются задачи следующих типов:

- открытого типа с кратким или развернутым ответом;
- закрытого типа с выбором одного правильного ответа из 4–5 предложенных альтернатив;
- комбинированного.