

Самарская область  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №77»

г.о. Тольятти

Утверждаю

Директор

МБУ «Гимназия №77»



Т.А. Усиевич

Программа «Безопасное детство»

по организации досуга и занятости подростков «группы риска» в летнее каникулярное время

Составитель:

Дуюнова А.М.

г.о.Тольятти 2022 г.

## Программа ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, стоящих на учете ПДН.

Пояснительная записка.

Подростковый возраст – возраст, когда формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого поведения.

У большинства несовершеннолетних потребности сформированы только в сфере удовольствий, досуга и принимают гипертрофированные формы. Не имея возможности удовлетворить их законным путем, они становятся на путь преступления. Гипертрофия потребностей дает о себе знать, побуждая к совершению дисциплинарных нарушений. Категоричность и нетерпимость не позволяют порой правильно оценить совершенное преступление, до конца признать себя виновным. Они готовы винить в своих неудачах семью, школу, других людей, но только не себя. Необходимо учитывать и то, что общение подростков в среде взрослых правонарушителей приводит к усилению антиобщественных взглядов, суждений, оценок, а нравственное самосознание связано с искаженным пониманием нравственных понятий и представлений. Поэтому часто выражен скептицизм, цинизм, нигилизм, неуважение к людям и к труду.

Наиболее эффективной организационной формой для построения человеческого общения и сотрудничества выступает клубная форма.

В клубе появляется возможность развивать и укреплять неформальные взаимоотношения между людьми. Этому способствуют спокойная, доброжелательная обстановка, условие свободного участия без принуждения, выбор тем для обсуждения с учетом общих интересов. Эмоционально доброжелательная атмосфера клуба сама по себе является притягательной для участников.

Программа работы клуба дает возможность участникам учиться на своем прошлом опыте и планировать, представлять будущее, включает в себя ряд блоков (закон и порядок, формирование ответственного поведения; профилактика употребления ПАВ; профилактика конфликтного поведения; повышение стрессоустойчивости).

Цель: создание условий для профилактики социальной дезадаптации и правонарушений, а так же формирования социально приемлемых форм поведения у подростков.

Задачи:

1. Повышать уровень знаний подростков об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а так же эмоциональны – волевые компоненты.
2. Вырабатывать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного состояния для принятия верных решений.
3. Формировать умения оценивать и корректировать свои установки относительно противоправного поведения.
4. Формировать положительную мотивацию и установки, направленные на

противостояние нежелательному влиянию среды.

Целевая группа: подростки в конфликте с законом и несовершеннолетние склонные к правонарушениям.

Основные принципы работы с группой

1. Добровольное участие, проявление активности в работе.
2. Организации постоянной самодиагностики каждого участника. В содержание занятий включаются вопросы и упражнения, рассчитанные на самораскрытие участников, осознание и формулирование их собственных личностных особенностей.
3. Постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе встреч.
4. Баланса комфорта и дискомфорта. Атмосфера в группе должна быть комфортной, удобной, безопасной.
5. Направленности на применение результатов занятий в жизни (перенесение полученного опыта на практику).

Этапы работы.

- 1 этап - подготовительный (анкетирование, подбор материала).
- 2 этап – основной (работа с подростками в режиме программы).
- 3 этап – итоговый (подведение итогов).

Сроки реализации программы: программа по работе с подростками в конфликте с законом и несовершеннолетними склонными к правонарушениям рассчитана на каникулярное. В случае успеха предусматривается ее расширение.

Режим работы по программе:

Занятия проводятся 1 раз в неделю с продолжительностью 1-1,5 часа, состав участников гомогенный (открытая группа). Темы занятий в количестве 12 встреч варьируются в зависимости от уровня осведомленности участников и актуальности для них данной проблемы.

Ожидаемый результат:

- иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;
- чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- знать, как лучше поступать в случае давления со стороны сверстников;

- демонстрировать недискриминационные установки по отношению к различным группам людей;

- иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга.

Тематический план.

Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками

Тема	Дата проведения	Задачи занятия	Ответственный
Вводное занятие	первая неделя	Информирование о программе. Знакомство участников. Выработка правил.  Сплочение группы. Создание позитивного настроя.	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Тренируем свои эмоции.	вторая неделя	Помочь несовершеннолетним преодолевать негативные переживания. Учить направлять отрицательные эмоции в нужное русло.	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Конфликты	третья неделя	Как избежать конфликта. Научиться решать конфликты без причинения физической силы.	Психолог, социальный педагог, заместитель

			директора по воспитательной работе
--	--	--	------------------------------------

### Профилактика употребления ПАВ

Алкоголь – шаг к преступлению.	четвертая неделя	Формирование осознанного отношения к употреблению алкоголя, провоцирующего на совершение повторных преступлений.	Спец. по соц.работе Психиатр - нарколог
Как противостоять групповому давлению.	пятая неделя	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ. Развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.	Психолог Спец. по соц.работе, заместитель директора по воспитательной работе
Мир без вредных привычек.	шестая неделя	Технологии самообладания. Формирование ориентации на здоровый образ жизни. Повышение стрессоустойчивости  Познакомить с понятием саморегуляции. Учить способам снятия нервно – психического напряжения.	Психолог Спец. по соц.работе, заместитель директора по воспитательной работе

«В гармонии с собой».	седьмая неделя	Корректировать поведение несовершеннолетних с помощью ролевых игр. Формировать моральные	Психолог, спец. по соц.работ
-----------------------	----------------	--	------------------------------

	ля	представления. Снять эмоциональное напряжение.	е, заместитель директора по воспитательной работе
--	----	--	--

Человек в трудной ситуации.	восьмая неделя	Обучение участников возможным адекватным выходам из трудных ситуаций, обращение к наличным ресурсам.	Психолог, спец. по соц.работе, заместитель директора по воспитательной работе
В твоих руках весь мир	девятая неделя	Формирование ответственного поведения. Формировать осознанное отношение к собственным усилиям для улучшения своей жизни.	Психолог, спец. по соц.работе, заместитель директора по воспитательной работе
Права и обязанности	десятая неделя	Разъяснить права и обязанности несовершеннолетних. Подвести несовершеннолетних к осознанию, что только они отвечают за свои поступки	инспектор ПДН спец. по соц.работе

Твое будущее	одиннадцатая неделя, двенадцатая неделя	Формирование позитивного отношения к жизни вне зависимости от возникающих проблем, неприятностей и т.п.; отработка ценностных жизненных установок.	Психолог, спец. по соц. работе, заместитель директора по воспитательной работе
--------------	---	--	--

Программа состоит из четырех блоков:

1. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.
2. Профилактика употребления ПАВ.
3. Повышение стрессоустойчивости.
4. Формирование ответственного поведения.

Методы и средства работы: имитационные и ролевые игры; элементы групповой дискуссии;

лекции, беседы; анализ конкретных ситуаций; психологические упражнения; конкретные модели поведения.

Список литературы

1. Александров А. А. Типология деликвентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера // Нарушения у детей и подростков. – М., 1981. – С. 51 – 59.

22

2. Алкина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики / Метод. Рекомендации. – Киев, 1991. - 20 с.

3. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. Академия, 1995

4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М., Педагогика, 1972. – С. 41.

5.

Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков правонарушителей // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.

Божович, Л.В. Благонадежиной. – М., Педагогика,1972. – С. 259 – 349.

6. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально – психологического тренинга. Л.: ЛГУ,1983.

7. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально – психологический тренинг. Л., 1990.

8. Изард К. Эмоции человека. – М., Изд – во МГУ,980. – С. 252 – 334.

9. ЛупьянЯ.А.Барьерыобщения,конфликты,стресс.–Минск.:Выш.школа.,1986.– С.157–

159.

10. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Федотова. Л.; ЛГТУ, 1991.

11. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально – психологический тренинг. М.:

МГУ,1989.

12. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально – психологическо-

го тренинга. М., 1982.

13. Практикум по социально – психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д. Парыгина. С

ПБ.,1994.

**Журнал учета посещений занятий обучающимися, состоящими на учете ПДН:**

Занятие	Присутствующие	Подпись присутствующего

