

Анализ деятельности органов ученического самоуправления
МБУ «Гимназия № 77»

I. Общее описание деятельности органов ученического самоуправления

В программе долгосрочного развития гимназии обозначена ведущая идея развития воспитательной системы образовательного учреждения: «формирование сознательного гражданина, активно участвующего в жизни местного сообщества и общества в целом, владеющего не только определённым набором знаний, умений и навыков, но и умеющего практически использовать полученные знания, сформировавшиеся компетентности, способного быть социально мобильным и активным».

Поэтому педагогический коллектив гимназии считает приоритетным решение проблему вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность и организацию, развитие ученического самоуправления через действующую административную модель УС «Республика».

Образовательный потенциал модели ученического самоуправления гимназии «Республика», как показал многолетний опыт ее реализации, способствует:

- практическому усвоению, проживанию обучающимися основных демократических процедур гражданского общества;
- формированию основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- формированию правовой и деловой культуры обучающихся;
- формированию умений и навыков лидерского поведения;
- поддержке общественно-значимых инициатив обучающихся.

В начале рассматриваемого периода для развития системы ученического самоуправления была организована работа по организации ученического самоуправления на уровне первичного коллектива (система – «класс»). В период с сентября по октябрь в классах прошли выборы

председателя и руководителей центров. Работа по организации ученического самоуправления в классах показала, что целенаправленная, методическая работа организованная классным руководителем повышает социальную активность обучающихся, которая выражается в их активном участии в органах ученического самоуправления гимназии (вторичные коллективы).

Стоит отметить, что работа проведенная педагогами в классных коллективах также способствовала качественному обновлению состава «Совета гимназистов» (табл. 1.).

Таблица 1.

Список участников Совета гимназистов

Направление деятельности	Ф.И.О.	Класс
Президент	Гошкодеря Михаил	10А
Информационно-социологический	Кузнецова Арина	8 Б
Политико-правовой	Палиенко Александр	10А
Милосердие	Ермохина Мария	8 В
Дипломатический	Митрофанова Ксения	10 Б
Историко-этнографический	Вдовин Владислав	9 Б
Экологический	Ильина Валерия	9 Б
Культурно-досуговый	Папава Давид	9 Г
Экономический	Федоринов Владислав	9 А
Научно-исследовательский	Деменьтьев Максим	10 А
Физкультурно-оздоровительный	Лоткова Татьяна	8 Б

II. Описание результатов деятельности Совета гимназистов, центров Республики

В целях эффективности функционирования ученического самоуправления в образовательном учреждении была разработана комплексная адаптивная программа «Ступени роста», определяющая цели и задачи, содержание и прогнозируемые результаты деятельности Совета гимназистов. Обучение активистов, представителей Совета гимназистов показало эффективность разработанной программы. Как отмечают сами обучающиеся, у них повысился уровень знаний о работе органов ученического самоуправления и социально значимой деятельности, улучшались коммуникативные и организаторские навыки, в течение года

активисты учились разрабатывать социальные проекты и благотворительные акции.

Полученные знания и навыки обучающиеся имели возможность проявить в практической деятельности. Одним из направлений работы стала творческая деятельность. Совет гимназистов провели ряд следующих мероприятий: общешкольные мероприятия «День знаний», «День самоуправления», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной бал». Принимали участие во всероссийских и городских культурных мероприятиях.

Важным направлением деятельности Совета гимназистов стала волонтерская деятельность: помощь пожилым людям, детям-инвалидам, ветеранам, интернатами, детскими домами. Впервые добровольческий отряд активистов гимназии принимал участие в областной акции «Весенняя неделя добрых дел».

Таблица 2.

**Динамика охвата участием активистов
в традиционных мероприятиях МБУ «Гимназия № 77»**

Наиболее массовые традиционные мероприятия	% участия по годам		
	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
<u>Общешкольные праздники</u>			
День знаний	100 %	100 %	100 %
День учителя	97%	97,7%	98,2%
Новый год	13%	16,5%	25,7%
Международный женский день	39,2%	39,1%	44,5%
День Победы	65,3%	71,6%	85,6%
День святого Валентина	70 %	82 %	82,5 %
Последний звонок	32 %	32 %	32 %
Выпускной бал	35 %	35 %	35 %

Городские мероприятия			
Городской субботник «Все на Парковку»	---	95 %	95 %
Мероприятия ЗОЖ	52 %	78 %	82 %
Весенняя неделя добрых дел	25 %	45 %	53 %
День защиты детей	---	21 %	37 %
Правовые игры	12 %	29%	46%

Участие активистов в *областной акции «Весенняя неделя добрых дел»* было отмечено индивидуальными *сертификатами участников*; участие в городском *субботнике «Все на Парковку»* - *сертификатом участника*; *областной конкурс «Лидеры студенческого самоуправления»* - *сертификатом участника*; профильный заезд лидеров ученического самоуправления – *дипломом за лучшую команду активистов образовательных учреждений*.

Таким образом, каждый ребенок в течение года смог принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строилось только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют гимназистов к участию во внеурочной социально значимой деятельности. Результат мониторинга занятости учащихся в мероприятиях говорит о том, что каждый ребенок гимназии не просто имеет возможность, а принимает активное участие в большом количестве мероприятий, в среднем от 4 до 8 раз в год.

Однако, при анализе деятельности органов ученического самоуправления нами была выявлена проблема, заключающаяся в организации ученического самоуправления в начальной школе. Временный творческий коллектив педагогов (ВТК) предлагает длительную игру как

форму ученического самоуправления в начальной школе. Выбор игровой модели обусловлен тем, что «игра – самое универсальное в неисчерпаемости своих возможностей педагогическое средство, позволяющее осуществлять внешне тонко инструментируемое прикосновение к личности ребенка» и детскому коллективу, оставаясь мощным стимулом преобразования внутреннего мира человека (Л.С. Выготский). Одновременно игра выполняет психотерапевтические функции, восстанавливает физические и духовные силы ребенка, снимая жесткое напряжение и снижая уровень тревожности, которые сопровождают ребенка в реальной учебной жизни.

Таким образом, временный творческий коллектив педагогов предлагает для внедрения авторскую игру «Едины в России», соответствующую целям и задачам всей воспитательной системы гимназии, удовлетворяющую потребностям и интересам каждого ученика. (Приложение 1.)

III. Детское объединение – орган ученического самоуправления

Определенным результатом развития детских инициатив стало создание в 2011 году представителями ученического самоуправления детского объединения «Все для ребят!». В объединение вошли учащиеся 7б (7 чел.) и 8б (5 чел.) классов (классные руководители Молоткова Л.Ф., Абрамова З.В.). Главной целью детского объединения стала организация досуга учащихся начальной школы. Таким образом, воспитанники объединения в учебном году провели для младших школьников следующие мероприятия:

- классный час «В гостях у Незнайки»;
- викторину «Мир дорожных знаков»;
- конкурс «Мисс класса»;
- конкурс для мальчиков «День защитника Отечества».
- классный час «Мой маленький принц Этикет».

При анализе мероприятий объединения «Все для ребят» педагоги отмечали заинтересованность учеников в своем деле, ответственность за

результаты мероприятия, качественную подготовку, доброжелательное отношение к младшим школьникам. Активистами и руководителем было принято решение продолжить деятельность объединения, развивать и закреплять полученные навыки, увеличить количество мероприятий.

IV. Социальное партнерство органов ученического самоуправления гимназии

1. МБОУ СКОУ «Интернат № 3».
2. МБОУ ДОД ЦВР «Диалог».
3. ДДЮТ «Центр социализации молодежи» (г. Самара).
4. Региональный центр развития добровольчества (г. Самара).

V. Рекомендации по развитию ученического самоуправления в гимназии

На заключительном собрании Совета гимназистов учениками был составлен перечень рекомендаций по развитию ученического самоуправления гимназии.

Администрации гимназии рекомендуется:

- формировать реально действующие органы школьного самоуправления с представительством обучающихся, педагогов и родителей. Наделить органы школьного (в том числе ученического) самоуправления реальными полномочиями по решению важных для Школы и ее коллектива вопросов, в том числе касающихся обучения и воспитания;
- выделить в расписании внеклассной и внешкольной работы специальные часы для работы органов ученического самоуправления;
- использовать «День дублера» как способ отбора и обучения будущих активистов ученического самоуправления, работающих на «постоянной основе»;
- разработать систему обеспечения преемственности актива школьного самоуправления, чтобы в случае ухода (выпуска) из Школы активистов

(обучающихся и родителей), которые несколько лет возглавляли эту работу, обеспечить их равноценную замену из числа других членов органов школьного самоуправления, готовых продолжить школьные традиции;

- постоянно обновлять и совершенствовать программы и методы подготовки ученического актива.

Педагогам, работающим с органами ученического самоуправления:

- быть готовыми поддерживать идеи учеников, избегать прямого волевого давления на них даже тогда, когда их мнения и действия кажутся педагогам ошибочными. Предпочтительно разъяснять, убеждать, согласовывать позиции, намерения и действия, чем просто требовать, пользуясь своими полномочиями.

Органам школьного самоуправления:

- согласовывать с администрацией гимназии график проведения мероприятий органов ученического самоуправления (в том числе использования кабинетов, который предполагается оборудовать для работы того или иного органа ученического самоуправления);

- всегда согласовывать с администрацией гимназии планы ученического самоуправления и изменения этих планов;

- способствовать преобразованию «закрытого» характера ученического самоуправления, обеспечивать его «прозрачность» - открытость для всех учеников гимназии, независимо от их уровня успеваемости и членства в детских общественных объединениях;

- более широко использовать принцип «периодической отчетности» выборных органов самоуправления перед ученическими и родительскими коллективами.