



Публичный доклад

г. Тольятти

2013



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 77
городского округа Тольятти

445044, Россия, г.о. Тольятти,
ул. Ворошилова, 3. Телефон: 36-23-52

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2013 г.



Утверждаю
Директор МБУ гимназии № 77

Л.И. Андреева

Приказ № 80 от 02.09.2013 г.

Публичный отчет
о работе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 77 г. о. Тольятти
за 2012 – 2013 учебный год

Тольятти, 2013

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Миссия гимназии

Обеспечение общей доступности качественного гимназического образования на уровне государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, склонностей, запросов обучающихся, заказа государства на качественные образовательные услуги и приоритетных направлений федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики в условиях творческой образовательной среды гимназии.

1.2. Формальная характеристика ОУ

Учредитель:

Мэрия городского округа Тольятти

Тип, вид, статус учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №77 городского округа Тольятти Самарской области.

Гимназия имеет лицензию и государственную аккредитацию, полученную в 2009 году.

Контактная информация:

445044 Самарская область, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 3

тел. (факс) 36-23-52, сайт гимназии <http://school77.tgl.ru>

1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ

Гимназия расположена в одном из новых кварталов Автозаводского района, в котором проживают много молодых семей. В связи с этим высока актуальность набора детей в начальную школу. Гимназия – единственное образовательное учреждение в квартале, осуществляющее профильное обучение, чем востребована не только у жителей своего квартала, но и у старшеклассников из школ других микрорайонов. К школе можно проехать следующими видами общественного транспорта: автобус №2; маршрутное такси: №118, 116, 166, 96, 93.

1.4. Характеристика состава обучающихся

В гимназии в 2012-13 учебном году обучалось 930 учеников в 39 классах-комплектах. Сохранность контингента обучающихся достаточно высока.

Параллель	Кол-во учащихся
1-е классы	120 чел.

2 -е классы	137 чел.
3-е классы	124 чел.
4-е классы	116 чел.
5-е классы	73 чел.
6-е классы	60 чел.
7-е классы	38 чел.
8-е классы	48 чел.
9-е классы	26 чел.
10-е классы	77 чел.
11-е классы	111 чел.
39 классов	930 чел.

1.5. Цели и результаты развития общеобразовательного учреждения в отчётный период

В 2012-2013 учебном году МБУ гимназия № 77 ставила перед собой цель: обеспечение доступности качественного образования в условиях мультикультурной образовательной среды, формирующей психически, физически и социально благополучного выпускника, готового к личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи на 2012-2013 учебный год:

1. Создать условия по совершенствованию системы сохранения, укрепления и формирования психологического, физического и социального здоровья учащихся гимназии путём совершенствования технологии медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:
 - улучшить показатели физического здоровья учащихся на 7-10 %;
 - улучшить показатели социального здоровья учащихся.
2. Создать условия для повышения качества знаний учащихся в среднем по каждому предмету до 76 % через:
 - повышение уровня овладения учащимися ключевыми компетентностями;
 - формирование информационной образовательной среды путем использования потенциала компьютерных технологий;
 - развитие профессионально-личностных компетентностей педагогов, повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Создать условия для повышения уровня воспитанности учащихся посредством совершенствования воспитательной системы гимназии через:
 - введение ученического самоуправления по ступеням;
 - увеличение зон творческой самореализации учащихся;
 - расширение системы внешнего сотрудничества гимназии с общественными организациями, учреждениями других ведомств.

1.5.1. Анализ показателей степени её достижения на период 2012- 2013 г.

Задача №1. *Создать условия по совершенствованию системы сохранения, укрепления и формирования психологического, физического и социального здоровья учащихся гимназии путем совершенствования технологии медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.*

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2012-13 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

1. Системное отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Выявление психолого-педагогического статуса учащегося (уровень развития личностных показателей) является необходимым условием деятельности педагога-психолога и анализа деятельности образовательного учреждения в целом. Проведено входное тестирование мотивационной и эмоционально-волевой сфер учащихся в начале учебного года и повторное (для учащихся, попавших в «группу риска») в конце учебного года.

Перечень методик психодиагностического исследования по выявлению психолого-педагогического статуса учеников

№	Методики
<i>Изучение когнитивных способностей</i>	
1.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (4 класс)
2.	Школьный тест умственного развития (ШТУР – II) (7-10 класс)
<i>Изучение эмоционально-мотивационной и личностной сферы</i>	
1.	Эмоциональное отношение к учению. Ч.Д. Спилбергер (4-11 класс)
2.	Изучение уровня притязаний и самооценки. Дембо, Рубинштейн (4 – 11 класс)

Анализ результатов повторного диагностического исследования за 2012 – 2013 учебный год в целом по гимназии позволяет отметить, что по всем показателям прослеживается положительная динамика:

- мотивация с показателем «низкая» изменилась с 16,7% от числа участников исследования (на момент входного тестирования) до 4,1% (повторное тестирование). Динамика положительная на 12,6%.
- Уровень тревожности с показателем «норма» изменилась с 68,2% (входное тестирование) до 74,1% (повторное тестирование). Динамика положительная на 6,1%.
- Реализация данной задачи увеличивает потребность участников образовательного процесса в психологических знаниях, а так же позволяет прогнозировать возможные сложности, связанные с обучением.

2. Обеспечение системной психологической поддержки всех обучающихся, нуждающихся в ней.

Обеспечение психологической поддержкой учащихся является основным видом деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. В течение учебного года у учащихся могут возникать различные сложности в личностной, межличностной и семейной

сферах жизни, а также сложности адаптации. Психологическая поддержка учащихся направлена на минимизацию негативных последствий данных затруднений.

В рамках выполнения данной задачи составлен план проведения психопрофилактических мероприятий (выступления на методических объединениях, родительских собраниях, педсоветах), способствующих созданию социально-психологических условий для развития личности учащихся.

Результативность консультационной и коррекционно-развивающей работы отслеживается через обратную связь обратившегося о решении проблемы и по результатам повторной диагностики.

В рамках выполнения данной задачи было проведено 22 индивидуальных психодиагностических исследований (в контексте консультаций) с целью уточнения запроса и состояния обратившегося.

3. Способствовать повышению готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В рамках реализации данной задачи проведена диагностика профессиональных предпочтений отдельной категории учащихся (9-ые и 11-ые классы).

В результате данной деятельности у учащихся сформирована позиция готовности к выбору профессии, что отражается в отсутствии затруднений при составлении индивидуального учебного плана профильного обучения в 10-ом классе и выборе ВУЗа у выпускников.

4. Психолого – педагогическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения.

Виды выполняемых работ и мероприятий.

Виды выполняемых работ	мероприятия
Организационно-методическая деятельность	Согласование методик и плана мониторингового исследования
Мониторинговые исследования	Исследование уровня сформированности УУД учащихся 1-х классов
	Исследование уровня сформированности УУД учащихся 2-х классов
Социально-психологическая и педагогическая профилактика	Проведение групповых тренинговых занятий с учащимися 1 классов «Развитие познавательных способностей»
Аналитическая деятельность	Формирование сводных таблиц базы данных по результатам диагностики учащихся
	Анализ полученных результатов
Социально-психологическое и педагогическое просвещение	Выступление на педсовете «Результаты и анализ деятельности»
	Выступление на кафедре педагогов начальной школы «Рекомендации педагогу по развитию УУД»
	Выступление на родительских собраниях «Освещение результатов диагностики»

	Семинар для педагогов 1 классов «Период адаптации к школьному обучению»
	Выступление на классных часах «Освещение результатов диагностики»
Коррекционно-развивающая деятельность	Коррекция агрессии
	Коррекция тревожности
	Взаимодействие (коррекция эмоционально-личностной сферы)
	Коррекция волевой саморегуляции
	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
	Познавательных способностей
	Повышение уверенности

Перечень методик психодиагностического исследования по выявлению психолого-педагогического статуса учеников

№	Методики
<i>Изучение когнитивных способностей</i>	
1.	Зрительно-моторный гештальт тест, Л. Бендер (1 класс)
2.	Прогрессивные матрицы Дж.Равена (1 класс)
3.	Корректурная проба Туллуз-Пьерона (1 класс)
<i>Изучение эмоционально-мотивационной и личностной сферы</i>	
3.	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина (1 класс)
4.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (1 класс)
5.	Методика исследования самооценки личности «Дерево» (Дж.и Д. Лампен, модиф. Л.П.Пономаренко)
6.	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова).
7.	Методика выявления уровня организации сотрудничества «Рукавички» (Г.Л Цукерман).
8.	Методика выявления сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.).
9.	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006

Анализ результатов диагностического исследования за 2012 – 2013 учебный год в целом по гимназии позволяет отметить, что по всем показателям прослеживается положительная динамика:

- на 1,2% у учащихся, обучающихся по ФГОС, повысился уровень внимательности
- положительная динамика учебной мотивации составила 6,4%;
- уровень сформированности коммуникативных УУД повышен на 2,2%

Помимо выполнения поставленных задач было проделана следующая деятельность по обеспечению качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества (диплом);
- публикация материалов в ассоциации творческих педагогов России (1 статья);
- подготовка учеников к участию в олимпиаде по психологии на образовательном портале «Продленка» (5 учеников, из которых 1 призер и 4 участника)
- подготовка и проведение семинара для педагогов и классных часов для учащихся «Возможности использования телефона доверия».

Задача № 2. Создать условия для повышения качества знаний учащихся в среднем по гимназии до 76%.

Для реализации задачи № 2 планировалось:

1. Повышение уровня овладения учащимися ключевыми компетентностями.
2. Формирование информационной образовательной среды путем использования потенциала компьютерных технологий.
3. Развитие профессионально-личностных компетентностей педагогов.
повышение профессионального мастерства педагогов.

Подзадача 1. Повышение уровня овладения учащимися ключевыми компетентностями.

Качество и уровень обученности учащихся напрямую зависит от сформированности у них ключевых компетенций Формирование их – наиважнейшая задача, поставленная и реализуемая педагогами гимназии в 2012 – 2013 уч. году.

Анализ выполнения ФГОС во 2 классах и федерального компонента образовательного стандарта в 3-4, 5-8, 10 классах в 2012-13 учебном году.

Итоги 2012-2013 учебного года по предметам учебного плана подробно представлены в таблице: средний балл, уровень обученности, качество знаний по предмету, успеваемость учащихся по параллелям на каждой ступени образования.

Сводная таблица по итогам 2012-13 учебного года (по параллелям)

№ п/п	Параллель	Предмет	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний	Успеваемость
1.	2 классы	Литературное чтение	4,4	79%	95%	100%
2.	3 классы		4,4	78%	94%	100%
3.	4 классы		4,4	80%	91%	100%
4.	2 классы	Русский язык	3, 8	59%	69%	100%
5.	3 классы		3, 8	59%	69%	100%
6.	4 классы		3, 92	63%	76%	100%
7.	2 классы	Математика	3, 9	62%	74%	100%

8.	3 классы	Окружающий мир	3,81	60%	71%	100%
9.	4 классы		3,96	64%	78%	100%
10.	2 классы		4,47	82%	91%	100%
11.	3 классы		4,25	74%	85%	100%
12.	4 классы		4,45	81%	91%	100%
13.	2 классы	Технология	4,91	97%	100%	100%
14.	3 классы		4,76	92%	98%	100%
15.	4 классы		4,96	98%	100%	100%
16.	2 классы	Изобразительное искусство	4,93	97%	100%	100%
17.	3 классы		4,88	96%	100%	100%
18.	4 классы		4,95	98%	100%	100%
19.	2 классы	Английский язык	4,4	78%	91%	100%
20.	3 классы		4,3	76%	91%	100%
21.	4 классы		3,8	69%	84%	100%
22.	2 классы	Физическая культура	4,53	83%	99%	100%
23.	3 классы		4,50	82%	99%	100%
24.	4 классы		4,53	83%	100%	100%
25.	5 классы	Русский язык	3,8		65%	100%
26.	6 классы		3,6		51%	100%
27.	7 классы		3,7		53%	100%
28.	8 классы		3,9		72%	100%
29.	10 классы		4,1		75%	100%
30.	5 классы	Литература	4,4		89%	100%
31.	6 классы		4		77%	100%
32.	7 классы		4,1		84%	100%
33.	8 классы		4,2		84%	100%
34.	10 классы		4,3		86%	100%
35.	5 классы	История	4,72	90%	97%	100%
36.	6 классы		4,15	71%	84%	100%
37.	7 классы		4,11	69%	82%	100%
38.	8 классы		4,28	75%	84%	100%
39.	10 классы		4,42	79,7%	92%	100%
40.	6 классы	Обществознание	4,4		93%	100%

41.	7 классы		4,5		92%	100%
42.	8 классы		4,3		88%	100%
43.	10 классы		4,5		93%	100%
44.	10 классы	Право	4,31	76%	89,6%	100%
45.	8 классы	История Ставрополя- Тольятти	4,7	88,8%	96%	100%
46.	5 классы	Английский язык	4,2	72%	87%	100%
47.	6 классы		4,2	73%	81%	100%
48.	7 классы		4,2	73%	85%	100%
49.	8 классы		4	68%	83%	100%
50.	10 классы		4	96%	84%	100%
51.	5 классы	Природоведение	4,3	74%	85%	100%
52.	6 классы	Биология	3,8	60%	64%	100%
53.	7 классы		3,9	63%	71%	100%
54.	8 классы		4	66%	77%	100%
55.	10 классы		4,4	80%	95%	100%
56.	8 классы	Химия	3,9	62%	66%	100%
57.	10 классы		4,1	69%	81%	100%
58.	7 классы	Физика	4,4	74%	92%	100%
59.	8 классы		4,4	80%	94%	100%
60.	10 классы		4,2	73%	86%	100%
61.	6 классы	География	4,3	74%	85%	100%
62.	7 классы		4,3	76%	92%	100%
63.	8 классы		4,5	80%	92%	100%
64.	10 классы		4,4	83%	89%	100%
65.	8 классы	ОБЖ	4,4	79%	89%	100%
66.	10 классы		4,7	88%	96%	100%
67.	5 классы		4.61	86%	94%	100%
68.	6 классы		4.15	71%	76%	100%
69.	7 классы		4.10	69%	82%	100%
70.	8 классы		4.35	78%	90%	100%
71.	10 классы		4.51	82%	91%	100%
72.	5 классы		Изобразительное	4.90	99%	100%

73.	6 классы	искусство	4.90	96%	100%	100%
74.	7 классы		4.89	96%	100%	100%
75.	8 классы		4.89	96%	100%	100%
76.	5 классы	Технология	4.85	94%	100%	100%
77.	6 классы		4.55	84%	98%	100%
78.	7 классы		4.53	85%	87%	100%
79.	8 классы		4.71	90%	100%	100%
80.	5 классы	Музыка	4,75	92%	100%	100%
81.	6 классы		4.56	90%	98%	100%
82.	7 классы		4.25	90%	100%	100%

ФГОС во 2 классах и федеральный компонент образовательного стандарта в 3-4, 5-8 и 10 классах выполнен полностью. Задача по повышению уровня овладения ключевыми компетентностями и качеству знаний учащихся до 76% (гимназический уровень) выполнена не полностью.

Подзадача 2. Формирование информационной образовательной среды путем использования потенциала компьютерных технологий.

В 2012 – 2013 уч.году коллектив гимназии продолжил работать по формированию информационной образовательной среды гимназии, т.к. она является одним из основных средств повышения качества образования и развитие мотивационного потенциала учащихся. Была поставлена цель – совершенствование информационной образовательной среды, основанной на использовании в образовательном процессе компьютерной техники; увеличение числа педагогов, владеющих информационными технологиями и реализующими их в своей деятельности. В 2012 – 2013 учебном году взаимосвязанным содержательным наполнением ИОС стало интегрирование в эту систему родителей учащихся гимназии, что позволило выстроить многокомпонентную систему, компоненты которой соответствуют учебной, внеучебной, контролю и оценке результатов обучения школьников. Сегодня информационно – образовательная среда гимназии включает в себя совокупность организационно-методических, технических и программных средств, хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающих возможность для общения педагогов и обучаемых.

В гимназии 19 кабинетов оборудованы интерактивной доской, видеопроектором, МФУ с установленным программным обеспечением. Для реализации ФГОС второго поколения использовались программно-методические комплексы «Академия младшего школьника», «Фантазеры. МУЛЬТитворчество», «Учимся изучать историю», «Мир музыки».

Учебный год	Кол-во кабинетов с АРМ	% оборудованных кабинетов	% классов, использующих мультимедийное оборудование
2010-2011	2	15%	15%
2011-2012	7	41%	76,5%
2012-2013	19	67%	89%

Сравнивая результаты трех лет, наблюдаем положительную динамику: количество кабинетов и количество классов с интерактивным оборудованием увеличилось на 26%, 35,5% и 13% соответственно.

В своей работе 100 % учителей гимназии применяли здоровьесберегающие образовательные технологии:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика; самомассаж; психогимнастика; тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки);
- информационно-обучающие (проекты).

Обязательное соблюдение питьевого режима и режима проветривания кабинетов на первой ступени образования контролировалось администрацией.

Три раза в неделю проводились уроки динамической паузы в 1 классах, по расписанию – уроки физкультуры. Учителя на всех уроках использовали физкультминутки, т.е. различные упражнения для снятия общего утомления, для кистей рук, упражнения для коррекции осанки. Для улучшения зрения регулярно на 2, 4 уроках проводили зарядку для глаз.

100 % учащихся начальных классов и 78% учащихся 5-11 классов были охвачены горячим питанием, участвовали в спортивных соревнованиях по плану школы, в общешкольных Днях здоровья, посещали спортивные секции.

Использовались различные формы оздоровительной работы и во внеурочное время. В рамках ФГОС 2012-2013 учебном году реализовались программы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол» для первоклассников во второй половине дня. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий учащиеся получали возможность расслабиться психически и физически после интенсивной учебной деятельности, а также сблизиться, преодолеть комплексы в их непосредственной учебной деятельности, почувствовать радость пребывания в школе, классе.

Подзадача 3. Развитие профессионально-личностных компетентностей педагогов, повышение профессионального мастерства педагогов.

В 2012-13 учебном году педагоги гимназии повышали свой профессиональный уровень по именованным образовательным чекам, различным целевым программам и программам переподготовки.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами

Результаты повышения квалификации педагогов в 2012-13 учебном году

№ п/п	Наименование программы	Количество обученных педагогов (чел.)	Доля обученных педагогов (%)
1.	Именной образовательный чек (инвариантный блок)	23 чел	49%
2.	Именной образовательный чек (вариативный блок)	32 чел	68%
3.	Введение ФГОС НОО	3 чел	6%
4.	Введение ФГОС ООО	8 чел	17%
5.	Инклюзивное образование	1 чел	2%
6.	Воспитание школьников	1 чел	2%
7.	Классное руководство	2 чел	4%
8.	Переподготовка	4 чел	9%
9.	ТРИЗ	10 чел	21%

68% педагогов и 100% административного персонала прошли обучение на курсах повышения квалификации в течение 2012-13 учебного года

Результаты распространения профессионального опыта педагогами гимназии в 2012-13 учебном году

№ п/п	Наименование направления	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)
1.	Конкуры профессионального мастерства	16 чел	34 %
2.	Участие в городском педагогическом марафоне	15 чел	32 %
3.	Кандидаты на соискание премий губернатора	5 чел	11 %
4.	Ведение личного интернет-ресурса	4 чел	9 %
5.	Наставничество	7 чел	15%
6.	ИТОГО	47 чел	100 %

97% педагогов гимназии представляли свой профессиональный уровень в 2012-13 учебном году.

Задача №3. Создать условия для повышения уровня воспитанности учащихся посредством совершенствования воспитательной системы гимназии.

Для реализации задачи № 3 планировалось:

1. Ввести ученическое самоуправление по ступеням.
2. Увеличить зоны творческой самореализации учащихся.
3. Расширить системы внешнего сотрудничества гимназии с государственными социальными службами, общественными организациями, учреждениями других ведомств.

Подзадача 1. Ввести ученическое самоуправление по ступеням.

В 2012 – 2013 учебном году в рамках развития ученического самоуправления в гимназии доля (%) учащихся, задействованных в ученическом самоуправлении увеличилась на 10%.

***Динамика охвата участием активистов
в традиционных мероприятиях МБУ гимназии № 77***

Наиболее массовые традиционные мероприятия	2012 – 2013
<u>Общешкольные праздники</u>	
День знаний	100 %
День учителя	97,7%
Новый год	16,5%
Международный женский день	39,1%
День Победы (подготовка мультимедийных презентаций)	71,6%
День святого Валентина	82 %
Последний звонок	32 %
Выпускной бал	35 %
<u>Городские мероприятия</u>	
Городская акция «Нет чужих детей»	95 %
Митинг, посвященный погибшим на АЭС в Чернобыле	78 %
Весенняя неделя добрых дел	45 %
Городской субботник «Чистый берег»	21 %

Подзадача 2. Увеличить зоны творческой самореализации учащихся.

Увеличение доли учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью до 40% и 20% обеспечило следующие результаты:

- разработку 12 исследовательских работ, подготовленных в рамках проекта «Наш дом», 90% данных работ являются призерами научно-практических конференций городского и областного уровня. В рамках проекта учащиеся занимаются изучением родного края, в результате были созданы подпроекты проекта «Великий Волжский речной путь»:

«Жемчужины Жигулей» - рассказывает о происхождении исторических названий Жигулевских гор;

«Самарская Лука» - рассказывает об охраняемых территориях Жигулевского заповедника и Самарской Луки;

Мультимедийное учебное пособие «География Самарской области».

Развитие творческих способностей в рамках проектов, реализуемых в гимназии, у всех детей независимо от степени музыкальной или художественной одаренности влияет положительно на заниженную самооценку своих возможностей, укрепляет чувство уверенности в своих силах, способствует деловому взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Разнообразные творческие умения способствуют самосознанию, личностному росту и максимальной реализации отпущенных природой возможностей. Творческая деятельность вызывает у ребенка состояние психологического комфорта, положительные эмоции; происходит стойкое физиологическое возбуждения мозговых центров удовольствия (более 90% учащихся отмечают, что участие в творческой деятельности благоприятно влияет на их самочувствие, повышает настроение).

Кроме того, увеличилось количество учащихся гимназии участвующих в конкурсах различного уровня за 2012 – 2013 учебный год на 12% . При этом наметилась положительная динамика показателей успешности участия школьников в конкурсных мероприятиях.

Подзадача 3. Расширить системы внешнего сотрудничества гимназии с государственными социальными службами, общественными организациями, учреждениями других ведомств.

Гимназия осуществляет сотрудничество с различными государственными социальными службами, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и общественными организациями:

Связи с высшими учебными заведениями, научными центрами

С международными организациями и институтами Японии, Дании, Испании, Канады, Узбекистана (Фонд мира Масахисы Гоя, Международный Учитель, Международный музей культуры мира, Университет Наварры, Колледж туризма в Торонто), а также с российскими учебными заведениями: Тольяттинский государственный университет, Волжский университет им.Татищева, Тольяттинская академия управления, ГОУ СПО Тольяттинский медицинский колледж, АНОО ДО «Поволжский центр образования им. В.П. Мурзина», НОУ ВПО «Международный институт рынка», ИВЭСЭП, Филиал НОУ ВПО «Санкт – Петербургский институт внешнеэкономических связей», ИВЭСЭП, ПВГУС, РГСУ; СамГУ, СГАУ, СМУ (Самара); МГУ, Академия ФСБ, Высшая школа экономики, (Москва); ПГУ (Пенза); СГАП (Саратов); УрГУ (Екатеринбург)

Партнерские отношения с общественными и частными организациями

МБУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи

МБУ ДОД детско-юношеский центр «Мечта»

МБУ ДОД ДЮОЦ «Планета»

ДБД ДУМ «Икар»

МБУ ДОД ЦЭВД «Жёлтый ветер»

Творческая группа «Радуга»

МБУ ДОД центр дополнительного образования для детей «Гуманитарный центр интеллектуального развития»

МБУ ДОД детско-юношеская школа № 2

Центр «Семья»

ПДН

МБОУ ДОД «Шанс»

Региональный психологический центр

Отдел опеки и попечительства

КДН

Ресурсный центр

Международный образовательный центр «ОТИМА СТАИ»

МБУ Библиотека Автограда

***Партнерские отношения с учебными заведениями РФ, стран ближнего и дальнего
зарубежья, ассоциированными школами ЮНЕСКО***

МБУ гимназии «Перспектива» (г. Самара)

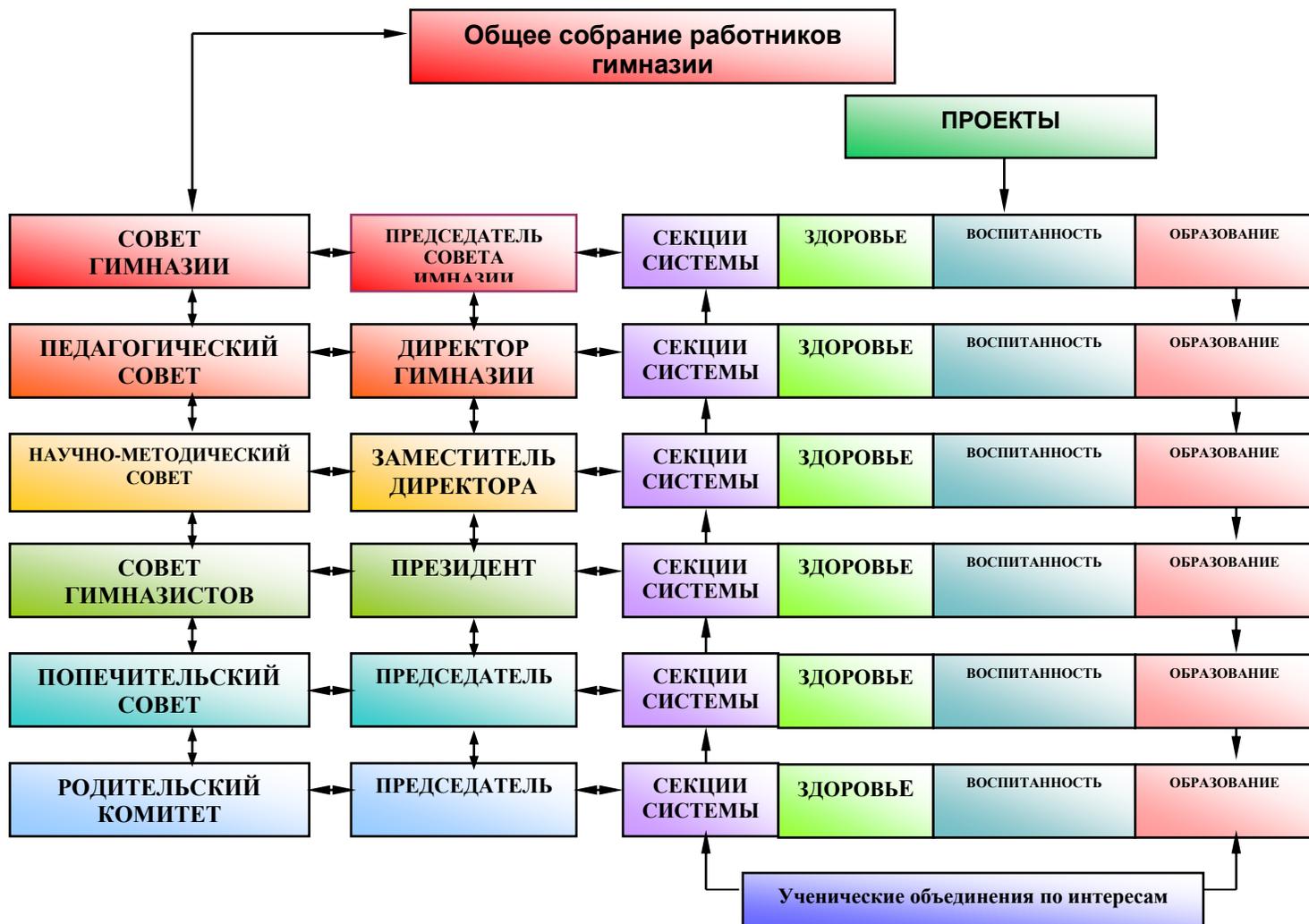
Гимназия №11 (г. Самара)

Факультет среднего профессионального образования Академии управления "ТИСБИ" (г. Казань)

ГОУ ВПО «Самарская государственная областная академия им. Наяновой»

1.7. Структура управления

МАТРИЧНО-ПРОЕКТНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ



2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

№ п/п	Классы	Программы
1.	1-3 классы	УМК «Перспектива» (ФГОС)
2.	4 классы	УМК «Школа 2100»
3.	5 классы	Образовательные программы по предметам (ФГОС)
4.	6-9 классы	Образовательные программы базового и углубленного уровней по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана
5.	10-11 классы	Образовательные программы базового, углубленного и профильного уровней по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана

2.2. Дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование платных услуг
1.	Букваренок
2.	Стили речи
3.	Занимательные и логические задачи
4.	Риторика
5.	Азбука нравственности
6.	Занимательная информатика
7.	Разговорный английский
8.	Спорт-шаг к здоровью. Футбол
9.	Уверенный пользователь ПК
10.	Занимательный русский
11.	Решение нестандартных задач по математике
12.	Разговорный английский
13.	Уверенный пользователь ПК
14.	Математика вокруг нас
15.	Научи себя учиться
16.	Трудные случаи орфографии и пунктуации
17.	Химия для любознательных
18.	За страницами учебника
19.	Основы компьютерного дизайна
20.	История открытий в физике
21.	Решение нестандартных задач по химии
22.	История для всех
23.	Решение конкурсных задач по математике

24.	Глобальный мир в XXI веке
25.	Решение задач по неорганической химии повышенного уровня сложности
26.	Деловой английский
27.	Цитология и генетика
28.	Методы решения задач по физике
29.	Различные методы решения нестандартных задач 11 кл.
30.	История России в диалоге культур
31.	Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций
32.	Физиология растений

2.3. Содержание и технологии образовательного процесса в гимназии

Образовательный план

Пояснительная записка

к образовательному плану для обучающихся 1-2-ых классов на 2012-2013 учебный год

Образовательный план для обучающихся 1-2-ых классов МБУ гимназии № 77 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования образовательного плана

Образовательный план для обучающихся 1-2-ых классов МБУ гимназии № 77 разработан на основании:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ МОиН РФ от 26.11.10 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.09 г. № 373»,
- Приказ МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- Приказ МОиН РФ от 27.12.11 г. № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год»;

нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,

- Письмо МО РФ от 25.09.2000 № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,
- Письмо МО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»,
- Письмо МО РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»,
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе».

2. Особенности содержания образования

Образовательный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура образовательного плана

Образовательный план состоит из двух частей - обязательной части и занятий по выбору обучающихся.

Обязательная часть образовательного плана обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура) в составе обязательных предметных областей и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части образовательного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию их индивидуальных потребностей.

В соответствии с требованиями ФГОС занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Гимназия № 77 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности, осуществляется во второй половине дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

4. Характеристика образовательных областей. Содержание образования.

Образовательная область «Филология»

- Задачи: развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку; осознание себя носителем языка; формирование у детей чувства языка; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь; формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков; формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста, развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать; введение детей в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса; овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей; приобщение их к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной.
- В данную область включены предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», во 2 классе – «Иностранный язык».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов, соответственно 5 часов и 4 часа в неделю, «Иностранный язык» - 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика»

- Задачи: формирование логического и абстрактного мышления, предметных и метапредметных умений, представлений об идеях, методах, значимости математики, устойчивого интереса к предмету, развитие творческих способностей, воображения.
- В данную область включен предмет «Математика».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

- Задачи: приучение детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, формирование умения систематизировать приобретаемую

информацию и обнаруживать новые связи и отношения, формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

- В данную область включен предмет «Окружающий мир».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство»

- Задачи: введение учащихся в мир большого искусства, воспитание любви и понимания его во всем богатстве форм и жанров, формирование образного мышления и творческого потенциала детей, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, воспитание интереса к искусству, развитие зрительной памяти, формирование наглядно-образного и логического мышления, совершенствование речевых навыков, воспитание у учащихся культуры личности.
- В данную область включены предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов, составляет соответственно 1 час и 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология»

- Задачи: создание у детей целостной картины мира в его материальном и духовном единстве, вовлечение художественно-практическую деятельность учащихся, развитие созерцания, размышления и практической реализации замысла.
- В данную область включен предмет «Технология».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура»

- Задачи: укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- В данную область включен предмет «Физическая культура».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 3 часа в неделю.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Перспектива». Также используются программы внеурочной деятельности, способствующие реализации целей и задач школы.

6. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели для учащихся 1 классов, 34 недели для учащихся 2 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В марте организованы дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 классов. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 08:00.

Продолжительность перемен составляет – 10 – 25 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока до 45 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час для обучающихся 1 классов, 23 часа – для обучающихся 2 классов.

В дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», между основными уроками в 1 классах в середине учебного дня проводится динамическая пауза.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание занятий составляется отдельно для обязательной части и занятий по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю по классам	
		1абвгд	2абвгд
Филология	<i>Русский язык</i>	5	5
	<i>Литературное чтение</i>	4	4
	<i>Иностранный язык</i>	-	2
<i>Математика и информатика</i>	<i>Математика</i>	4	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	<i>Окружающий мир</i>	2	2
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	1	1
<i>Физическая культура</i>	<i>Физическая культура</i>	3	3
ИТОГО к финансированию		21	23

Занятия по выбору обучающихся 1 классов

Направления	Название кружков, секций, клубов ...	Количество часов в неделю по классам				
		1А	1Б	1В	1Г	1Д
Спортивно-оздоровительное	<i>Динамическая пауза</i>	2	2	2	2	2
	<i>«Баскетбол»</i>	1		1		1
	<i>«Волейбол»</i>					
Духовно-нравственное	<i>«Уроки психологического развития»</i>	1	1	1	1	1
Социальное	<i>Ученическое</i>		1		1	

	<i>самоуправление</i>					
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>«Эрудит»</i>	1		1		1
	<i>«Информатика в играх и задачах»</i>		1		1	
<i>Общекультурное</i>	<i>«Юный художник»</i>	1		1		1
	<i>«Театральная студия»</i>	2	2	2	2	2
	<i>«Вокал»</i>		1		1	
	<i>«Волшебный мир оригами»</i>	1		1		1
	<i>«Пластилиновая фантазия»</i>		1		1	
ИТОГО к финансированию		9	9	9	9	9

Занятия по выбору обучающихся 2 классов

Направления	Название кружков, секций, клубов ...	Количество часов в неделю по классам				
		2А	2Б	2В	2Г	2Д
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>«Баскетбол»</i>	1	1	1	1	1
	<i>«Волейбол»</i>	1	1	1	1	1
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>«Уроки психологического развития»</i>	1	1	1	1	1
<i>Социальное</i>	<i>Проектная деятельность</i>	1	1	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>«Эрудит»</i>	1	1	1	1	1
	<i>«Информатика в играх и задачах»</i>	1	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i>	<i>«Юный художник»</i>	1	1	1	1	1
	<i>«Театральная студия»</i>	2	2	2	2	2
	<i>«Вокал»</i>	1	1	1	1	1
	<i>«Волшебный мир оригами»</i>	1	1	1	1	1
	<i>«Пластилиновая фантазия»</i>	1	1	1	1	1
ИТОГО к финансированию		12	12	12	12	12

Для реализации образовательного плана в МБУ гимназии № 77 созданы необходимые условия: кадровые, методические, материально-технические, финансовые.

Образовательный план

для обучающихся 3-4-ых классов на 2012-2013 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 3-4-ых классов МБУ гимназии № 77 разработан на основании:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- Приказ МОиН России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

- Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в редакции приказов от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889);
- Приказ МОиН России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ МОиН России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427);
 - Приказ МОиН России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН Российской Федерации от 05.03.2012 г. 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказ МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
 - Приказ МОиН РФ от 27.12.11 г. № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год»;
- нормативных документов Министерства образования и науки РФ:*
- Письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
 - Письмо МО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
 - Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области:*
- Письмо МОиН Самарской области от 09.02.2011 г. № МО-16-03/91-ТУ «О применении в период введения федеральных образовательных государственных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од»;
 - Письмо МОиН Самарской области от 15.02.2012 г. № МО-16-03/119-ТУ «О введении с 2012-2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и представлена предметом «Литературное чтение» в 3 классах.

Инвариантная часть на ступени начального общего образования включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология (труд, информатика и ИКТ)», «Физическая культура».

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 3-4 классов составляет 23 часа.

В учебном плане для 3-4 классов по предмету «Иностранный язык» при проведении занятий предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии с приказом МОиН России от 30.08.2010 г. № 889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся 3-4 классов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры.

В соответствии с приказом МОиН России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН Российской Федерации от 05.03.2004 г. 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказом МОиН России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» с 1 сентября 2012 года включен в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального

общего образования (в 4 классе, в объеме не менее 34 часов в год). Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

4. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана в 3-4 классах используются учебно-методические системы: УМК Л.В. Занкова – в 3а, 3г, 4а, 4г классах; УМК «Школа-2100» - в 3б, 3в, 3д, 4б, 4в, 4д классах.

5. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели для учащихся 3-4 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели. В первую смену проводятся занятия для учащихся 3б класса, во вторую смену – для учащихся 3а, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д классов.

Начало занятий – 08:00.

Продолжительность урока для учащихся 3-4 классов- 40 минут.

Продолжительность перемен составляет – 10 – 25 минут.

Учебный план на 2012-2013 учебный год Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	3 классы	4 классы
Инвариантная часть (федеральный компонент)	22	23
Обязательные учебные предметы федерального компонента	22	23
Русский язык	5	5
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики/ Основы светской этики	-	1
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)	1	0
Литературное чтение	1	-
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	22	23
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка	23	23
Итого часов к финансированию	23	23

Образовательный план

для обучающихся 5–9-ых классов на 2012-2013 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МОУ гимназии № 77, реализующей программы общего образования устанавливает объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план разработан с учетом:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказа МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- Приказа МОиН РФ от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»,
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 года № 55-од.
- Устава МОУ гимназии №77.

Учебный план соответствует целям и задачам гимназии на 2012-2013 учебный год: создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их способностей и образовательных потребностей, реализация обучения учащихся по общеобразовательным программам, программам углубленного изучения предметов на 2 ступени обучения.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической, проектной и научно-

исследовательской деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования школьников.

Учебный план **основного общего образования** ориентирован на 5 лет освоения общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года во 5-9 классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 5-9 классов – 40 минут.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Учебным планом предусматривается возможность работы гимназии в режиме шестидневной учебной недели (5-9 классы).

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий

В учебном плане определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении учебных занятий по которым допускается **деление классов** на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Гимназия при наличии необходимых условий и в пределах имеющихся у нее средств может делить на группы классы с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, а также формировать необходимое количество дополнительных групп для проведения индивидуально-групповых занятий (консультаций).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся 1-11 классов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры.

Особенности учебного плана.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся
 - путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки учащихся.

В соответствии с Уставом, гимназия обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также углубленного изучения предметов гуманитарного цикла:

- «Английского языка» в 5аб, 6абв, 7аб, 8аб, 9а классах;

- «Литературы» в 5абв классах;
- «Русского языка» в 7аб, 8аб, 9а классах;

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

“Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)” изучаются в 8 – 9 классах.

“Основы безопасности жизнедеятельности” вводится для изучения в 8 классе как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю). Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет **“Обществознание”**.

Преподавание образовательного компонента **“Искусство”** становится непрерывным (с 5 по 9 класс).

“Природоведение” (2 часа в неделю в 5 классе) – интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии, экологии и включает три основных содержательных раздела: **“Как человек изучает природу”**, **“Многообразие тел, веществ и явлений природы”** и **“Здоровье человека и безопасность жизни”**.

Часы учебного предмета **“Проектная деятельность”** в 9 классе (1 час в неделю) передаются для организации и проведения **предпрофильных курсов**.

Сокращено количество часов на обязательное изучение ряда учебных предметов:

в 8 классе – 1 час в неделю учебного предмета **“Искусство”** и 1 час в неделю учебного предмета **“Технология”**;

Региональный компонент в 6 – 9 классах представлен: в 5 – 6 классах различными модулями (по выбору образовательного учреждения) курса **“Основы проектной деятельности”**.

В 8 классе выделяется специальное время на организацию **обязательного учебного предмета регионального компонента Краеведческого курса “История Ставрополя-Тольятти”**

Компонент образовательного учреждения (с 5 по 9 класс) включает в себя дополнительный час, используемый гимназией на различные предметы и индивидуальные групповые занятия (консультации).

Часы вариативной части использованы:

для углубленного изучения

- Иностранного языка по 2 нед. часа в 5абв, 6абв, 7аб, 8аб, 9а классах;
- Русского языка по 1 нед. часу в 7аб, 8аб, 9а классах;
- Литературы по 1 нед. часу в 5абв классах;
- Географии по 1 нед. часу в 6абв классах;
- Биологии по 1 нед. часу в 6абв классах

В необязательной части учебного плана выделено на **индивидуальные групповые занятия:**

- по 1 нед. часу в 5абв, 7аб, 8аб; по 1,5 нед. часа 9а;
- русский язык: по 1 нед. часу в 5абв, 7аб, 8аб;
- математика: по 1 нед. часу в 5абв, 7аб, 8аб; по 1,5 нед. часа в 9а.

На проектную деятельность выделено:

- по 1 нед. часу в 7аб, 9а

**Учебный план на 2012-2013 учебный год
основное общее образование**

	5абв	6абв	7аб	8аб	9а
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Английский язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая ОЖС)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1		
Технология	2	2	2	1	
Информатика и ИКТ				1	2
ОБЖ				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Предпрофильные курсы					1
Модули курса «Основы проектной деятельности»	1	1			
Краеведческий курс «История Ставрополя- Тольятти»				1	
Проектная деятельность			1		1
Всего	28	29	31	32	32
Обязательные учебные предметы по выбору гимназии					
Английский язык	2	2	2	2	2
Литература	1				
Русский язык			1	1	1
География		1			
Биология		1			
Предпрофильные курсы					0,5
индивидуальные групповые занятия по выбору учащихся	2		2	2	1,5
Русский язык	5 а,б,в -1ч		7 а,б - 1ч	8 а,б -1ч	
Математика	5 а,б,в - 1ч		7 а,б - 1ч	8 а,б -1ч	9 а -1,5ч
ИТОГО (к финансированию)	32	33	35	36	36
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	31	33	34	35	35

Модель учебного плана для обучающихся 10-11-ых классов на 2012-2013 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МОУ гимназии № 77, реализующей программы общего образования устанавливает объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план разработан с учетом:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказа МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- Приказа МОиН РФ от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»,
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ГУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 года № 55-од.
Устава МОУ гимназии №77.

Учебный план соответствует целям и задачам гимназии на 2012-2013 учебный год: создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их способностей и образовательных потребностей, реализации обучения учащихся по программам профильного обучения на 3 ступени.

Учебный план **среднего (полного) общего образования** ориентирован на 2 года освоения общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Учебным планом предусматривается возможность работы гимназии в режиме шестидневной учебной недели.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся в 10-11 классах образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры.

Особенности учебного плана.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Обучение учащихся в 10-х-11-х классах гимназии носит индивидуально-ориентированный характер: создаются условия для обучения и развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для реализации индивидуальной траектории образования каждым конкретным гимназистом.

Учащиеся 10-11 классов формируют пакет курсов в соответствии с их образовательными потребностями. Это позволяет составить индивидуальный учебный план для каждого учащегося. Учащиеся получают возможность изучать предметы на одном из четырех уровней сложности: **базовом, расширенном, профильном и углублённом**. Последовательность осуществления выборов определяется уровнем норм. При разработке ИУП учащиеся пользуются нормами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Сначала выполняются нормы, обеспечивающие обязательные требования к минимуму и условиям образования школьников на федеральном уровне, затем – на региональном, муниципальном и на школьном. При разработке ИУП учащиеся включают в него не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из инвариантной и вариативной части федерального компонента), обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), обязательные предметы регионального компонента. В случае, если учебный предмет, выбранный на профильном уровне, совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, последний исключается учеником из состава инвариантной части. Таким образом, школьники включают в ИУП восемь дисциплин, обязательных для изучения, не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне, и не

менее двух элективных курсов, поддерживающих изучение дисциплин на базовом или профильном уровне.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Инвариантная часть регионального базисного учебного плана включает в себя:

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: “Русский язык”, “Литература”, “Иностранный язык”, “Математика”, “История”, “Физическая культура”, «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы “Обществознание (включая экономику и право)”.

Обязательные учебные предметы регионального компонента различные модули (по выбору образовательного учреждения) курса “Проектная деятельность” и элективные курсы.

Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся.

Гимназией предложено изучение:

- общеобразовательных предметов, реализующих федеральный компонент на профильном (повышенном) уровне;
 - профильных предметов и элективных курсов, реализующих содержание федерального компонента на профильном уровне, но при этом нацеленных на введение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации;
 - общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента на базовом уровне и не являющихся обязательными (“География”, “Информатика и ИКТ” и др.).
2. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательной сдачи ЕГЭ по этому предмету введен учебный предмет **“русский язык”** (4 часа в неделю за два года обучения).
 3. С учетом интеграции России в европейское сообщество и возрастающей актуальностью владения иностранным языком усилено внимание к изучению иностранных языков – увеличено время на изучение учебного предмета **“иностранный язык”**.
 4. Интегрированный учебный курс “обществознание” на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули: “обществоведение”, “экономика”, “право”.
 5. Осуществляется интегрированное преподавание физики и астрономии на межпредметной основе, которое дает полное усвоение понятий, теорий и законов физики. тем самым объективно развивается интегративный процесс астрономии и физики в большой науке.

Вариативная часть учебного плана включает в себя обязательную (“занятия по выбору образовательного учреждения”) и необязательную части.

На **проектную деятельность** выделено:

- по 1 нед. часу в 10-11 классах.

При проведении учебных занятий по учебным предметам “Иностранный язык”, “Информатика и ИКТ”, практических занятий по учебным предметам “Физика”, “Химия”, “Физическая культура”, а также при проведении профильных и элективных

курсов в 10-11 классах допускается деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии со статьями 14 и 32 Закона Российской Федерации “Об образовании” содержание образования в гимназии определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой, при разработке рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин) используются федеральные программы; выбор учебников и учебно-методических изданий осуществляется из федеральных и региональных перечней учебников и учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

В гимназии №77 реализуется модель ИУП учащихся построенных в соответствии с Концепцией профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684

**Модель учебного плана для формирования ИУП на 2012-2013 учебный год
среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)**

Учебные предметы федерального компонента	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень	Углубленный уровень
Русский язык	1	2		3
Литература	3	4	5	5
Иностранный язык	3	4-5	6	6
Алгебра	2,5	4	5	
Геометрия	1,5	2	2	
История	2	3	4	
Обществознание (включая экономику и право)	2			
Физическая культура	3		4	
ОБЖ	1			
Учебные предметы на базовом или профильном уровне по выбору учащегося				
Обществознание			3	3
Право	1	1	2	
Экономика	1	1	2	
Биология	1	2	3	
Химия	1	2	3	
Физика	2	3	5	
Информатика и ИКТ	1	2	4	
Искусство (МХК)	1	2	3	
География	1	2	3	
Обязательные учебные предметы регионального компонента				
Проектная деятельность	1			
Элективные курсы				
Минимальная обязательная аудиторная нагрузка			32	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	
Итого часов к финансированию			37	

Профильное обучение в гимназии в 2012 – 2013 учебном году осуществлялось в восьми классах старшей ступени обучения в соответствии с выбранными учениками предметами.

Базисный учебный план старшей ступени школы предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя курсы следующих типов: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные, элективные курсы.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения. При определении содержания базовых общеобразовательных курсов в равной мере учитывается мнение специалистов по этому учебному предмету и мнение специалистов по другим предметам (межпредметные связи, оценка общеобразовательной значимости учебного материала с позиций содержания образования в целом, а не только потребностей, внутренней логики построения каждого отдельного учебного предмета). Это позволяет более обоснованно определить минимальный базовый уровень по каждому предмету.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня, фактически углубленные курсы для старшей ступени школы, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

На профильном уровне обучения преподавались следующие предметы:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| -Иностранный язык; | -Биология; |
| -Алгебра; | -Химия; |
| -История; | -География; |
| -Обществознание; | -Информатика и ИКТ; |
| -Физика; | |

Количество учеников, изучавших профильные предметы:

11 класс		
Предмет	Кол-во учеников	% учащихся
Иностранный язык;	24	21,6
Алгебра	39	35
История	15	13,5
Обществознание	22	19,8
Физика	24	21,6
Биология	17	15,3
Химия	17	15,3
География	22	19,8
Информатика и ИКТ	15	13,5
10 класс		
Иностранный язык;	10	13
Алгебра	26	33,8
История	14	18,2
Обществознание	33	42,9
Физика	26	33,8
Биология	10	13
Химия	10	13
География	14	18,2
Информатика и ИКТ	11	14,3
Право	14	18,2

В течении 2012-2013 учебного года 13 учащихся гимназии изменили свой индивидуальный план обучения. Изменение учебного плана происходило, в основном, за счет изменения профессиональной ориентации учащегося.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

В гимназии реализуются краткосрочные курсы из расчета 17 часов в год. Учащийся выбирает элективный курс один раз в полугодие.

Элективные курсы 10 класс

1 полугодие Название курса
«Обработка текстовой информации»
«Молодежная субкультура: социально-философский аспект»
«Искусство владеть словом»
«Параметры в школьном курсе математики»
«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
«Физика атомного ядра»
«Деловая речь. Деловое письмо»
«Поверхностные явления»
«Биохимия»
«Художественная литература Великобритании»
«Разные алгебраические неравенства»
2 полугодие Название курса
« Избранные вопросы органической химии»
«Культура русской речи»
«История России в лицах. IX-XVIII вв»
«Деловая речь. Деловое письмо»
«Физика элементарных частиц»
«Способы решения нестандартных уравнений»
«Основы письменного перевода»
«Микробиология»

Элективные курсы 11 класс

1 полугодие Название курса
«Деловой русский язык»
«Создание программ на языке Паскаль»
«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
«Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач»
«Английский язык и основы предпринимательства»
«Биологические основы растениеводства»
«Углублённое изучение основ теоретической химии»
«Становление парламентаризма в России в начале XX века»
«Измерение физических величин»
«Экономика и право»
"Замечательные неравенства, их обоснование и применение"

"Язык русских пословиц"
1 полугодие
Название курса
«Применение MS Excel для экономических расчётов»
«Мир, математика, математики. Историческая реконструкция математического анализа»
«Философские беседы»
«Сравнительное страноведение англоязычных стран и России на английском языке»
«Регуляция физиологических функций человека»
«Комплексные соединения»
«Деловой русский язык»
«Плазма - четвертое состояние вещества»
"Язык в сферах общения"
"В мире уравнений и неравенств"

Общая учебная нагрузка учащихся не превышает объемов максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассников – 37 часов.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

В настоящее время в гимназии создана целостная воспитательная система, направленная на развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной творчески мыслить, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Гимназия продолжает активную деятельность в качестве ассоциированной школы ЮНЕСКО, работая по проектам ПАШ ЮНЕСКО. Принимает участие в международном образовательном экологическом проекте «Наведите чистоту на планете». Являются организаторами и участниками ежегодной конференции «Толерантность - Манифест XXI века».

Организует и проводит ежегодные школьные конференции, посвященные Дню толерантности, мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры на Самарской земле.

Гимназия сотрудничает с различными учреждениями дополнительного образования города: Дворцов молодежи, спортивной школой, ВУЗаами города и т.д.

Гимназия осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными учреждениями и общественными организациями города (всего в 2010 году заключено 20 договоров взаимодействия).

Продолжается сотрудничество с Советом ветеранов, ТОСом № 15, работа в музее «Память», волонтерском движении (гимназия активно сотрудничает с детским домом «Малютка»)

В гимназии существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое (на базе музея гимназии «Память»);
2. Художественно-эстетическое (Театральная студия, Вокальная студия, студия КВН)
3. Физкультурно-спортивное (участие в городской Спартакиаде школьников, секцией «Теннис», «Баскетбол» и т.д.);

4. Эколого-биологическое (в рамках международного проекта ЮНЕСКО, экологическим объединением).

В гимназии созданы и активно функционируют органы ученического самоуправления, оказывающих позитивное влияние на социальную активность учащихся.

В течении уже многих лет ученическое самоуправление является неотъемлемой частью управления гимназией. Организацией школьных мероприятий проходит совместно с ученическим самоуправлением.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В рамках развития дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии увеличилась доля (%) учащихся, занятых в системе дополнительного образования и включенных в проектную и исследовательскую деятельность.

Критерий	Показатели, достижения ожидаемых результатов	2012-2013 (%)
Уровень вовлеченности учащихся в дополнительное образование в гимназии	Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях по направлениям (по сертификатам)	
	Художественно - эстетическое	37
	Театральная студия	25
	Вокал	7
	Танцевальная студия	-
	Азбука творчества	-
	Изо студия	5
	Фото студия	-
	КВН	-
	Спортивное	28
	Баскетбол	10
	Волейбол	11
	Настольный теннис	-
	Большой теннис	-
	Гандбол	7
	Легкая атлетика	-
	Тэхвандо	-

2.5.1. Результативность учащихся в рамках дополнительного образования

№ п/п	Показатели, достижения ожидаемых результатов	2012 - 2013
	Всего награжденных:	11
1.	лауреаты	1
2.	1 место	2
3.	2 место	0
4.	3 место	4
5.	похвальная грамота	4
	Количество учащихся, занявших призовые места по уровням:	7
1.	городской	6
2.	областной	1

3.	федеральный	0
4.	международный	-

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащение гимназии.

Учебно-материальная база

№ п/п	Оборудование	Количество/шт
1.	Компьютеры	100
2.	Ноутбуки	50
3.	Интерактивные доски	19
4.	Проекторы	19

Перечень имеющегося в гимназии №77:

спортивного оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Брусья женские на раст.	2
2	Брусья мужские	1
3	Гантели 3 кг	3
4	Гантели 5 кг	12
5	канат для лазания	1
6	канат для перетягивания	1
7	Канат для лазанья Ф4 длина 6м	2
8	Мат гимнастический 2005	5
9	Мат гимнастический 2008	5
10	Мат гимнастический пл.22.01*2*0,1	6
11	Мостик гимнастический	1
12	Оборудованиед/пров.силовых работ	4
13	Палка гимнастическая	17
14	Скамейка гимнастическая	2
15	стой для д/прыжков в высоту	1
16	Беговая дорожка	1
17	Велотренажер	1
18	Канат для лазанья 8м	1
19	Конь гимнастический	1
20	Набор для минифутбола	1
21	Набор мягких модкольных форм	1
22	Перекладина гимнастическая	1
23	Тоннель	1
24	Универсальный тренажер	1
25	Сетка для футбольных ворот	1
26	Силовая станция	1
27	Стенка гимнастическая (2650*800*150)	30

28	Щит баскетбольный (90*120)	3
29	Мяч баскетбольный №6 2012г.	7
30	Мяч баскетбольный №7 2012г.	7
31	Мяч футбольный №5 2012г	14
32	Мяч волейбольный №5 2012г.	14
33	Сетка волейбольная 2012г	1
34	Комплект для игры в бадминтон 2012	6
35	Комплект для игры в настольный теннис №1 2012г	6
36	Сетка волейбольная с тросом	1
37	Сетка баскетбольная	10
38	Сетка гандбольная с гасителем	1

Библиотечный фонд

На 1 сентября 2012 года составлял 20768 экземпляров, из них:
 книжный фонд – 11518 экземпляров
 учебный фонд - 9250 экземпляров
 периодические издания – 16 наименований.

Поступление в фонд учебников

Год	Количество экземпляров	На сумму
на 01.09.2010	8227	689226,44
на 01.09.2011	6990	788191,59
на 01.09.2012	9250	1219544,80

Поступление в фонд книг

Год	Количество экземпляров	На сумму
на 01.09.2010	11533 экз.	191749,19
на 01.09.2011	11535 экз.	194089,19.
на 01.09.2012	11518 экз.	199321,21

3.2. Сохранить жизнь и здоровье учащихся и педагогов школы.

Первостепенное значение в гимназии отводится здоровью учеников и педагогов. Гимназия к этому вопросу подходит комплексно, подразумевая под здоровьем учащихся их физиологическое, психологическое и социальное благополучие.

Разработанная в гимназии программа «Здоровье» направлена на создание условий по совершенствованию системы сохранения, укрепления и формирования психологического, физического и социального здоровья учащихся гимназии путем совершенствования технологии медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Данные технологии обеспечивают индивидуальную психолого-педагогическую поддержку каждого ученика, нуждающегося в ней.

Учащиеся гимназии каждый год проходят диспансеризацию.

Диспансеризация учащихся МБУ гимназии № 77 за 2012 год

Показатели	Количество человек
Подлежало	966
Осмотрено	966
Выявлено больных:	795
с понижением зрения	149
с понижением слуха	0
с дефектами речи	4
сколиозы	108
с нарушением осанки	329
Отставание в физическом развитии	0
Группы здоровья	
I	171
II	658
III	133
IV	4
Физкультурные группы	
основная	833
подготовительная	115
специальная	12
освобожденные	6
Диспансеризация	
Соматическая патология:	63
органов дыхания	17
хроническая пневмония	
бронхиальная астма	16
респираторный аллергоз	1
заболевания ЖКТ	9
заболевания почек	6
заболевания печени	9
заболевания крови	
эндокринные всего	11
в т.ч. сахарный диабет	3
в т.ч. ожирение	6
заболевания ССС	11
ревматизм	
угроза ревматизму	
ВПС	5
ВСД	4
гипертоническая болезнь	2
ЛОР всего:	7
хронический тонзилит	6
хронический отит	
сурдопатология	1
Заболевания нервной системы:	16
неврозы	14
эпилепсия	2
Заболевания органов зрения	10
Заболевания хирургические	9
Заболевания опорно-двигательного аппарата:	21
сколиозы	21
ревматоидный артрит	
Кожные заболевания	5

в т.ч. нейродермит	5
Гинекологические заболевания	7
Прочие	2
Всего заболеваний	140
Всего на «Д» учете	138

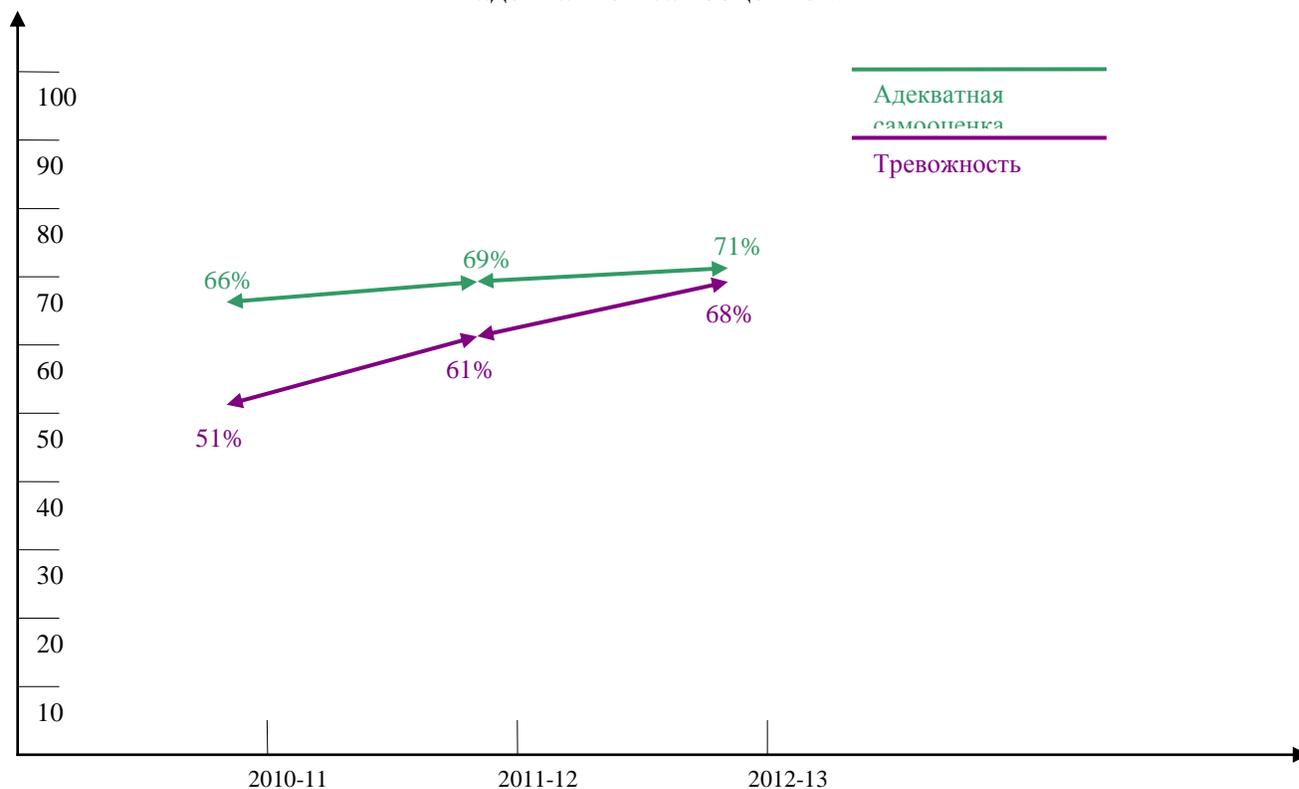
В системе проводится мониторинг, как физического, так и психологического здоровья учащихся и мониторинг происходящих изменений как по количественным, так и по качественным показателям.

Отчет по профосмотру учащихся МБУ гимназии в 2012 году

Показатели	Количество человек
Подлежало осмотру	966
Осмотрено	966
Выявлено патологии	1050
в т.ч. впервые	138
Оздоровлено	123
Понижение зрения	149
впервые	17
Понижение слуха	
впервые	
Дефекты речи	4
впервые	
Сколиоз	108
впервые	18
Нарушение осанки	329
впервые	23
Отставание в физическом развитии	
впервые	
Плоскостопие	104
впервые	11
Эндокринные заболевания	24
впервые	4
Ожирение	17
впервые	3
Гинекологические заболевания	8
впервые	3
Дефицит массы тела	
впервые	
Заболевания ЖКТ	38
впервые	6
ЛОР-патология	23
впервые	3
Сердечно-сосудистые заболевания	53
впервые	8
Неврологические заболевания	41
впервые	7
Заболевания органов дыхания	38
впервые	4
Аллергические заболевания	15

впервые		3
Заболевания мочеполовой системы		18
впервые		3
Кариес		58
впервые		16
Прочая патология		23
впервые		9
Физическая группа		
	основная	833
	подготовительная	115
	специальная	12
	ЛФК	
	освобождено	6
Взято на учет «Д»		
впервые		10
оздоровлено		132
мезосомат		801
гипермезосомат		65
гиперсомат		63
гипомезосомат		28
гипосомат		9
Флюорография		
		226

Динамика доли (%) гимназистов с соответствующим норме (средним) уровнем тревожности и адекватной самооценкой.



Питание в МОУ гимназии № 77 осуществляется силами структурного подразделения гимназии № 77 «Столовая».



Также в гимназии осуществляется льготное и бесплатное питание отдельных категорий учащихся (На основании вступившего в силу с 1 сентября 2008 года закона Самарской области от 15.07.2008 г. № 90-ГД «О внесении изменений в закон Самарской области «О государственной поддержке граждан, имеющих детей», постановлений мэра г.о. Тольятти от 28.08.2009 № 1942 — п/1 «Об организации питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти» и от 28.05.2009 г. № 1225 — п/1 «Об утверждении долгосрочной целевой программы по созданию условий для улучшения качества жизни жителей городского округа Тольятти и обеспечения социальной стабильности на 2009 год и плановый период 2010-2011 годов», Положения о структурном подразделении гимназии №77 «Столовая»)

Порядок предоставления горячих обедов и завтраков определяется следующими нормативными документами:

- * ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03. 1999г.
- * Сан ПиН 2.3.2. 1940-05 «Организация детского питания»
- * Сан ПиН 2.4.2. 1178-02 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях»
- * Сан ПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
- * СанПин 2.3.2.1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов"
- * Постановление мэрии городского округа Тольятти от 28.08.2009 №1942-п/1 (приложение 1 «Положение об организации питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти», приложение 2 «Порядок создания в муниципальном общеобразовательном учреждении структурного подразделения «Школьная столовая» и организации работы межведомственной комиссии», приложений 3 «Порядок деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Тольятти по реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся.»)

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Формирование здоровьесберегающей и развивающей мультикультурной среды гимназии основано на принципах создания ситуации успеха для каждого учащегося и педагога.

Для этого организованы и оснащены современным оборудованием:

- кабинет эмоциональной разгрузки;
- спортивные залы, корты для большого и малого тенниса;
- залы ЛФК;

За последние три года вышеназванные ресурсы напрямую повлияли на сокращение численности учащихся, посещающих специальную и подготовительную медицинские группы. А количество учащихся, относящихся к основной группе и соответственно способных заниматься по типовой программе, значительно выросло.



Введен дополнительно третий час физической культуры на первой и второй ступенях обучения; введены дополнительные занятия "Спорт - шаг к здоровью". Учащиеся, страдающие отклонениями в физическом развитии, имеющие хронические заболевания, т.е. те, кто не может освоить типовую программу физической культуры, посещают специальную медицинскую группу. В гимназии функционируют два кабинета ЛФК. Занятия в группах ЛФК носят как общеоздоровительный характер для учащихся, не имеющих серьезных отклонений в состоянии здоровья, т.е. временно освобожденных от уроков физкультуры, так и специально направленный характер с учетом специфики заболеваний: сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата. За последний год работы произошел только один случай травматизма с учащимся.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Одной из основных задач в этом направлении является создание условий для повышения уровня воспитанности учащихся посредством совершенствования воспитательной системы гимназии.

Для этого организованы и оснащены современным оборудованием:

- лекционный зал;
- 10 учебных кабинетов, оборудованных АРМ учителя и ученика;
- спортивные залы, корты для большого и малого тенниса;

- залы ЛФК;
- музей;
- актовый зал;
- залы творческих достижений учащихся и педагогов.



3.5. Обеспечение безопасности

В гимназии все учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующее по параметрам возрастам учащихся.

Проводится работа по обеспечению комплексной безопасности учащихся: технической, психологической и антитеррористической.

В гимназии имеется достаточное количество средств пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, система громкого оповещения о пожаре и тревожная кнопка вызова милиции. В 2012-2013 учебном году были приняты следующие меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- произведена заправка огнетушителей;

Здание и пришкольная территория по акту приемки гимназии на 2012-2013 г находится в удовлетворительном состоянии.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты ЕГЭ в 2012-2013 учебном году

В 2012-2013 учебном году в 11-х классах гимназии обучалось 111 человек, к экзаменам допущены все. Окончили гимназию с медалью «За особые успехи в обучении» 27 выпускников, из которых 15 человек получили «серебряные» медали, 12 – «золотые». Высокие баллы получили 62 выпускника, из которых 32 человека получили 80 и более баллов, 27 – 90 и более баллов. 2 выпускника (Архипов Алексей и Чернышова Валерия) получили по итогам ЕГЭ максимально возможные результаты - 100 баллов по химии и биологии. Архипов Алексей получил максимальный результат по двум предметам: химия и биология.

Предметы	Средний балл по городу	Гимназия 77
Русский язык	67,6	69,8
Математика	52,7	59,1
Физика	58,1	62,8
Химия	73,9	78,4

Биология	63,8	74,8
География	56,5	-
Информатика	67,1	70,2
История	59,5	66,2
Обществознание	63,8	66,6
Английский язык	77,0	92,0
Литература	68,3	71,2

Средний балл ЕГЭ по всем предметам в сравнении со средним баллом ЕГЭ по городу выше.

Предмет	80 и более баллов	90 и более баллов	100 баллов
Русский язык	9	14	-
Математика	4	-	-
Физика	1	1	-
Химия	3	1	2
Биология	4	1	1
География	-	-	-
Информатика	2	-	-
История	3	1	-
Обществознание	4	3	-
Английский язык	2	5	-
Литература	-	1	-
ИТОГО	32	27	3

Средний балл по предметам ЕГЭ выпускников-претендентов на аттестат особого образца

Предмет	«Золото»	«Серебро»
Русский язык	81,2	74,7
Математика	67,1	59,1
Физика	77,2	65,7
Химия	96,3	75,0
Биология	91,7	75,5
История	86,5	75,3
Обществознание	-	77,3
Информатика	80,0	-
Литература	-	91,0
Английский язык	93,7	93

Русский язык. Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 81,2 балла. Все выпускники-претенденты на «золотую» и «серебряную» медаль подтвердили выставленные учителями-предметниками оценки.

Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 74,7 балла. Все выпускники-претенденты на «серебряную» медаль подтвердили выставленные учителями-предметниками оценки.

Математика. Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 67,1 балла. Все выпускники-претенденты на «золотую» медаль подтвердили выставленные учителями-предметниками оценки.

Средний балл выпускников-претендентов на «серебряную» медаль – 59,1 балла. Три выпускника (Евстифеева Венера, Шульц Виталий и Мамыкин Дмитрий) не подтвердили выставленную им оценку «5», тестовый балл – 48, 60 и 52, что соответствует оценке «4».

Физика. Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 77,2 балла. Один выпускник (Потехин Алексей) не подтвердил выставленную ему оценку «5», тестовый балл – 58, что соответствует оценке «4».

Средний балл выпускников-претендентов на «серебряную» медаль – 65,7 баллов. Один выпускник (Гуськов Дмитрий) не подтвердил выставленную ему оценку «5», тестовый балл – 41, что соответствует оценке «3».

Химия. Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 77,2 балла. Все выпускники-претенденты на «золотую» медаль подтвердили выставленные учителями-предметниками оценки.

Средний балл выпускников-претендентов на «серебряную» медаль – 75 баллов. Три выпускника (Ищерякова Ксения, Лопатина Ольга и Тишина Яна) не подтвердили выставленную им оценку «5», тестовый балл – 68, 69 и 71, что соответствует оценке «4».

Биология. Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 91,7 балла. Все выпускники-претенденты на «золотую» медаль подтвердили выставленные учителями-предметниками оценки.

Средний балл выпускников-претендентов на «серебряную» медаль – 75,5 баллов. Два выпускника (Ищерякова Ксения и Лопатина Ольга) не подтвердили выставленную им оценку «5», тестовый балл – 71 и 70, что соответствует оценке «4».

История. Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 86,5 балла. Все выпускники-претенденты на «золотую» медаль подтвердили выставленные учителями-предметниками оценки.

Средний балл выпускников-претендентов на «серебряную» медаль – 75,3 баллов. Все выпускники-претенденты на «золотую» медаль подтвердили выставленные учителями-предметниками оценки.

Обществознание. Средний балл выпускников-претендентов на «серебряную» медаль – 77,3 баллов. Все выпускники-претенденты на «серебряную» медаль подтвердили выставленные учителями-предметниками оценки.

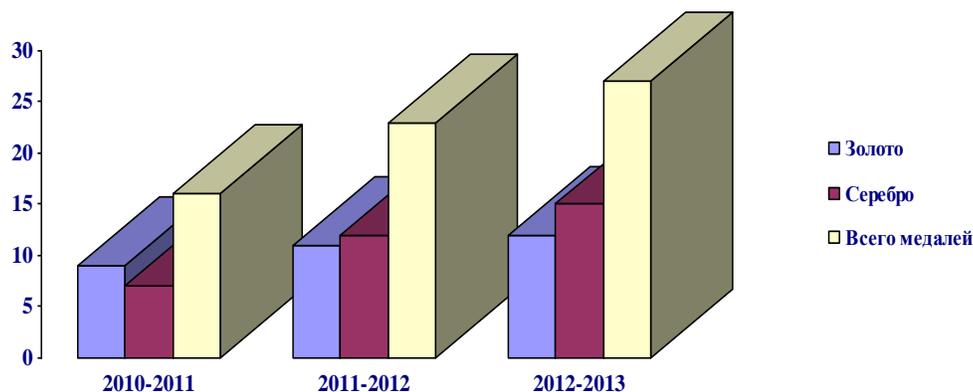
Информатика. Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 80 баллов. Все выпускники-претенденты на «золотую» медаль подтвердили выставленные учителем-предметником оценки.

Литература. Средний балл выпускников-претендентов на «серебряную» медаль – 91 балл. Выпускница-претендентка на «серебряную» медаль подтвердила выставленную учителем-предметником оценку.

Английский язык. Средний балл выпускников-претендентов на «золотую» медаль – 93,7 балла. Все выпускники-претенденты на «золотую» медаль подтвердили выставленные учителем-предметником оценки.

Средний балл выпускников-претендентов на «серебряную» медаль – 93 баллов. Все выпускники-претенденты на «золотую» медаль подтвердили выставленные учителем-предметником оценки.

МЕДАЛИСТЫ



	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во выпускников	45	92	110
Золото	9	11	12
Серебро	7	12	15
Всего медалей	16	23	27

В гимназии за последние три года сложилась достаточно эффективная система подготовки к ЕГЭ, которая заключается в следующем:

- регулярном проведении репетиционных туров в форме ЕГЭ;
- выявлении западающих тем и определении индивидуальной стратегии по их ликвидации;
- психологической подготовке выпускников и их родителей к сдаче ЕГЭ;
- информационном обеспечении выпускников и их родителей о ходе подготовки к ЕГЭ;
- участии выпускников в пробном независимом тестировании, которое проводится Федеральным центром тестирования с целью прогнозирования результатов и дальнейшей их коррекции;
- систематическом контроле процесса подготовки к ЕГЭ со стороны администрации гимназии.

4.2. Информация о продолжении обучения выпускниками

Год	2012-2013
<i>Учебные учреждения</i>	<i>11-е классы</i>
НПО	-
СПО	3
ВПО	104
Трудоустроены	4
ИТОГО	111 человек

Большая часть выпускников 11 класса продолжают учиться в учреждениях высшего профессионального образования: 2011 – 95,5%, 2012 - 96,8%, 2013 - 97%. Абсолютное большинство выпускников обучаются в ВУЗах на бюджетной основе. При этом наметилась тенденция к росту численности выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня

В 2012 – 2013 учебном году в гимназии была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Традиционно проводятся предметные олимпиады, выставки детского творчества, конкурсы. Формируется система работы с обучающимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, через проведение ежегодной школьной конференции. Ребята активно принимают участие во всероссийских конкурсах по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок», по информатике и ИКТ «КИТ», по естествознанию «ЧИП», в научных конференциях молодых исследователей «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», в заочном конкурсе «Юность, Наука, Культура» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», во конкурсе детских презентаций «Чистая Земля» и др.

Учащиеся и педагоги гимназии активно принимают участие в мероприятиях пропагандирующих здоровый образ жизни, по итогам за 2012-2013 учебный год стали: организация и проведение, при поддержке комитета по физкультуре и спорту мэрии городского округа Тольятти на базе гимназии, спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-4 классов и их родителей, команда учащихся средней школы заняла 4 место в «Президентских спортивных играх» и 3 место в «Президентских состязаниях», команда учащихся старшей школы заняла 1 место в городском туре и 3 место в зональном туре по «КЭС-баскету».

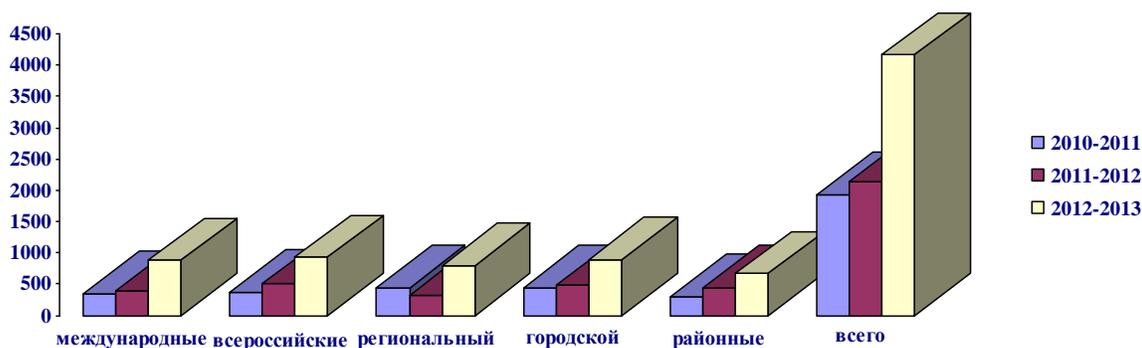
Гимназисты за 2012-2013 учебный год стали участниками и победителями: городского конкурса «Наша школьная библиотека» (1 место), телевизионной игры «Умники и умницы» на Первом канале (финал), XVIII Всероссийской конференции учащихся «Юность, Наука, Культура», проводимой МАН «Интеллект будущего» (г.Обнинск) в рамках национальной образовательной инициативы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (математика, 2 место).

Разнообразные творческие умения способствуют самосознанию, личностному росту и максимальной реализации отпущенных природой возможностей.

Учащиеся гимназии показали достаточно высокий интеллектуальный уровень и высокий % учащихся со сформировавшейся нравственной позицией как системой ценностной ориентации и поведения.

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, занявших призовые места в дополнительном образовании. По сравнению с прошлыми годами значительно вырос % учащихся, задействованных в дополнительном образовании как на уровне гимназии, так и на других уровнях.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ



	2010-2011	2011-2012	2012-2013
международные	354	394	881
всероссийские	371	505	922
региональный	447	327	801
городской	448	474	888
районные	306	448	670
всего	1 926	2 148	4 162

4.5. Достижения гимназии

Успешное развитие современной школы невозможно без продуктивного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Чтобы находить общие точки, надо представлять место и роль образовательного учреждения в муниципальной системе образования.

В 1999 году – победа в конкурсе Международного движения «Красивая школа» и гимназия стала лауреатом Российского конкурса «Школа года – 99»; награждена дипломом за участие в премии города Тольятти в области качества. В августе 1999 года гимназия принята в Международную ассоциацию по народному творчеству ЮНЕСКО. В сентябре 1999 года вклад гимназии в развитие идей культуры мира отмечен Международным Сертификатом ЮНЕСКО. В октябре 1999 года опыт гимназии был представлен на VI конгрессе Образования и Культуры Мира, проходившем в Испании в Университете Наварра. В сентябре 2000 года гимназия стала лауреатом Международного конкурса «Красивая школа – здоровая школа». В октябре 2000 года по итогам участия в Российском конкурсе «Школа года – 2000» гимназии присвоено звание «Школа века». В 2001 году гимназия стала экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г.Москва) по теме «Педагогический менеджмент в синкретической системе мультикультурного образования». С октября 2004 года гимназия является участником Международного проекта ЮНЕСКО «Великий Волжский Речной Путь». В июне 2005-2006 учебном году гимназия принимала участников пятого образовательного форума межкультурной ассоциации «Международный учитель» по теме «Кросс-культурное обучение как сервис мира: теория и практика мультикультурного творчества в образовании». В 2005-2006 учебном году в рамках городского конкурса «Лучшая школа городского округа Тольятти», гимназия была признана лучшей в номинации «Здоровье». В региональном конкурсе «Лучшая школа Самарской области» образовательное учреждение вошло в пятерку лучших школ области. В рамках

федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гимназия прошла конкурсный отбор для государственной поддержки из средств федерального бюджета. В апреле 2006 года на базе гимназии состоялся городской семинар «Актуальные и перспективные направления развития психологической службы гимназии». В мае 2006 года гимназия представляла свой опыт на Всероссийской конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ «Совместная деятельность ассоциированных школ ЮНЕСКО по совершенствованию системы российского образования с целью ее модернизации через участие в международных проектах ЮНЕСКО» в г.Москве. В октябре 2006 года опыт гимназии был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Диагностика и мониторинг в сфере воспитания». В рамках данной конференции на территории гимназии была проведена выездная секция «Мониторинг воспитания в учреждениях общего образования». В октябре 2006 года гимназия прошла, все критерии отбора и вступила в проект «Информатизация системы образования» (ИСО) на территории городского округа Тольятти, став базовым межшкольным методическим центром (БММЦ). В апреле 2007 года в г. Казань под эгидой ЮНЕСКО проводилась НПК «Гражданское образование – глобальная проблема трансформирующегося мира: российский опыт, международное измерение», на которой гимназия представляла опыт работы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение проектов ЮНЕСКО». В конце апреля 2007 года на базе гимназии состоялась конференция «Готовность педагогов гимназии к инновационной мультикультурной деятельности как результат повышения их профессионального мастерства». В мае 2007 года на базе гимназии проходила городская научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». В декабре 2007 года – представление опыта работы гимназии как лидеров национального проекта «Образования» по теме «Здоровье как интегративная характеристика развития ребенка». В 2007-2008 учебном году в рамках федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гимназия прошла конкурсный отбор для государственной поддержки из средств федерального бюджета. В 2007-2009 учебных годах 5 педагогов гимназии стали победителями федерального конкурса лучших учителей РФ. В ноябре 2008 года педагоги и учащиеся гимназии приняли участие в научно-практической конференции «Декларация принципов толерантности – Манифест XXI века», где представили свой опыт работы. В марте 2009 года гимназия стала ассоциированной школой ЮНЕСКО. В этом же месяце директор гимназии Людмила Ивановна Андреева и зам.директора Раиса Валентиновна Почевалова приняли участие в работе региональной конференции «Роль образования семьи и общественности в духовно-нравственном воспитании молодежи» под эгидой Самарской ассоциации «Учителей ЮНЕСКО». В апреле 2009 года гимназия стала победителем в конкурсе общественного признания в сфере образования «Крылья успеха – 2009» в номинации «Традиции патриотического воспитания». В 2009 году, учитель химии и биологии, стала лауреатом 2 степени во Всероссийском открытом конкурсе «Педагогические инновации – 2009». В октябре 2009г. учителя гимназии представили свой опыт работы на городской Панораме методических идей, были даны мастер-классы: «Техника выполнения кружев в традициях города Брюгге» и «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике. Основы логики». В этом же месяце, учителями иностранного языка, дан городской семинар «Совершенствование качества подготовки учащихся к ЕГЭ через использование информационных технологий». В ноябре 2009 года в рамках деятельности Самарской ассоциации «Учителя ЮНЕСКО» проведена региональная научно-практическая конференция «Декларация принципов

толерантности – Манифест XXI века». В январе 2010 года в рамках реализации целевой программы РЦ «Научно-исследовательская деятельность в ОУ» учителями гимназии дан городской семинар «Пути достижения высоких образовательных и творческих результатов». В феврале 2010 года учителя гимназии представили свой опыт работы в рамках фестиваля «Педагогических технологий». В марте 2010 года в рамках реализации целевой программы РЦ «Подготовка к ЕГЭ по химии» для городского сообщества учителей был дан семинар «Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения при подготовке к ЕГЭ по химии и биологии». В 2009-2010 учебном году учителя гимназии стали победителями и лауреатами городского конкурса «IT-activity». В ноябре 2010 г., гимназия заняла 2 место в областном конкурсе «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска». В декабре 2010 г. директор гимназии успешно защитила докторскую диссертацию. В конце декабря 2010 г. гимназия приняла участие в web-конференции Русской Школьной Библиотечной Ассоциации, тема которой была: «Роль школьной библиотеки в реализации новых образовательных стандартов». В мае 2011 г. на городской конференции «ИКТ в образовании: опыт и перспективы» был представлен опыт работы педагогов гимназии. С декабря 2012 г. гимназия является экспериментальной площадкой кафедры развития образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г.Москва) по теме: «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов». В январе 2013 г. 2 педагога гимназии стали лауреатами городского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2013». В феврале 2013 г. на базе гимназии был проведен День филологического образования в рамках городского педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования». С февраля по апрель 2013 года 17 учителей гимназии представили свой опыт на городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования». В апреле 2013 года гимназия получила «Свидетельство регионального отделения международной молодежной общественной организации "Дом мира"». В мае 2013 года гимназия вступила в школьную лигу РОСНАНО.

2012-2013	районный	Открытые (районные) целевые образовательные программы	диплом
2012-2013	всероссийский	Игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	сертификат
2012-2013	всероссийский	Всероссийский конкурс по математике "Эврика"	сертификат участника
2012-2013	всероссийский	Благодарственное письмо за поддержку делегации на XXVIII Всероссийской конференции учащихся "ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА"	благодарственное письмо
2012-2013	международный	Международная игра-конкурс "Гелиантус - естествознание для старшеклассников"	сертификат участника

Таблица № 2

Наименование показателя	Сумма, руб.	Доля в общем объёме бюджетного финансирования, %
Фонд оплаты труда.	18 309 087	55,19
Прочие выплаты (пособия мамам и компенсация за методическую литературу).	152 261	0,46
Начисления на оплату труда.	5 425 338,99	16,35
Услуги связи.	99 650	0,30
Коммунальные услуги.	2 605 330,44	7,85
Услуги по содержанию имущества.	112 1000	3,38
Прочие услуги.	672 696	2,03
Прочие расходы.	3 847 000	11,60
Увеличение стоимости материальных запасов.	941 300	2,84
ИТОГО	33 173 663,43	

Объём и источники финансовых внебюджетных поступлений в 2012 году отражены в таблице № 3.

Таблица № 3

Наименование показателя	Сумма, руб.
Доходы, поступающие от выполнения услуг, руб.	725 189,38
Доходы, поступающие от реализации товаров, руб.	113 275,16
Целевые поступления от юридических лиц, руб.	359 553,44
Средства, поступающие на оплату питания школьников, за счёт родительских средств, руб.	6 639 064,08
Средства, поступающие от страховых организаций на возмещение вреда по договорам страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, руб.	1 230,73
Добровольные пожертвования от физических лиц, руб.	43 000,00
Средства, поступающие от арендаторов на возмещение оплаты коммунальных услуг, руб.	45 575,88
Платные образовательные услуги, руб.	4 550 523,56
Расходы за счет средств, поступающих от аренды, руб.	79 580,45
Итого доходов	12 556 992,68

Направления расходования внебюджетных средств в 2012 году отражены в таблице №4.

Таблица № 4

Наименование показателя	Сумма, руб.	Доля в общем объёме расходов, %
-------------------------	-------------	---------------------------------

Фонд оплаты труда.	2 779 248,94	24,04
Прочие выплаты.	300	0,00
Начисления на оплату труда.	772 903,11	6,68
Услуги связи.	7 350	0,06
Транспортные услуги	12 192	0,11
Коммунальные услуги.	260 610,84	2,25
Услуги по содержанию имущества.	542 205,09	4,69
Прочие услуги.	2 772 885,94	23,98
Прочие расходы.	202 252,58	1,75
Увеличение стоимости основных средств.	359 415,28	3,11
Увеличение стоимости материальных запасов.	3 853 423,19	33,33
ИТОГО	11 562 786,97	

7. Перспективы и планы развития

План работы муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии № 77 на 2013-2014 учебный год

В 2013-2014 учебном году МБУ гимназия № 77 ставит перед собой цель: обеспечение доступности качественного образования в условиях мультикультурной образовательной среды, формирующей психически, физически и социально благополучного выпускника, готового к личностному и профессиональному самоопределению. Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение ФГОС в 1х – 3х , 5х классах.
2. Обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету не менее 70%.
3. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.
4. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
5. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.
6. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися.

Реализация поставленных задач на 2013-14 учебный год.

Задача I. Обеспечить выполнение ФГОС в 1х – 3х , 5х классах.

Цель:

1. Создать условия для выполнения ФГОС:
 - на уровне «выпускник научится» в 1-3 и 5 классах не менее 70%;
 - на уровне «выпускник получит возможность научиться» не менее 30%.

Задача II. Обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету на уровне не менее 70%.

Цель:

1. Создать условия для повышения качества знаний учащихся 4, 6-11 классов по каждому предмету на уровне не менее 70 %.
2. Сохранить положительную динамику результатов по предметам ГИА.
3. Повысить средний балл ЕГЭ по русскому языку.
4. Сохранить положительную динамику результатов ЕГЭ.
5. Продолжить работу по организации образовательного процесса в старших классах в соответствии с Концепцией профильного обучения (ИУП, ИОТ).
6. Расширить социальное партнёрство в рамках сетевого взаимодействия:
 - сотрудничество с образовательными учреждениями города, области, ближнего и дальнего зарубежья;
 - сотрудничество с предприятиями города.

Задача III. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Цель:

1. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Совершенствовать систему работы по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания и психологического сопровождения учащихся.
3. Развивать систему сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.

Задача IV. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель:

1. Продолжить формирование среды, обеспечивающей условия по организации проектной, научно – исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся и педагогов гимназии.
2. Увеличить количественный показатель участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).
3. Улучшить качественный результат участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).
4. Совершенствовать систему участия учащихся и педагогов гимназии в проектах разного уровня:

№ п/п	Уровень проекта	Название проекта
1.	Международный	ПАШ ЮНЕСКО Международный учитель Дом мира
2.	Всероссийский	РОСНАНО ТРИЗ Аудиохрестоматия
3.	Городской	Тольятти – город Мира

		Умный город
4.	Гимназический	Лабораторный комплекс (при поддержке ДО и Остудина Н.И.) Добрые руки

Задача У. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Цель:

1. Использовать современные информационные и коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Увеличить количественные и качественные показатели участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и проектах разного уровня.
3. Совершенствовать систему распространения педагогического опыта учителей (в том числе через создание личных интернет-ресурсов, публикацию печатных работ).
4. Совершенствовать систему поддержки молодых учителей (наставничество).

Задача УІ. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися и родителями гимназии.

Цель:

1. Увеличить долю общественной составляющей в управлении гимназией:
 - создать Совет отцов;
 - создать Совет бабушек;
 - создать ученическое самоуправление по ступеням образования.
2. Совершенствовать систему социального партнёрства:
 - с представителями органов власти города, области;
 - с представителями общественных советов города;
 - с представителями предприятий и организаций города, области.