



Технология формирования ученического самоуправления



Понятие ученического самоуправления в образовательном учреждении

«В процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия».

(Из «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»).

Самоуправление – это самостоятельность субъекта в управлении собственными делами (в современной интерпретации – самоменеджмент). Оно рассматривается нами как подсистема школьного самоуправления.

Ученическое самоуправление – это подсистема самоуправления в гимназии.

Ученическое самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности, в которой каждый участник может определить своё место и реализовать свои способности.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами гимназии, создание работоспособных органов коллектива, наделённых определёнными правами и обязанностями, формирование у обучающихся отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого ребёнка к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление рассматривается нами как часть системы гражданского образования и воспитания, являясь для учащихся эффективным инструментом их развития, самоопределения и самоактуализации.

Именно в таком контексте представляется возможным понять сущность ученического самоуправления, в том числе как феномена школьной действительности.

За годы развития гимназии педагогами накоплен достаточный теоретический потенциал и практический опыт по организации ученического самоуправления и сегодня оно в гимназии совершенно обоснованно выходит на качественный этап своего развития.

Выступая объектом воплощения демократических принципов школьного коллектива, оно способствует развитию демократической культуры, гражданственности, ответственности, стимулирует к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования собственной личности. Очевидно, что ученическое самоуправление в гимназии имеет большую общественную значимость; его становление и развитие непосредственно связано с динамикой развития детского коллектива.

Истоки самоуправления в образовании восходят к XII веку, к опыту первых университетов, которые не хотели подчиняться королям, императорам и римским папам.

Самоуправление в школе гораздо моложе. Поиски его смысла и места в детско-взрослом школьном сообществе продолжаются. Сколько школ, столько и моделей школьного самоуправления.

В нашей гимназии модель ученического самоуправления сложилась как интегративная модель, которая решает непростую задачу – создание сплочённого коллектива всех участников образовательного процесса через организацию общественно полезной совместной деятельности членов коллектива, налаживание постоянного общения между ними.

При организации ученического самоуправления мы опирались на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса;
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которое соответствует главным принципам гуманистической педагогики, признания уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно – равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем образовательного учреждения.

Формирование ученического самоуправления мы выстраивали по следующему алгоритму:

1. Создание рабочей группы.

В состав группы вошли представители учащихся и педагогов. Её состав, количество педагогов и учащихся определялись исходя из сложившихся условий, традиций гимназии. Задача группы — добиться, чтобы как можно больше людей стали участниками создания школьного самоуправления, детского объединения.

2. Диагностирование проблемы.

Диагностирование проблемы, т. е. выяснение того, зачем нужно самоуправление, проводилось через анкеты, опрос учащихся, педагогов, родителей.

3. Совместное планирование.

Определение и планирование системы мер, необходимых для создания ученического самоуправления.

4. Создание органов ученического самоуправления.

При создании органов ученического самоуправления важно было определить место и роль родителей и педагогов в процессе организации и функционирования детских объединений.

5. Ученическое собрание.

Ученическое собрание - отправная точка для начала функционирования школьного самоуправления.

6. Составление плана работы.

На начальном этапе наша модель состояла из следующих структурных элементов



Этапы формирования ученического самоуправления гимназии

Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника в гимназии формировалось в три этапа.

Этап воздействия (1999-2000 уч.год). На этом этапе важно было вовлечь школьников в классные активы. Параллельно возникла необходимость создания актива школы, в состав которого входили председатели советов старших классов. В начале учебного года избирался новый актив школы и актив класса. Дети сами определяли себе лидеров. Обучающимся был предложен широкий выбор видов деятельности (познавательная, трудовая, спортивная, творческая) и сфер деятельности (организаторская, исполнительская). Активом школы был разработан план внеклассных школьных дел. Один раз в месяц проводились заседания актива, где обсуждались вопросы школьной жизни, разрабатывались школьные мероприятия, анализировалась проведенная работа. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности еженедельно проводилась учеба актива школы по различным направлениям.

В результате совместной деятельности учащихся по формированию активом, инициативных групп возникло детское объединение «Академия Творчества» как комплекс межкультурного общения.

АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА



Этап взаимодействия (2001-2004 уч.год). Этот этап оказался наиболее продолжительным, так как потребовал планомерной и сплоченной работы всех звеньев общей цепи школьного самоуправления.

На этом этапе осуществлялось пробуждение интересов учащихся к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью. На этом этапе возникла необходимость новой структуры ученического самоуправления.

Этап соразвития (2004 – 2005 уч.год) При переходе к этому этапу ставились задачи:

- ориентации на личность, пробуждения ответственности самой личности за то, чем она является. Значимым становится развитие умения сформулировать и решать не только собственные, но и общественные задачи.
- создание интегративной модели самоуправления. Современная интегративная модель самоуправления вобрала в себя то лучшее, что было на всех этапах развития и во всех предыдущих моделях ученического самоуправления гимназии. Мы внесли изменения в структуру ученического самоуправления, так как в самой системе (в самом процессе) ученического самоуправления произошли определённые изменения. А именно: происходил процесс постоянного увеличения зоны самостоятельной деятельности учащихся, демократического взаимодействия участников образовательного процесса, что способствовало уменьшению административного пространства образовательного учреждения. Это достигалось посредством ряда специальных функций:

| Название функции | Назначение функции |
|-------------------------------------|---|
| Адаптационная | Обеспечивает некоторую гармонию во взаимоотношениях «личность — коллектив». |
| Интегративная | Указывает на сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности. |
| Рефлексивно-прогностическую | Предусматривает определение перспектив существования и развития коллектива на основе диагностирования и мониторинга. |
| Введение в управленческую культуру. | Обеспечивает освоение личностью определённой системой знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие «культура управления». |

Данные функции рассматривались как направления развития коллектива, с одной стороны, с другой – как обеспечение освоение личностью определённой системой знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальному образцу в качестве активного субъекта общественных отношений.

Именно в это время проводится диагностика межличностных отношений «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель – учитель», в рамках гимназии. Нам необходимо было знать рефлексивную позицию по отношению к процессу развития не только ученического самоуправления, но и гимназии в целом.

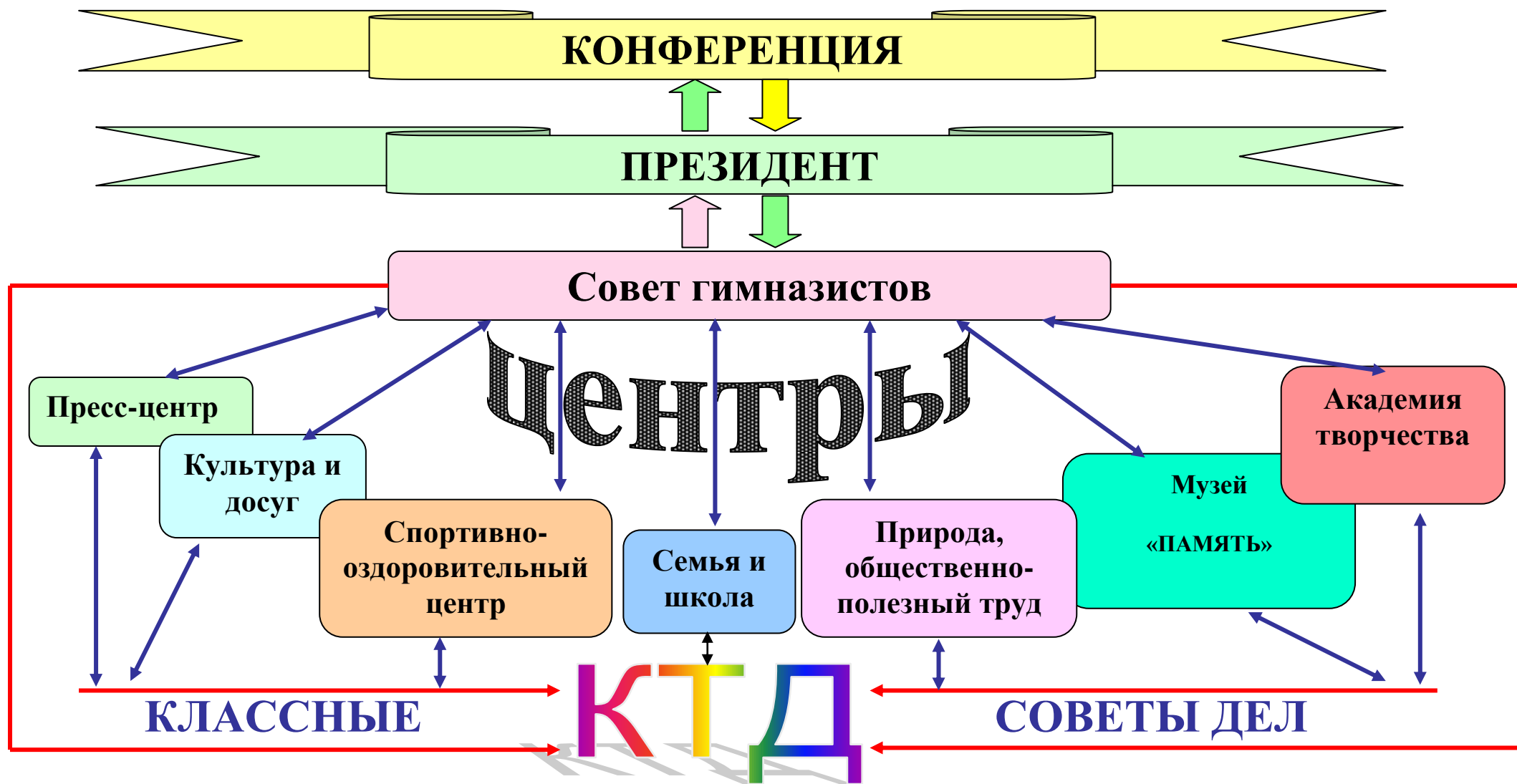
В результате диагностической службой инициировались изменения в событийной жизни гимназии. Появляются новые прецеденты самоуправления — события, в которых ребята проявляли преимущественно свою самостоятельность и самодеятельность.

На этом этапе большинство общегимназических событий становятся самодеятельными и самоуправляемыми.

Так появилась «Республика», где есть президент, совет гимназистов и различные творческие центры учащихся.

Названия центров «Республики»

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В МОУ ГИМНАЗИИ №77



Законы детского государства позволяют упорядочить деятельность любого центра. Они предоставляют каждому участнику возможность для разностороннего развития. В государстве смоделированы различные аспекты государственной и общественной деятельности. Ребята, граждане этого государства, заняты практически всеми ее видами, необходимыми для развития личности. «Республика» - это союз тех, у кого есть дело по душе.

Деятельность ученического самоуправления в гимназии основывается на принципах коллективных творческих дел (КТД). По решению совета гимназистов с учётом интересов учащихся были созданы ученические объединения – центры, которые стали системообразующими элементами КТД.

Именно в эти годы для успешного функционирования и развития ученического самоуправления серьёзное внимание уделяется созданию благоприятных социально-педагогических, правовых, психологических и материально-технических условий:

1. Наделение органов ученического самоуправления реальными полномочиями, закрепленными в соответствующих нормативных документах (в Уставе, локальных актах гимназии).
2. Использование привлекательных для учащихся форм деятельности самоуправления, доступных для их понимания и практического выполнения, стимулирующих творчество учащихся.
3. Выработка и принятие всеми участниками ученического самоуправления общих целей и ценностей, определение единых норм и принципов совместной деятельности и взаимоотношений.
4. Предоставление каждому ученику такой роли в органах ученического самоуправления, которая бы соответствовала его склонностям и интересам, давала бы возможность для его самоопределения.
5. Создание в гимназии благоприятного психологического климата, атмосферы взаимного доверия, уважения, взаимопомощи и взаимопонимания между участниками самоуправления.
6. Постоянная, ненавязчивая и не подавляющая детскую инициативу и самостоятельность, поддержка самоуправляемой деятельности учащихся со стороны учителей и родителей.
7. Материально-техническое обеспечение деятельности ученического самоуправления:
 - предоставление помещений для проведения собраний, совещаний, диспутов;
 - для занятий кружков, клубов, студий;
 - свободный доступ в компьютерные классы и сеть Интернет;
 - обеспеченность канцелярскими принадлежностями и т.п.

| Принципы построения и развития ученического самоуправления | Ценности, на которых базируется ученическое самоуправление |
|--|---|
| <p>Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей</p> <p>Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления</p> <p>Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие</p> <p>Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий гимназии.</p> <p>Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.</p> <p>Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.</p> <p>Систематическая сменяемость членов самоуправления и обновление видов их деятельности.</p> <p>Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.</p> <p>Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.</p> | <p>Свобода,</p> <p>Толерантность</p> <p>Плюрализм</p> <p>Демократия</p> <p>Права человека</p> <p>человеколюбие</p> <p>Ненасилие</p> <p>Порядок</p> <p>Красота</p> <p>Гармония взаимоотношений</p> |

Ученическое самоуправление выполняет широкий круг **функций**:

1. Ученическое самоуправление - эффективный инструмент демократизации школьной жизни. Этому способствует реализация в деятельности общественных ученических объединений демократических норм и механизмов:

- открытость и гласная деятельность объединений;
- выборность руководителей объединений на альтернативной основе из числа учащихся;
- коллективное обсуждение волнующих учеников вопросов и коллегиальное принятие решений по ним;
- коллективное формирование планов деятельности объединений, отчетность руководителей этих объединений перед своими избирателями.

2. Ученическое самоуправление - одно из эффективных средств гуманизации и гуманитаризации взаимоотношений между учащимися, педагогами и родителями. При этом успеху содружества и сотворчества всех трех субъектов образовательно-воспитательного процесса "ученик-учитель-родители" сопутствуют общность целей, интересов и задач, решаемых самоуправляемыми ученическими объединениями

3. Ученическое самоуправление - важнейшая и реальная школа социализации гимназистов. В процессе выполнения этого вида деятельности ребята учатся планировать свою работу, анализировать и оценивать ее результат, проявлять активность и инициативу, творчество, принципиальность, справедливость, отстаивать свое мнение, правильно строить свои отношения с товарищами по учебе и взрослыми..

4. Ученическое самоуправление - субъект взаимодействия гимназии с местными, федеральными и зарубежными молодежными организациями, с международными миротворческими и правозащитными общественными организациями. Организация и реализация такого взаимодействия имеет не только воспитательную, но и дидактическую ценность.

5. Ученическое самоуправление - эффективный метод формирования у школьников коммуникативных компетенции и их приобщения к культуре диалога.

Сегодня ученическое самоуправление в гимназии остаётся на основе детского движения «Республика». Однако изменились (добавились) некоторые центры при совете гимназистов, т.к. в систему самоуправления добавились ещё учащиеся, у некоторых ребят появились новые интересы. Сегодня эти центры имеют такие названия и направления работы:

Информационно-социологический (освещение жизнедеятельности гимназии, проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам, организация работы «статистической службы», «справочной службы» по вопросам проводимых мероприятий, последних событий в учреждении и т.д.)

Политико-правовой (изучение существующих политических и правовых систем, опыта управленческой деятельности, создание жизнеспособной системы ученического самоуправления)

Дипломатический (разработка и внедрение системы по организации взаимодействия различных детских объединений между собой, обмен опытом, содержательно-методическими разработками, информацией).

Экономический (повышение экономической грамотности, «Школа бизнеса и менеджмента», профориентационная деятельность)

Экологический («Школа эколога», участие в проекте ЮНЕСКО «Великий Волжский речной путь», экологических акциях).

Историко-этнографический (краеведение, исследование истории Поволжья, этнографии его народов, охрана памятников истории и культуры города, работа музея гимназии «Память»);

Физкультурно-оздоровительный (физкультурно-спортивная деятельность, спортивные секции и соревнования, традиционные и современные системы оздоровления);

Культурно-досуговый (изучение духовного и культурного наследия, развитие творческого потенциала, организация и проведение культурно-массовых мероприятий);

Милосердие (оказание помощи престарелым, инвалидам и детям-сиротам, ветеранам ВОВ и труда).

Научно-исследовательский (научно-исследовательская и проектная деятельность).

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В МОУ ГИМНАЗИИ №77



1. Конференция учащихся - высший орган самоуправления учащихся гимназии.

Собирается не реже 1 раза в год.

Общая конференция самоуправления учащихся:

- заслушивает и утверждает план работы на год;
- заслушивает и утверждает отчёты органов самоуправления;
- решает вопросы организации учащихся и другие вопросы.

2. Совет гимназистов – главный координирующий орган ученического самоуправления, действующий в период между общими собраниями и подотчётен им. Он выполняет организационные, представительские, информационно – пропагандистские, методические функции.

В пределах этих функций Совет уполномочен:

- представлять коллектив учащихся в общественных организациях, не педагогических советах, на конференциях;
- координировать деятельность первичных коллективов учащихся гимназии, организовывать её реализацию;
- принимать решения по вопросам общественной жизни гимназистов, сроков и порядка проведения собраний, отчётов, выборов и других мероприятий;
- анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы первичных коллективов;
- организовывать и координировать конкурс на звание «Лучший класс гимназии»;
- определять повестки для заседаний Совета;
- организовывать учёбу актива учащихся гимназии.

Совет формируется из числа командиров класса; из их числа выбирается председатель Совета и его заместитель.

Заседание Совета правомочно, если на нём присутствует более половины его членов.

Члены Совета координируют работу центров ученического самоуправления.

Совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

3. Центры – объединения учащихся по направлениям деятельности. Они подотчётны Совету гимназистов, в который входят наиболее активные учащиеся по 1 человеку из каждого класса.

Члены каждого Центра выбирают председателя.

Центры планируют свою работу на 1 год и отчитываются за выполнение плана в конце каждого полугодия.

На всех этапах формирования ученического самоуправления неизменной оставалась цель: воспитание личности с активной жизненной и гражданской позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Классный коллектив является основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления. Он представляет собой постоянное формирование детей, подростков, юношества. Важно отметить, что класс является основой ученического самоуправления, так как задача общешкольных органов самоуправления состоит в аккумуляции и консолидации усилий первичных коллективов.

Модель самоуправления класса



Собрание учащихся класса является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса.

Собрание учащихся класса:

- планирует жизнедеятельность классного коллектива;
- выбирает совет класса и его председателя;

- распределяет постоянные поручения среди учащихся класса;
- обсуждает и решает вопросы жизнедеятельности класса, возникающие в течение учебного года;
- формирует временные инициативные группы по подготовке К.Т.Д. на уровне класса и гимназии.

Совет класса — высший исполнительный и координационный орган ученического самоуправления, избираемый на классном собрании на один год, действующий в период между собраниями учащихся и подотчетный ему. Его члены руководят работой комиссий, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Комиссии объединяют в своем составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Все решения совет класса принимает коллегиально. Заседания совета класса проводятся не реже одного раза в месяц. Совет класса выполняет функции: организаторскую, представительскую, информационно-пропагандистскую. В пределах этих функций совет класса имеет следующие полномочия:

- представляет ученический коллектив на педсоветах, Совете гимназистов, конференции;
- принимает решение по вопросам общественной жизни гимназии, о сроке и порядке проведения конференций, классных собраний, отчетов и выборов, других мероприятий;
- организует дежурство по классу.

Наряду с постоянными органами самоуправления в классе действуют и временные: совет дела, временные творческие и инициативные группы. При их создании классному руководителю целесообразно помнить следующее:

- создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед ученическим коллективом;
- решение о создании этих органов принимается только ученическим коллективом;
- в составе временных органов самоуправления могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;
- органы самоуправления независимо от срока, на который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;
- осуществив решение организаторской задачи, они прекращают свое существование.

Классный руководитель:

- всемерно повышает роль классного собрания в жизни первичного коллектива,
- оказывает инструктивно-методическую помощь председателю совета класса в организации и сплочении ученического коллектива,
- принимает участие в распределении поручений среди учащихся класса,
- вместе с активом мобилизует учеников на выполнение решений классного собрания и высших органов гимназии,
- содействует правильному определению конкретных задач и содержания деятельности актива класса;
- стимулирует активность, инициативу, самостоятельность учащихся, способствует и создает условия для формирования у них социальной активной позиции;
- участвует в организации контроля за выполнением решений органов самоуправления класса и гимназии;
- привлекает к работе актив родителей, общественность.

**Перечень основных нормативных документов,
регулирующих функционирование ученического самоуправления**

1. Закон «О выборах Президента».
2. Закон «О Президенте».
3. Положение о Совете гимназистов.
4. Положение об ученическом самоуправлении.
5. Положение о центрах.

Все документы разрабатываются органами ученического самоуправления на основе общественного мнения, коллективного обсуждения, оцениваются экспертами (внутришкольными и внешкольными), утверждаются на конференции.

При разработке документов соблюдались важные условия их содержания: данные документы направлены на уважение и защиту личности школьников, их самостоятельности, суждений, достоинства и чести, расширение инициативы и обеспечение самостоятельности в решении самых разных вопросов, связанных, прежде всего, с жизнью всего ученического коллектива.