



Результаты самообследования

2014-2015
учебный год



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 77**

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

Результаты деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**Аналитическая часть отчета о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 77 г. о. Тольятти**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 77 г.о. Тольятти проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, проводимого ежегодно администрацией школы в форме анализа деятельности за учебный год.

**I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного
учреждения**

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. Устав образовательного учреждения
Утвержден Распоряжением заместителя мэра г.о. Тольятти № 12850-р/з от 24.11.2011 г. (с последующими изменениями)
2. Юридический и фактический адрес ОУ
445044, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 3
Телефон/факс: 362-352
E-mail: school77@edu.tgl.ru
Сайт: <http://school77.tgl.ru/>
3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 037350, регистрационный номер 3636, выдана 06 февраля 2012 года, срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации серия 63A01 номер 0000026, регистрационный номер 26-14, выдано 19 декабря 2014 года, срок действия до 19 декабря 2026 года
4. Учредитель гимназии: муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице Мэрии городского округа Тольятти.
5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
Программа развития гимназии.
Положение о педагогическом совете гимназии
Положение о Совете МБУ гимназии №77
Положение об общем собрании работников в МБУ гимназии №77
Положение о рабочей программе в МБУ гимназии №77

Положение о предпрофильной подготовке
Положение о научно-методическом совете
Положение о кафедре
Положение о совете гимназистов
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение об учебных кабинетах
Положение о дежурном администраторе
Правила внутреннего распорядка учащихся
Правила внутреннего трудового распорядка
Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
Положение о временном творческом коллективе педагогов
Положение о наставничестве
Положение о Попечительском совете
Правила пользования библиотекой
Положение о конфликте интересов
Положение о комиссии по проведению проверок по выполнению требований санитарной безопасности
Положение о бракеражной комиссии
Положение о структурном подразделении "Столовая"
Положение о библиотеке
Положение о безотметочном обучении в 1 классе
Положение о классном руководителе
Положение об ученическом самоуправлении
Положение о правилах поведения для учащихся
Положение о проведении обучающимися собраний, митингов в защиту своих нарушенных прав
Положение о лагере дневного пребывания учащихся
Положение о родительском комитете класса
Положение о родительском комитете гимназии
Положение о Совете профилактики
Положение о временных творческих объединениях обучающихся Гимназии
Должностная инструкция Администратора точки доступа к сети Интернет
Положение об общественном Совете гимназии по вопросам регламентации доступа к ресурсам сети Интернет
Положение об официальном сайте
Положение о ведении электронного журнала
Правила пользования Интернет в гимназии
Положение о порядке аттестации заместителей руководителя, главного бухгалтера, заведующей производством школьной столовой, а так же лиц, претендующих на должность заместителей руководителя.
Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
Порядок проведения самообследования
Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана
Положение о научном обществе обучающихся
Положение о Порядке и основаниях перевода, отчисления из гимназии и восстановления в гимназию обучающихся
Положение о рабочей программе
Положение о системе внутренней оценки качества образования

Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБУ гимназию №77

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

Положение о группе продленного дня

Положение о профильном обучении

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №77 городского округа Тольятти на 2015 год

Положение о Порядке и условиях перевода обучающихся из одной организации (из гимназии 77), осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровней.

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Положение о социальной защите обучающихся

Инструкция о требованиях к ведению классных журналов

Положение об организации обучения учащихся по основным общеобразовательным программам на дому

Положение о ведении личных дел обучающихся

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МБУ гимназии №77

Порядок оформления возникновения,приосановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

В гимназии разработана и введена в действие основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса.

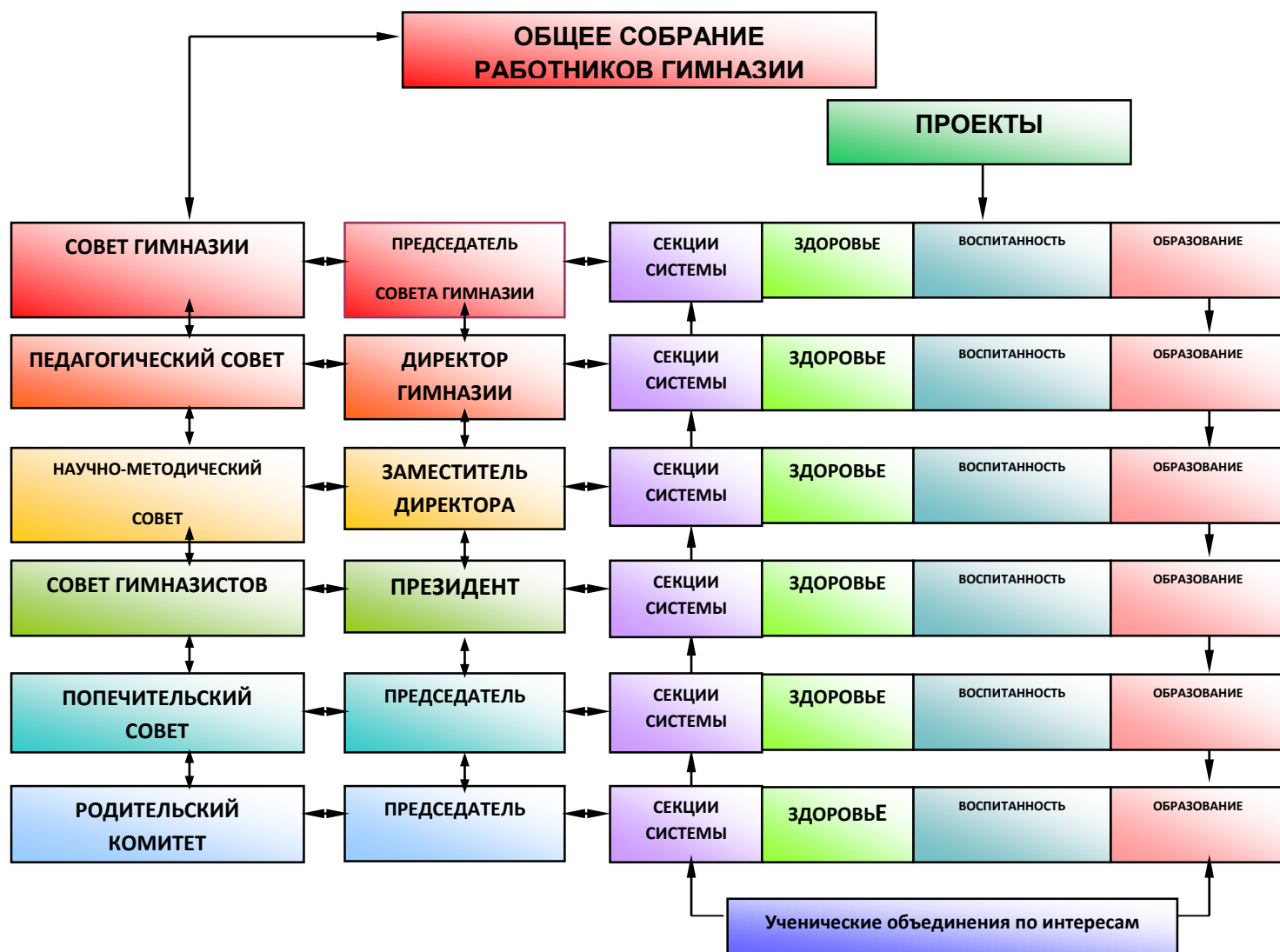
Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией № 77 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление гимназией осуществляет директор Андреева Людмила Ивановна в соответствии с действующим законодательством через Общее собрание работников гимназии, педагогический совет, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление. Заместители директора осуществляют оперативное управление гимназией: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательной организацией: Совет гимназии.

Формы самоуправления: Общее собрание работников гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое собрание.

Организационная структура управления гимназией



II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБУ гимназия № 77 реализует основную образовательную программу начального и основного общего образования, программы основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, программы углубленного и профильного обучения, программу воспитания и социализации обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году МБУ гимназия № 77 ставила перед собой цель: обеспечение доступности качественного образования в условиях мультикультурной образовательной среды, формирующей психически, физически и социально благополучного выпускника,

готового к личностному и профессиональному самоопределению. Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение ФГОС в 1х – 4х , 5-6х классах.
2. Обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету не менее 70%.
3. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.
4. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
5. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.
6. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися.

По итогам 2014-15 учебного года программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100 %.

**Сводная таблица успеваемости и качества знаний по итогам
2014-15 учебного года по всем параллелям**

Класс	% успеваемости	% качества
1-е классы	обучение без отметок	
2а	100	93,3
2б	96,7	83,3
2в	100	82,1
2г	100	88
2д	100	88,5
3а	100	69,2
3б	100	63,3
3в	100	70
3г	100	69,6
4а	100	65,4
4б	100	80,8
4в	100	74,1
4г	100	60
4д	100	65,2
1-4 кл.	99,7	75,5
5а	100	60
5б	100	70,4
5в	100	42,9
5г	100	60
5д	100	54,2
6а	100	79,2
6б	100	64
6в	100	45,5
6г	100	60
6д	100	45,8
7а	100	50
7б	100	84
7в	100	45,5
8а	100	22,2
8б	96,4	50
9а	100	47,4

9б	100	30
5-9 кл.	99,8	54
10а	100	58,8
10б	100	80
11а	100	64,7
10-11 кл.	100	67,3
Итого	99,8	64,5

***Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по уровням образования
по итогам 2013-14 и 2014-15 учебного года***

Уровень образования	Успеваемость %		Качество %		Динамика
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	
Начальное общее	100	99,7	80,5	75,5	- 5%
Основное общее	100	99,8	75,9	54	- 21,9%
Среднее общее	100	100	67	67,3	+ 0,3 %
Итого по гимназии	100	99,8	77	64,5	- 12,5%

Вывод: по задаче II: обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету на уровне не менее 70% цель: создать условия для повышения качества знаний учащихся 7-11 классов по каждому предмету на уровне не менее 70 % достигнута только на уровне начального общего образования.

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ прошли 39 выпускников 9-х классов. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: **36** учащихся – обычного образца, **3** – особого образца, что составляет **8%** от общего количества выпускников.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394, выпускники имели право сдавать государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, выбор остальных предметов на получение аттестата не влиял.

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2015г. № 289-р утверждены минимальное количество баллов за выполнение экзаменационных работ и шкала пересчёта суммарного балла в отметки по пятибалльной шкале.

Максимальное количество баллов – количество верных ответов в 2014 году следующее: 38 – по математике, 39 – по русскому языку.

Средний балл государственной (итоговой) аттестации в новой форме

Предмет	Средний балл (тестовый)	Балл (по 5-балльной шкале)
Русский язык	35,1	4,7
Математика	19,5	4,1

Максимальное количество баллов в 2015 году по результатам ГИА в форме ОГЭ получили:

- по русскому языку – 2 чел, 5,1%;

- по математике – 0 чел.

Сравнительный результат ОГЭ 9 классов по гимназии и г. о. Тольятти (в баллах)

Предмет	2013		2014		2015	
	Город	Гимназия	Город	Гимназия	Город	Гимназия
Русский язык	35,0	36,6	32,2	36,5		35,1
Математика	22,1	26,2	12,8	15,8		19,5
Физика	27,4		27,9			
Химия	27,3	30,0	25,6			
Биология	29,8		24,8			
История	22,0		28,5			
Обществознание	31,2		27,9			
Английский язык	58,3		58,1			
Литература	16,0		21,3			
Информатика	17,8	17,0	18,5			
География	19,8		28,7			

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам:

Русский язык

Средний балл по русскому языку – **4,7**
 Оценку «5» получили – **29 человек, 74%**
 Оценку «4» получили – **7 человек, 18%**
 Оценку «3» получили – **3 человека, 8%**
 % успеваемости – **100%**
 % качества – **92%**
 Уровень обученности – **54,7%**

Математика

Средний балл по математике – **4,1**
 Оценку «5» получили – **8 человек, 21%**
 Оценку «4» получили – **27 человек, 69%**
 Оценку «3» получили – **4 человека, 10%**
 % успеваемости – **100%**
 % качества – **90%**
 Уровень обученности – **54,7%**

Вывод: анализируя результаты ОГЭ, следует отметить:

- Средний тестовый балл по гимназии выше среднего балла по городу по обязательным для сдачи предметам: русскому языку на 4,3 балла и математике на 3 балла:

2014-2015 учебный год			
Предметы	Город	Гимназия	Динамика
Русский язык		35,1	
Математика		19,5	
Физика			

Химия			
Биология			
История			
Обществознание			
Английский язык			
Литература			
Информатика			
География			

Вывод: таким образом, положительная динамика результатов основного государственного экзамена по русскому языку и математике сохранена.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса за 2014-2015 учебный год

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 17 выпускников 11-го класса. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 17 обучающихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 14 учеников – обычного образца, 3 – с золотой медалью «За особые успехи в учении». 11 выпускников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Математика и предметы **по выбору** для итоговой аттестации за курс среднего полного образования в 2014-2015 учебном году распределились следующим образом:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся
1	Математика (базовый уровень)	12 (70,6%)
2	Математика (профильный уровень)	8 (47,1%)
3	Физика	4 (23,5%)
4	История	4 (23,5%)
5	Обществознание	3 (17,6%)
6	Химия	3 (17,6%)
7	Биология	3 (17,6%)
8	Английский язык	3 (17,6%)
9	Литература	2 (11,8%)
10	Информатика	0

Результаты ЕГЭ 2015 года в сравнении за три года

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	69,8	73,3	78,1
Математика	59,1	52,9	
Математика (проф)			67,1

Математика (база)			15,8
Физика	62,7	51,4	66,3
Химия	78,4	68,2	83
Биология	74,8	62,6	84,7
История	66,2	61,7	42,8
Обществознание	66,6	63,1	66,3
Английский язык	92,1	75,9	64,6
Литература	71,2	84,0	57,5
Информатика	70,2	83,3	
Немецкий язык			
География			
Средний балл	71,1	67,6	67,8

Средний балл по всем предметам по гимназии по 100-балльной шкале – 67,8, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

Следует отметить повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию. Понижение среднего балла по литературе, истории, английскому языку, объясняется изменением условий сдачи ЕГЭ и повышением уровня сложности КИМов по этим предметам.

По результатам ЕГЭ 2014-2015 учебного года 14 человек, что составляет 82% от общего количества выпускников, имеют высокие баллы по ЕГЭ:

90 – 99 баллов набрали 5 учащихся;

80 – 89 баллов набрали 9 учащихся;

70 – 79 баллов набрали 14 учащихся:

Предмет/ учебный год	100 баллов			90-99 баллов			80-89 баллов			70-79 баллов		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Русский язык		1		14	8	3	9	12	6	22	20	5
Математика							4	1		14	9	5
Физика				1			1			6		1
Химия	2			1		1	3	1	1	5	2	1
Биология	1			1		1	4		1	7	5	1
История				1	1		3	1		1	2	
Обществознание				3	1		4	2		10	8	1
Английский язык				5	1		2	3	1		1	
Литература		1		1						2		
Информатика					1		2	1		1	1	
Немецкий язык												
География												
Всего	3	2	0	27	12	5	32	21	9	68	48	14
% от общего	3%	3%	0%	25%	16%	29%	29%	28%	53%	62%	64%	82%

количества выпускников												
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2015 году по отношению к 2014 повысился % количества выпускников имеющих результаты ЕГЭ 90-99 баллов на 13%, 80-89 баллов – на 25%, 70-79 баллов – на 18%.

Сравнительные результаты ЕГЭ по Самарскому региону,

г.о. Тольятти, МБУ гимназии № 77

Предмет	2013			2014			2015		
	Регион	Город	Гимназия	Регион	Город	Гимназия	Регион	Город	Гимназия
Русский язык	66,8	67,6	69,8	67,7	68,8	73,3			78,1
Математика	52,3	52,8	59,1	47,1	49,0	52,9			
Математика (проф)									67,1
Математика (база)									15,8
Физика	56,9	58,1	62,7	48,7	51,7	51,4			66,3
Химия	71,8	73,9	78,4	61,3	60,8	68,2			83,0
Биология	63,1	63,8	74,8	60,4	60,7	62,6			84,7
История	59,7	59,5	66,2	50,9	53,2	61,7			42,8
Обществознание	63,7	63,8	66,6	58,3	58,8	63,1			66,3
Английский язык	76,6	77,0	92,1	67,0	65,5	75,9			64,6
Литература	65,5	68,3	71,2	62,1	65,1	84,0			57,5
Информатика	67,0	67,1	70,2	61,8	62,1	83,3			
Немецкий язык	65,6	72,5		69,5	78,5				
География	56,1	56,5		59,1	63,7				

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

- В 2015 году из предметов гуманитарной направленности по выбору учащихся сохраняет лидирующие позиции история (23,5%) обществознание (17,6%), и английский язык (17,6%);
- Предметы естественнонаучного цикла усиливают занятые ранее позиции: физика – 23,5%, биология и химия – по 17,6%;
- Положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам;
- Средний балл ЕГЭ по всем предметам учебного плана относительно среднего балла по городу и Самарского региона результатов значительно выше

2. Востребованность выпускников.

В 2014-15 учебном году гимназию № 77 закончили 17 выпускников, из них с золотой медалью 3 человек (18 %).

Продолжение обучения выпускниками МБУ гимназии № 77

поступили в ВУЗ			Поступили в ССУЗ	Работают
Самарская область	Другие регионы России	Обучение за		

бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	рубежом		
7 чел	2 чел	5 чел	3 чел	0	0 чел	0 чел

3. Система поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой выявления одаренных детей, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации, а также над созданием соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах и олимпиадах различного уровня, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. Кроме того к выявлению одаренных детей привлекаются психологи гимназии.

В гимназии проводится систематическая работа с целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей.

Работа со школьниками

В 2014-2015 уч. году в гимназии была продолжена работа по развитию Школьной академии учащихся, которая объединила школьников, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. В рамках Школьной академии учащихся было создано Научное общество учащихся (НОУ), основу его нормативно-организационной базы составили положение о НОУ и устав НОУ. Членами НОУ являются учащиеся 6-11 классов.

Вся работа в НОУ направлена на ориентацию ребенка на успешное обучение.

Научно-исследовательская работа осуществлялась в тесном сотрудничестве учащихся и педагогов. В течение учебного года учащиеся на уроках и занятиях по проектной деятельности получали соответствующие задания для разработки и реализации научно-исследовательского проекта, кроме того были созданы экспериментальные группы, в том числе и междисциплинарные (например: биология-химия-экология; русский и английский языки и т.д.).

В работе с учащимися использовались разнообразные формы работы:

- Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством педагогов;
- Олимпиады по различным областям знаний;
- Интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

В течение учебного года в работе НОУ приняли участие 22 педагога гимназии, что составляет 62,8% от общего количества педагогов, работающих в 6-11 классах и 43 школьников, что составляет 20,1% от общего количества обучающихся 6-11 классов.

Исследовательские и проектные работы школьников, принимавших участие в НОУ, были представлены на Дне науки и творчества школьников гимназии для учащихся 5-11 классов. Всего в дне науки приняли участие 397 школьников. Работа школьников была организована по секциям. По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество секций увеличилось на 22%. Это говорит о том, что увеличилось количество школьников желающих представить свои работы.

Кафедра	Название секции	Количество представленных работ
Естественнонаучных дисциплин	Первые шаги в исследовании	3
	Изучай и исследуй	3
	Чудеса нанотехнологий	2
	Знатоки географии	3
	Занимательная физика	3
	Самара космическая	2
Гуманитарных дисциплин	Литературная гостиная	8
	Славянская мифология	3
	В гостях у Есенина	4
	Литературоведение и история	4
	Пробы пера	10
Технических дисциплин	Математика вокруг нас	5
	Интересная геометрия	4
	Магия чисел	3
Иностранного языка	Прикоснись к науке	4
	Мир языкознания	6
	Экскурсия по Лондону	5
	Необычные открытия XX века	4
Физической культуры	Здоровым быть легко	3
Общее количество представленных работ		79

Школа должна расширять возможности обучающихся. Особенностью Дня науки стало и то, что среди представленных работ были не только научно-исследовательские работы школьников, но и творческие работы, подготовленные и представленные учащимися. Именно таким образом на наш взгляд можно дать возможность школьникам проявить себя в различных видах деятельности вне урока.

Творческие работы школьников были представлены на следующих секциях:

Название секции	Количество представленных работ
Музыкальный салон	5
Фотостудия «Взгляд»	6
Вокальная студия	8
Мастер-класс «Подарок своими руками»	12
Мастер-класс «Чудеса своими руками»	10
Мастер-класс «Модный стиль»	9
Мастер-класс «Остановись мгновенье»	8
Мастер-класс «Театр! Театр...»	4

Современные спортивные танцы	3
Общее количество представленных творческих работ	65

Также в рамках Дня науки и творчества были представлены проекты школьников занимающихся в кружке образовательной робототехники (Центр образовательной робототехники и моделирования гимназии). Ребята представили свои работы на секциях? «Робототехника» и «Техническое творчество». Обучающиеся 3-4 классов представили 8 творческих работ созданных с помощью робототехнических наборов «Lego WeDo» и «Huna». Ученики 5-7 классов представили 14 моделей созданных с использованием наборов: «LEGO EV 3», «Huna», «Arduino».

Для участия в Дне науки также были приглашены преподаватели ГОУ ВУиТ (кафедра «Экологии и природопользования»), для школьников занимающихся углубленным изучением биологии и химии в 10-11 классах были проведены мастер-классы:

- Естественный отбор: миф или реальность?
- Источники загрязнения воздушного бассейна в г.Тольятти.

В данном мероприятии приняло участие 29 обучающихся, что составляет 59% от общего количества учащихся 10-11 классов.

Также для всех обучающихся 9-х классов (39 человек) был проведен мастер-класс «Мода и стиль» который организовали и провели студенты и преподаватели инженерно-строительного факультета Поволжского государственного университета сервиса.

Работа с педагогами

Большая работа в направлении развития одаренных детей ведется через деятельность кафедр и методических объединений. На заседаниях кафедр и МО учителя изучают нормативные документы и методические материалы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных школьников проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах. Наибольших успехов в работе с учащимися добились следующие педагоги: Авдеева В.В, учитель английского языка; Ахмерова Е.Ю., учитель химии и биологии; Бабенко В.В., учитель технологии; Боброва Л.Ф., учитель русского языка и литературы; Ведерникова В.Г., учитель русского языка и литературы; Галкина В.М., учитель начальных классов; Гельмендинова Л.И., учитель английского языка; Кержаева Г.П., учитель начальных классов; Малинина Р.Л., учитель физической культуры; Молоткова Л.Ф., учитель математики; Носова Е.Ю., учитель химии и биологии; Паук В.В., учитель географии; Рузанова Н.В., учитель русского языка и литературы; Шильникова Г.Г, учитель английского языка; Шляхтина Н.Е., учитель русского языка и литературы; Шишканова И.Д., учитель математики.

Учителя, имея накопленный опыт в данном направлении работы, представляют его не только на городском, но и на региональном и всероссийском уровнях.

Ахмерова Е.Ю., учитель химии и биологии и Паук В.В., учитель географии и Бакирова С.А., учитель начальных классов представили опыт работы с одаренными детьми в рамках работы всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО» на Городском Фестивале инновационных школ г.Тольятти.

Молоткова Л.Ф., учитель математики представила работу «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся» на международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере» (г. Саратов).

Иванова М.К., учитель физики представила работу «Организация исследовательской работы школьников на уроках физики» на международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере» (г. Саратов).

Носова Е.Ю., учитель химии и биологии представила доклад «Возможности ресурсов Интернет в преподавании химии и биологии», Паук В.В. представила доклад «Организация работы школьников при подготовке к предметным олимпиадам» на городском семинаре «ИКТ в деятельности педагога естественнонаучных дисциплин», также Носова Е.Ю. представила опыт работы по организации работы с одаренными школьниками на уроках биологии на региональном педагогическом форуме «Партнерство через образование» (г. Самара).

Лобода С.Ю., заместитель директора представила доклад «Возможности ресурсов Школьной Лиги РОСНАНО для повышения качества естественнонаучного образования» на региональном педагогическом форуме «Партнерство через образование» (г. Самара) и рассказала об опыте работы и перспективах развития гимназии в рамках работы федеральной инновационной площадки на Всероссийском научно-практическом семинаре для директоров школ-участниц ФИП «Образовательная программа Школьной лиги РОСНАНО: вызовы и решения» (г. Санкт-Петербург).

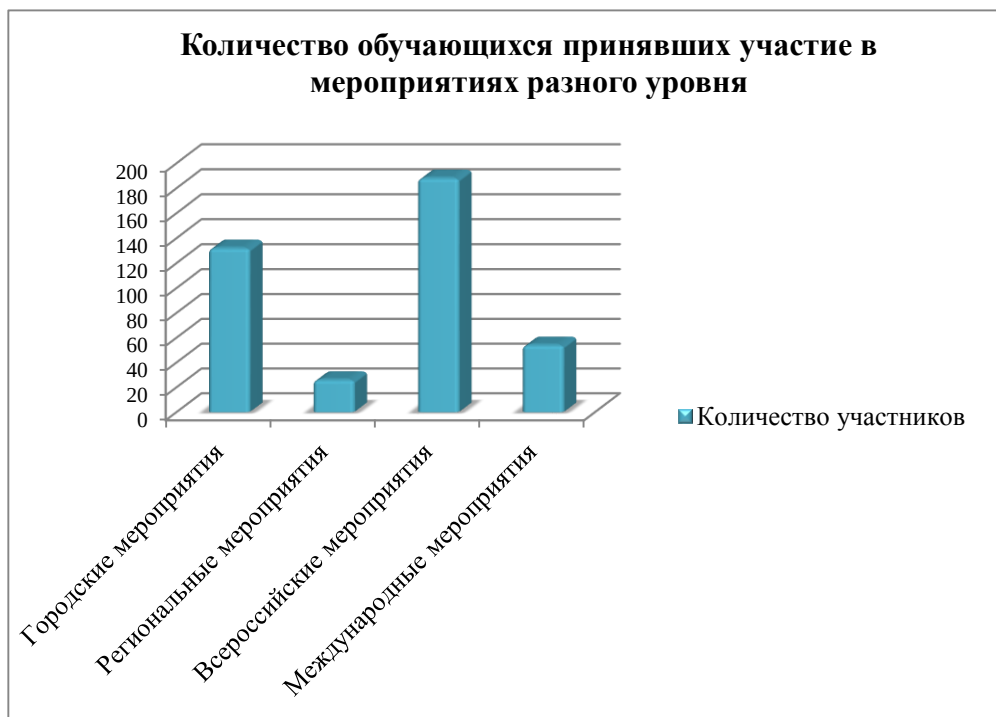
Работа с родителями

В этом учебном году начата работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Родители получили полный обзор конкурсных программ, в которых могут принять участие их дети, а также рекомендации по организации работы. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями.

- В первом полугодии было проведено 18 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся;
- Во втором полугодии было проведено 29 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся.

Количественный показатель участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням)

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество участников
1	Городские мероприятия	132
2	Региональные мероприятия	26
3	Всероссийские мероприятия	188
4	Международные мероприятия	54
	ИТОГО:	400

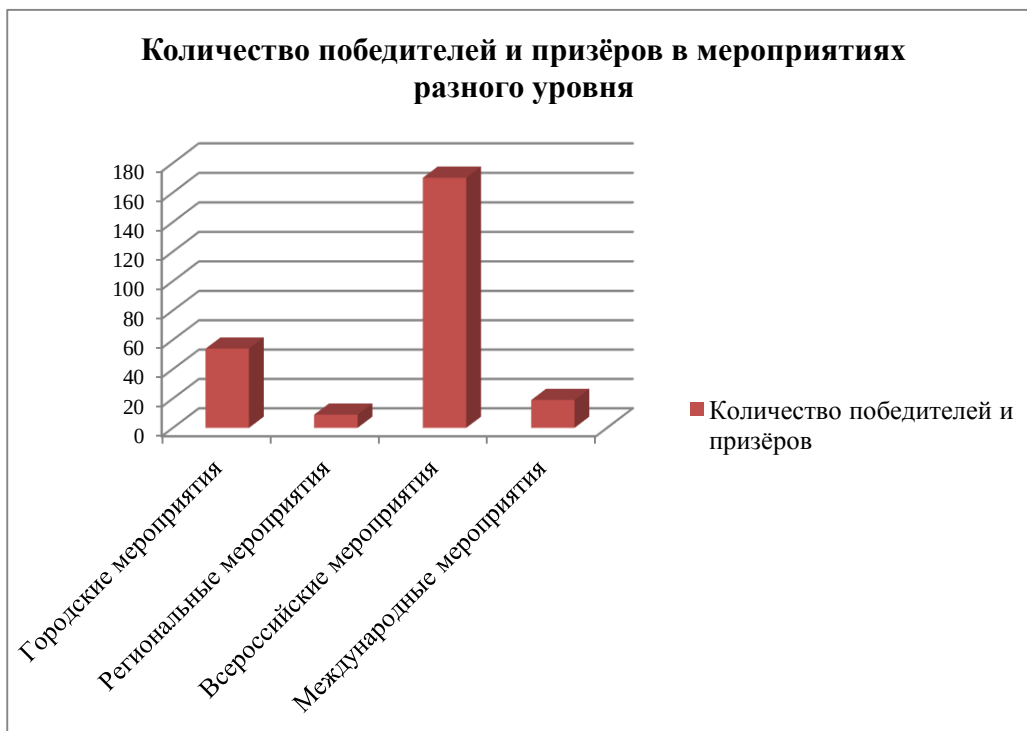


Общее количество участников мероприятий различного уровня составило 42,6 % от общего количества обучающихся гимназии.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников мероприятий различного уровня возросло на 12%

Качественный результат участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров
1	Городские мероприятия	54
2	Региональные мероприятия	9
3	Всероссийские мероприятия	170
4	Международные мероприятия	19
	ИТОГО:	252



По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призёров городских мероприятий увеличилось на 8%, всероссийских мероприятий на 5%. Количество победителей и призеров, региональных и международных мероприятий осталось без изменений.

В этом учебном году обучающиеся гимназии традиционно представляли свои работы на городской научно-практической конференции школьников 4-9 классов «Первые шаги в науку».

Всего на конференцию было представлено 8 работ:

- естествознание – 3 работы;
- математика – 2 работы;
- биология – 1 работа;
- экология – 1 работа
- декоративно-прикладное искусство – 1 работа.

Трое обучающихся заняли призовые места: Ишмаев Данила, работа «Факторы, влияющие на рост и размножение дождевых червей» - I место (секция: «Естествознание»), руководитель Ахмерова Е.Ю., учитель химии и биологии; Амелина Елизавета и Арёфьева Дарья, работа «Оценка экологического состояния детских спортивно-игровых площадок» - II место (секция: «Биология и экология»), руководитель Носова Е.Ю., учитель химии и биологии. В 2013-2014 учебном году семь обучающихся стали победителями конференции. В этом учебном году количество победителей уменьшилось на 42,5%.

Активное участие приняли обучающиеся гимназии в XXII городском Конгрессе молодых исследователей «Шаг в будущее»

Всего на конгресс было представлено 7 работ:

- химия и экология – 2 работы;
- история и краеведение – 1 работа;
- русский язык и литература – 4 работы.

В 2013-2014 учебном году на конференцию было представлено 2 работы. Количество представленных работ в 2014-15 учебном году увеличилось на 93,5%.

Двое обучающихся заняли призовые места: Демидов Матвей и Богачева Анастасия, работа «Исследуем энергетику будущего» - I место (секция: «Химия и экология»),

руководитель Паук В.В., учитель географии. В 2013-2014 учебном году ни один обучающийся не стал победителем конференции.

Три работы обучающихся гимназии были рекомендованы для участия в областной научной конференции школьников в г. Самара: по истории работа Ларькиной Виолетты, 10 класс, «Банковская система России второй половины XIX - начале XX века», руководитель Кузнецов А.А., учитель истории; по экологии работа Санниковой Валентины, 11 класс, «Исследование воздуха школьных помещений», руководитель Паук В.В., учитель географии; по географии работа «Исследуем энергетику будущего», Демидова Матвея и Богачевой Анастасии, 10 класс, руководитель Паук В.В., учитель географии. По итогам конференции Санникова Валентина заняла II место, а работа Демидова Матвея и Богачевой Анастасии III место.

В этом учебном году участником Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва) стала Яманкина Мария ученица 10 класса. Она представила работу «Исследование зависимости плодородия почвы от деятельности дождевых червей» (руководитель Паук В.В., учитель географии).

Обучающиеся начальных классов приняли участие в VIII городском конкурсе проектов для младших школьников «ЭВРИТОШКА-2015». В соответствии с положением о конкурсе на конкурс было представлено три работы:

- окружающий мир – 2 работы;
- математика – 1 работа.

В 2014-2015 учебном году призовое II место заняла Бакирова Аделя, которая представила работу «Исследование влияния газированных напитков на прорастание семян и проростков» (секция «Окружающий мир»), руководитель Бакирова С.А..

39 обучающиеся 9-11 классов гимназии приняли участие в олимпиаде «Высшая проба», проводимом Филиалом СаГА в г. Тольятти. Олимпиада проводилась в виде соревнований учащихся в творческом применении знаний и умений по предметам (комплексам предметов), изучаемым в средних учебных заведениях в рамках направлений: английский язык; литература; русский язык; математика; биология; история; обществознание. Сертификаты участников получили 9 обучающихся по предметам: биология (6 сертификатов), обществознание (1 сертификат), русский язык (2 сертификата). Призовые места: Богачева Анастасия – биология (грамота III место); Санникова Валентина – биология (грамота II место), Никонова Алина – история (грамота I место), Краснова Анастасия – обществознание (грамота I место), Ежова Анастасия – русский язык (грамота II место).

70 обучающихся гимназии приняли участие в XXXVII турнире имени М.В. Ломоносова. Турнир имени М. В. Ломоносова - ежегодное многопредметное соревнование по математике, математическим играм, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе. Цель Турнира — дать участникам материал для размышлений и подтолкнуть интересующихся к серьёзным занятиям. 8 обучающихся гимназии были награждены грамотами за успешное выступление на турнире по биологии и химии. Катков Даниил был приглашен на заключительный очный тур по химии, который проходил в г. Самара и занял призовое II место.

10 обучающихся гимназии приняли участие в заочном этапе международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере» на которой представили научно-исследовательские работы по географии (1 работа), биологии (2 работы), экологии (2 работы), математике (2 работы), английскому языку (2 работы). 5 обучающихся приняли участие в очном этапе конференции который проходил в г. Саратов и заняли призовые места:

- Работа «Исследуем энергетику будущего» (секция «География») – авторы Богачева А., Демидов М., 10 класс (научный руководитель Паук В.В., учитель географии) – II место;

- Работа «Построение правильных паркетов» (секция «Математика») – автор: Палиенко А., 10 класс (научный руководитель Молоткова Л.Ф., учитель математики) – III место;
- Работа «Аналогия – обильный источник новых открытий» (секция «Математика») – автор: Федоринов Я., 8 класс (научный руководитель Шишканова И.Д., учитель математики) – III место;
- Работа «Влияния искусственных экологических сред на растения (моделирование экологических ситуаций)» (секция «Экология») – автор: Курмакаева А., 5 класс (научный руководитель Носова Е.Ю., учитель химии и биологии) – III место;
- Работа «Исследование сосисок, как продукта входящего в рацион питания школьника» (секция «Экология»), 7 класс (научный руководитель Носова Е.Ю., учитель химии и биологии) – III место.

Второй год подряд обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Участниками школьного тура олимпиады стали 218 гимназистов 2-11-х классов, которые прошли тест на эрудицию, выполнили логические задания, а также решили кроссворд по теме «Великая Отечественная война». На региональном туре трое обучающихся гимназии заняли призовые места и общекомандное третье место.

Пять учащихся гимназии представили свои работы на XXX Всероссийскую конференцию учащихся «Юность. Наука. Культура». Три из них стали лауреатами. Два человека заняли призовые места и были приглашены на очный этап конференции в г. Обнинск. Работе по математике «Аналог теоремы Пифагора в пространстве R^n » ученика 11 класса Горбулева Р. (научный руководитель Шишканова И.Д., учитель математики) было присуждено II место, а ученику 10 класса Вдовину В. За работу «Некоторые свойства трёхгранных углов» (научный руководитель Молоткова Л.Ф., учитель математики) было присуждено II место.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в предметных олимпиадах проводимыми ВУЗами г. Тольятти: Тольяттинским государственным университетом, Волжским университетом им. Татищева, Самарской гуманитарной академией (филиал г. Тольятти), Самарским государственным университетом (филиал г. Тольятти). В 2014-2015 учебном году в олимпиадах приняли участие 63 обучающихся 9-11 классов, что составляет 71,5% от общего количества обучающихся 9-11 классов.

Всероссийская предметная олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников в 2014-2015 учебном году проводилась по 21 общеобразовательному предмету, для обучающихся 4-х-6-х классов по двум предметам (математика и русский язык). Олимпиада проводилась в три этапа: школьный, муниципальный, региональный.

В школьном этапе в сентябре-октябре приняли участие обучающиеся 7-х-11-х классов, а в феврале-марте обучающиеся 4-х-6-х классов. Во время проведения олимпиады были соблюдены все требования, предъявляемые к проведению школьного этапа олимпиады. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в гимназии прошёл по 16 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 286 обучающихся 7-х-11-х классов (один ученик принимал участие в нескольких олимпиадах) и 220 обучающихся 4-х-6-х классов (один ученик принимал участие в нескольких олимпиадах).

В олимпиаде хотя бы по одному из предметов в 7-х-11-х классах приняло участие 217 человек, что составляет 70% от всех обучающихся 7-х-11-х классов; в 4-х-6-х классах 220 человек, что составляет 56% от всех обучающихся 4-х-6-х классов.

Количество победителей и призеров школьного этапа

Возрастная группа	Количество победителей	Количество призеров
4-6 класс	11	43
7-11 класс	14	129
Общее количество	25	172

Из всех участников школьного этапа олимпиад справились с заданиями полностью или на 80% только 25 обучающихся. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В своих отчетах учителя указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. В основном, учителя предлагают учащимся работать самостоятельно.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Итоговые протоколы размещены на школьном сайте в разделе Олимпиады. По результатам школьного этапа из победителей и призеров сформирована команда обучающихся гимназии для участия в окружном (городском) этапе всероссийской предметной олимпиады школьников.

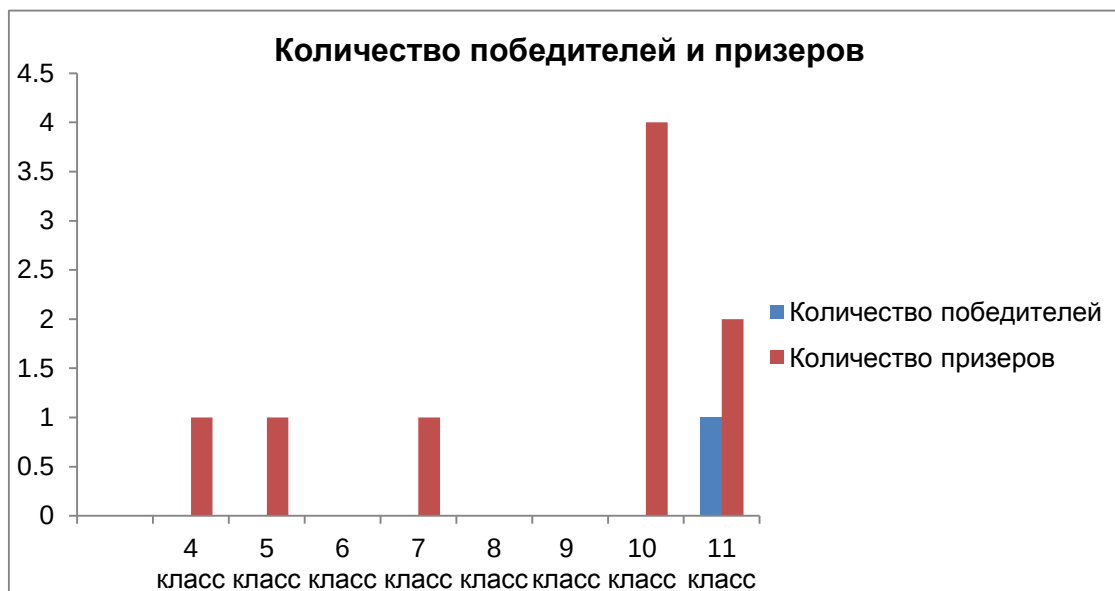
Окружной (городской) этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Победители и призеры окружного (городского) этапа

Предмет	Место	Класс	ФИ обучающегося	ФИО педагога
Английский язык	призер	11	Путилина Полина	Авдеева Валентина Викторовна
Биология	призер	10	Катков Даниил	Ахмерова Елена Юрьевна Носова Елена Юрьевна
Биология	призер	11	Путилина Полина	Ахмерова Елена Юрьевна
География	победитель	11	Санникова Валентина	Паук Вера Владимировна
Химия	призер	10	Катков Даниил	Ахмерова Елена Юрьевна Носова Елена Юрьевна
Экология	призер	10	Яманкина Мария	Паук Вера Владимировна
Русский язык	призер	4	Гребцова Анастасия	Барышникова Ирина Алексеевна
Русский язык	призер	5	Кабирова Аделя	Соколова Тамара Александровна Галкина Вера Михайловна
Русский язык	призер	7	Кузнецова Мария	Шляхтина Наталия Евгеньевна Голубева Ольга

				Николаевна
Русский язык	призер	10	Саблина Анастасия	Рузанова Наталия Валерьевна
Итого: 1 победитель 9 призеров				

**Распределение призеров и победителей окружного (городского) этапа
школьников по классам**



Учащиеся, занявшие 2 и более призовых места на окружном (городском) этапе:

- 11 класс – Путилина Полина (2 предмета: английский язык и биология)
- 10 класс – Катков Даниил (2 предмета: биология и химия)

Педагоги, подготовившие двух и более призеров (победителей) окружного (городского) этапа:

Ахмерова Е.Ю., учитель химии и биологии

- 10 класс - Катков Даниил (биология и химия)
- 11 класс – Путилина Полина (биология)

Носова Е.Ю., учитель химии и биологии

- 10 класс - Катков Даниил (биология и химия)

Паук В.В., учитель географии

- 10 класс - Яманкина Мария (экология)
- 11 класс – Санникова Валентина (география)

В этом учебном году для участия в региональном этапе предметной олимпиады школьников, обучающиеся, должны были набрать определенное количество баллов, которые были определены центральной комиссией Всероссийской предметной олимпиады школьников. Таким образом, помимо победителей и призеров окружного (городского) этапа обучающихся 9-х-11-х классов в региональном олимпиады приняли участие еще три обучающихся гимназии: Яманкина Мария 10 класс (география), Бекренев Дмитрий 9 класс (химия), Ермохина Мария 9 класс (русский язык и литература). Таким образом, в региональном этапе олимпиады приняли участие 6 обучающихся гимназии по 7 общеобразовательным предметам.

**Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников
Призеры регионального этапа**

Предмет	Место	Класс	ФИ обучающегося	ФИО педагога
---------	-------	-------	-----------------	--------------

Литература	призер	9	Ермохина Мария	Боброва Лидия Федоровна
Химия	призер	10	Катков Даниил	Ахмерова Елена Юрьевна Носова Елена Юрьевна
Экология	призер	10	Яманкина Мария	Паук Вера Владимировна
География	призер	11	Санникова Валентина	Паук Вера Владимировна
Итого: 4 призера				

Распределение призеров регионального этапа по классам

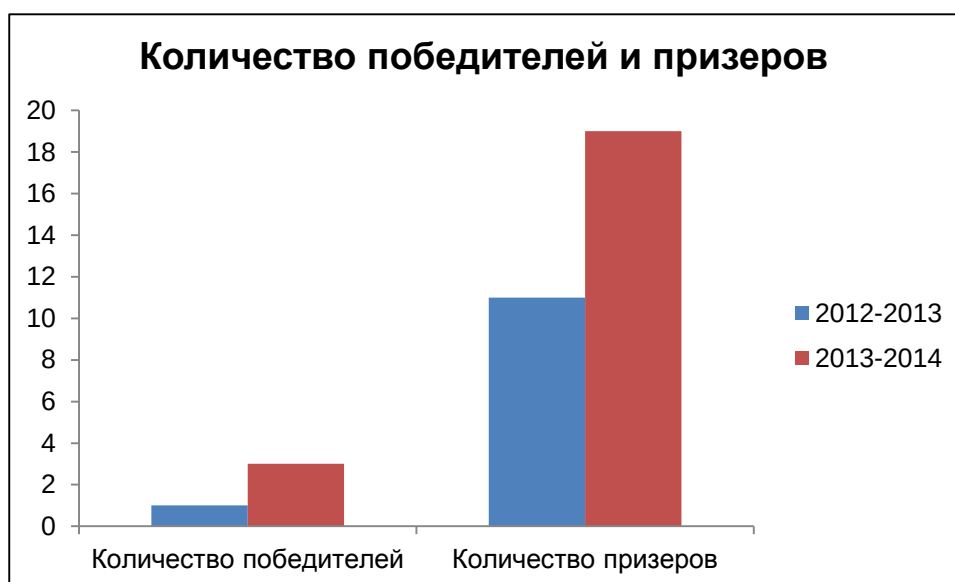


Педагоги, подготовившие двух и более призеров регионального этапа:

Паук В.В., учитель географии

- 10 класс - Яманкина Мария (экология)
- 11 класс – Санникова Валентина (география)

Общее количество победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников

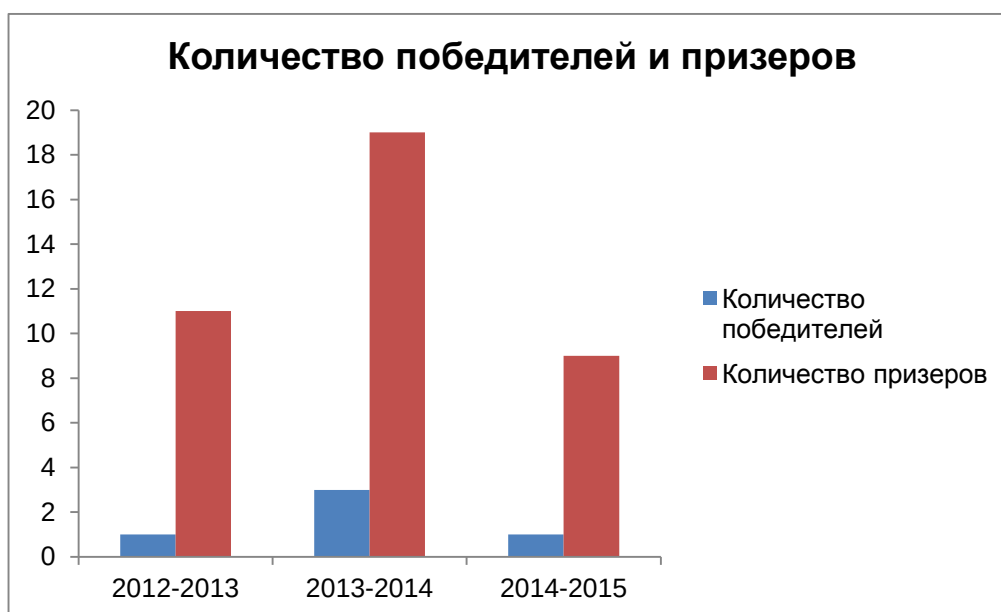


В 2014-2015 учебном году по итогам регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Катков Даниил ученик 10 класса (руководители: Ахмерова Е.Ю., Носова Е.Ю., учителя химии и биологии) принял участие в заключительном всероссийском этапе олимпиады по химии который проводился в Новосибирске. Даниил был награжден дипломом участника олимпиады. Педагоги, проводившие подготовку к олимпиаде были

награждены благодарственным письмом за высокий уровень подготовки участника заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по химии.

**Общее количество призовых мест окружного (городского) этапа
Всероссийской олимпиады школьников
(в сравнении за 3 года)**

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2012-2013	1	11
2013-2014	3	19
2014-2015	1	9



В этом учебном году по сравнению с 2013-2014 учебным годом количество победителей окружного (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 33% , количество призеров уменьшилось на 47%.

**Общее количество призовых мест регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
(в сравнении за 3 года)**

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2012-2013	0	4
2013-2014	0	4
2014-2015	0	4



Результативность педагогов за 3 года

Учебный год	ФИО педагога	Этапы		Общее количество победителей и призеров
		Окружной	Региональный	
2012-2013	Ахмерова Елена Юрьевна	2	1	3
	Абрамова Зинаида Владимировна	1	1	2
	Чугунова Инна Петровна	3		3
	Шляхтина Наталия Евгеньевна	1	1	2
	Гельмендинова Любовь Ильинична	1		1
	Шильникова Генетта Геннадьевна	1	1	2
	Середа Валентина Тихоновна	1		1
	Малинина Раиса Леонидовна	1		1
	Дроботов Сергей Александрович	1		1
2013-2014	Ахмерова Елена Юрьевна	3		3
	Авдеева Валентина Викторовна	1		1
	Гаврилова Мария Львовна	2		2
	Галкина Вера Михайловна	2		2
	Долгова Виктория Викторовна	1		1
	Паук Вера Владимировна	3	2	5
	Рузанова Наталия Валерьевна	1		1
	Ведерникова Валентина Геннадьевна	1		1
	Шильникова Генетта Геннадьевна	1		1
	Середа Валентина Тихоновна	3	1	4
	Носова Елена Юрьевна	3	1	4
	Дроботов Сергей Александрович	1		1
2014-2015	Ахмерова Елена Юрьевна	3	1	4
	Барышникова Ирина Алексеевна	1		1

	Авдеева Валентина Викторовна	1		1
	Галкина Вера Михайловна	1		1
	Паук Вера Владимировна	2	2	4
	Соколова Тамара Александровна	1		1
	Шляхтина Наталия Евгеньевна	1		1
	Рузанова Наталия Валерьевна	1		1
	Боброва Лидия Федоровна		1	1
	Носова Елена Юрьевна	2	1	3

**Наличие победителей и призеров по предметам
Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Предмет	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Динамика		Динамика		Динамика	
Русский язык	+		+		+	
Литература	+			-	+	
Математика		-	+			-
Физика		-		-		-
История	+		+			-
Обществознание	+		+			-
Право	+		+			-
География	+		+		+	
Биология	+		+		+	
Химия	+		+		+	
Экология		-	+		+	
Астрономия		-		-		-
Английский язык	+		+		+	
Французский язык		-		-		-
Немецкий язык		-		-		-
Технология		-		-		-
Экономика		-		-		-
Физическая Культура	+		+			-
Обж	+			-		-
Информатика		-		-		-
Искусство (МХК)		-		-		-

Кроме того обучающиеся гимназии традиционно участвуют в региональных, международных и всероссийских конкурсах, проходящих на коммерческой основе без отбора участников. Это такие конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «КИТ», «ЧИП», «Инфознайка». В этом учебном году активное участие в конкурсах Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» (г. Оренбург) приняли обучающиеся 5-7 классов представившие работы по технологии. Из 14 поданных работ, 10 получили призовые места. 19 обучающихся 6,7,10 классов (руководители: Рузанова Н.В., Шляхтина Н.Е., учителя русского языка и литературы) приняли участие в литературной викторине «Сатирик с печальной судьбой», посвященной 120-летию со дня рождения писателя М.М. Зощенко. 12 обучающихся заняли призовые места. Участие в указанных

конкурсах позволяет всем детям проявить свои знания, умения, так как участие в конкурсах проходит без предварительного отбора. Данные конкурсы позволяют определить место обучающихся гимназии в рейтинге учеников района, города, региона, страны, помогают выявлению одаренных детей. Данные конкурсы развивают познавательный интерес учащихся, а так как конкурсные задания построены по тестовой технологии, поэтому они помогают готовить учащихся к тестам ЕГЭ.

Обучающиеся гимназии с увлечением принимают участие в сетевых интернет – проектах, занимая призовые места. В этом учебном году обучающиеся гимназии приняли участие о областном заочном научно-исследовательском конкурсе по естествознанию «Мир, в котором я живу». На конкурс было представлено 7 работ в номинациях: «География и географическое краеведение», «Экология и загрязнение окружающей среды», «Биология и биологическое краеведение». Трое обучающихся заняли призовые места в конкурсе. Также 7 обучающихся гимназии 10-11-х классов приняли участие в VI международной олимпиаде «Экология и энергетика». Санникова В., 11 класс, Богачева А. и Вдовин В., обучающиеся 10 класса заняли призовые места.

Команда обучающихся 5 класса (младшая возрастная группа) под руководством Вишняковой Н.А., библиотекаря и команда обучающихся 9 класса (старшая возрастная группа) под руководством Рузановой Н.В., приняли участие в V городском конкурсе «Наша школьная библиотека» и заняли второе и первое места в номинации «Путешествуй с книгой».

В этом учебном году впервые обучающиеся 6-х-7-х классов нашей гимназии приняли участие IV Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Конкурс проводился в несколько туров: школьный, городской, региональный, всероссийский. Главное условие конкурса: выбрать для чтения наизусть отрывок из прозаических произведений, не входящих в школьную программу. В школьном туре приняли участие 12 обучающихся гимназии. Жюри конкурса учитывало не только выразительность чтения и грамотную речь, но и оценивало артистизм исполнения, глубину проникновения в образную систему и смысловую структуру текста, умение выбрать текст произведения. По итогам конкурса Баталова М. (руководитель), Башкиров Г. (руководитель Шляхтина Н.Е.), ученики 6 класса и Цыпкина Анастасия (руководитель Рузанова Н.В.), 7 класс, представляли нашу гимназию на городском этапе конкурса. По итогам городского этапа на региональный тур были выдвинуты четыре кандидатуры, среди них ученик нашей гимназии Башкиров Г. На региональном туре он представлял отрывок из произведения М. Зощенко «Монтер» и стал победителем конкурса.

Количество участников конкурсных мероприятий по кафедрам

№ п/п	Кафедра	Общее количество участников
1	Естественнонаучных дисциплин	85
2	Гуманитарных дисциплин	172
3	Технических дисциплин	36
4	Иностранного языка	34
5	Физической культуры	5
6	Начальные классы	68



4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным в соответствии с СанПиН 2.4.2.2. 8211-10. Для обучающихся 1-4 классов выбран режим 5-дневной учебной недели, для обучающихся 5-11 классов – 6-дневной. Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1 классов 33 учебные недели, для обучающихся 5-11 классов – 34 учебные недели.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»

- Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 года

- Постановление правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области»

В начальных классах преподавание ведется с использованием программ УМК «Перспектива», в 5-9 классах русский язык, английский язык изучаются по углубленным программам, в 10-11 классах обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

5. Организация профильного обучения учащихся 10, 11-х классов по индивидуальным учебным планам

Согласно постановлению Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области» с 2012 года 10, 11 классы МБУ гимназии № 77 перешли на обучение по индивидуальным учебным планам, основанным на индивидуальных образовательных траекториях учащихся.

Профильное обучение в гимназии организуется на основании ключевых задач по организации и функционированию профильной школы, это:

- формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся на основе индивидуального учебного плана;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов;
- расширение возможности специализации учащихся.

Комплектование профильных классов осуществляется в 3 этапа на основе психолого-педагогических исследований и целенаправленного формирования готовности у учащихся 10, 11-х классов к принятию решения о выборе индивидуального образовательного маршрута в старшей школе.

Первым этапом является предпрофильная подготовка учащихся, задача которой - создать учащимся 9-х классов гимназии оптимальные условия для формирования навыков осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

Вторым этапом является формирование списка учебных предметов и курсов. Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана, включающего в себя набор учебных предметов, которые гимназия предлагает учащимся на выбор. В соответствии с федеральным базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный компонент).

Далее перечень дополняется профильными предметами, которые гимназия предлагает обучающимся для выбора. Количество и сами профильные предметы берутся из результатов анкетирования по изучению образовательных запросов обучающихся 9, 10-х классов. Затем в учебный план включаются предметы регионального компонента и элективные курсы. Таким образом, создается **модель учебного плана**, для формирования индивидуальных планов обучающихся.

В апреле месяце обучающиеся 9, 10 классов с помощью родителей, учителей, администрации создают свои индивидуальные учебные планы, с учетом образовательных

запросов, склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов. Происходит фиксация выбора (каждый ученик составляет свой персональный ИУП в количестве 32-35 часов + элективные курсы).

На третьем этапе, на основе полученных индивидуальных учебных планов, формируются группы, и классно-урочная система заменяется на предметно-групповую. В связи с этим изменяется и привычная организация учебно-воспитательного процесса: это составление поточно-группового расписания, ведение классных и групповых журналов, учет успеваемости и посещаемости.

Согласно составленным индивидуальным образовательным траекториям по выбору обучающихся изменяется содержание образования и уровень сложности освоения содержания: смена элективных курсов, уровень сложности освоения содержания обязательных учебных предметов. Увеличилось число программ разного уровня:

Предмет	Уровень изучения
Русский язык	базовый, расширенный, углубленный уровень
Литература	базовый, расширенный, углубленный уровень
Иностранный язык	базовый, расширенный, углубленный уровень
Алгебра и начала анализа	базовый, расширенный, профильный уровень
Геометрия	базовый, расширенный, профильный уровень
История	базовый, расширенный, профильный уровень
Обществознание	базовый, углубленный уровень
Право	базовый, расширенный, профильный уровень
Экономика	базовый, расширенный, профильный уровень
Биология	базовый, расширенный, профильный уровень
Химия	базовый, расширенный, профильный уровень
Физика	базовый, расширенный, профильный уровень
Информатика и ИКТ	базовый, расширенный, профильный уровень
Искусство (МХК)	базовый, расширенный, профильный уровень
География	базовый, расширенный, профильный уровень

В гимназии реализуется 14 программ элективных курсов разной направленности. Все элективные курсы краткосрочные, на одно полугодие, и со 2 полугодия произойдет смена элективных курсов по выбору учащихся.

Согласно Положению о профильном обучении, обучающийся может внести изменения в свой индивидуальный учебный план в следующие сроки:

- первая неделя II полугодия 10-го класса;
- первая неделя I полугодия 11-го класса.

Изменения могут быть внесены только при соблюдении следующих условий:

- при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента
- при отсутствии у учащегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения по той программе, от освоения которой он отказывается.
- при наличии мест, в группе, изучающей программу, которую учащийся планирует внести в свой учебный план
- после консультации с представителем администрации, осуществляющим сопровождение формирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории.

Обучение по индивидуальным учебным планам на ступени среднего общего образования в гимназии строится с учетом запросов личности, общества и государства, обеспечивает базовый уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта, дает возможность выбора содержания образования и уровня его освоения. Такое обучение больше готовит старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению, являясь подготовительным этапом к продолжению образования в вузе.

Список элективных курсов:

№ п/п	Элективные курсы (10 класс)
1.	<i>Культура русской речи</i>
2.	<i>Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы</i>
3.	<i>Язык русских пословиц</i>
4.	<i>История России в лицах</i>
5.	<i>Молодежная субкультура: социально-философский аспект</i>
6.	<i>Рождественские традиции в Великобритании</i>
7.	<i>Судебные системы Великобритании и США</i>
8.	<i>Победы России IX—XVIII веков</i>
9.	<i>Поверхностные явления</i>
10.	<i>Микробиология</i>
11.	<i>Биохимия</i>
12.	<i>Избранные вопросы органической химии</i>
13.	<i>Параметры в школьном курсе математики</i>
14.	<i>Математика в экономике и банковском деле</i>
15.	<i>Физика атомного ядра</i>
16.	<i>Физика элементарных частиц</i>

№ п/п	Элективные курсы (11 класс)
1.	<i>Язык в сферах общения</i>
2.	<i>Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы</i>
3.	<i>Язык русских пословиц</i>
4.	<i>Аграрный вопрос в России XX века</i>
5.	<i>Философские беседы</i>
6.	<i>Переписка по электронной почте</i>
7.	<i>"Parents and children: teenagers at any time" ("Родители и дети: подростки во все времена")</i>
8.	<i>Углубленное изучение основ теоретической химии</i>
9.	<i>Комплексные соединения</i>
10.	<i>Биологические основы растениеводства</i>
11.	<i>Регуляция физиологических функций человека</i>
12.	<i>Плазма-четвертое состояние вещества</i>
13.	<i>Измерения физических величин</i>
14.	<i>Создание программ на языке Паскаль</i>

15.	<i>Применение MS Excel для экономических расчетов</i>
16.	<i>Мир, математика, математики. Историческая реконструкция математического анализа</i>
17.	<i>Замечательные неравенства, их обоснование и применение</i>

6. Организация воспитательной деятельности в гимназии

Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Художественно эстетическое воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Работа с детьми группы риска.
5. Классные внеурочные мероприятия.
6. Социально – направленное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

За 2014-2015 уч.год были проведены следующие мероприятия гражданско патриотического воспитания:

1. Внутригимназический конкурс рисунков, конкурс чтецов «Верю в тебя, солдат»;
2. Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Адресные поздравления ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества	20.02.2015 – 23.02.2015	Дергачева А.В., классные руководители 5-7 классов
2.	Поздравления педагогов гимназии с Днем защитника отечества	20.02.2015	Дергачева А.В., Чазова Г.Г., Городецкая Л.А. и 7 «Б» класс
3.	Праздничный выпуск «Вестей Гимназии»	20.02.2015 – 24.02.2015	Чазова Г.Г.
4.	Конкурс «Самый сильный гимназист»	20.02.2015	Дергачева А.В., Малинина Р.Л., Дроботов С.А., Чазова Г.Г., классные руководители 5 – 11 классов
5.	Классные часы, приуроченные ко Дню защитника Отечества	19.02.2015 – 21.02.2015	Классные руководители 1-11 классов
6.	Праздничное поздравление на сайте Гимназии	20.02.2015- 24.02.2015	Дергачева А.В., Ремнев А.В.

3. Мероприятия, приуроченные к 70-летию со дня Победы в ВОВ

Название мероприятия	Категория участников	Ответственные за проведение мероприятия
Торжественная линейка	Учащиеся 5-1 классов	Дергачева А.В., Есина Л.А., Чазова Г.Г.
Единый урок мужества	Учащиеся 1-й смены	Классные руководители
Праздничный концерт	Учащиеся имеющие отличные успехи в обучении	Дергачева А.В., Есина Л.А., Чазова Г.Г.
Торжественный выпуск шаров	Учащиеся имеющие отличные успехи в обучении	Дергачева А.В., Есина Л.А., Чазова Г.Г.
Смотр-конкурс строевой песни	Учащиеся 1-4 классов	Малинина Р.Л., Дроботов С.А., Сапарев И.В., классные руководители 1,3,4-х классов

Велопробег «Спасибо прадеду за победу»	Учащиеся 6-8 классов	Малинина Р.Л., Дроботов С.А., Сапарев И.В., классные руководители 6-8 классов
Единый урок мужества	Учащиеся 2-й смены	Классные руководители
Смотр-конкурс строевой песни	Учащиеся 2-3 классов	Малинина Р.Л., Дроботов С.А., Сапарев И.В., классные руководители 2-3 классов
Историческая выставка «Города-Герои»	Учащиеся 5-9 классов	Дергачева А.В., классные руководители 5-9 классов

Также, в рамках патриотического воспитания шла работа в проектах ПАШ ЮНЕСКО, «Зажги свою звезду».

Так же, учащиеся гимназии принимали активное участие и достигали высоких результатов в мероприятиях областного и всероссийского уровней гражданско-патриотической направленности:

1. Участие в областном фестивале-конкурсе «Виват, Победа» - лауреат III степени (Курмакаева Алина), дипломант I степени (Князев Владислав) в номинации художественное слово;
2. Всероссийский открытый конкурс «По дорогам памяти» - III место.

Художественно-эстетическое воспитание.

В рамках реализации художественно – эстетического воспитания велась работа по следующим проектам:

1. Конкурс-фестиваль творчества «Зажги свою звезду»;
2. «Вести гимназии»;
3. Участие в творческих конкурсах городского, областного и всероссийского уровней.

В процессе реализации данных проектов были проведены следующие мероприятия, получены результаты:

Фестиваль творчества «Зажги свою звезду»:

1. Танцевальный конкурс «Стартинейджер»;
2. Конкурс чтецов;
3. Вокальный конкурс;
4. Конкурс рисунков;
5. Конкурс фотографий, выставка конкурсных фоторабот;

Проект «Вести гимназии» Выпущено 14 выпусков, которые освещали самые яркие события проходящие в гимназии в течение учебного года. В реализации данного проекта принимали участие 36 учащихся из них: 16 ведущих, 5 фотокорреспондентов, 7 операторов, 8 журналистов. Нужно, отметить, что в 2014-2015 уч.г., в связи с празднованием 70-летия со Дня Победы в ВОВ, были сняты и смонтированы специальные выпуски «Вестей гимназии», посвященные Городам-Героям.

Помимо работы в творческих проектах, учащиеся гимназии принимали участие в творческих конкурсах различного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Участник	Педагог	Результат
Областной	Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Берегиня»	Климушкин И. 2 «А»	Есина Л.А.	Лауреат III степени
		Кузнецова М. 6 «Б»	Есина Л.А.	Лауреат III степени

		Каримова К. 4 «В»	Есина Л.А.	Дипломант II степени
		Курмакаева А.	Чазова Г.Г.	Лауреат III степени
		Князев Владислав	Чазова Г.Г.	Дипломант I степени
	Региональный конкурс детских творческих работ «Кульптоход»	Тихомирова Елизавета, 10 «Б»	Чазова Г.Г.	Лауреат
		Кузнецова Арина, 8 «Б»	Чазова Г.Г.	Лауреат
Городской	Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Радуга Надежд»	Папава Д. 9 «Б»	Есина Л.А.	Дипломант I степени
		Каримова Карина, 4 «В»	Есина Л.А.	Лауреат III степени
	Вокальный конкурс в рамках городского сетевого проекта «Тольятти – город мира»	Стаценко Анастасия, 8 «Б»	Есина Л.А.	Дипломант II степени

Также, в рамках художественно-эстетического направления в гимназии были проведены **традиционные мероприятия:**

1. «День знаний»
2. День учителя
3. Новогодний серпантин
4. Вечер встречи выпускников
5. День защитника отечества
6. Международный женский день
7. День Победы
8. Последний звонок
9. Выпускной вечер

Социально-направленное воспитание.

В рамках реализации этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Городская акция «Нет чужих детей» (вещи, связанные ученицами на уроках технологи под руководством Бабенко В.А., отправлены в детский дом «Малютка»);
2. Городской конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела» (участие);
3. Городском конкурсе по ПДД «Мама, папа, я» (участие);
4. Всероссийский конкурс «Экошот»;
5. Выставка социальных плакатов «Мир нужен всем»

Трудовое воспитание.

В 2014-2015 уч.году было уделено особое внимание трудовому воспитанию. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Трудовые десанты (уборка гимназии перед каникулами);
2. Субботники;
3. Дежурство по гимназии;
4. Летняя акция «Наш школьный двор» (отработка)

Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся классными руководителями

Одно из направлений воспитательной работы - вовлечение детей в культурно-досуговую внеурочную деятельность. Этим видом работы в гимназии занимаются классные руководители. Анализирую данную деятельность. Можно увидеть следующее:

Класс	Классный руководитель	Кол-во внеурочных мероприятий
1 А	Галкина Вера Михайловна	4
1 Б	Хураскина Лидия Михайловна	3
1 В	Вяльшина Альфия Алиевна	3
1 Г	Маркеева Ольга Алексеева	2
1 Д	Алексеева Екатерина Алексеевна	2
2 А	Антипцева Валентина Васильевна	4
2 Б	Барышникова Ирина Алексеевна	4
2 В	Мусинова Надежда Андреевна	4
2 Г	Казанцева Дарья Дмитриевна	4
2 Д	Маркеева Ольга Алексеевна	2
3 А	Мусинова Наталья Андреевна	2
3 Б	Кержаева Галина Петровна	2
3 В	Дуюнова Анна Михайловна	2
3 Г	Пономарева Екатерина Михайловна	4
4 А	Жегалина Наталья Александровна	4
4 Б	Вяльшина Альфия Алиевна	3
4 В	Барышникова Ирина Алексеевна	4
4 Г	Волкова Александра Александровна	4
4 Д	Бакирова Светлана Альфитовна	2
5 А	Филатова Анастасия Александровна	3
5 Б	Чазова Гульнар Гуммаровна	3
5 В	Мерешкина Анна Алексеевна	3
5 Г	Васильева Наталья Алексанедровна	3
5 Д	Селиванова Светлана Алексеевна	3
6 А	Балабошина Марина Александровна	5
6 Б	Ахмерова Елена Юрьевна	2
6 В	Кошкина Ольга Вячеславовна	3
6 Г	Серова Светлана Григорьевна	4

6 Д	Долгова Виктория Викторовна	1
7 А	Ведерникова Валентина Геннадьевна	3
7 Б	Городецкая Людмила Александровна	2
7 В	Есина Лариса Алекса	4
8 А	Сундеева Елена Александровна	3
8 Б	Дергачева Анна Владимировна	3
9 А	Гаврилова Мария Львовна	3
9 Б	Моторина Светлана Константиновна	3
10 А	Носова Елена Юрьевна	3
10 Б	Абрамова Зинаида Владимировна	3
11 А	Авдеева Валентина Викторовна	3

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество мероприятий, проведенных классными руководителями варьируется, от 2 до 4 в год.

МБУ гимназия № 77 реализует проекты различного уровня

В начале XXI века перед Россией встала стратегически важная задача: перейти в достаточно короткие сроки к инновационному социально ориентированному экономическому развитию, что потребует социокультурной модернизации российского общества.

Для достижения этой задачи в нашем образовательном учреждении разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, развитие образовательного учреждения, повышение качества образования, профессиональное развитие педагогов.

Реализуемые инновационные проекты направлены на решение следующих задач:

- реализация стратегии инновационного развития гимназии;
- организация сотрудничества всех участников образовательного пространства: учителей, учеников, родителей;
- создание условий для всестороннего развития личности учащихся, их социальная адаптация к современным условиям жизни через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация социального партнерства.

Инновационные проекты, реализуемые на базе гимназии

№ п/п	Уровень проекта	Название проекта
1.	Международный	• Ассоциированные школы ЮНЕСКО • Дом мира
2.	Всероссийский	• Школьная лига РОСНАНО • ТРИЗ
3.	Городской	• Тольятти - город мира • Образовательная робототехника • Вектор успеха

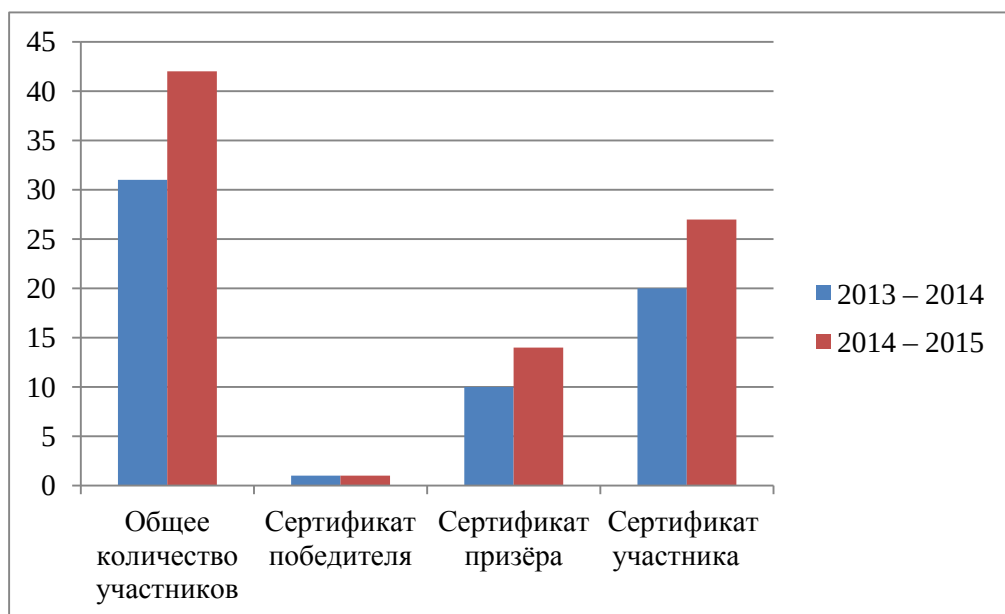
		Городской проект «Информатизация системы образования». Гимназия является организатором двух мероприятий: • Городской конкурс «Наша школьная библиотека» • Межрегиональный дистанционный образовательный проект «Экоград»
4.	Гимназический	• Научное общество обучающихся • Центр образовательной робототехники и моделирования

Всероссийский проект Школьная лига РОСНАНО

Результаты участия МБУ гимназии № 77 во Всероссийском проекте «Школьная лига РОСНАНО» в 2014 – 2015 учебном году

- *В 2014-2015 учебном году гимназия работала в статусе «Федеральная инновационная площадка» (ФИП)* – решение Экспертного совета Школьной Лиги РОСНАНО от 12.09.2014 г. (протокол № 12).
- *В 2014-2015 учебном году гимназия возглавляла городскую проектную линию «Школьная Лига РОСНАНО» городского проекта «Вектор развития».*
- *Количество школьников гимназии принявших участие в мероприятиях всероссийского проекта Школьной лиги РОСНАНО* – 879 человек.
- *Количество педагогов принявших участие в мероприятиях всероссийского проекта Школьной лиги РОСНАНО* – 38 человек.
- *Количество школьников принявших участие в конкурсных программах Школьной Лиги РОСНАНО* – 42 человека.

Учебный год	Общее количество участников	Сертификат победителя	Сертификат призёра	Сертификат участника
2013 – 2014	31	1	10	20
2014 – 2015	42	1	14	27



Цель участия в проекте - повысить качество образования школьников, поднять у них престиж естественных наук и связанных с ними отраслей производства, в том числе, и высокотехнологического, связанного с использованием нанотехнологий.

Задачи:

- освоение школьниками навыков инновационной деятельности;
- участие школьников в конкурсных программах Лиги школ РОСНАНО, развитие у них компетенций;
- повышение квалификации педагогов, освоение ими новых технологий, методов, приёмов работы с одаренными детьми.

В гимназии ведется активная просветительская работа, направленная на вовлечение в деятельность Лиги школ РОСНАНО учеников гимназии, которые заинтересованы в получении качественного естественнонаучного, физико-математического, научно-технического образования. Участие в деятельности Лиги предоставило возможность школьникам и педагогам гимназии реализовать совместные образовательные проекты и другие мероприятия, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования.

Школьная Лига РОСНАНО ежегодно проводит ряд мероприятий («Неделя РОСНАНО», «Дни межпредметной интеграции» и др.) в которых принимают активное участие обучающиеся гимназии. Организаторы предлагают подробные методические рекомендации для проведения каждого мероприятия с избыточным перечнем возможных событий. Система предлагаемых мероприятий позволяет обеспечить массовость и включить в деятельность Лиги школьников всех ступеней образования.

Мероприятия, организованные в рамках работы в Школьной Лиге РОСНАНО:

Мероприятия для школьников и педагогов:

- Открытие НАНО нового учебного года
- Неделя краеведения, истории и социологии науки и технологий
- Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства
- Региональные и школьные Дни межпредметной учебной интеграции (с использованием методики «погружения» и пр.)
- Мониторинг качества организации образовательного процесса
- Межрегиональный форум «Летняя школа «НАНОГРАД»

Мероприятия для педагогов:

- Участие в очных семинарах, конференциях
- Статьи, подготовленные в рамках работы по проекту
- Апробация пособий, методик, технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО
- Реализация эффективных форм взаимодействия гимназии с высокотехнологичными предприятиями

Мероприятия для школьников:

Конкурсные программы:

- Осенне-зимний сезон конкурсных мероприятий «Школа на ладони» 2015
- Зимне-весенний сезон конкурсных мероприятий «Школа на ладони» 2015
- Деловая игра «Журналист» (весенний сезон)
- Сетевая научно-практическая конференция для школьников – 2015

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
Мероприятия для школьников и педагогов		
Открытие НАНО нового учебного года		

1	Открытие нового Нано года (объявление в блоге «Второй шанс»; информация на плазменных панелях в холле гимназии) <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Ахмерова Е.Ю., Носова Е.Ю., учителя химии и биологии</i>	• все обучающиеся гимназии
2	Классные часы об открытии нового Нано года, о деятельности Школьной лиги РОСНАНО и о предстоящей конкурсной программе Лиги <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; классные руководители 5-11 классов</i>	• обучающиеся 5-х-11-х классов – 432 чел. • классные руководители 5-х-11-х классов – 20 чел.
3	Классные часы: Что такое наночастица и нанотехнологии? Какие нанопродукты используются человеком? <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Ахмерова Е.Ю., Носова Е.Ю., учителя химии и биологии; Паук В.В., учитель географии</i>	• обучающиеся 5-х классов – 119 чел.
4	Ознакомительный классный час о работе IV Всероссийской Летней школы «Наноград-2014» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Носова Е.Ю., учитель химии и биологии; обучающиеся 10 класса.</i>	• обучающиеся 7-х-10-х классов – 186 чел. • обучающиеся 10-х классов (ведущие мероприятия) – 2 чел.
5	Конкурс рисунков «Что такое Нано?» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Ахмерова Е.Ю., Носова Е.Ю., учителя химии и биологии; Кошкина О.В., учитель ИЗО</i>	• обучающиеся 6-х классов – 82 чел.
6	Демонстрация исследовательских опытов «Мои первые исследования» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Паук В.В., учитель географии</i>	• обучающиеся 7-х классов – 29 чел.
Неделя краеведения, истории и социологии науки и технологий		
1	Открытие недели (демонстрация презентации «Великие открытия», презентация транслировалась на плазменных панелях в холле гимназии) <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Банникова О.А., учитель информатики</i>	• все обучающиеся гимназии
2	Экскурсия в Центр информационных технологий г.Тольятти с целью знакомства с телекоммуникационной инфраструктурой системы образования г.о. Тольятти <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Банникова О.А., учитель информатики</i>	• обучающиеся 8-х классов – 15 чел.
3	Экскурсия в парковый комплекс истории техники им. К. Г. Сахарова <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Абрамова З.В., учитель географии</i>	• обучающиеся 10-х классов – 18 чел.
4	Исследование «Как появились часы?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Фиксики – Часы». <i>Организатор: Бакирова С.А., учитель начальных классов</i>	• обучающиеся 4 «Д» класса – 23 чел.
5	Исследование «На чем хранить информацию?». Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Почемучки - Жесткий диск» и «Почемучки - Компакт-диск» <i>Организатор: Волкова А.А., учитель начальных классов</i>	• обучающиеся 4 «Г» класса – 25 чел.
6	Исследование «Вечные часы. Реальность или миф?». Кроме того изучили принцип работы механических и	• обучающиеся 10-х классов – 23 чел.

	кварцевых часов. Совершили экскурсию в часовую мастерскую с целью знакомства с особенностью профессии часовщик <i>Организатор: Иванова М.К., учитель физики</i>	
Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства Начальная школа		
1	Урок-практикум «Удивительный нано мир». На уроке были продемонстрированы опыты по естествознанию (при подготовке было использовано пособие «Учебные демонстрации с элементами «НАНО»») <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; учителя начальных классов (1-4 класс)</i>	• обучающиеся 1-4-х классов – 484 чел.
2	Урок-игра «Что такое нанотехнологии?» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Антипцева В.В., Барышникова И.А., Кержаева Г.П., Жегалина Н.А., Вяльшина А.А., Волкова А.А., Бакирова С.А., учителя начальных классов</i>	• обучающиеся 2-х-4-х классов – 292 чел.
3	Викторина «Нано-мир» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Антипцева В.В., Барышникова И.А., Галкина В.М., Хураскина Л.М., Вяльшина А.А., учителя начальных классов</i>	• обучающиеся 1-2-х классов – 124 чел.
4	Урок-практикум «Секреты обычных вещей» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Антипцева В.В., Барышникова И.А., Кержаева Г.П., Жегалина Н.А., Вяльшина А.А., Волкова А.А., Бакирова С.А., учителя начальных классов</i>	• обучающиеся 2-х-4-х классов – 292 чел.
5	Лаборатория «Познай природу» (1-2 классы) <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Антипцева В.В., Барышникова И.А., Галкина В.М., Хураскина Л.М., Вяльшина А.А., учителя начальных классов</i>	• обучающиеся 1-2-х классов – 124 чел.
6	Демонстрация моделей собранных из конструктора Lego <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Барышникова И.А., Галкина В.М., Хураскина Л.М., Вяльшина А.А., учителя начальных классов</i>	• обучающиеся 1-2-х классов – 102 чел.
7	Работа в школьной лаборатории «Моделирование из бумаги» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Кержаева Г.П., Пономарева Е.М., учителя начальных классов</i>	• обучающиеся 3-х классов – 49 чел.
8	Выставка моделей роботов <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Жегалина Н.А., Волкова А.А., Барышникова И.А., учителя начальных классов</i>	• обучающиеся 3-4 х классов – 37 чел.
9	Демонстрация «Мои первые исследования» (исследовательские задания были продемонстрированы на уроках окружающего мира) <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Кержаева Г.П., Пономарева Е.М., Жегалина Н.А., Волкова А.А., Барышникова И.А., Бакирова С.А., учителя начальных классов</i>	• обучающиеся 3-4 х классов – 64 чел.
10	Демонстрация рабочей тетради проектировщика (исследовательские задания из тетради	• обучающиеся 3-4 х классов – 89 чел.

	были выполнены в рамках конкурса «Нанокот») <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Жегалина Н.А., Волкова А.А., Бакирова С.А., учителя начальных классов</i>	
Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства Средняя и старшая школа		
1	Школьная научно-практическая конференция, в рамках которой ученики представили результаты своих проектных исследовательских работ <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Ахмерова Е.Ю., Носова Е.Ю., учителя химии и биологии; Паук В.В., учитель географии; Шишканова И.Д., Молоткова Л.Ф., Долгова В.В, учителя математики</i>	• обучающиеся 5-11-х классов – 76 чел.
2	Уроки-погружения «Липкий геккон» и «Фруктовая батарейка» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Ахмерова Е.Ю., Носова Е.Ю., учителя химии и биологии</i>	• обучающиеся 6-х, 9-х классов – 79 чел.
3	Лаборатория-практикум «Живая физика». Ученики самостоятельно проводили физические эксперименты и, работая в группах, искали ответы на интересные вопросы <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Иванова М.К., учитель физики</i>	• обучающиеся 6-х-8-х классов – 95 чел.
4	Лаборатория-практикум «Экспериментальная физика» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Иванова М.К., учитель физики</i>	• обучающиеся 8-х-10-х классов – 86 чел.
5	Лекции преподавателей кафедры «Экология» университета им. В.Татищева <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Носова Е.Ю., Ахмерова Е.Ю., учителя химии и биологии</i>	• обучающиеся 10-х-11-х классов – 48 чел.
6	Олимпиада по биологии для обучающихся 10-11 классов <i>Организатор: Ахмерова Е.Ю., учитель химии и биологии</i>	• обучающиеся 10-х-11-х классов – 39 чел.
7	Лекции преподавателей инженерно-строительного факультета Поволжского государственного университета сервиса <i>Организаторы: Лобода С.Ю., Ремнев А.В., заместители директора</i>	• обучающиеся 9-х классов 48 чел.
8	Мини-лекции и мастер-классы по теме «Удивительный мир нано». Обучающиеся узнали об основных понятиях нанотехнологий, использовании их в разных сферах деятельности человека <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Ахмерова Е.Ю., Носова Е.Ю., учителя химии и биологии; Паук В.В., Абрамова З.В., учителя географии</i>	• обучающиеся 5-9-х классов 287 чел.
9	Мастер класс «Рисование светом» . В рамках мастер-класса ученики узнали о технике фризлайт. <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Чазова Г.Г., учитель проектной деятельности</i>	• обучающиеся 5-7-х классов 178 чел.
10	Внутришкольные соревнования по робототехнике (Центр образовательной робототехники и моделирования гимназии № 77) <i>Организаторы: Лобода С.Ю., Ремнев А.В., заместители</i>	• обучающиеся 6-х-8-х классов 44 чел.

	<i>директора</i>	
11	Урок-игра «Все о снеге и его «родственниках»». Цель мероприятия: расширить представление детей о снеге; развивать мышление, интерес к познанию и исследовательской деятельности <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Носова Е.Ю., учитель химии и биологии; Паук В.В., учитель географии; обучающиеся 10 класса.</i>	• обучающиеся 10-х классов – 4 чел., • воспитанники старшей группы детского сада – 25 чел.
12	Экскурсия в музей занимательных наук «Эйнштейн». В музее представлено шестьдесят экспонатов, демонстрирующих законы физики и различные природные явления <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Долгова В.В., учитель математики</i>	• обучающиеся 6-х классов – 16 чел.
13	Экскурсии в Тольяттинский государственный университет (Институт машиностроения, Институт химии и инженерной экологии)	• обучающиеся 9-х-11-х классов – 32 чел.
14	Экскурсия на тольяттинское предприятие «Фабрика красок». Одно из инновационных предприятий нашего города, «Фабрика красок», в течение шести лет занимается разработками в области вододисперсионных лакокрасочных материалов <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Ахмерова Е.Ю., учитель химии и биологии</i>	• обучающиеся 9-х-10-х классов – 39 чел.
Региональные и школьные Дни межпредметной учебной интеграции		
1	Интегрированный урок «Математика-нумерология» по теме: «Магия математики – нумерология» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Долгова В.В., учитель математики</i>	• обучающиеся 6-х классов – 42 чел.
2	Интегрированный урок по физике и биологии «Глаз и зрение. Близорукость и дальновзоркость. Очки». <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Ахмерова Е.Ю., учитель химии и биологии; Иванова М.К., учитель физики</i>	• обучающиеся 8-х классов – 30 чел.
3	Интегрированный урок по физике и биологии «Простые механизмы. Рычаг, равновесие сил на рычаге» <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Носова Е.Ю., учитель химии и биологии; Иванова М.К., учитель физики</i>	• обучающиеся 7-х классов – 53 чел.
4	Урок по географии по теме «Почвы Самарской области». Во время проведения урока обучающиеся были разделены на группы, каждая из которых получила практическое задание для исследования почв Самарской области. Учащиеся определили окраску почвы по почвенным мазкам, её структуру, механический состав и кислотность, оценили токсичность почвы биотестированием на дождевых червях <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Паук В.В., учитель географии</i>	• обучающиеся 8-х классов – 30 чел.
5	Мастер-класс «РОСНАНО и Я». В рамках мастер-класса обучающиеся представили презентацию «Мир в гранях кристаллов». Присутствующие узнали о том, что выращивание кристаллов это увлекательное и доступное занятие, познакомились с процессом выращивания	• обучающиеся 6-х-7-х классов – 139 чел.

	кристаллов – кристаллизацией. Кроме того ребята продемонстрировали свою коллекцию искусственно выращенных кристаллов. <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Паук В.В., учитель географии; обучающиеся 6 класса</i>	
6	Интегрированный урок о здоровом питании «Расследование Е». На уроке школьники, используя упаковки от продуктов питания (шоколад, йогурт, чипсы и т.д.) изучили различные виды пищевых добавок, содержащихся в них (Е-добавки), а также познакомились с видами экомаркировки <i>Организаторы: Лобода С.Ю., заместитель директора; Бакирова С.А., учитель начальных классов</i>	• обучающиеся 4-х классов – 58 чел.
Мониторинг качества организации образовательного процесса в логике проектирования образовательной программы, ориентированной на развитие естественнонаучного образования		
	Оценка исследовательской и проектной культуры, общеучебных умений и образовательной мотивации школьников. Мониторинг направлен на оценку качества образовательных программ. В предложенной работе были представлены разделы: • «Самооценка образовательного опыта» - оценка читательской, исследовательской и проектной компетентности учащихся; • «Анализ кейса. Исследование» и «Анализ кейса. Читательская компетентность и проектная культура» - оценка информационной компетентности учащихся.	Участники мониторинга: обучающиеся 10-х классов – 21 чел.
Межрегиональный форум «Летняя школа «НАНОГРАД»		
	Межрегиональный форум «Летняя школа «НАНОГРАД» для победителей и призёров конкурсной программы Школьной Лиги РОСНАНО (организован при поддержке Правительства Самарской области)	Участники форума: • 1 педагог • 8 обучающихся (1 обучающийся 8 класса; 2 обучающихся 9 класса; 5 обучающихся 11 класса)
Мероприятия для педагогов		
Участие в очных семинарах, конференциях		
1	V межрегиональная научно-практическая конференция «Человек и школа в эпоху техно» <i>Участник: Дергачева А.В., заместитель директора (декабрь 2014 г.)</i>	1
2	Научно-практический семинар для директоров школ-участниц ФИП «Образовательная программа Школьной лиги РОСНАНО: вызовы и решения» <i>Участники: Андреева Л.И., директор, Лобода С.Ю., заместитель директора (май 2015 г.)</i>	2
Статьи, педагогов подготовленные в рамках работы по проекту		

1	Возможности ресурсов Школьной Лиги РОСНАНО для повышения качества образования (автор: Лобода С.Ю., заместитель директора) Неделя НАНО как способ вовлечения школьников в активную исследовательскую и познавательную деятельность (автор: Лобода С.Ю., заместитель директора) Опыт работы и перспективы развития гимназии в рамках работы федеральной инновационной площадки (автор: Лобода С.Ю., заместитель директора) Использование ресурсов школьной Лиги РОСНАНО в образовательном процессе (автор: Лобода С.Ю., заместитель директора) «Создание предметной (информационно-образовательной) среды, обеспечивающей реализацию системно - деятельностного подхода в обучении» (автор: Носова Е.Ю., учитель химии и биологии)	
Апробация пособий, методик, технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО		
1	Была проведена апробация следующих учебных пособий: - Ахметов М.А. «Введение в нанотехнологии. Химия». Учебное пособие для учащихся 10–11 классов; - Сыч В.Ф., Дрождина Е.П., Санжапова А.Ф. «Введение в нанобиологию и нанобиотехнологии». Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. Учебные пособия были апробированы в 10-х классах. Педагоги, проводившие апробацию пособий: 1) Носова Е.Ю., учитель химии и биологии, апробация пособия «Введение в нанотехнологии. Химия». 2) Ахмерова Е.Ю., учитель химии и биологии, апробация пособия «Введение в нанобиологию и нанобиотехнологии»	Общее количество обучающихся принявших участие в апробации пособий: 32 человека: - количество обучающихся на профильном уровне (химико-биологический): 12 человек - количество обучающихся на базовом уровне: 20 человек
Реализация эффективных форм взаимодействия гимназии с высокотехнологичными предприятиями		
1	Предприятия, с которыми осуществлялись различные формы взаимодействия: - ОАО «АВТОВАЗ» - Производственное объединение «Фабрика Красок» Взаимодействие с предприятием ОАО «АВТОВАЗ» Основные этапы работы 1) Предварительная работа (на базе гимназии). 2) Посещение предприятия ОАО «АВТОВАЗ». 3) Встреча с представителями Тольяттинского государственного университета. 4) Представление творческих проектов школьников на базе гимназии. Взаимодействие с производственным объединением «Фабрика Красок» Основные этапы работы: 1) Встреча с генеральным директором производственного объединения «Фабрика Красок». 2) Посещение производственного объединения «Фабрика Красок».	Участники: - обучающиеся 8-10 классов – 42 человека, - педагоги гимназии – 3 человека Участники: - обучающиеся 9-10 классов – 36 человек, - педагоги гимназии – 2 человека

	3) Посещение Арт Коммуны «Тито» - Тольяттинского Инкубатора Творческих Преимущества организации взаимодействия с высокотехнологичными предприятиями для школьников: 1) Образование выходит за рамки школьной программы. 2) Расширение профессиональной среды, знакомство со специальностями высших учебных заведений. 3) Изучение особенностей промышленных предприятий города. 4) Возможность познакомиться с особенностями различных профессий. 5) Корректировка интересов при выборе будущей профессии.	
Мероприятия для школьников		
Конкурсные программы		
1	Осенне-зимний сезон конкурсных мероприятий «Школа на ладони» 2015г.: Конкурсы: • Нанотест • Фризлайт • Нанокот	Общее количество участников: 17 Победители: 0 Призёры: 1 Участники: 16
2	Зимне-весенний сезон конкурсных мероприятий «Школа на ладони» 2015г.: Конкурсы: • Инфографика • Питер • Я-будущий инженер • Кристаллы • Баланс	Общее количество участников: 14 Победители: 1 Призёры: 12 Участники: 1
3	Деловая игра «Журналист» (сезон весна-2015 г.)	Общее количество участников: 3 Победители: 0 Призёры: 0 Участники: 3
4	Сетевая научно-практическая конференция для школьников – 2015	Общее количество участников: 8 Победители: 0 Призёры: 1 Участники: 7

Подробная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте «Мы в школьной лиге РОСНАНО» <https://sites.google.com/site/myvsklrosnano/home>

Следует отметить следующие особенности мероприятий Лиги:

- Мероприятия проводятся на школьном уровне, и принять участие в них может любой желающий школьник. Это является очень важным моментом, т.к. любой ученик может попробовать свои силы в различных видах деятельности (например, подготовка исследовательской работы, проведение опытов, демонстрация самостоятельно собранных моделей и т.д.).
- Мероприятия носят практико-ориентированный характер и предполагают активную деятельность школьников.
- Мероприятия могут быть организованы для школьников всех ступеней обучения, что

способствует вовлечению в деятельность практически всех обучающихся.

Гимназический проект

Центр образовательной робототехники и моделирования им. Остудина Н.И.

Центр образовательной робототехники на базе гимназии был открыт в апреле 2014 года. Робототехника - универсальный инструмент для развития ребенка и подходит для всех возрастов. Обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно. Центр оснащён современным учебным оборудованием, с помощью которого ученики гимназии и других ОУ города получают обширный практический опыт. В лабораториях центра могут заниматься все возрастные группы от дошкольников до школьников старших классов.

Занятия в центре проводят:

- 3 педагога дополнительного образования;
- 3 учителя начальных классов;
- 2 учителя естественнонаучных дисциплин.

На сегодняшний день робототехника становится не столько развлечением, сколько необходимостью для учащихся. Робототехника способствует комплексному развитию ребенка, начиная с дошкольного возраста. Формируются навыки, необходимые в школе: усидчивость, дисциплина, самоорганизация, ответственность. Развивается логика, мышление, творческие навыки. Появляется возможность комплексного изучения таких наук, как математика, информатика, физика и др. В нашем центре робототехники работают 6 лабораторий.

В настоящее время существует огромное количество конструкторов для создания роботов, которые могут использоваться для организации работы со школьниками. Первыми конструкторами, которые мы использовали, были «Lego EV3», «Lego WeDo» и станок с программным управлением Unimat. В этом учебном году для организации образовательного процесса мы начали освоение новых робототехнических конструкторов: «Технолаб», «Hupa», «Arduino», Fischertechnics.

В этом учебном году была создана **Лаборатория дошкольной робототехники**, работа в которой проводилась для будущих первоклассников. В лаборатории используется конструктор «Технолаб», основное преимущество которого заключается в том, что он несложен, интересен и способствует развитию универсальных учебных действий. Дошкольники на занятиях знакомились с основами конструирования и учились собирать подвижные модели роботов.

Работа в Лаборатории начального моделирования - интересный и доступный вид деятельности для любого школьника. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Ребята создают игрушки и действующие модели из различных материалов, в том числе из бумаги. Такая работа способствует расширению кругозора детей в области техники, получению технических знаний и умений, воспитанию у ребят интереса к техническому творчеству.

Администрация гимназии и педагоги центра ставят своей задачей использование робототехнического оборудования на уроках и во внеурочной деятельности. Оборудование **Лаборатории начальной робототехники** используется для изучения предметов естественнонаучного цикла, математики, информатики, технологии. Ученики гимназии разрабатывают ряд творческих проектов по робототехнике, с которыми участвуют в различных конкурсах (Городской конкурс творческих проектов «Мой робот», WRO 2015).

Лаборатория использует в своей работе платформы LEGO EV 3 и Arduino. Ученики используют робототехнические платформы для подготовки к соревнованиям и творческим конкурсам. Также оборудование используется в урочной и внеурочной деятельности. Кроме того школьники принимают участие в мероприятиях, организованных в рамках проекта Школьная Лига РОСНАО, где представляют свой опыт.

Обучение роботостроению учащихся 5-9 классов в **Лаборатории образовательной робототехники** происходит на двух уровнях. **На первом уровне** – учащиеся создают модели роботов при помощи конструкторов по четко заданному шаблону. **На втором уровне** – учащиеся создают модели роботов из самостоятельных конструкций с использованием микроконтроллеров с большим выбором датчиков, моторов и плат расширений без ограничения в создании мобильных платформ. Именно на этом уровне школьники разрабатывают творческие проекты.

В этом учебном году ученики 9-10 классов под руководством учителя географии Паук В.В. провели совместную работу в группе и воплотили в жизнь идею создания экологически чистого города, используя набор «Экоград». Экоград – это город, в котором возобновляемые источники энергии распространены более широко, чем невозобновляемые, и в котором забота об окружающей среде является делом каждого жителя. Кроме того ученики 10 классов используя набор ПервоРобот: ЭКОГРАД, провели научно-исследовательскую работу «Энергетика будущего» (интегрированная работа по географии и экологии), в которой рассмотрели альтернативные способы получения энергии, выявили их преимущества и недостатки. Представили работу на конкурсах различного уровня и стали победителями.

Робототехника в решении экологических проблем. Научно-исследовательская работа «Исследуем энергетику будущего» (набор ПервоРобот: ЭКОГРАД):

- XXII Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее» - I место
- Областная научно – практическая конференция - I место
- VI Всероссийский конкурс научно -исследовательских работ «Мир, в котором я живу» - II место
- Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта - к профессиональной карьере» - III место

В Лаборатории 3 D – моделирования организована работа для школьников 9-11 классов на станке с программным управлением Unimat. Данный станок обладает большим количеством преимуществ. На занятиях школьники разрабатывают трехмерные модели, детали и чертежи в программе КОМПАС-3D, а затем создают модели на станке. Работа проводится в рамках элективного курса.

Ученики нашей гимназии принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Но кроме этого в гимназии созданы условия для демонстрации творческих работ и проектов, подготовленных школьниками. В процессе представления работ учащиеся проявляют инициативу, лидерские качества и творческие способности. Робототехнические мероприятия дают возможность ребятам общаться между собой, обмениваться знаниями и идеями, набирать коммуникативные и презентационные навыки.

В этом учебном году на базе гимназии были организованы:

Первые городские соревнования по робототехнике - проводились при поддержке депутата Думы г.о.Тольятти Остудина Н.И.. Более 70 школьников из 8 муниципальных образовательных учреждений стали участниками соревнований. Среди участников команды общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и учреждений дополнительного образования. Возрастные категории: младшая (от 7 до 11 лет) и средняя (от 12 до 17 лет). Соревнования проводились в трех основных номинациях: «Траектория», «Кегельринг» и «Автодром».

Городской конкурс по робототехнике «Мой робот», который был организован для обучающихся 2-11 классов. Цель конкурса: популяризация научно-технического творчества и инженерных профессий среди учащихся образовательных организаций. Школьники представляли индивидуальные и групповые проекты по теме «Промышленный робот». В конкурсе приняли участие более 100 учеников из 15 образовательных организаций города.

Кроме того на базе Центра проводятся семинары и мастер-классы для педагогов. Очень важным является, что все мероприятия для педагогов носят практико-ориентированный характер, также во время проведения мероприятий все педагоги могли самостоятельно попробовать свои силы в освоении робототехнических конструкторов и познакомиться с опытом работы гимназии. Участники отметили высокую организацию мероприятий, полезность и важность внедрения образовательной робототехники в учебный процесс школы. В мероприятиях, проводимых для педагогов, приняли участие представители 36 ОУ нашего города.

Центр образовательной робототехники активно взаимодействует с Волжским автомобильным заводом. Школьники посещают сборочно-кузовное производство и могут наблюдать за работой сварочных роботов. Именно здесь они черпают идеи для своих будущих проектов. Инженеры завода принимают участие в жюри конкурсных мероприятий, проводимых на базе гимназии. Также нашим партнером является Тольяттинский государственный университет, кафедры Института энергетики и электротехники. Ученики гимназии совместно со студентами ВУЗа работают над проектами, участвуют в исследовательской деятельности.

Активная и кропотливая работа в этом инновационном направлении дала свои результаты. На сегодняшний день гимназия стала партнером программы «Инженерно-технические кадры инновационной России». Осваивая новую платформу для работы со школьниками мы стали участниками всероссийской программы HunaRobo. Кроме того школьники гимназии стали участниками первого областного робототехнического лагеря в г. Новокуйбышевске и получили звание лучшего робототехнического отряда Самарской области.

Робототехника быстро становится неотъемлемой частью учебного процесса. Занятия робототехникой поощряют детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к учебе. Робот не ставит оценок и не дает домашних заданий, но заставляет работать умственно и постоянно.

7. Качество кадрового обеспечения

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, которое напрямую зависит от профессионального мастерства педагогов. МБУ гимназия №77 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В гимназии на протяжении нескольких лет совершенствуется система работы по повышению профессионального мастерства педагогов, включающая несколько направлений:

- 1) курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам;
- 2) курсы повышения квалификации по ФГОС;
- 3) обучение педагогов по целевым программам;
- 4) постдипломное образование;
- 5) переподготовка педагогических работников;
- 6) аттестация педагогических работников;
- 7) участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- 8) участие педагогов в конференциях разного уровня;
- 9) участие педагогов в реализации проектов разного уровня;
- 10) участие педагогов в работе экспериментальной площадки;
- 11) распространение профессионального опыта педагогов;

- 12) участие в работе экспертных комиссий;
13) поддержка молодых педагогов (наставничество).

Курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам
в 2014-15 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	Инвариантный блок: «Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования»	72 ч	11 чел.	19 %
2	Вариативный блок: «Организация интернет-обучения на базе сетевых методических и информационных комплексов»	36 ч	11 чел.	19 %
4	Вариативный блок: «Обучающие модули. Теория и практика составления проектов по учебным предметам»	36 ч	11 чел.	19 %
Итого по Именным образовательным чекам			11 чел.	19 %

Вывод: в течение 2014-15 учебного года 19 % педагогов повысили квалификацию по Именным образовательным чекам с выполнением зачетных работ в виде проектов. Таким образом, 100 % педагогов гимназии прошли обучение по ИОЧ.

Курсы повышения квалификации по ФГОС в 2014-15 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1.	«Реализация требований ФГОС: использование облачных технологий в образовательном процессе»	18 ч	1 чел.	2 %
2.	«Образовательные технологии для гуманитарных дисциплин в условиях реализации нового стандарта»	72 ч	4 чел	7 %
3.	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	72 ч	1 чел	2 %
4.	«Система формирования УУД учащихся в практике обучения математике»	16 ч	3 чел	5 %
Итого повышение квалификации по ФГОС			9 чел.	16 %

Вывод: в течение 2014-15 учебного года 16 % педагогов повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС. Таким образом, 100 % педагогов гимназии прошли обучение по ФГОС.

Курсы повышения квалификации по целевым программам в 2014-15 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	«Организация систематического повторения и обобщения учебного материала при подготовки к ОГЭ и ЕГЭ-	16 ч	1 чел.	2 %

	2015»			
	«Современные образовательные технологии на уроках английского языка по УМК «Английский в фокусе 5–9»	6 ч	9 чел.	16 %
	«Английский в фокусе» для начальной школы: вопросы и ответы»	6 ч	9 чел.	16 %
	«Первые шаги в изучении английского языка — разговор с родителями»	6 ч	9 чел.	16 %
	«Преемственность в изучении английского языка при переходе на уровень основного общего образования, или Великий шёлковый путь обучающихся на примере УМК «Звездный английский 2–4 и 5 кл»	6 ч	9 чел.	16 %
	«Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе»	6 ч	3 чел	5 %
	«Технология составления портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения»	36 ч	1 чел	2 %
	«Государственно-общественное управление образованием, способствующее повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях»	72 ч	2 чел	4 %
	«Открытое образование: Образовательные технологии новой школы. Курсовая подготовка «Судья соревнований по робототехнике»	36 ч	1 чел	2 %
	«Интеграция информационных и интеллектуальных технологий»	6 ч	1 чел	2 %
Итого повышение квалификации по целевым программам			45 чел.	80 %

Вывод: в течение 2014-15 учебного года 80 % педагогов повысили квалификацию по целевым программам. Общее количество педагогов, обученных по целевым программам, составляет 100 %.

Постдипломное образование и переподготовка педагогов в 2014-15 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	Магистратура ТГУ	500 ч	3 чел.	5 %
2	Переподготовка «Теория и методика преподавания в образовательном учреждении»	500 ч	1 чел.	2 %
Итого по постдипломному образованию			4 чел.	7 %

Таким образом, общее количество педагогов, повысивших свою квалификацию по различным программам, составляет 100%.

100% педагогов применяют в своей работе информационные и коммуникативные технологии, что обеспечивает высокие результаты качества образования по всем предметам учебного плана

Сводная таблица по курсам повышения квалификации за 2014-15 учебный год

№ п/п	Направление подготовки	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	Именные образовательные чеки	11 чел.	19 %
2	Федеральный государственный образовательный стандарт	9 чел.	16 %
3	Целевые программы	45 чел.	80 %
4	Постдипломное образование	4 чел.	7 %

Итого по курсам повышения квалификации



Аттестация педагогических работников МБУ гимназии № 77 в 2014-15 учебном году

№ п/п	Квалификационная категория	Количество аттестованных педагогов	Доля аттестованных педагогов
1	Высшая квалификационная категория	8 чел.	14 %
2	Первая квалификационная категория	8 чел.	14 %
3	Итого	16 чел.	28 %

Вывод: в течение 2014-15 учебного года 16 человек (28 %) педагогов гимназии были аттестованы по квалификационным категориям по должности «учитель», «педагог-организатор» и «педагог дополнительного образования».

Сводная таблица аттестованных педагогов гимназии № 77

№ п/п	Кафедра	Квалификационная категория		Количество аттестованных педагогов	Доля аттестованных педагогов
		Высшая	Первая		
1	Начальные классы	1 чел.	8 чел.	9 чел.	56 %
2	Иностранный язык	6 чел.	3 чел.	9 чел.	100 %
3	Гуманитарные дисциплины	4 чел.	1 чел.	5 чел.	71 %

4	Математика и информатика	3 чел.	2 чел.	5 чел.	100 %
5	Естественнонаучные дисциплины	4 чел.	1 чел.	5 чел.	100 %
6	Физкультура, музыка, ИЗО	1 чел.	3 чел.	4 чел.	57 %
7	Технология (МО)		1 чел.	1 чел.	25 %
Итого		19 чел.	19 чел.	38 чел.	68 %

Вывод: 68 % педагогов гимназии имеют квалификационные категории.



Педагоги гимназии принимают активное участие в работе методических семинаров и конференций. 100% педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, способами организации разнообразных форм деятельности и использует их в образовательном процессе. Педагоги МБУ гимназии №77 представляют свой опыт на городских педагогических чтениях, фестивалях педагогических технологий, ярмарках методических идей, городских семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и проектах разного уровня

№ п/п	Название конкурса	Количество педагогов	Доля педагогов
Конкурсы профессионального мастерства			
1	Международный конкурс эссе. Фонд мира Гойи (в рамках ЮНЕСКО). Япония	5 чел.	9 %
2	Международный конкурс по английскому языку "My first steps in English"	2 чел.	3 %
3	Региональный конкурс творческих работ «Эссе на английском языке»	3 чел.	5 %
4	Международный конкурс по английскому языку «Discovering the UK»	1 чел.	2 %
5	Городской конкурс юного переводчика	1 чел.	2 %

6	Региональный конкурс «Наша новая библиотека»	3 чел.	5 %
7	Международный конкурс по английскому языку «Этот весёлый ABC»	1 чел.	2 %
8	Международный проект VIDEOUROKI	5 чел.	9 %
9	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок по ФГОС". Номинация "Разработка технологической карты урока"	4 чел.	7 %
10	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов».	1 чел.	2 %
11	VI городской конкурс авторских методических материалов по духовно-нравственному и экологическому образованию и воспитанию «Труд души». Номинация конкурса: «Материалы по обобщению передового педагогического и методического опыта»	1 чел.	2 %
12	Всероссийский педагогический конкурс «Авторский предметный сайт»	1 чел.	2 %
13	Городской конкурс «Лучший классный руководитель»	1 чел.	2 %
14	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	2 чел.	3 %
15	Городской конкурс «Учитель года»: игра «Что? Где? Когда?»	16 чел.	29 %
16	Конкурс на премию Губернатора Самарской области педагогам, реализующим воспитательные проекты особой педагогической значимости	3 чел.	5 %
Итого участников конкурсов профессионального мастерства		50 чел.	89 %

Вывод: в течение 2014-15 учебного года 89 % педагогов гимназии приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Система распространения педагогического опыта учителей (в том числе через создание личных интернет-ресурсов, публикацию печатных работ)

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
Участие в семинарах, конференциях различного уровня			
1	Городская конференция «Крупницы творчества» в рамках программы «Одаренные дети г. о. Тольятти»	2 чел.	4 %
2	Городской семинар «Использование робототехники на уроках начальной школы с использованием робототехнической платформы «HUNA Robot»	1 чел.	2 %
3	Сетевая конференция РОСНАНО «Изучай и исследуй!»	1 чел.	2 %
4	Городской семинар «Выстраивание эффективной	1 чел.	2 %

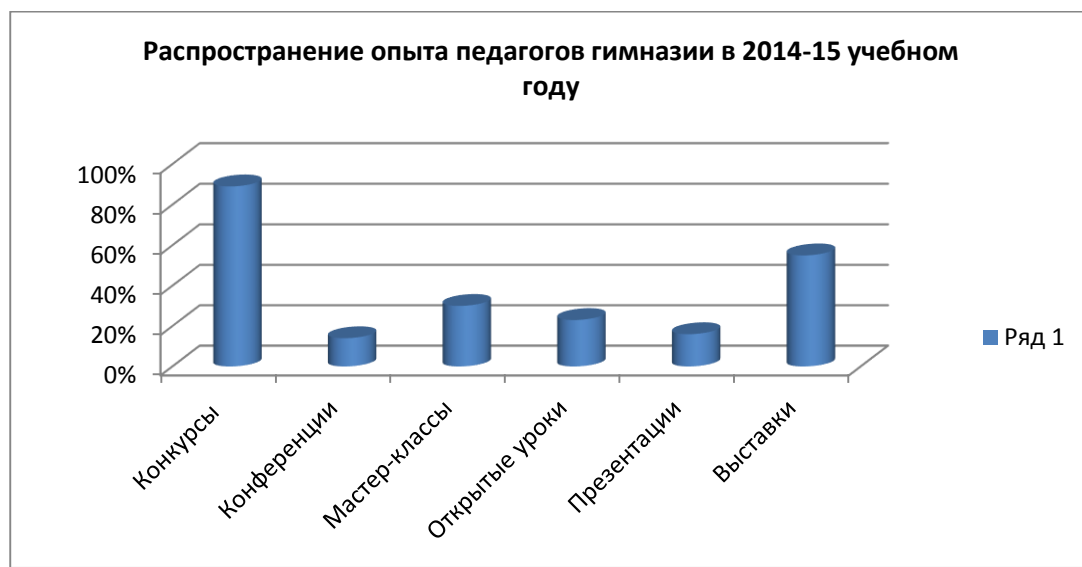
	системы воспитания в современных условиях»		
5	Научная практическая конференция психологов Самарской области «Здоровье и образование»	1 чел.	2 %
6	Международная конференция «Пред нами громада – русский язык»	1 чел.	2 %
Итого педагогов-участников семинаров и конференций		7 чел.	14 %
Мастер-классы, педагогические мастерские			
1	Мастерская «Программируем своего первого робота»	1 чел.	2 %
2	Мастер-класс «Начальное техническое моделирование из бумаги»	1 чел.	2 %
3	Мастер-класс «Применение видеотехнологий на уроках английского языка для формирования коммуникативной культуры обучающихся»	2 чел.	4 %
4	Педагогическая мастерская «Технологии организации конкурсов с участием Ассоциированных школ ЮНЕСКО»	2 чел.	4 %
5	Мастер-класс «Использование билингвального метода при изучении иностранных языков»	2 чел.	4 %
6	Мастер-класс «Мои первые исследования»	1 чел.	2 %
	Презентация исследовательских работ учащихся «РОСНАНО и Я»	1 чел.	2 %
7	Мастер-класс «Удивительный мир НАНО»	1 чел.	2 %
8	Мастер-класс «Использование ресурсов школьной Лиги РОСНАНО в образовательном процессе»	1 чел.	2 %
9	Мастер-класс «Образовательная робототехника в учебном процессе школы»	1 чел.	2 %
10	Творческая мастерская «Технология изготовления швейных изделий»	1 чел.	2 %
11	Творческая мастерская «Технология изготовления изделий из соленого теста»	1 чел.	2 %
12	Мастер-класс «Декоративно-прикладное творчество: топиарий»	1 чел.	2 %
13	Мастер-класс «Декоративно-прикладное творчество: декупаж»	1 чел.	2 %
Итого педагогов, ведущих мастер-классы		17 чел.	30 %
Открытые уроки			
1	Открытые уроки с применением ТРИЗ-технологий в начальных классах	4 чел.	7 %
2	Всероссийский эко-урок «Хранители воды»	1 чел.	2 %
3	Открытое внеурочное занятие по курсу «Занимательная робототехника» на тему «Алгоритмы и их применение»	1 чел.	2 %
4	Открытые уроки в рамках аккредитации гимназии № 77	7 чел.	12 %
Итого педагогов, проводивших открытые уроки		13 чел.	23 %
Презентации			

1	"Создание предметной (информационно-образовательной) среды, обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода в обучении"	1 чел.	2 %
2	"Возможности ресурсов Интернет в преподавании химии и биологии"	1 чел.	2 %
3	«Использование сервисов WEB 2.0. для повышения интереса школьников к изучению биологии»	1 чел.	2 %
4	«Развитие экологической культуры школьников в процессе изучения вопросов энергосбережения»	1 чел.	2 %
5	«Использование робототехники на уроках географии»	1 чел.	2 %
6	«Возможности ресурсов Школьной Лиги РОСНАНО для повышения качества образования»	1 чел.	2 %
7	«Дистанционный образовательный проект как средство формирования знаний школьников в области энергосбережения»	1 чел.	2 %
8	«Опыт работы и перспективы развития гимназии в рамках работы федеральной инновационной площадки»	1 чел.	2 %
Итого педагогов, представивших презентации		8 чел.	16 %
Выставки, демонстрации			
1	Педагогический форум «Партнерство через образование». Стенд «Учебное исследование на уроках русского языка в начальной школе»	1 чел	2 %
2	Выставка работ студии «Магия творчества»	2 чел.	4 %
3	Демонстрация моделей одежды «Магия творчества. Театр мод «Грация»».	3 чел.	5 %
4	Выставка «Города-герои Великой Отечественной войны»	22 чел.	39 %
5	Выставка творческих фоторабот обучающихся МБУ гимназии № 77	3 чел.	5 %
Итого педагогов, подготовивших выставки		31 чел.	55 %
Общее количество педагогов, распространяющих свой опыт			82 %

Сводная таблица по распространению профессионального опыта педагогами гимназии в 2014-15 учебном году

№ п/п	Форма представления педагогического опыта	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Конкурсов профессионального мастерства	50 чел.	89 %
2	Семинары и конференции	7 чел.	14 %
3	Мастер-классы, педагогические мастерские	17 чел.	30 %
4	Открытые уроки	13 чел.	23 %
5	Презентации	8 чел.	16 %
6	Выставки, демонстрации	31 чел.	55 %

Вывод: 82 % педагогов гимназии распространяли профессиональный опыт на различном уровне в течение 2014-15 учебного года.



Участие педагогов в проектах разного уровня

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»	12 чел.	21 %
2	Всероссийский проект «Школьная лига РОСНАНО»	8 чел.	14 %
3	Сетевой образовательный проект «ЭКОГРАД»	6 чел.	11 %
4	Городской сетевой проект «Тольятти – город мира»	15 чел.	27 %
5	Лабораторный комплекс «Центр робототехники и моделирования»	11 чел.	20 %
6	«Добрые руки»	7 чел.	13 %
7	Музей «Память»	5 чел.	9 %
8	«Формирование профессиональной компетентности педагогов для развития одаренности школьников средствами технологии ОТСМ – ТРИЗ» (экспериментальная площадка АПК и ППРО г. Москва)	8 чел.	14 %
9	Всероссийский проект «Дом мира»	8 чел.	14 %
Итого			72 %

Опытно-экспериментальная и исследовательская работа педагогов гимназии

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Опытно-экспериментальная деятельность в рамках федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО (г. Москва) по теме «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов»	5 чел.	9 %
2	Опытно – экспериментальная деятельность в рамках Федеральной инновационной площадки «Школьная лига РОСНАНО» по теме «Научно-исследовательская деятельность экологической направленности»	6 чел.	11 %
3	Ведение педагогами личных интернет-ресурсов (блогов, сайтов, сетевые методические комплексы)	56 чел.	100 %
Итого			100 %

Публикации педагогов гимназии в 2014-15 учебном году

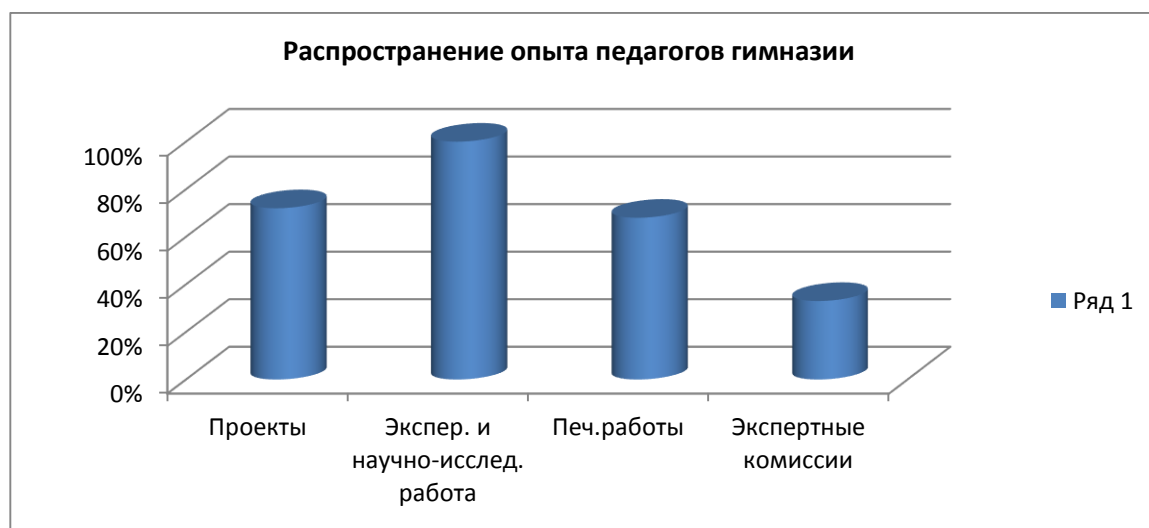
№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Статьи на образовательном портале «ТолВИКИ»	16 чел.	13%
2	Статьи на образовательных интернет-ресурсах	25 чел.	41 %
3	Статьи на сайте гимназии № 77	16 чел.	13 %
Итого			68 %

Участие педагогов гимназии в работе экспертных комиссий

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Эксперты областной комиссии по аттестации педагогических работников	6 чел.	11 %
2	Эксперты комиссии на присуждение денежных премий лучшим учителям России	1 чел.	2 %
3	Эксперты по проверке работ Всероссийской олимпиады школьников	5 чел.	9 %
4	Эксперты комиссии по проверке экзаменационных работ учащихся (ГИА)	4 чел.	7 %
5	Эксперты комиссии по проверке экзаменационных работ учащихся (ЕГЭ)	2 чел.	4 %
Итого		18 чел.	33 %

Сводная таблица по распространению профессионального опыта педагогами гимназии в 2014-15 учебном году

№ п/п	Форма представления педагогического опыта	Доля педагогов
1	Участие в проектах разного уровня	72 %
2	Опытно-экспериментальная и исследовательская работа педагогов гимназии	100 %
3	Печатные работы	68 %
4	Работа в экспертных комиссиях	33 %



В течение 2014-15 учебного года педагогам гимназии вручены награды

№ п/п	Награды	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Почетная грамота Губернатора Самарской области	1 чел.	1 %
2	Благодарность Губернатора Самарской области	4 чел.	5 %
3	Благодарственное письмо Думы г. о. Тольятти	5 чел.	8 %
4	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	3 чел.	4 %
5	Грамота Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области	15 чел.	27 %
6	Благодарственное письмо мэра г. о. Тольятти	8 чел.	14 %
7	Почетная грамота Департамента образования мэрии г. о. Тольятти	17 чел.	22 %
8	Благодарность директора гимназии	28 чел.	36 %
Итого			100%

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБУ гимназия № 77 обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников на 2014-15 учебный год. Гимназия № 77 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечный фонд составляет 20653 экземпляра, из них: книжный фонд – 11629 экземпляров; учебный фонд - 9024 экземпляра; периодические издания– 13 наименований. Поступление в фонд учебников в 2014-15 году: 9024 экземпляра на сумму 1979431,06 рублей. Поступление в фонд книг в 2014-15 году: 11629 экземпляров на сумму 206865,59 рублей.

9. Материально-техническая база

В МБУ гимназии № 77 для обучающихся 1-11 классов 19 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием с выходом в сеть Интернет, функционируют библиотека, медиатека, медиацентр, зал ЛФК, тренажерный зал, спортивное ядро, большой и малый спортивные залы, шейпинг-зал, видеозал, актовый зал, конференц-зал, спортивные площадки, игровые зоны для занятий внеурочной деятельностью, кабинет психологической разгрузки, музей. Функционирует «Центр робототехники и моделирования» с лабораториями для занятий по проектам «Образовательная робототехника», «Школьная лига РОСНАНО», «Экоград».

Перечень оборудования, поставленного и приобретенного МБУ гимназия №77

в 2013-14 учебном году и используемого в 2014-15 учебном году

Наименование	Количество	Финансирование
Компьютерное и интерактивное оборудование		
Моноблок ученический	13	По программе развития информатизации школ Самарской
Моноблок учительский	1	

		области
Электронные книги «Академкнига»	26	Совместное финансирование мэрии г.о.Тольятти и МБУ гимназия №77
Информационная LCD панель	1	МБУ гимназия №77
Ноутбук учительский	9	По программе развития информатизации школ Самарской области
Роутер Wi-Fi	20	МБУ гимназия №77
Мультимедийный проектор	6	МБУ гимназия №77
Многофункциональное устройство	1	МБУ гимназия №77
Принтер	2	МБУ гимназия №77
Оборудование по программе «Робототехника»		
Робототехнический конструктор LEGO EV3	6	МБУ гимназия №77
Робототехнический конструктор WEDO	7	МБУ гимназия №77
Конструктор станков с ЧПУ «Unimat»	1	МБУ гимназия №77
Поля для соревнований	3	МБУ гимназия №77
Робототехнический конструктор «Экоград»	1	МБУ гимназия №77
Программное обеспечение		
Антивирус “Kaspersky”	120	МБУ гимназия №77
Программное обеспечение «Office»	10	МБУ гимназия №77
Операционная система «Windows»	2	МБУ гимназия №77
Программное обеспечение LEGO EV3	1	МБУ гимназия №77
Программное обеспечение LEGO WEDO	1	МБУ гимназия №77
Программное обеспечение LEGO «Экоград»	1	МБУ гимназия №77

III. Система оценки качества образования

Качество обучения и достижения учащихся в разных видах учебной и внеучебной деятельности – основные критерии, используемые для оценки результативности работы гимназии. Для достижения оптимальных результатов обучения в МБУ гимназии № 77 оценка качества образования проходит на трех уровнях:

1. Текущий контроль (сбор актуальной информации и тактическое оценивание учителем результатов обучения).
2. Административный контроль (сбор и обработка информации, оценивание и корректировка результатов обучения администрацией гимназии).
3. Внешняя оценка (результаты тестов Федерального института педагогических измерений, МАОУ ДПОС Ресурсный центр).

В гимназии № 77 разработана система внутренней оценки качества образования и функционирует Центр мониторинга для обобщения и анализа получаемой информации об основных показателях и состоянии качества образования с целью дальнейшей оценки и прогнозирования тенденций развития гимназии, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования в гимназии. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, контрольные срезы знаний, тематические зачеты, тестирование, четвертная и годовая

аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов используются для корректировки содержания образования и технологий, применяемых в образовательном процессе. Текущий контроль успеваемости учащихся гимназии осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл-1, максимальный балл-5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые навыки умения, выставляет отметки в классный и электронные журналы, дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверти во 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классах балльное оценивание не проводится.

В декабре 2014-15 учебного года МБУ гимназия № 77 прошла аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования без замечаний. По результатам экспертизы выдано Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 номер 0000026, регистрационный номер 26-14, выдано 19 декабря 2014 года, срок действия до 19 декабря 2026 года.

IV. Общие выводы

В 2014-15 учебном году отделом социологических исследований МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» г. о. Тольятти проводилась независимая экспертиза «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг». Согласно заключению по результатам независимой внешней экспертизы МБУ гимназии №77 сделаны следующие выводы:

Средний показатель проявления условий образовательной среды

Факторы	Уровень
Интенсивность образовательной среды	0,59 <i>средний</i>
Эмоционально-психологический климат	0,93 <i>высокий</i>
Отношение родителей к образовательному учреждению	0,90 <i>высокий</i>
Удовлетворенность материальными условиями образовательной среды	0,82 <i>высокий</i>
Удовлетворенность физкультурно-оздоровительной и воспитательной работой образовательного учреждения	0,86 <i>высокий</i>
Демократичность образовательной среды	0,78 <i>высокий</i>
Содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов	0,85 <i>высокий</i>
Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением	0,84 <i>высокий</i>
Общий результат	0,82 <i>высокий</i>

Интенсивность образовательной среды

Данный фактор проявляется в объеме и сложности учебной нагрузки обучающихся, в уровне требований к качеству их выполнения.

Требования учителей к ребенку (0,56) и объем домашних заданий (0,54) родители рассматривают как вполне нормальные, оптимальные. Степень интенсивности учебной

нагрузки в гимназии оценивается родителями немного выше, но также на среднем уровне (0,68).

Общий уровень интенсивности образовательной среды в данном случае следует считать средним (показатель **0,59**), что свидетельствует об отсутствии учебных перегрузок учащихся. Это явно позитивный показатель.

Таким образом, в гимназии № 77 образовательный процесс организован весьма профессионально и рационально.

Эмоционально-психологический климат

Комфортность образовательной среды, прежде всего, зависит от межличностных отношений участников образовательного процесса, которыми являются учащиеся, педагоги и родители обучающихся. Эмоционально – психологический климат должен способствовать процессу обучения, творческому развитию и социализации учащихся.

Подавляющее большинство респондентов (0,91) отмечают, что педагоги доброжелательны и открыты для общения, к ним можно обратиться за помощью и в рабочее время, и в неформальной обстановке.

Достаточно большая доля родителей, принимавших участие в опросе, подчеркнули, что взаимоотношения педагогов гимназии №77 с детьми полностью их устраивают (0,93).

Практически такое же число респондентов (показатель 0,95) находят понимание и поддержку со стороны педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Данные результаты свидетельствуют об очень высоком уровне комфортности образовательной среды в гимназии, что подтверждает общая оценка родителями эмоционально-психологического климата, индекс которой составляет 0,93 - это лучший показатель из восьми рассмотренных здесь параметров.

Отношение родителей к образовательному учреждению

По мнению большинства родителей, гимназия №77 является авторитетным в городе образовательным учреждением (0,86).

Очень высока доля респондентов, довольных тем, что их ребенок обучается именно в гимназии №77 (0,90), полагая, что в данном учебном заведении их ребенок сможет получить качественное образование благодаря эффективной работе педагогов.

Кроме того, родителям обучающихся нравится педагогический состав гимназии, мнение педагогов для них ценно и значимо (0,93). Они, по возможности, учитывают и стараются выполнять рекомендации учителей.

Вышесказанное подтверждает стабильную работу администрации и педагогического коллектива, создающую положительный имидж гимназии в городской среде и формирующую у родителей обучающихся положительное отношение к данному образовательному учреждению, общая оценка весьма высока: 0,90.

Удовлетворенность материальными условиями образовательной среды

Материальные условия образовательной среды в данном случае включают в себя качество и организацию школьного питания, состояние кабинетов и рекреаций, достаточность необходимого для обучения оборудования и т. д.

Родители школьников, обучающихся в МБУ гимназии №77, высоко оценили качество и организацию питания в гимназии (0,84). Также высокую оценку получила материально-техническая база ОУ в целом (0,78), что следует считать явной заслугой руководства гимназии.

Высокий показатель 0,85 отмечен родителями при оценке состояния и оформления кабинетов, ремонта и дизайна помещений.

В целом уровень удовлетворенности материальными условиями образовательной среды гимназии №77 высокий (0,82), что означает полное соответствие данного учебного заведения современным требованиям, стандартам нового поколения.

**Удовлетворенность физкультурно-оздоровительной
и воспитательной работой образовательного учреждения**

Значительная часть родителей оценивает воспитательную работу гимназии положительно, весьма высоко, справедливо полагая, что педагоги данного учебного заведения уделяют достаточно внимания этому вопросу.

Уровень развития гимназией коммуникативных навыков ребенка родители считают высоким (показатель 0,78).

Благодаря обучению в данном ОУ, у школьников формируются навыки самостоятельности и умение преодолевать жизненные трудности (0,92). Также, по мнению родителей, должное значение придают в гимназии и физкультурно-оздоровительной деятельности: индекс уровня удовлетворенности составляет 0,89.

Общая оценка данного фактора высокая, 0,86, что свидетельствует о качественной и отлично организованной работе педагогов и администрации гимназии, о достаточном уровне их профессиональной компетентности.

Демократичность образовательной среды

Почти все респонденты отмечают, что они имеют право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы их ребенка (показатель 0,90). Возможность вносить предложения по улучшению образовательного процесса респонденты имеют достаточно часто (показатель 0,88).

Степень своего личного участия в деятельности гимназии родители обучающихся считают средней (показатель 0,56), что, в принципе, характерно для подавляющего большинства и школ, и родителей.

В целом данный фактор респонденты оценили на высоком уровне (общий показатель 0,78).

**Содействие формированию познавательной мотивации
(учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов**

По мнению родителей, принимавших участие в опросе, гимназия уделяет самое серьезное внимание формированию у учащихся мотивации к получению новых знаний и навыков. Большинство родителей отмечают, что их дети с интересом посещают учебные занятия (0,93). Степень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности гимназии высокая (0,85). Уровень мотивации обучения детей родители также оценили, как высокий (0,77).

Общий уровень выраженности данного фактора высокий (показатель 0,85).

**Удовлетворенность качеством образовательных услуг,
предоставляемых образовательным учреждением**

Большинство респондентов считают уровень знаний, получаемый детьми в данном учебном заведении, высоким (0,85). Учебную программу данного ОУ обучающиеся осваивают, не испытывая больших сложностей. Необходимости в дополнительных занятиях у большинства учащихся не возникает (0,80).

Родители обучающихся 4-ых и 9-ых классов, уверены в достаточности полученных ребенком знаний для перехода на очередную ступень обучения. Родители выпускников 11-х классов также в большинстве своем не сомневаются в успешном поступлении их детей в вуз на бюджетной основе после окончания гимназии. Показатель по данному вопросу - 0,89.

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией №77, высокий (общий показатель 0,84), что позволяет считать работу всего коллектива педагогов эффективной и высокопрофессиональной.

ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Общая оценка по 5-балльной шкале удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых МБУ гимназией №77, ВЫСОКАЯ - 4,54.

Таким образом, общий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся составил 90,8% и является весьма высоким (0%-50% - низкий уровень; 51%-75% - средний; 76% и более – высокий).

Общий средний индекс оценки респондентами восьми рассмотренных параметров образовательной среды высокий (0,82).

Заключение

В МБУ гимназии №77 сложилась образовательная среда, характеризующаяся высокой степенью удовлетворенности родителей обучающихся образовательной средой в целом и качеством предоставляемых образовательных услуг (0,82).

Общий процент удовлетворенности 90,8% (высокий).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	972человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	516человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	407человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	769 человек/79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 18 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423 человек/45,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216 человек/23,1 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	124 человек/13,2 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	456 человек/47 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 92%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 68 %
1.29.1	Высшая	25 человек/ 43 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/ 41 %
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 85 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 85 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	972 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м

Директор МБУ гимназии № 77



Андреева Л.И.