



ПРИНЯТО

решением

Педагогического совета

Протокол № 9 от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Гимназия №77»

Т.А.Усиевич

Приказ № 36/6 от 27.03.2023 г.

Отчет результатах
самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»
по итогам 2022 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.
Телефон: 36-23-52

Результаты деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
Аналитическая часть отчета о самообследовании деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Гимназия № 77»

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 77» проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, проводимого ежегодно администрацией школы в форме анализа деятельности за календарный год.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Общая характеристика общеобразовательной организации

Устав образовательного учреждения

Утвержден Распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 27.11.2014 года № 9351-р/3 (с последующими изменениями)

Юридический и фактический адрес ОУ

445044, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 3

Телефон/факс: 362-352

E-mail: Электронная почта Гимназии

Сайт: Сайт Гимназии

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 63ЛО1 № 0002130, регистрационный номер 6543, выдана 17 февраля 2016 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 номер 0000813, регистрационный номер 359-16, выдано 08 июля 2016 года, срок действия до 19 декабря 2026 года

Учредитель гимназии: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице Администрации городского округа.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Программа развития гимназии
- Положение о педагогическом совете гимназии

- Положение о Совете МБУ "Гимназия №77"
- Положение об общем собрании работников в МБУ "Гимназия №77"
- Положение о рабочей программе в МБУ "Гимназия №77"
- Положение о предпрофильной подготовке
- Положение о кафедре
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об учебных кабинетах
- Положение о дежурном администраторе
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
- Положение об Информационно-библиотечном центре МБУ "Гимназия №77"
- Правила пользования Информационно-библиотечным центром
- Положение о конфликте интересов
- Положение о комиссии по проведению проверок по выполнению требований санитарной безопасности
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о структурном подразделении "Столовая"
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников структурного подразделения "Столовая" МБУ "Гимназия №77" г. о. Тольятти
- Положение о безотметочном обучении в 1 классе
- Положение о едином орфографическом режиме МБУ "Гимназия №77"
- Положение о классном руководителе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о правилах поведения для учащихся
- Положение о проведении обучающимися собраний, митингов в защиту своих нарушенных прав
- Положение о лагере дневного пребывания учащихся
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о родительском комитете гимназии
- Положение о Совете профилактики
- Положение о временных творческих объединениях обучающихся Гимназии
- Положение об общественном Совете гимназии по вопросам регламентации доступа к ресурсам сети Интернет
- Положение об официальном сайте
- Положение о ведении электронного журнала
- Правила пользования Интернет в гимназии
- Положение о порядке аттестации заместителей руководителя, главного бухгалтера, заведующей производством школьной столовой, а так же лиц, претендующих на должность заместителей руководителя.
- Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
- Порядок проведения самообследования МБУ "Гимназия №77"
- Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана
- Положение о Порядке и основаниях перевода, отчисления из гимназии и восстановления в гимназию обучающихся
- Положение о системе внутренней оценки качества образования

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБУ "Гимназия №77"
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
- Положение о группе продленного дня
- Положение о профильном обучении
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия №77» городского округа Тольятти
- Положение о Порядке и условиях перевода обучающихся из одной организации (из МБУ "Гимназия №77"), осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровней.
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о социальной защите обучающихся
- Положение об организации обучения учащихся по основным общеобразовательным программам на дому
- Положение о ведении личных дел обучающихся
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МБУ "Гимназия №77"
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ "Гимназия №77"
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о конкурсе «Учитель года»
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБУ "Гимназия №77"
- Положение об оплате труда работников МБУ "Гимназия №77" г. о. Тольятти
- Положение о ненормированном рабочем дне работников МБУ "Гимназия №77"
- Положение о стимулировании труда и порядке установления доплат и надбавок работникам МБУ г. о. Тольятти "Гимназия №77"
- Положение о порядке распределения специального фонда оплаты труда работников гимназии
- Положение о комиссии по охране труда
- Положение о комиссии по предупреждению и противодействию коррупции.
- Кодекс этики и служебного поведения работников.
- Политика в отношении обработки персональных данных.
- Положение о защите персональных данных учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.
- Положение о защите персональных данных работников
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы.
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся 1 - 11 классов.
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.

- Положение о Порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Гимназия №77" для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, английский язык, биология)
- Положение об общественном Совете гимназии по вопросам регламентации доступа к ресурсам сети интернет
- Правила использования Интернет в МБУ "Гимназия №77"
- Соглашение по охране труда
- Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
- Положение о структурном подразделении дополнительного образования «Центр STEM-образования» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 77»
- Правила внутреннего распорядка учащихся структурного подразделения дополнительного образования «Центр STEM-образования»
- Правила приема, отчисления и перевода учащихся структурного подразделения дополнительного образования "Центр-STEM образования" Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Гимназия №77"
- Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы товаров, работ и услуг МБУ г. о. Тольятти "Гимназия №77"
- Положение об организации обучения в форме семейного образования
- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения МБУ "Гимназия №77"

В гимназии разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательной деятельности.

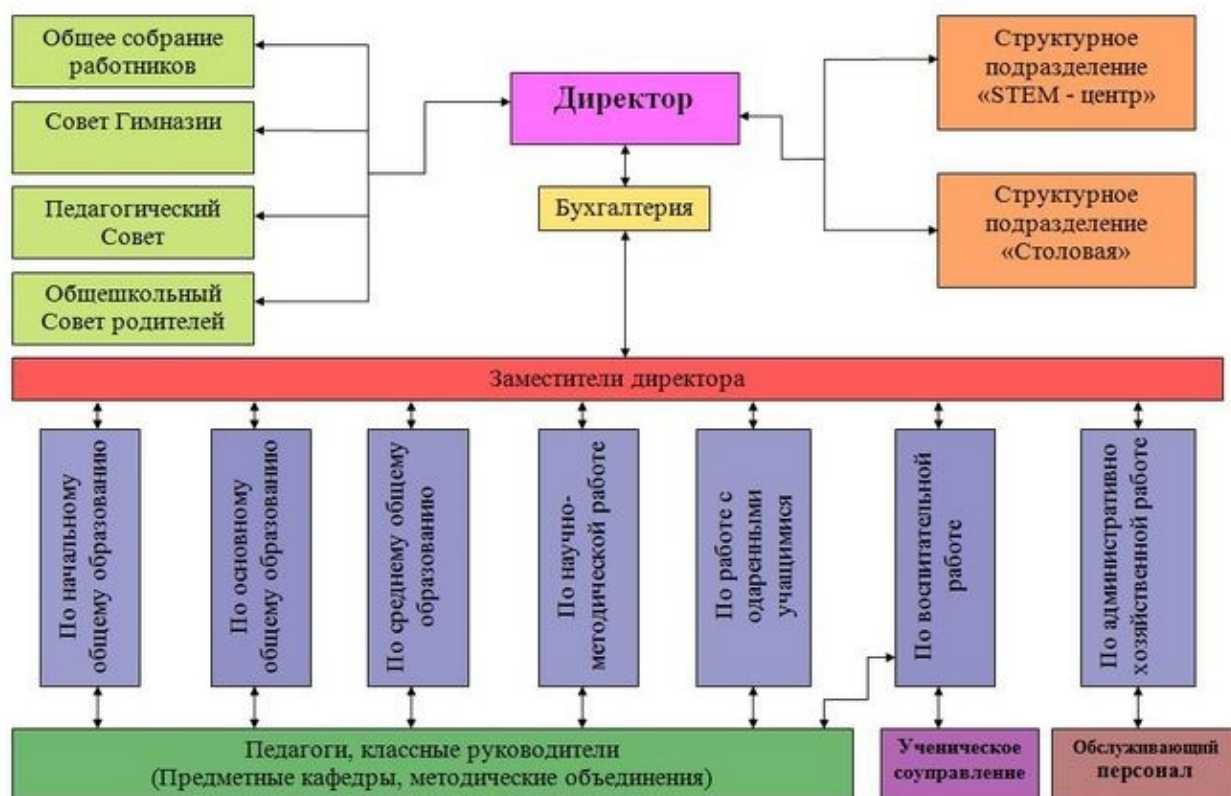
Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Гимназия № 77» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление гимназией осуществляет директор Усиевич Татьяна Аркадьевна в соответствии с действующим законодательством через Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление. Заместители директора осуществляют оперативное управление гимназией: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательной организацией: Совет гимназии.

Формы самоуправления: Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое собрание.

Организационная структура управления МБУ «Гимназия № 77»



Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБУ «Гимназия № 77» реализует Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, программы углубленного и профильного обучения, программу воспитания и социализации обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году МБУ «Гимназия № 77» ставила перед собой цель: обеспечение доступности качественного образования в условиях мультикультурной образовательной среды, формирующей психически, физически и социально благополучного выпускника, готового к личностному и профессиональному самоопределению. Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение ФГОС в 1х – 11х классах.
2. Обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету не менее 70%.
3. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.
4. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
5. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.
6. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися.

По итогам 2021-2022 учебного года программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100 %.

Сводная таблица успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года по всем параллелям

Класс	% успеваемости	% качества
1 классы	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение
2а	100,0	88,9
2б	100,0	88,5
2в	100,0	69,0
2г	100,0	75,0
2д	100,0	88,9
2е	100,0	89,7
3а	100,0	83,3
3б	100,0	80,0
3в	100,0	74,1
3г	100,0	80,0
3д	100,0	84,6
3е	100,0	76,7
4а	100,0	83,3
4б	100,0	80,8
4в	100,0	86,7
4г	100,0	66,7
4д	100,0	68,0
4е	100,0	71,4
1-4 кл.	100,0	80,0
5а	100,0	85,2
5б	100,0	89,3
5в	100,0	68,0
5г	100,0	60,0
5д	100,0	38,5
5е	100,0	35,7
6а	100,0	89,7
6б	100,0	74,1
6в	100,0	28,6
6г	100,0	65,5
6д	100,0	48,3
7а	100,0	72,4
7б	100,0	53,6
7в	100,0	48,0
7г	96,3	59,3
7д	100,0	70,0
7е	96,3	55,6
8а	100,0	80,0
8б	100,0	63,0

8в	100,0	62,1
8г	92,6	44,4
9а	100,0	83,3
9б	100,0	63,3
9в	93,1	72,4
9г	100,0	43,3
5-9 кл.	99,1	62,4
10а	100,0	77,3
10б	100,0	79,2
11а	100,0	69,2
11б	100,0	86,2
10-11 кл.	100,0	78,2
Итого	99,5	73,5

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по уровням образования по итогам 2019-20, 2020-21, 2021-22 учебного года

Уровень образования	Успеваемость %				Качество %				Динамика
Учебный год	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	--
Начальное общее	100	99,8	100	100	81,3	81,5	84,2	80,0	- 4,2 %
Основное общее	99,3	98,8	100	99,1	59,3	56,5	62,7	62,4	- 0,3 %
Среднее общее	100	100	100	100	81,2	84,7	87,6	78,2	- 9,4%
Итого по гимназии	99,6	99,3	100	99,5	70	69,8	73,6	73,5	- 0,1 %

Вывод: по задаче II: обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету на уровне не менее 70% цель: создать условия для повышения качества знаний учащихся 1-11 классов по каждому предмету на уровне не менее 70 % достигнута на уровне начального общего и среднего общего образования.

Результаты Основного государственного экзамена выпускников 9 классов в 2024 году

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ прошли 119 выпускников 9-х классов. Все учащиеся успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: 105 обучающихся – обычного образца, 14 – особого образца, что составляет 11,8 % от общего количества выпускников, что на 0,2 % выше, в 2024 году.

Русский язык

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
9 «А»	30	14	15	1	0	97	100	Белозерова Т.А.
9 «Б»	30	6	18	6	0	80	100	Белозерова Т.А.

9 «В»	29	10	18	1	0	97	100	Ведерникова В.Г.
9 «Г»	30	14	13	3	0	90	100	Ведерникова В.Г.
Всего 4 и 5	119	44	64	11	0	91	100	--

Всего: 119 выпускников

Средняя оценка: 4,29

Средний балл: 27

Средний балл по области: 26,3

Средний балл по ОО выше областного на 0,7 балла

Математика

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
9 «А»	30	9	12	9	0	70	100	Моторина С.К.
9 «Б»	30	2	6	22	0	27	100	Ухабова Е.В.
9 «В»	29	1	7	19	2	28	93	Ухабова Е.В.
9 «Г»	30	3	11	16	0	47	100	Моторина С.К.
Всего 4 и 5	119	15	36	66	2	43	100	--

В основные сроки сдачи государственной итоговой аттестации на экзамене по математике два выпускника получили "2".

После пересдачи в дополнительные сроки все выпускники успешно сдали ОГЭ.

Всего: 119 выпускника

Средняя оценка: 3,56

Средний балл: 14,5

Средний балл по области: 14,6

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Информатика

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
63	29	16	18	0	71	98	Банникова О.А.

В основные сроки сдачи государственной итоговой аттестации на экзамене по информатике один выпускник получил "2" (Шаталов Д.).

В дополнительные сроки Шаталов Д. сдал ОГЭ по информатике на 3.

Всего: 63 выпускника

Средняя оценка: 4,17

Средний балл: 13,4

Средний балл по области: 10,8

Средний балл по ОО выше областного на 2,6 балла

Обществознание

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
44	14	27	3	0	93	100	Горина Л.М.

Всего: 44 выпускника

Средняя оценка: 4,25

Средний балл: 29,34

Средний балл по области: 24,4

Средний балл по ОО выше областного на 4,94 балла

География

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
44	8	21	15	0	66	98	Паук В.В.

В основные сроки сдачи государственной итоговой аттестации на экзамене по географии один выпускник получил "2" (Шаталов Д.).

В дополнительные сроки Шаталов Д. сдал ОГЭ по географии на 3.

Всего: 44 выпускника

Средняя оценка: 3,8

Средний балл: 20,15

Средний балл по области: 19,8

Средний балл по ОО выше областного на 0,35 балла

Физика

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
25	2	10	13	0	48	100	Иванова М.К.

Всего: 25 выпускников

Средняя оценка: 3,56

Средний балл: 23

Средний балл по области: 25,9

Английский язык

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
23	15	8	0	0	100	100	Агиян Г.С. Оноприенко Т.Н. Шильникова Г.Г.

Всего: 23 выпускника

Средняя оценка: 4,65

Средний балл: 59,47

Средний балл по области: 56,6

Средний балл по ОО выше областного на 2,87 балла

Биология

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
19	8	6	5	0	74	100	Носова Е.Ю.

Всего: 19 выпускников

Средняя оценка: 3,56

Средний балл: 31,6

Средний балл по области: 26,7

Средний балл по ОО выше областного на 4,9 балла

Химия

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
10	9	1	0	0	100	100	Носова Е.Ю.

Всего: 10 выпускников

Средняя оценка: 5

Средний балл: 33

Средний балл по области: 27,2

Средний балл по ОО выше областного на 5,8 балла

История

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
7	2	3	2	0	71	100	Андреева Л.И. Лазутова Е.Б.

Всего: 7 выпускников

Средняя оценка: 4

Средний балл: 24

Средний балл по области: 22

Средний балл по ОО выше областного на 2 балла

Литература

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
1	1	0	0	0	100	100	Ведерникова В.Г.

Всего: 1 выпускник

Средняя оценка: 5

Средний балл: 43

Средний балл по области: 37,4

Средний балл по ОО выше областного на 5,6 балла

Сравнительные результаты ОГЭ по г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77»

Предмет	2022		
	Самарская область	Гимназия	Динамика
Русский язык	26,3	27	+ 0,7
Математика	14,6	14,5	- 0,1
Информатика	10,8	13,4	+ 2,6
Обществознание	24,4	29,34	+ 4,94
География	19,8	20,15	+ 0,35
Физика	25,9	23	- 2,9
Английский	56,6	59,47	+ 2,87
Биология	26,7	31,6	+ 4,9
Химия	27,2	33	+ 5,8
История	22	24	+ 2
Литература	37,4	43	+ 5,6

Выводы:

В гимназии сложилась достаточно эффективная система подготовки к ОГЭ, которая заключается в следующем:

регулярном проведении репетиционных туров в форме ОГЭ;
выявлении западающих тем и определении индивидуальной стратегии по их ликвидации;
информационном обеспечении выпускников и их родителей о ходе подготовки к ОГЭ;
участии выпускников в пробном независимом тестировании, которое проводится Федеральным центром тестирования с целью прогнозирования результатов и дальнейшей их коррекции;
систематическом контроле процесса подготовки к ОГЭ со стороны администрации гимназии;
в 2022г. все выпускники успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору, что позволило им получить аттестат об основном общем образовании.

Следует обратить внимание на:

совершенствование педагогами гимназии технологий по подготовке к ОГЭ

Проблемы:

отсутствие помощи психологов (из-за их отсутствия в ОУ) учащимся в процессе подготовки к ОГЭ;
необходимость совершенствования системы контроля знаний при подготовке к ОГЭ с выходом на тематический контроль, основанном на кодификаторах и спецификациях ОГЭ, начиная с начальной школы;

Задачи:

Совершенствовать систему подготовки к ОГЭ за счет выхода на тематический контроль, основанном на кодификаторах и спецификациях ОГЭ, с начальной школы;

Обеспечить 100%-ную успеваемость при сдаче ОГЭ по всем предметам;

Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11 классов в 2022 учебном году

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 55 выпускников 11-го класса. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 55 обучающихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 45 учеников – обычного образца, 10 (18,2 %) – с золотой медалью «За особые успехи в учении».

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Математика и предметы по выбору для итоговой аттестации за курс среднего полного образования в 2021-2022 учебном году распределились следующим образом:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся
1	Математика (базовый уровень)	22 (40%)
2	Математика (профильный уровень)	33 (60%)
3	Обществознание	23 (42%)
4	История	10 (18%)
5	Биология	5 (9%)
6	Английский язык	3 (5%)
7	Физика	11 (20%)
8	Информатика	11 (20%)
9	Литература	3 (5%)
10	Химия	7 (13%)

Результаты ЕГЭ 2022 года в сравнении за три года:

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	79,8	77,3	74,2
Математика (проф)	69,9	68	70,7
Математика (база)	Не сдавали	Не сдавали	17,4
Физика	61,1	63,6	53,6
Химия	79,9	71,8	80,3
Биология	67,3	62,6	72,2
История	62,8	59	64,8
Обществознание	63,6	62,7	67,5
Английский язык	89,8	72,6	92
Литература	66,4	77,4	91,3
Информатика	69,5	70,5	76
Средний балл	71,6	70,5	74,3

Средний балл по всем предметам по гимназии по 100-балльной шкале – 74,3, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

Следует отметить повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по физике и информатике. Стабильно высокий средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, химии и английскому языку.

По результатам ЕГЭ 2020-2021 учебного года 48 человек, что составляет 82% от общего количества выпускников, имеют высокие баллы по ЕГЭ, из них 30 человек, что составляет 51%, по двум и более предметам:

100 баллов набрал 1 учащийся (2%);

90 – 99 баллов набрали 11 учащихся (19%);

80 – 89 баллов набрали 33 учащихся (56%);

70 – 79 баллов набрали 34 учащихся (58%);

Предмет/ учебный год	100 баллов			90-99 баллов			80-89 баллов			70-79 баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	--	--	--	5	6	3	28	21	19	16	19	14
Математика	--	--	--	--	--	--	--	--	6	--	--	18
Физика	--	--	--	1	--	--	2	1	1	1	1	--
Химия	1	1	1	5	1	2	1	--	2	--	2	1
Биология	--	--	1	--	--	--	1	1	--	6	1	1
История	--	--	--	1	--	--	--	1	2	1	--	2
Обществознание	--	--	--	--	1	3	3	3	4	3	3	2
Английский язык	--	1	--	2	2	2	3	3	1	2	6	--
Литература	--	--	--	--	--	2	3	2	1	--	--	--
Информатика	--	--	--	--	1	--	--	1	7	--	2	1
Всего	1	1	2	14	11	12	41	33	43	29	34	39
% от общего	2%	2%	4%	23%	19%	22%	67%	56%	78%	48%	58%	71%

количества выпускников												
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общее количество высокобалльных результатов ЕГЭ:

В 2022 году по отношению к 2023 % количество выпускников, имеющих результаты ЕГЭ 100 баллов увеличился и составил – 4%, 90-99 баллов увеличился на 3%, 80-89 баллов увеличился – на 22%, 70-79 баллов увеличился на 13%.

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

- В 2022 году из предметов гуманитарной направленности по выбору учащихся сохраняет лидирующие позиции обществознание – 42%, история – 18%;
- Из точных наук в 2022 году наиболее популярны математика профильная – 40%, информатика – 20% и физика – 20%.

Выводы:

В гимназии за последние годы сложилась достаточно эффективная система подготовки к ЕГЭ, которая заключается в следующем:

регулярном проведении репетиционных туров в форме ЕГЭ;

выявлении западающих тем и определении индивидуальной стратегии по их ликвидации;

информационном обеспечении выпускников и их родителей о ходе подготовки к ЕГЭ;

участии выпускников в пробном независимом тестировании, которое проводится Федеральным центром тестирования с целью прогнозирования результатов и дальнейшей их коррекции;

систематическом контроле процесса подготовки к ЕГЭ со стороны администрации гимназии.

Следует обратить внимание на:

совершенствование педагогами гимназии технологий по подготовке к ЕГЭ

Проблемы:

отсутствие помощи психологов (из-за их отсутствия в ОУ) учащимся в процессе подготовки к ЕГЭ;

часть выпускников определилась с выбором сдаваемых предметов ЕГЭ в конце января, а это, как показывает практика, поздно, т.к. учитель-предметник не имеет резерва времени на подготовку учащегося к сдаче ЕГЭ;

необходимость совершенствования системы контроля знаний при подготовке к ЕГЭ с выходом на тематический контроль, основанном на кодификаторах и спецификациях ЕГЭ, начиная с начальной школы;

Задачи:

Совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ за счет выхода на тематический контроль, основанном на кодификаторах и спецификациях ЕГЭ, с начальной школы;

Обеспечить 100%-ную успеваемость при сдаче ЕГЭ по предметам по выбору;

Увеличить массив сдающих ЕГЭ по предметам точного цикла (физики, информатики).

В 2021-22 учебном году МБУ «Гимназия № 77» закончили 55 выпускников, из них с золотой медалью 10 человек (18,2 %).

Продолжение обучения выпускниками МБУ «Гимназия № 77»

поступили в ВУЗ			Поступили в ССУЗ	Работают
Самарская область	Другие регионы России	Обучение за		

бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	рубежом		
21 чел	3 чел	29 чел	4 чел	0	2 чел	1 чел

Система поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой выявления одаренных детей, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации, а также над созданием соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. Выявление одаренных детей начинается с момента поступления ребенка в гимназию и проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах и олимпиадах разного уровня, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

Цель:

Продолжить формирование среды, обеспечивающей условия для организации проектной, научно – исследовательской, экспериментальной деятельности обучающихся и педагогов гимназии.

В гимназии проводится систематическая работа с целью создания благоприятных условий для развития одаренных обучающихся.

Этапы работы с одаренными обучающимися в гимназии:

1. Аналитический этап – выявление одаренных обучающихся; совместно с педагогами – предметниками и классными руководителями на данном этапе работает школьный психолог, который проводят диагностическую работу и определяет предрасположенность обучающихся к тому или иному виду деятельности. Основная задача педагога – во-первых, увидеть способности у каждого обучающегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во-вторых, умело их развивать и применять на практике. Уже на первом этапе обучения можно заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. У одного ученика может проявляться нестандартность мышления, у другого – долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Такие школьники, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах деятельности, постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоминание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.
2. Диагностический этап – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей обучающихся. На данном этапе используются различные формы работы с одаренными обучающимися: групповые занятия по параллелям классов по различным предметным областям, работа со школьниками по индивидуальным планам, работа над проектными заданиями, конкурсы, интеллектуальные викторины, конференции, участие в Недели наук, работе Школьной академии.

3. Этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в гимназии была продолжена работа по развитию «Научного общества обучающихся», которое объединило школьников, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Членами НОО являются обучающиеся 6-х-11-х классов. Вся работа в НОО направлена на успешное развитие ребенка. Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие конкурсной деятельности в гимназии является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В результате опытным путем определяются пути развития заложенных в учащихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на творческое развитие личности обучающегося. Опыт работы педагогического коллектива гимназии подсказывает, что к конкурсам и олимпиадам нужно готовить обучающихся системно и интенсивно.

В работе с обучающимися используются разнообразные формы работы:

Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством педагогов;

Олимпиады по различным областям знаний;

Интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей;

Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

В течение учебного года в работе НОО приняли участие 34 педагога гимназии, что составляет 28,45% от общего количества педагогов, работающих в 6-х-11-х классах и 246 обучающихся, что составляет 31,93% от общего количества обучающихся 6-х-11-х классов.

В гимназии организовано поощрение обучающихся принимающих участие в конкурсных мероприятиях: поздравления на сайте гимназии и в группе гимназии ВКонтакте;

поздравления на торжественных общешкольных линейках;

награждение обучающихся грамотами, дипломами и благодарственными письмами;

награждение благодарственными письмами родителей обучающихся.

На наш взгляд существует несколько условий успешной работы с одаренными обучающимися:

осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива гимназии и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными обучающимися.

В этом учебном году в гимназии продолжилась работа по созданию и наполнению банка данных одаренных обучающихся.

Работа со школьниками

Школьное образование сегодня – это не просто пассивное получение знаний, а проектирование деятельности, планирование результата, активный поиск, исследование и осмысление учебного материала. Для обучающихся очень важным становится умение находить, анализировать, систематизировать и, самое главное, грамотно излагать полученную информацию. В гимназии ежегодно проходит множество мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных обучающихся. Педагоги гимназии проводят большую работу по вовлечению обучающихся в научно-практическую, познавательную, исследовательскую и социально-значимую деятельность.

В этом учебном году научно-исследовательская работа осуществлялась в тесном сотрудничестве обучающихся и педагогов. В течение учебного года обучающиеся на уроках и занятиях по внеурочной деятельности получали соответствующие задания для разработки и реализации научно-исследовательского проекта. Исследовательские и проектные работы школьников, работавших в Научном обществе обучающихся, были представлены на научно-практических конференциях разного уровня (г. Самара, г. Саратов, г. Москва).

В декабре 2022 года на базе гимназии состоялась традиционная ежегодная научно-практическая конференция обучающихся.

Цель проведения конференции: создание условий для развития у обучающихся интереса к познавательной, интеллектуально-творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи конференции:

- Выявление, поддержка и развитие одаренных обучающихся, склонных к учебно–исследовательской деятельности;
- развитие творческой и познавательной активности обучающихся;
- стимулирование учебного творчества обучающихся и выработка практических навыков работы с информационными технологиями;
- развитие презентационных умений и навыков.

Члены жюри:

Заместители директора – 3 человека.

Заведующие кафедрами – 8 человек.

Педагоги – 14 человек.

Техническое обеспечение конференции: мультимедийное оборудование (на каждой секции).

Слушатели: обучающиеся, ведущие педагоги, представители администрации гимназии. После каждого выступления слушатели конференции становились активными её участниками: высказывали своё мнение по темам исследовательских работ, задавали вопросы докладчикам. По окончании выступлений было подведено рейтинговое голосование, в котором приняли участие все присутствующие на конференции.

Участники конференции: обучающиеся 1-х – 11-х классов гимназии.

В программу конференции были включены презентации исследовательских и реферативных работ обучающихся.

Количество обучающихся, принявших участие в работе школьного этапа научной конференции составило 78 участников, что больше на 4% чем в предыдущем учебном году.

По итогам проведенной научно-практической конференции школьников 24 участника были награждены дипломами за I, II, III места (победители), также 3 участника получили грамоты жюри (призеры), все выступающие были награждены сертификатами участников.

Обучающиеся 1-х-4-х классов представили 26 работ, а обучающиеся 5-х-11-х классов 52 работы.

Популярные секции: естествознание, русский язык, декоративно-прикладное искусство, иностранный язык, техническое творчество, экология, биология, математика.

По результатам конференции было принято решение:

Продолжить проведение научно–практических конференций по различным предметным областям на базе МБУ «Гимназия №77».

Расширить количество секций проводимых в рамках конференции (общественные дисциплины, литература, искусство и культура, физика, химия).

Вовлекать в научно-исследовательскую деятельность большее число обучающихся 9-х, 11-х классов.

Для участия в городском этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку» было рекомендовано 14 работ обучающихся 5-х-9-х классов, это на 83,33% больше чем в 2021-2022 учебном году на научно-практическую конференцию «Старт» было рекомендовано 4 работы обучающихся 1-х-4-х классов это на 42,86% меньше чем в предыдущем учебном году. В 2021-2022 учебном году необходимо обратить внимание на качество работ, активизировать работу по привлечению к участию в конференции обучающихся 1-х-4-х классов гимназии, рассмотреть варианты дистанционного участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Обучающиеся на базе гимназии занимаются в экологических объединениях «Экосфера» и «Экоэвритошки» для обучающихся 5-х-9-х классов. В 2023-2024 учебном году количество обучающихся в объединениях увеличилось на 12%. Темы занятий объединения разнообразны: основы экологии;

экологические проблемы Самарской области; фенологические процессы в природе; природоохранная деятельность человека; организация научно-исследовательской работы и др. Школьники экологического объединения принимают участие в подготовке и проведении школьных научно-практических конференций, семинаров, конкурсов и экологических акций, организуют соревнования между классами по сбору макулатуры и пластиковой тары, устраивают выставки экологических рисунков и плакатов. Успешной работе экологических объединений способствует сотрудничество с социальными партнёрами, такими как Институт экологии Волжского бассейна РАН, компания Компании ООО «М9» (организация совместных проектов с обучающимися), Тольяттинский государственный университет, также большую помощь педагогам и школьникам в организации и проведении исследований оказывают родители обучающихся.

В 2021-2022 учебном году участники объединений стали победителями следующих конкурсов и мероприятий:

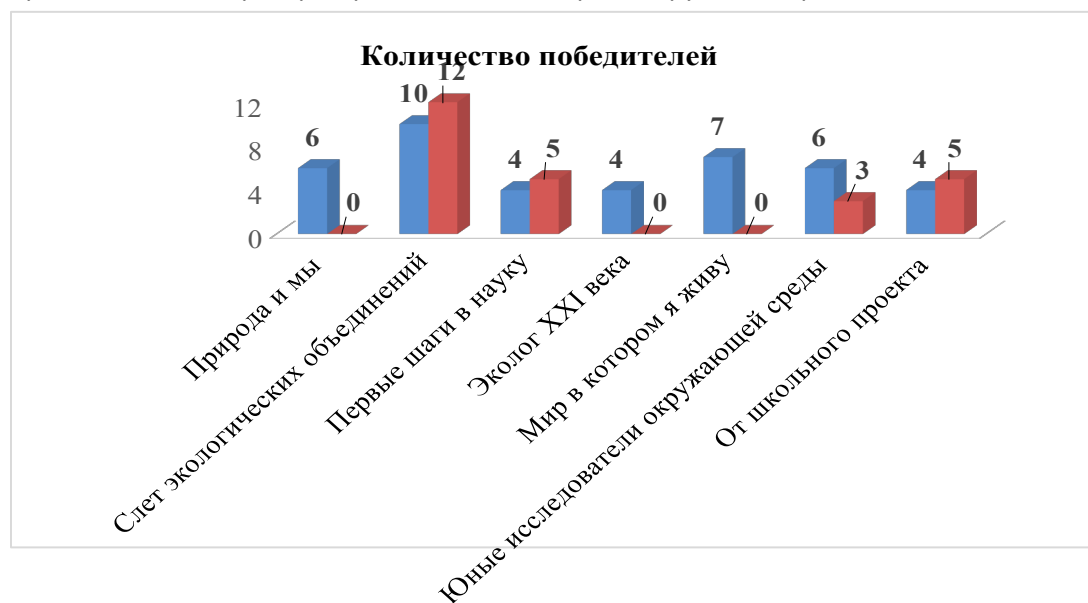
городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» - 5 человек;

слет детских экологических объединений – 12 человек;

областной конкурс юных исследователей окружающей среды – 3 человека;

международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере» – 5 человек.

В 2019-2020 учебном году многие конкурсные мероприятия по данному направлению были отменены (брейн-ринг «Природа и мы», конференция «Мир в котором я живу» и др.) в связи с мерами по противодействию распространения новой коронавирусной инфекцией COVID-19.



Какие сложности на этапе организации работы со школьниками?

выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне ученик – ученик, ученик – учитель и т.д.;

организация групповой работы школьников (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т.д.);

рефлексия (анализ динамики изменений).

Работа с педагогами

Большая работа в направлении развития одаренных детей ведется через деятельность кафедр и методических объединений. На заседаниях кафедр и МО педагоги изучают нормативные документы и методические материалы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных школьников проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах.

Педагоги, имея накопленный опыт в данном направлении работы, представляют его не только на городском, но и на региональном и всероссийском уровнях.

Работа с родителями обучающихся

В этом учебном году продолжена работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Родители получили полный обзор конкурсных программ, в которых могут принять участие их дети, а также рекомендации по организации работы. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями.

Поэтому в гимназии создана информационная среда для родителей:

- в первом полугодии было проведено 24 индивидуальных консультации с родителями обучающихся.
- Во втором полугодии было проведено 9 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (количество консультаций уменьшилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом в связи с введенным дистанционным режимом обучения).

Проблемы:

- родителям сложно поменять свои позиции (многие считают, что основную работу по работе с одарённым ребенком должна вести школа);
- не все родители обладают необходимыми знаниями по поддержке одаренного ребенка в семье;
- многие родители усиленно развивают «навязанные» таланты школьникам, что не приводит к особым успехам, достижениям.

1. Увеличить количественный показатель участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).

Деятельность педагогического коллектива гимназии направлена не только на усвоение определенной суммы знаний обучающимися, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, на поддержку ребенка и развитие его способностей. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов обучающихся являются конкурсы и олимпиады разных уровней, ставшие неотъемлемым атрибутом школьной жизни. Для школьника важно сравнить себя с другими, чтобы повысить свою самооценку. Кроме того многие конкурсные мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции и т.д.) интеллектуальной направленности предусматривают проведение школьных этапов в которых могут принять участие все желающие обучающиеся в гимназии.

В 2021-2022 учебном году были проведены школьные этапы следующих конкурсных мероприятий.

Конкурсное мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров школьного этапа
Школьный этап всероссийской предметной	638	147

олимпиады школьников		
Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	239	114
Городской конкурс «Наша школьная библиотека» (номинация «Волшебное перо»)	219	29
Всероссийский конкурс сочинений	23	2
Открытый городской конкурс-выставка творческих проектов «Герб моей семьи»	48	11
Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»: Рождественские образовательные чтения	73	21
Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»	43	9

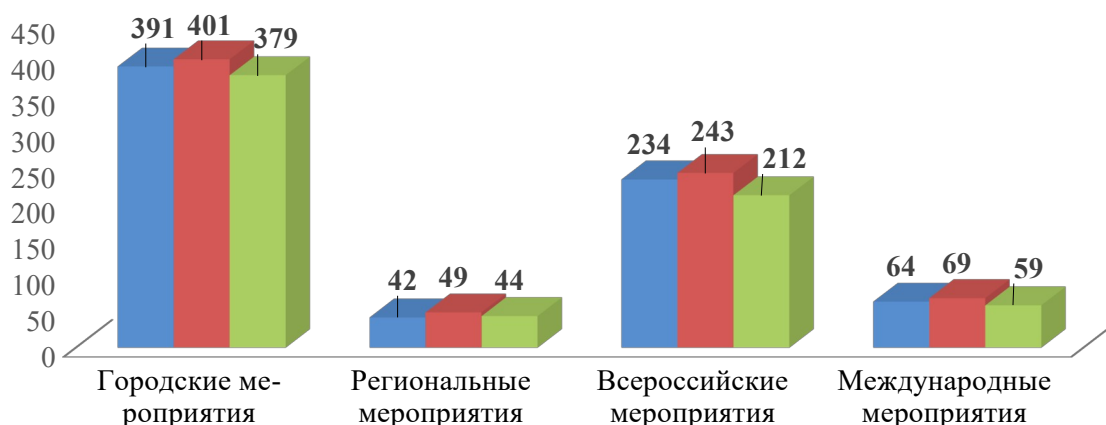
Информирование педагогов гимназии о предстоящих конкурсных мероприятиях осуществляется следующим образом: происходит информирование о предстоящих конкурсных мероприятиях по электронной почте, обзор конкурсных мероприятий осуществляется заместителем директора курирующим данное направление работы на педагогических совещаниях и заседаниях кафедр, также анонсы мероприятий размещаются на сайте гимназии.

Информирование школьников о предстоящих конкурсных мероприятиях происходит не только через информационные сообщения учителей-предметников, но и через классных руководителей (в группах класса в ВКонтакте или в приложении-мессенджере Viber). Каждую четверть классные руководители получают информационные листы с информацией о предстоящих конкурсных мероприятиях и размещают их на стендах в классе («классный уголок»), а также информируют школьников о мероприятиях в рамках еженедельных классных часов.

Количество участников мероприятий различного уровня можно увидеть в таблице.

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество участников		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Городские мероприятия	391	401	379
2	Региональные мероприятия	42	49	44
3	Всероссийские мероприятия	234	243	212
4	Международные мероприятия	64	69	59
	ИТОГО:	731	762	694

Количество участников мероприятий различного уровня

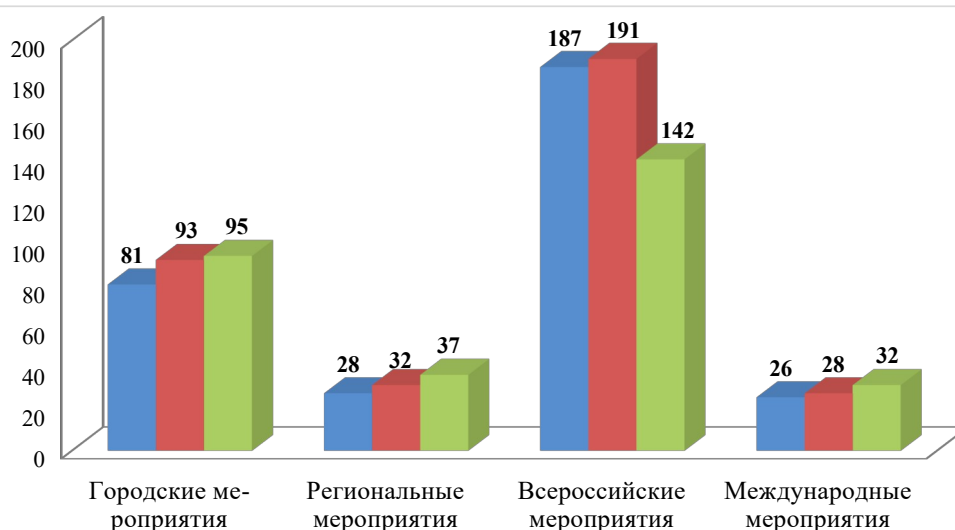


Общее количество участников мероприятий различного уровня составило 42% от общего количества обучающихся гимназии.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников мероприятий различного уровня снизилось на 4,2%. Это связано с тем, что многие конкурсные мероприятия были отменены в связи с мерами по противодействию распространения новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

- Улучшить качественный результат участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Городские мероприятия	81	93	95
2	Региональные мероприятия	28	32	37
3	Всероссийские мероприятия	187	191	142
4	Международные мероприятия	26	28	32
ИТОГО:		322	344	306



Вывод: количество победителей конкурсных мероприятий в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 11,3%. Это связано с тем, что многие конкурсные мероприятия были отменены в связи с мерами по противодействию распространения новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и у обучающихся не было возможности принять участие в конкурсных мероприятиях чтобы продемонстрировать свой знания. Но не смотря на это по сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призёров на городском уровне увеличилось на 2,15%, на региональном уровне на 13,5%, на международном уровне на 12,5%. Можно отметить положительную динамику участия школьников в системе олимпиад, конкурсов, конференций.

В этом учебном году обучающиеся гимназии традиционно представляли свои работы на городской научно-практической конференции школьников 5-9 классов «Первые шаги в науку».

Всего на конференцию было представлено 14 работ:

Секция «Биология. Человек и его здоровье» – 4 работы;

Секция «Техническое творчество» – 2 работы;

Секция «Русский язык» – 2 работы;

Секция «Техническое творчество» – 2 работы;

Секция «География. Экология» – 4 работы.

В 2021-2022 учебном году на конференцию была представлено 7 работ. Количество представленных работ увеличилось на 50%.

Работы занявшие призовые места:

Секция «Биология. Человек и его здоровье» – 2 работы (Диплом победителя - работа «Изучение процессов жизнедеятельности молочного (тибетского) гриба и использование его в домашних условиях», II место - работа «Функции и строение корней растений»);

Секция «География. Экология» – 1 работа (Диплом победителя – работа «Столовая для пернатых соседей», Поощрительный отзыв жюри – работа «Шоколад: география производства и особенности изготовления»);

Секция «Русский язык» – 1 работа (Поощрительный отзыв жюри – работа «Зоонимы во фразеологизмах»;

В этом учебном году количество победителей увеличилось на 25%.

Снизилось количество работ представленных обучающимися гимназии на городской конкурс исследовательских проектов «Взлет» (до 2016 года городской Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»). Всего на конкурс было представлено две работы на секции «Рациональное природопользование», работа была отмечена дипломом III степени и одна работа на секции «Математика», работа была отмечена дипломом II степени. Количество представленных работ меньше на 50% по сравнению с прошлым учебным годом. Призовых мест в данном конкурсе нет. На областной конкурс исследовательских работ «Взлёт» обучающиеся гимназии работы не представляли.

Шесть обучающихся 7-х-9-х классов гимназии приняли участие в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды (региональный этап Всероссийского конкурса). Цель конкурса: привлечение детей и молодёжи к работе по изучению природных объектов (живых организмов и экосистем) и к практической деятельности по их сохранению, направленной на формирование у них экологически ответственного мировоззрения, на их личностную самореализацию и профессиональное самоопределение. Ребята представили свои работы на секциях: «Юные исследователи» и «Экологический мониторинг». Дипломами I степени были награждены двое обучающихся гимназии, дипломами II степени один обучающийся, дипломами III степени трое обучающихся.

Девять обучающихся гимназии приняли участие в заочном этапе международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере». Конференция направлена на развитие творческого потенциала обучающихся; выявление талантливых, одаренных детей и приобщение их к исследовательской, изобретательской, творческой деятельности в различных областях

науки, культуры, техники. На заочный этап были представлены научно-исследовательские работы по биологии (4 работы), экологии (3 работы), математике (1 работа), по русскому языку (1 работа). Четверо обучающихся гимназии прошли в очный тур и в режиме онлайн конференции представляли свои работы в рамках конференции (организатор ЧОУ Лицей-интернат естественных наук г.Саратов) и заняли призовые места на секциях:

- «Актуальные проблемы естествознания (биология)» – диплом II степени.
- «Актуальные проблемы естествознания (экология)» – два диплома степени.
- «Прикладная и теоретическая математики» – диплом III степени.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в предметных олимпиадах проводимыми ВУЗами г.о.Тольятти и г.о.Самара: Тольяттинским государственным университетом, Волжским университетом им. Татищева, Поволжским православным институтом, Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева.

В 2021-2022 учебном году в олимпиадах приняли участие 106 обучающихся 9-х-11-х классов, что составляет 51,3% от общего количества обучающихся 9-х-11-х классов.

72 обучающихся гимназии приняли участие в отборочном этапе межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ». Пять обучающихся гимназии 8-х-10-х классов приняли участие в заключительном туре олимпиады.

Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в Турнире Ломоносова. Турнир – ежегодное многопредметное соревнование по математике, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе. Цель Турнира – дать участникам материал для размышлений и подтолкнуть интересующихся к серьёзным занятиям. В 2023-2024 учебном году в турнире приняли участие 114 обучающихся 6-х-11-х классов гимназии. Наиболее предметы у обучающихся: математика, физика, химия, биология, история. Восемь обучающихся по итогу турнира были отмечены грамотами за успешное выступление на турнире. Один обучающийся принял участие в заключительном этапе турнира и был награжден дипломом III степени (в перечне РСОШ №102).

38 обучающиеся гимназии 8-х-10-х классов приняли участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (в перечне РСОШ №33) в номинации «Естественные науки» (физика и математика). Также 43 обучающихся гимназии 8-х-11-х классов приняли участие в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (в перечне РСОШ №22) в номинациях: «Математика», «История», «Химия», «Русский язык».

Обучающиеся гимназии 1-х-4-х классов представляли исследовательские работы на городской конкурс исследовательских работ «Старт».

Всего на конкурс было представлено 7 работ:

- Секция «Естествознание» – 1 работа;
- Секция «Естествознание. Физика» – 1 работа;
- Секция «Естествознание. Экология» – 1 работа;
- Секция «Краеведение» – 2 работы;
- Секция «Психология и педагогика» – 1 работа;
- Секция «Техническое творчество» – 1 работа.

Количество представленных работ на меньше 26% чем в 2019-2020 учебном году.

Работы, занявшие призовые места:

- Секция «Краеведение» – 1 работа (Победитель - работа «Капсула времени»);
- Секция «Психология и педагогика» – 1 работа (Поощрительный отзыв жюри - работа «Исследование влияния звуков на эмоциональное состояние человека»).

Обучающиеся начальных и средних классов принимают активное участие в городских экономических конкурсах: «Домовёнок», «Экономим всей семьёй», «От зёрнышка до каравай». Цель конкурсов: формирование у школьников младшего и среднего звена основ экономических знаний, навыков их использования в современной жизни.

В 2021-2022 учебном году в конкурсах приняли участие:

Название конкурса	Количество обучающихся 1-х-4-х классов	Количество обучающихся 5-х-7-х классов	Количество призовых мест
«Домовёнок»	14	16	1
«Экономим всей семьёй»	12	9	4
«От зёрнышка до каравая»	12	8	3
Общее количество участников/призовых мест	38	33	8

В общегородском зачёте по количеству призовых мест занятых в экономических конкурсах гимназия находится на восьмом месте из пятнадцати возможных мест. В 2023-2024 учебном году по этому показателю гимназия находилась на одиннадцатом месте из пятнадцати возможных мест.

Пятый год обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». ОВНО входит в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи. Организатором ОВНО является Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (г.Москва). Основные цели Олимпиады: изучение отечественной истории и культуры; объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия; создание условий для поддержки одаренных детей. Участниками школьного тура олимпиады стали 219 гимназистов 2-х-11-х классов. 12 обучающихся 1-х-4-х классов и 10 обучающихся 5-х-11-х классов стали участниками муниципального этапа олимпиады. По итогам муниципального тура шесть обучающихся 1-х-4-х классов и восемь обучающихся 5-х-11-х классов прошли на региональный этап олимпиады. Это на 6,2% больше чем в предыдущем учебном году. На региональном этапе олимпиады четверо обучающихся 1-х-4-х классов гимназии и трое обучающихся 5-х-11-х классов гимназии заняли призовые места.

Участие в интеллектуальных конкурсах позволяет учащимся проявить знания в нестандартной ситуации. Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в работе Целевых образовательных программ «Мир занимательных наук». Открытые целевые образовательные программы – это проект, позволяющий школьнику принять участие в системе познавательных и конкурсных мероприятий. Цель Программ – развитие интереса к предметам естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленностей. Участниками Программ в 2023-2024 учебном году стали 69 обучающихся 3-х-7-х классов гимназии. Это на 5,5% больше чем в предыдущем учебном году. Обучающиеся гимназии приняли участие в работе предметных секций: русский язык (образовательная программа «Филологический клуб «Слово»); математика (образовательная программа «Математический клуб «Архимед»); окружающий мир для учащихся 3-4 классов (образовательная программа «Клуб естественных наук»); клуб английского языка «Глобус». По итогам работы пять команд заняли призовые места «Математический клуб «Архимед» (3, 4, 5 классы); Филологический клуб «Слово» (5 класс), Английский клуб «Глобус» (5 класс), пять обучающихся заняли призовые места в личном зачёте, это на 2,5% больше чем в прошлом учебном году.

Обучающиеся гимназии традиционно участвуют в городских, региональных, международных и всероссийских конкурсах, проходящих на коммерческой основе без отбора участников. Это такие конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Пегас», «Британский бульдог», «КИТ» и др. В 2021-2022 учебном году в данных конкурсах приняли участие 39% обучающихся 1-х-4-х классов и 31% обучающихся 5-х-11-х классов. Конкурсы развивают познавательный интерес обучающихся. Формирование познавательного интереса является важным средством повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Также школьники принимают активное участие в дистанционных образовательных проектах, которые предусматривают бесплатное участие: межрегиональном дистанционном образовательном проекте «Экоград», олимпиаде для начальных классов «Нескучная зима», городском конкурсе «Наша школьная библиотека».

Участие в указанных конкурсах и проектах позволяет всем школьникам проявить свои знания, умения, так как участие в конкурсах проходит без предварительного отбора. Данные конкурсы позволяют определить место обучающихся гимназии в рейтинге учеников района, города, региона, страны, помогают выявлению одаренных детей.

Участие обучающихся гимназии в городских мероприятиях интеллектуальной направленности

№ п/п	Мероприятие	Наличие победителей/ призёров	Место в общегородском рейтинге (при наличии)
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников - окружной (муниципальный) этап – 7-11 классы	+	18
2	Всероссийская предметная олимпиада школьников - региональный этап – 9-11 классы	+	-
3	Муниципальный этап Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	+	3
4	Региональный этап Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	+	4
5	Мероприятия в рамках проекта «Научное общество учащихся городского округа Тольятти»	-	-
6	Городская профильная смена «Бизнес-погружение»	-	-
7	Открытые целевые образовательные программы «Мир Занимательной науки»	+	6
8	Городской конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ»	+	-
9	Городской конкурс исследовательских работ «Старт» (1-4 кл.)	+	8
10	Городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» (5-9 кл.)	+	2
11	Международная образовательная акция «Тотальный диктант»	+	-
12	Городские интеллектуальные игры	+	-
13	Дни финансовой грамотности	-	
14	Открытый городской конкурс-выставка творческих проектов «Герб моей семьи»	+	-

15	Городская акция «Неделя семейного чтения»	+	-
16	Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»: -Покровские образовательные чтения	+	-
17	Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»: Рождественские образовательные чтения	+	-
18	Открытый региональный конкурс пользователей ПК «Прима-мастер»	+	-
19	Дистанционная обучающая олимпиада для начальных классов «Нескучная зима»	-	-
20	Дистанционный образовательный проект «Я ищу затерянное время...»	-	-
21	Межрегиональный дистанционный образовательный проект «Экоград»	-	-
22	Городской фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	+	-
23	Городской конкурс «Наша школьная библиотека»	+	-
24	Городской экономический конкурс «Домовенок»	-	-
25	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»	+	-
26	Городской экологический брейн-ринг «Природа и мы»	+	-
27	Городская научно-практическая конференции школьников «Экология и ресурсосбережение»	+	2

Количество участников конкурсных мероприятий по кафедрам

№ п/п	Кафедра	Количество участников			
		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Естественнонаучных дисциплин	93	98	100	91
2	Гуманитарных дисциплин	124	132	134	127
3	Математики и информатики	51	78	79	71
4	Иностранного языка	102	98	112	116
5	Кафедра физической культуры, музыки, ИЗО	141	149	153	148
6	Методическое объединение учителей технологии	22	24	26	21
7	Начальных классов	132	152	158	161
	ИТОГО:	665	731	762	735



Всероссийская предметная олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и на занятиях по внеурочной деятельности. Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

В школьном этапе олимпиады в сентябре-октябре приняли участие обучающиеся 4-х-11-х классов. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-х-11-х классов в гимназии прошёл по 16 общеобразовательным предметам. Для обучающихся 4-х-6-х классов по 2 общеобразовательным предметам. Во время проведения олимпиады были соблюдены все требования, предъявляемые к проведению школьного этапа олимпиады.

Количество участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в МБУ «Гимназия № 77»

Предмет	Количество участников школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников по предмету
Русский язык	35	37	29	18	20	16	15	10	180
Математика	30	26	24	19	22	14	10	4	149
Английский язык	0	14	16	12	14	16	6	4	82
Биология	0	0	18	20	26	21	15	10	110
География	0	0	15	18	21	12	4	0	70
История	0	0	12	10	14	15	15	6	72

Литература	0	0	6	10	11	6	7	5	45
ОБЖ	0	0	0	0	6	9	7	5	27
Обществознание	0	0	16	21	23	25	14	9	108
Право	0	0	0	0	0	14	18	6	38
Физика	0	0	0	16	12	17	15	6	66
Физическая культура	0	21	25	20	18	12	19	9	124
Химия	0	0	0	0	0	7	8	4	19
Экология	0	0	0	7	8	7	9	6	37
Экономика	0	0	0	0	0	10	12	5	27
Технология	0	0	12	8	9	5	0	0	34
Общее количество участников школьного этапа олимпиады:									1188

Не были проведены олимпиады по следующим предметам:

астрономия, французский язык, искусство (МХК) – по причине отсутствия данных предметов в учебном плане гимназии.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 1174 обучающихся 4-х-11-х классов (двести двадцать шесть обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах).

В олимпиаде хотя бы по одному из предметов в 7-х-11-х классах приняло участие 226 человек, что составляет 58 % от всех обучающихся 7-х-11-х классов; в 4-х-6-х классах 121 человек, что составляет 51% от всех обучающихся 4-х-6-х классов.

Количество победителей и призеров школьного этапа

Возрастная группа	Количество победителей	Количество призеров
4-6 класс	2	14
7-11 класс	21	109
Общее количество	23	123

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был подготовлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Итоговые протоколы размещены на школьном сайте в разделе Олимпиады. По результатам школьного этапа из победителей и призеров сформирована команда обучающихся гимназии для участия в окружном (городском) этапе всероссийской предметной олимпиады школьников.

Из всех участников школьного этапа олимпиад справились с заданиями полностью или более чем на 80% только 23 обучающихся. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В своих отчетах учителя указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. В основном, педагоги предлагают учащимся работать

самостоятельно (работа с литературой рекомендованной педагогами, просмотр обучающих роликов по предметам в сети интернет).

Рекомендации:

Заведующим кафедрами скорректировать планы работы с целью включения в план работы внеклассных мероприятий для популяризации общеобразовательных дисциплин;

Учителям предметникам запланировать работу с учащимися, проявившим способности по дисциплинам через индивидуальный и дифференцированный подходы;

Классным руководителям способствовать развитию интересов учащихся к общеобразовательным предметам через внеклассную работу;

Заместителям директора, курирующим работу кафедр вести систематический контроль по реализации вышеизложенных рекомендаций.

Общее количество призовых мест окружного (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников (в сравнении за 5 лет)

Учебный год	Количество победителей (4-11 класс)	Количество призеров (4-11 класс)
2017-2018	1	4
2018-2019	0	4
2019-2020	1	12
2020-2021	1	10
2021-2022	2	8



В этом учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 50%, а количество призеров уменьшилось. Этого количества победителей и призеров недостаточно чтобы занять высокий рейтинг среди ОУ г.о. Тольятти по количеству призовых мест. По количеству призовых мест среди обучающихся 7-х-11-х классов города гимназия занимает 21 место из 31.

Вывод по итогам окружного этапа всероссийской олимпиады школьников: некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде,

большая загруженность на одного обучающегося. Считаем, что именно по этой причине в этом учебном году уменьшилось количество призёров олимпиады.

Наличие победителей и призеров по предметам Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет в МБУ «Гимназия № 77»

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
русский язык	+	+	+	+	+
литература			+		
математика	+		+	+	
география		+			
биология		+	+	+	+
химия	+				+
экология	+				
английский язык					
физическая культура	+	+	+	+	+
право			+	+	+
обществознание					+
технология			+		

Общее количество призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в сравнении за 5 лет)

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2017-2018	1	0
2018-2019	0	0
2019-2020	0	1
2020-2021	0	3
2021-2022	1	1



В этом учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 100%, а количество призеров уменьшилось на 66,6%.

В 2021-2022 учебном году можно отметить результаты окружного и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Такие результаты свидетельствуют о подготовке обучающихся и выстраивании индивидуальной образовательной программы, но в условиях оценивания работы школы, прежде всего по результатам ЕГЭ педагоги в большей степени уделяют внимание средне-слабым обучающимся и не достаточно эффективно используют часы индивидуальных консультаций для подготовки к олимпиадам. Одной из задач на следующий учебный год и на перспективу – это выстраивание системной работы с мотивированными на высокие образовательные результаты обучающимися.

Также необходимо продумать формы стимулирования педагогов и обучающихся для привлечения к участию в олимпиадах и конференциях разного уровня.

4. Совершенствовать систему участия учащихся и педагогов гимназии в проектах разного уровня.

В начале XXI века перед Россией встала стратегически важная задача: перейти в достаточно короткие сроки к инновационному социально ориентированному экономическому развитию, что потребует социокультурной модернизации российского общества.

Для достижения этой задачи в нашем образовательном учреждении разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, развитие образовательного учреждения, повышение качества образования, профессиональное развитие педагогов.

Реализуемые инновационные проекты направлены на решение следующих задач:

реализация стратегии инновационного развития гимназии;

организация сотрудничества всех участников образовательного пространства: учителей, учеников, родителей;

создание условий для всестороннего развития личности учащихся, их социальная адаптация к современным условиям жизни через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

организация социального партнерства.

Всероссийский проект Школьная Лига РОСНАНО

Пятый год гимназия работает в статусе «Федеральная инновационная площадка» (ФИП) Школьной лиги РОСНАНО. Особенностью работы федеральной площадки является то, что полученный статус необходимо подтверждать ежегодно (участие школьников в конкурсных мероприятиях лиги, методические разработки педагогов, проведение мероприятий по плану лиги, участие в конференциях, посещение предприятий и вузов). В 2018-2019 учебном году статус ФИП гимназии был присвоен на основании приказа Министерства просвещения РФ № 318 от 18.12.2018г. и на основании перечня организаций-соисполнителей проекта ФИП «Ежегодный Всероссийский образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ).

Цель участия в проекте – повысить качество образования школьников, поднять у них престиж естественных наук и связанных с ними отраслей производства, в том числе, и высокотехнологичного, связанного с использованием нанотехнологий.

Задачи:

освоение школьниками навыков инновационной деятельности;

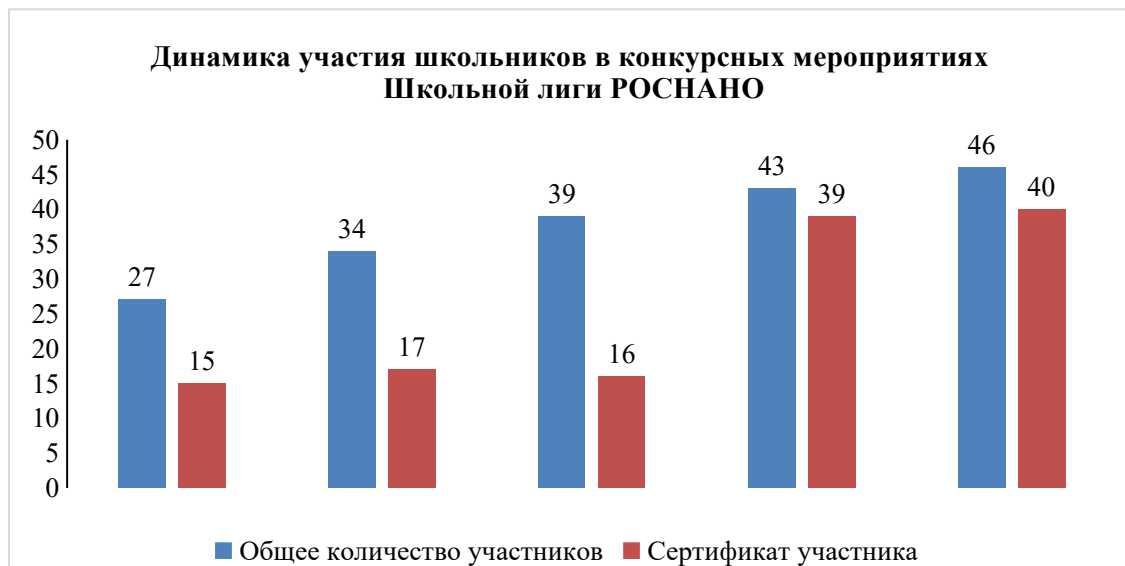
участие школьников в конкурсных программах Лиги школ РОСНАНО, развитие у них компетенций;

повышение квалификации педагогов, освоение ими новых технологий, методов, приёмов работы с одаренными детьми.

Организация конкурсных программ Школьной лиги РОСНАНО в МБУ «Гимназия № 77» г. Тольятти

Динамика участия школьников в конкурсных мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО

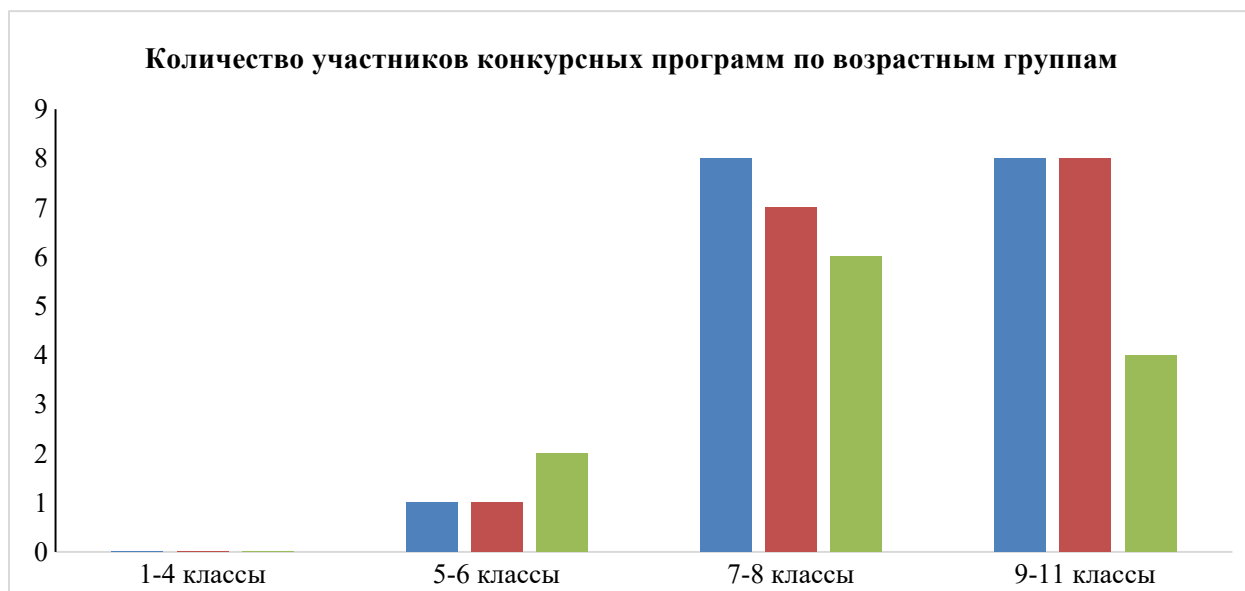
Учебный год	Общее количество участников	Сертификат участника
2017-2018	27	15
2018-2019	34	17
2019-2020	39	16
2020-2021	43	39
2021-2022	46	40



Результаты участия в конкурсных программах показывают стабильную положительную динамику.

Количество участников конкурсных программ в 2023-2024 учебном году по возрастным группам

	Осенняя сессия 2021	Зимняя сессия 2021	Весенняя сессия 2022
1-4 классы	0	0	0
5-6 классы	1	1	2
7-8 классы	8	7	6
9-11 классы	8	8	4



В гимназии ведется активная просветительская работа, направленная на вовлечение в работу обучающихся, которые заинтересованы в получении качественного естественнонаучного, физико-математического, научно-технического образования. Школьники под руководством педагогов принимают участие в различных мероприятиях и проектах, конкурсных программах, выполняют исследовательские работы, предлагаемые Школьной лигой. Именно поэтому участие в конкурсных программах лиги является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Кроме того конкурсные программы лиги – это серьезная поддержка для одарённых школьников. Ведь они позволяют ребятам выйти за пределы изучаемого материала в школьной программе, а также расширяют и углубляют знания в различных предметных областях.

Важным является и то, что педагогический коллектив гимназии несколько лет работает в режиме инноваций: выполняет требования федеральных образовательных стандартов, эффективно применяет современные образовательные технологии, организует проектную, научно-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся.

Как происходит привлечение школьников для участия в конкурсных программах лиги:

педагоги кафедры естественнонаучных дисциплин ведут активную информационную работу по предстоящим конкурсным программам в рамках занятий внеурочной деятельности;

конкурсные программы лиги организованы в гимназии таким образом, что они становятся событием в школьной жизни; обучающиеся знают, что участие в них является не только полезным для дальнейшего развития в той или иной области знаний, но и престижным; в конце каждого учебного года на общегимназической конференции происходит торжественная церемония награждения всех участников сессий платформы «Школа на ладони»;

педагоги делятся своим опытом по привлечению школьников для участия в конкурсных программах на заседаниях кафедры естественнонаучных дисциплин;

размещение информации о предстоящих конкурсных мероприятиях на сайте гимназии;

ведется активная работа с родителями обучающихся (личные встречи с педагогами, заместителем директора), они получают полный обзор конкурсных программ (личные встречи, электронная почта), в которых могут принять участие их дети, а также рекомендации по организации работы.

Участие в конкурсах дает учащимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт публичных выступлений. Обучающиеся гимназии презентуют свой опыт участия в конкурсных мероприятиях и выполненные работы в рамках проведения школьной Недели высоких технологий, на Дне науки в гимназии. Также 10.09.2020г. в рамках открытия «НАНОвого года» ребята представили результаты своей работы в Летней каникулярной школе «Наноград-2020», форуме «Созвездие IQ – Самарский «НАНОГРАД»; они подробно рассказали о результатах проделанной ими работы, предоставили фотоотчёт, а затем ответили на вопросы присутствующих. В рамках занятий внеурочной деятельности естественнонаучной направленности представили результаты своей работы обучающиеся профильной смены в МДЦ «Артек». Участие в конкурсных мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся, учит мыслить неординарно, презентовать себя и свою работу.

По результатам работы в конкурсных программах в 2021-2022 учебном году и конкурсному отбору: Один обучающийся приглашен для участия в профильной смене в Международном детском центре «Артек».

Один обучающийся приглашен для участия во Всероссийской Летней каникулярной школе «Наноград-2021» (образовательный центр поддержки одарённых детей «Сириус»).

Четверо обучающихся приглашены для участия в межрегиональном форуме «Созвездие IQ – Самарский «НАНОГРАД-2022».

Использование в учебной деятельности пособий, методик, технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО в МБУ «Гимназия № 77»

1. Общий перечень курсов, пособий и технологий (предложенных Школьной лигой), использование которых идет в образовательном учреждении:

Учебное пособие «Загадки природы»;

Учебное пособие по внеурочной деятельности для 5-6 классов предложенных Школьной лигой РОСНАНО по организации учебных исследования и учебных проектов «Я исследователь, я изобретатель»;

Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах (часть 1 и часть 2);

«Введение в нанотехнологии. Химия» (10-11 кл.);

«Введение в нанотехнологии. Химия. Физика. Биология»;

Игра «Детективные агентства» («Научные открытия»).

2. Текущие результаты работы по материалам:

Классы	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество педагогов	% от общего количества педагогов в ОУ
3 классы	107	65.24%	3	4.23%
4 классы	110	62.15%	4	5.63%
5 классы	124	100%	2	2.82%
6 классы	103	79.84%	3	4.23%
7 классы	56	57.14%	2	2.82%
8 классы	61	53.98%	4	5.63%
9 классы	90	79.65%	2	2.82%
10 классы	21	32.31%	2	2.82%
11 классы	18	39.13%	2	2.82%

Использование курсов, пособий и технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО, способствует формированию мотивации педагогов к инновационной деятельности:

актуализация личностного потенциала через включение в различные мероприятия по реализации индивидуальной траектории профессионального развития;

организация профессионального образования и самообразования педагога с учетом индивидуальных запросов и проблем педагогической деятельности;

осуществление морального и материального стимулирования педагога на основе учета и анализа результатов профессиональной деятельности.

Текущие образовательные результаты:

повышение уровня учебной мотивации к изучению предметов естественнонаучных дисциплин;

углубление и расширение знаний обучающихся по предметам естественнонаучных дисциплин;

овладение основами научных методов познания окружающего мира;

повышение качества исследовательских работ школьников;

многостороннее развитие личности обучающихся и овладение ими системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями через использование исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;

увеличение количества обучающихся, представивших результаты научно-исследовательских работ и завоевавших призовые места на научно-практических конференциях различного уровня (на 8,1% в предыдущем учебном году);

развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий обучающихся;

повышение уровня познавательных универсальных учебных действий обучающихся;

стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности обучающихся, использование элементов самообразования и самоорганизации;

формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;

активное использование межпредметных связей;

изменение характера взаимодействия учителя и ученика (ориентация на самостоятельное изучение материала с оценкой результатов, на индивидуализацию пути освоения материала);

более осознанный профессиональный выбор у старшеклассников – ориентирование в мире профессий, в ситуации на рынке труда в собственных интересах обучающегося и возможностях определенного профиля естественнонаучных дисциплин.

Неделя высоких технологий и технопредпринимательства

Одним из важным мероприятий в рамках работы в проекте является участие обучающихся и педагогов гимназии в Неделе нанотехнологий и технопредпринимательства.

Одна из главных целей Недели – продемонстрировать подрастающему поколению, как увлекателен и разнообразен мир науки и высоких технологий и привлечь внимание школьников к изучению естественнонаучных дисциплин.

Основные задачи Недели нанотехнологий и технопредпринимательства:

1. Для учеников начальной школы:

Знакомство с нанотехнологиями, свойствами и характеристиками нанообъектов и наноматериалов.

Активизация мыслительной деятельности, формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.

2. Для учеников средней и старшей школы:

Формирование знаний в области нанотехнологий, свойств и характеристик нанообъектов и наноматериалов.

Формирование коммуникационной, исследовательской и информационной компетентностей.

Профориентация и профессиональное самоопределение.

Формирование у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности в области нанотехнологий.

3. Для педагогов:

Формирование мотивации к использованию в образовательном процессе проектной и исследовательской деятельности школьников;

Использование знаний в области нанотехнологий в организации учебной и проектной деятельности со школьниками.

Участники школьной Недели нанотехнологий и технопредпринимательства:

- Ученики начального уровня образования (1–4 класс) – 389 человек (58% от общего количества)
- Ученики среднего уровня образования (5–9 класс) – 411 человек (72% от общего количества)
- Ученики старшего уровня образования (10–11 класс) – 73 человек (66% от общего количества)
- Педагогические работники гимназии – 74% от общего количества – 34 человека (48% от общего количества)

Для удобства организации работы со школьниками были определены основные этапы проведения Недели нанотехнологий и технопредпринимательства

Подготовительный этап – на этом этапе заведующие кафедрами «Точных и естественных наук» и «Начальных классов» совместно с педагогами кафедр предложили список мероприятий, которые будут проводиться в рамках «Недели высоких технологий и технопредпринимательства». Был составлен общий план проведения недели в гимназии.

Информационный этап – на этом этапе происходило информирование школьников гимназии о предстоящих мероприятиях и информационное погружение в тему.

Основной этап – непосредственное проведение мероприятий в рамках «Недели высоких технологий и технопредпринимательства».

Рефлексивный этап – на данном этапе подводятся итоги проведенных мероприятий, происходит обмен мнениями. В подведении итогов принимают участие школьники и педагоги гимназии, родители, партнёры.

План проведения Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства НВТиТ-2022

Для учеников младших классов в рамках школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства были организованы следующие мероприятия в онлайн-режиме:	Для учеников средних и старших классов в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства были организованы следующие мероприятия в онлайн режиме:
Уроки: - Урок «Что такое нанотехнологии?» (1-4 класс) - Урок «Что такое нано и где это найти?» (4 класс) - Урок «Животные в космосе» (1-3 класс) - Урок «Что за наука такая Физика» (3-4 класс) - Урок-практикум «Удивительный нано мир» (1-4 класс) - Викторина «Нано-мир» (1-2 класс) - Урок – игра «Аукцион профессий» (4 класс) - Лаборатория «Познай природу» (1-3 класс) - Урок-игра «Энергосбережение» (2-4 класс) - Выставка рисунков «Нано-технологии в жизни человека» (1-4 класс) - Демонстрация «Мои первые исследования» (3-4 класс) Интерактивный турнир «О еде и не только...» (3-4 класс)	Уроки: - Урок «Ну нано же!..» (8 класс) - Урок «Нанолинейка для инфузории» (7-8 класс) - Урок «Медицинские биотехнологии» (8 класс) - Урок «Нанотехнологии в сельском хозяйстве и промышленности» (9-10 класс) - Урок-конференция «Как помогают нанотехнологии человеку?» (9 класс) - Уроки-погружения "Липкий геккон" и "Фруктовая батарейка" (6, 9 класс) - Уроки о раздельном сборе бытовых отходов компании «Эковоз» (4-7 класс) - Лаборатории-практикумы «Живая физика» (6 - 8 класс) - Лаборатории-практикумы «Экспериментальная физика» (8 – 10 класс) - Мини-лекции и мастер-классы по теме «Удивительный мир нано» (5 - 9 класс) Интерактивный турнир «О еде и не только...» (5-8 класс)

Примечание: в 2021-2022 учебном году в рамках недели были проведены только онлайн мероприятия для обучающихся гимназии в связи с введенным дистанционным режимом обучения.

Следует отметить следующие особенности мероприятий Лиги:

- Мероприятия проводятся на школьном уровне, и принять участие в них может любой желающий школьник. Это является очень важным моментом, т.к. любой ученик может попробовать свои силы в различных видах деятельности (например, подготовка исследовательской работы, проведение опытов, демонстрация самостоятельно собранных моделей и т.д.).
- Мероприятия носят практико-ориентированный характер и предполагают активную деятельность школьников.

- Мероприятия могут быть организованы для школьников всех ступеней обучения, что способствует вовлечению в деятельность практически всех обучающихся.

При поддержке предприятий высокотехнологичного профиля, участия вузов и научно-исследовательских институтов в партнерской программе «Школьной лиги РОСНАНО» создается новое содержание естественнонаучного образования России. Строится одна из самых успешных моделей практического взаимодействия науки, бизнеса и образования. Поддержка взаимодействия школ-участниц Программы «Школьная лига РОСНАНО» и их партнеров из сферы бизнеса и науки – принципиально важный аспект деятельности. Гимназия принимает активное участие в этом взаимодействии.

Информационная карта МБУ «Гимназия № 77»

№	Партнер (бизнес, вуз, центр)	Рубрикатор партнёрства	Год	Событие/мероприятие/совместный проект		
				НВТиТ	НАНОГРАД -регион	другое
1	Тольяттинский государственный университет	02	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия, видеофильм мастер-классы для обучающихся (работа с 3D принтером), работа в лаборатории по химии), профориентационная встреча обучающихся и студентов университета.	Участвовали (2016, 2017, 2018, 2019)	Открытые лекции Экскурсия на кафедру «Нанотехнологии, материаловедение и механика» (экскурсия для обучающихся; мастер-класс для обучающихся).
2	Тольяттинский университет имени В.Н. Татищева (факультеты: «Экология и природопользование» и «Экономический»)	02	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия; мастер-классы для обучающихся («Экология в проектировании и строительстве»; «Спрос и предложение»).	--	--
3	Поволжский государственный университета сервиса (факультеты: «Дизайн и декоративное искусство», «Прикладная информатика в экономике»)	02	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия; участие в деловой игре; профориентационная встреча обучающихся и студентов университета.	--	--
4	Институт экологии	01	2017,	Посещение музея	--	--

	Волжского бассейна Российской Академии Наук		2018, 2019, 2020, 2021, 2022	института; образовательная экскурсия; мастер-класс для обучающихся по работе с лабораторным оборудованием в лаборатории «Экология малых рек».		
5	«Самарский научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. Тулайкова» (пгт Безенчук)	01	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия для обучающихся в лаборатории института.	--	Совместный проект с обучающимися.
6	Тольяттинское предприятие «DekoRUS» («Фабрика красок»)	03.1	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия для обучающихся; мастер-класс для обучающихся (нанесение на различные поверхности красок, в состав которых входят нанопокрyтия (продукт «НаноТекс»); работа с инновационным материалом «Артмасс»).	--	Встреча с руководителем предприятия (мастер-класс «Как осуществить продвижение своего товара на рынок»); посещение Тольяттинского Инкубатора Творческих Отраслей («Тито»).
7	Компания ООО «М9»	03.1	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия для обучающихся в лаборатории компании.	--	Совместные проекты с обучающимися («Использование эко средства «ЛИСТ» на основе наночастиц»; «Использование антисептического геля и антибактериального мыла для лица «EVOLUT»).
8	Центр	03.6	2017,	Образовательная	--	--

	информационных технологий г.о. Тольятти		2018, 2019, 2020, 2021, 2022	экскурсия; мастер-класс для обучающихся.		
9	Центр эстетической косметологии «Нео ЭстетикА»	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Экскурсия для обучающихся; мастер-класс для обучающихся.	--	--
10	Технопарк в сфере высоких технологий «Жигулевская долина»	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия; работа школьников гимназии в лабораториях технопарка.	--	--
11	Музей занимательных наук «Эйнштейн»	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия.	--	Консультация обучающихся по учебному проекту (предмет «Физика»).
12	Завод по переработке твердых бытовых отходов (ОАО «ЗПБО»)	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия.	--	--
13	Тольяттинский комплекс по переработке твердых бытовых отходов «Поволжские вторичные ресурсы»	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия.	--	Мастер-класс для обучающихся «Как перерабатывается пластик?»; экологические уроки (раздельный сбор бытовых отходов и вторичная переработка мусора); выставка для обучающихся (на базе гимназии).
14	ОАО «АВТОВАЗ»	03.6	2017,	Образовательная	--	Профориентацию

	(сборочные производства LADA Kalina и «LADA Granta» лифтбек)		2018, 2019, 2020, 2021, 2022	экскурсия на сборочные производства завода; экскурсия обучающихся в Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова.		нная встреча обучающихся с представителями бизнес-структур производства «LADA Kalina» (мастер-класс «Создание школьниками бизнес плана»).
15	ООО Ремонт-сервис («Цех металлоконструкций»)	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия.	--	--
16	АО «Тольяттимолоко»	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия.	--	Совместный проект с обучающимися.
17	Фармацевтическая компания «ОЗОН»	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	--	--	--
18	Завод «Coca-Cola HBC Россия» г. Самара	03.6	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022	Образовательная экскурсия; интерактивная игра для обучающихся.	--	--

Также специалисты гимназии являются организаторами городского конкурса «Наша школьная библиотека» и межрегионального образовательного проекта «Экоград. Эти мероприятия входят в проект «Информатизация системы образования» г.о. Тольятти.

Межрегиональный образовательный проект «Экоград»

В течение нескольких лет МБУ «Гимназия №77» и МАОУ ДПО ЦИТ проводят ежегодный образовательный проект «Экоград» для образовательных учреждений города и ОУ находящихся на территории субъектов РФ.

Цель проекта: формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на изучение экологических проблем и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи проекта:

Содействовать созданию условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности учащихся.

Обеспечить деятельностное изучение школьниками основных экологических проблем г. Тольятти.

Способствовать формированию у учащихся экологического сознания, экологической культуры, активной позиции по вопросам охраны окружающей среды и ответственности в решении экологических проблем.

Организовать сетевое взаимодействие педагогов и школьников.

Проект предполагает интеграцию современных педагогических технологий (прежде всего, проектного и исследовательского метода) и информационно-коммуникационных технологий и проводится на платформе Тольяттинского портала [ТолВики](#), также при проведении проекта используются и различные сервисы Web 2.0 (документы Google, карты Google, видеосервисы, фотосервисы, виртуальные доски, совместные презентации и др.).

Алгоритм организации и проведения дистанционного образовательного проекта [«Экоград»](#) включает несколько этапов.

Количество участников дистанционного образовательного проекта «Экоград»

Учебный год	Количество участников (школьники)	Количество участников (педагоги)	Участники
2016 - 2017	243	43	33 МБУ г.о. Тольятти; другие регионы: Приморский край, Алтайский край, Беларусь, республика Коми, Свердловская область
2017 - 2018	298	47	35 МБУ г.о. Тольятти; другие регионы: Приморский край, Алтайский край, Смоленская область, республика Коми, Свердловская область
2018 - 2019	314	53	36 МБУ г.о. Тольятти; другие регионы: Алтайский край, Воронежская область, Омская область, Смоленская область, Нижегородская область, Приморский край
2019 - 2020	336	56	37 МБУ г.о. Тольятти; республика Белоруссия, регионы РФ: Иркутская область, Омская область, Удмуртская Республика, Ставропольский край, Алтайский край, Хабаровский край, Приморский край
2020 - 2021	397	59	41 МБУ г.о. Тольятти; другие регионы: Приморский край, Алтайский край, Омская область, республика Коми, Нижегородская область
2021 - 2022	415	64	41 МБУ г.о. Тольятти; другие регионы: Приморский край, Алтайский край, Омская область, республика Коми, Нижегородская область

Примечание: в 2021-2022 учебном году проект не был завершён, было проведено только два этапа проекта из четырёх, в связи с введенным дистанционным режимом обучения. Школьники не могли выполнять задания проекта индивидуально, так как работа в проекте предполагает командное участие. Итоги проекта были подведены по работе на двух этапах.

Городской конкурс «Наша школьная библиотека»

Основная цель конкурса – поддержка развития и стимулирование деятельности библиотек общеобразовательных учреждений.

Задачи конкурса:

создание условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности школьников;

создание условий для формирования информационной культуры школьников, повышения их интереса к школьной библиотеке;

популяризация деятельности школьных библиотек;

стимулирование творческого потенциала и повышение уровня профессионального мастерства сотрудников школьных библиотек.

Организаторы конкурса: МБУ «Гимназия № 77», МАОУ ДПО ЦИТ и книготорговая фирма «Чакона»

Количество участников городского конкурса «Наша школьная библиотека»

Учебный год	Количество участников (школьники)	Количество участников (педагоги)	Участники
2016 - 2017	583	44	40 МБУ г.о. Тольятти; 4 ОУ г.о. Самара
2017 - 2018	608	53	42 МБУ г.о. Тольятти; 7 ОУ г.о. Самара
2018 - 2019	625	62	54 МБУ г.о. Тольятти; 11 ОУ г.о. Самара
2019 - 2020	641	71	56 МБУ г.о. Тольятти; 14 ОУ г.о. Самара
2020 - 2021	679	78	58 МБУ г.о. Тольятти; 14 ОУ г.о. Самара.
2021 - 2022	685	81	58 МБУ г.о. Тольятти; 14 ОУ г.о. Самара.

Вывод: результаты работы с одарёнными обучающимися в МБУ «гимназия № 77» за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительными. Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие остаются одним из важнейших аспектов деятельности гимназии.

По направлению организация работы с одаренными обучающимися в 2021-2022 учебном году на 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

развивать систему школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;

организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;

поддерживать активное и обеспечить более результативное участие школьников гимназии в окружном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады;

продолжить обеспечение 75%-е участия детей в различных мероприятиях для одаренных школьников;

обеспечить проведение школьных этапов основных мероприятий окружного, регионального уровней из всероссийского перечня;

обеспечить повышение квалификации педагогических работников в рамках организации работы с одаренными детьми, через курсы повышения квалификации, семинары, методическую работу, представление опыта работы.

Инновационные проекты, реализуемые на базе гимназии

№ п/п	Уровень проекта	Название проекта
1	Всероссийский	«Школьная лига РОСНАНО» Многоуровневая система оценки качества образования Российское движение школьников 3D моделирование ФИП «Системно-деятельностная педагогика»
2	Городской	Кодвардс Городской проект «Информатизация системы образования». В рамках проекта гимназия является организатором двух мероприятий: Городской конкурс «Наша школьная библиотека» Межрегиональный дистанционный образовательный проект «Экоград»
3	Региональный	РИП «Сетевой проект «Социальная адаптация несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды (САНБОС)»
4	Гимназический	«Научное общество обучающихся» «Центр STEM-образования» Проект «Добрые руки» Музей «Память»

Деятельность структурного подразделения «Центр STEM-образования»

Наименование	Ответственные, участники	Результат	Сроки
Административная работа	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А.	1. Составление тарификационных списков; 2. Подготовка штатного расписания; 3. Распределение стимулирующих надбавок; 4. Проведение инвентаризации.	Сентябрь
«День знаний» в Парке Победы	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Бакирова С.А., Кержаева Г.П., Шепырева М.В.	Организация и проведение мастер-класса по робототехнике, выставки по 3D-моделированию	Сентябрь
«День открытых дверей» в «Центр STEM-образования»	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Кержаева Г.П., Бакирова С.А., Кучеров С.Г., Якушкина А.М.	1. Организация и проведение мастер-классов по робототехнике и 3D-моделированию 2. Организация выставки творческих работ обучающихся	Сентябрь
Проект «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Кузьмина Ю.А.	Организация и проведение мероприятий в соответствии с дорожной картой проекта «Инженеры будущего: 3D-	В течение года

		технологии в образовании» от Ассоциации 3D-образования	
«Марафон Академия технического творчества»	Кузьмина Ю.А.	Организация участия педагогов и обучающихся в городском проекте	В течение года
Областная конференция работников системы дополнительного образования детей	Кузьмина Ю.А.	Участие в работе конференции по теме «Целевая модель системы дополнительного образования детей Самарской области: современные тенденции модернизации»	Сентябрь
ПФДО	Кузьмина Ю.А.	Работа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования: 1. Участие в совещания РМЦ; 2. Внесение изменений в программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ПФДО; 3. Работа в АСУ РСО и навигаторе дополнительного образования.	В течение года
IV итоговая конференция «Инженеры будущего: создание и развитие системы инженерного образования в регионах РФ» (г. Калининград)	Кузьмина Ю.А.	Участие в работе конференции, пленарных заседаниях. Подтверждение МБУ «Гимназия №77» статуса регионального ресурсного центра Ассоциации 3D-образования. Подведение итогов проекта за 2023-2024 уч. год и планирование деятельности на 2023-2024 уч. год	Сентябрь
«День открытых дверей» в «Центр STEM-образования»	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Кержаева Г.П., Бакирова С.А., Кучеров С.Г., Якушкина А.М., Галкина В.М.	Организация и проведение мастер-класса по робототехнике, выставки по 3D-моделированию для представителей ТГУ и гостей из Москвы	Сентябрь
Курсы повышение квалификации	Кузьмина Ю.А., Оськин С.Е., Головина А.Н., Бакирова С.А., Белова А.С., Жегулина А.А., Гуммель И.В., Якушкина А.М., Кержаева Г.П., Козьма Т.А., Хураскина Л.М., Шепырева М.В.,	Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации «Передовые производственные технологии» от Ассоциации от Ассоциации 3D-образования и Санкт-Петербургского Политехнического университета им. Петра Великого	Сентябрь

	Вяльшина А.А., Дуюнова А.М., Орлова Е.М.		
«Автомобильный Тольятти» от «Марафон Академия технического творчества»	Кузьмина Ю.А., Галкина В.М., Бакирова С.А.	1. Номинация «Вдохновение»: I место (Галкина В.М.); 2. Номинация «Реализм»: I место (Галкина В.М.), II место (Галкина В.М.), III место (Галкина В.М.); 3. Номинация «Документальность»: III место (Бакирова С.А.).	Октябрь
Фестиваль «Робофинист»	Кучеров С.Г., Кузьмина Ю.А.	Подготовка команды к конкурсному отбору и подготовка материалов роботов	Октябрь
Открытый региональный конкурс среди непрофессионалов «Роботека»	Кузьмина Ю.А., Кучеров С.Г., Мальцев С.А.	1. Номинация «Шагающие роботы»: II место (Кучеров С.Г.); 2. Номинация «Кегельринг-КВАДРО»: I место (Кучеров С.Г.); 3. Номинация «Траектория-Arduino»: I место (Мальцев С.А.), II место (Мальцев С.А.)	Октябрь
Совещание по вопросу развития движения «Молодые профессионалы»	Кузьмина Ю.А.	Участие в обсуждении вопросов по развитию движения, обсуждение проблемы нехватки участников конкурса	Октябрь
Интеллектуальная игра «Технари XXI века» от «Марафон Академия технического творчества»	Кузьмина Ю.А., Бакирова С.А.	Диплом II степени	Октябрь
Вебинар «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»	Кузьмина Ю.А.	Прослушивание вебинара	Ноябрь
Межрегиональный турнир по аддитивным технологиям «3Dynamics II» (г. Ярославль)	Кузьмина Ю.А., Оськин С.Е., Гуммель И.В.	1. Конкурс «3D-прототипирование»: VII место; 2. Конкурс «Рисование 3D ручками»: участие.	Ноябрь
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г. Самара	Кузьмина Ю.А.	Номинация «Промышленный дизайн»: I место, участие.	Ноябрь
Межрегиональный семинар-практикум «Инженеры будущего: 3D-технологии в	Андреева Л.И., Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Оськин С.Е.,	Проведение межрегионального семинара совместно с Ассоциацией 3D-образования по вопросам становления	Ноябрь

образовании»	Бакирова С.А., Кержаева Г.П., Кучеров С.Г., Галкина В.М., Сапарева Н.А., Михеева О.Ю., Жегулина А.А., Орлова Е.М., Гуммель И.В. и представители Ассоциации и 3D- образования (Бондаренко Р.В., Машина А.Э.)	инженерного образования в Самарском регионе и активного развития проекта «Инженеры будущего:3D-технологии в образовании». Проведение открытых уроков педагогами «Центр STEM-образования»	
V региональный робототехнический фестиваль «Робофест - Приволжье» в г. Самара	Мальцев С.А., Кучеров С.Г.	1. Номинация «Hello, Robot!» OPEN: I место (Мальцев С.А.), III место (Мальцев С.А.), участие (Кучеров С.Г.)	Декабрь
II Областной фестиваль РИП в г. Самара	Кузьмина Ю.А.	Участие в работе фестиваля региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области	Декабрь
Обучение экспертов Олимпиады по 3D- технологиям	Кузьмина Ю.А., Кержаева Г.П., Бакирова С.А., Якушкина А.М., Мальцев С.А., Кучеров С.Г.	Прохождение обучения для экспертов Олимпиады по 3D- технологиям в рамках проекта «Инженеры будущего: 3D- технологии в образовании» от Ассоциации 3D-образования	Декабрь
Городская Спартакиада технического творчества	Кузьмина Ю.А., Бакирова С.А., Кучеров С.Г.	1. Секция «Кегельринг-КВАДРО»: диплом I степени; диплом I степени; 2. Секция «Траектория»: диплом II степени	Декабрь
Областной семинар стажерской площадки в детском технопарке «Кванториум – 63 регион»	Кузьмина Ю.А.	Участие в работе семинара по теме «Практическая робототехника в условиях дополнительного образования» и мастер-классе «Программирование микроконтроллеров на платформе Arduino»	Декабрь
Семинар-практикум в МАОУ ДПО ЦИТ	Кузьмина Ю.А.	Участие в семинаре-практикуме «Организация сопровождения деятельности педагогов по формированию «гибких» компетенций обучающихся: понятие, основы, практика»	Декабрь
Семинар-практикум в МБОУ ДО «Родник»	Кузьмина Ю.А., Кержаева Г.П.	Участие в семинаре-практикуме «Техническое творчество как	Декабрь

		среда творческого развития детей разных возрастов». Проведение мастер-класса по 3D-моделированию. Выступление на тему: «Использование технологии STEM-образования при закреплении знаний по математике в начальной школе»	
Мастер-классы в МАООУ Пансионат «Радуга»	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Оськин С.Е.	Проведение мастер-классов по 3D-моделированию в профильной смене «Кампус молодежных инноваций 2.0.»	Декабрь
Мастер-класс в МАУ КЦ «Автоград»	Кузьмина Ю.А., Оськин С.Е.	Организация и проведение мастер-класса по робототехнике в рамках новогодней встречи главы города г.о. Тольятти С.А. Анташева	Декабрь
Региональный отборочный этап V Олимпиады по 3D-технологиям	Кузьмина Ю.А.	1. Подготовка, организация и проведение регионального отборочного этапа Олимпиады технического уровня среди 7-9 классов по 3D-моделированию; 2. Экспертиза работ участников; 3. Заполнение итогового протокола и подготовка отчётов.	Декабрь
Региональный отборочный этап V Олимпиады по 3D-технологиям	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Дуюнова А.М., Шепырева М.В., Якушкина А.М., Галкина В.М., Бакирова С.А., Вяльшина А.А., Козьма Т.А., Липатникова Е.В., Кержаева Г.П., Барышникова И.А., Мальцев С.А., Кучеров С.Г.	1. Подготовка, организация и проведение регионального отборочного этапа Олимпиады начального уровня (3D-фишки) среди 1-4 классов по объемному рисованию и 3D-моделированию. 2. Подготовка команд к Олимпиаде. 3. Экспертиза работ участников; 4. Заполнение итогового протокола и подготовка отчётов. 5. Направление «объемное рисование»: I место (Барышникова И.А.).	Январь
Региональный отборочный этап V Олимпиады по 3D-технологиям	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Талышкина Л.А., Галкина В.М., Моторина С.К.	1. Подготовка, организация и проведение регионального отборочного этапа Олимпиады базового и творческого уровней (3D-фишки и 3D-Art) среди 5-6 и 7-9 классов по 3D-моделированию и объемному рисованию; 2. Экспертиза работ участников; 3. Заполнение итогового протокола и подготовка отчётов. 4. Номинация «Объемное рисование» среди 5-6 классов: I	Январь

		место (Галкина В.М.); 5. Номинация «Объемное рисование» среди 7-9 классов: III место (Талышкина Л.А.).	
«Дизайн автомобиля будущего» от «Марафон Академия технического творчества»	Кузьмина Ю.А., Шепырева М.В., Галкина В.М., Козьма Т.А., Головина А.Н., Садовникова Д.П.	1. Номинация «Автомобиль из бросового материала»: I место (Шепырева М.В.); 2. Номинация «Lego-автомобиль»: I место (Галкина В.М.), II место (Галкина В.М.), II место (Галкина В.М.); 3. Номинация «Рисунок автомобиля»: II место (Козьма Т.А.).	Декабрь-Январь
Открытый конкурс по программированию «Arduino-мастер»	Мальцев С.А.	По итогам конкурса обучающиеся заняли I и III места (Мальцев С.А.)	Февраль
Региональный отборочный этап V Олимпиады по 3D-технологиям	Кузьмина Ю.А.	1. Подготовка, организация и проведение регионального отборочного этапа Олимпиады продвинутого уровня среди 9-11 классов по 3D-моделированию; 2. Экспертиза работ участников; 3. Заполнение итогового протокола и подготовка отчётов; 4. Направление «3D-моделирование»: II место.	Февраль
Олимпиада «Программирование микроконтроллеров»	Мальцев С.А.	По итогам Олимпиады в рамках регионального робототехнического фестиваля «Робовесна 2024» обучающиеся заняли II место	Февраль
Городское мероприятие «Фестиваль счастья»	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Головина А.Н., Бакирова С.А.	Организация и проведение мастер-класса, выставки по 3D-моделированию	Февраль
Конкурс видеороликов «Наша LADA» от «Марафон Академия технического творчества»	Кузьмина Ю.А., Шепырева М.В.	По результатам конкурса обучающиеся получили сертификаты участников	Февраль – Март
Проведение мастер-классов и открытых уроков	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А., Оськин С.Е., Бакирова С.А., Кержаева Г.П., Кучеров С.Г., Якушкина А.М., Галкина В.М.,	Организация и проведение открытых уроков, мастер классов и выставки для пресс-служб Самарской области в рамках реализации национального проекта «Образование»	Март

	Лебедева Е.В., Садовникова Д.П., Козьма Т.А., Головина А.Н.		
Интеллектуальная Олимпиада ПФО 2024 в г. Йошкар-Ола	Кузина Т.Л., Кузьмина Ю.А.	Участие обучающегося в V Интеллектуальной Олимпиаде Приволжского федерального округа среди школьников: 1. В командном зачете: III место; 2. В программе «Робототехника»: III место.	Март
Семинар от СИПКРО в г. Самара	Кузьмина Ю.А.	Участие в обучающем семинаре по вопросам применения интерактивного оборудования по направлениям робототехника и программирование, VR+AR и иным инновационным образовательным решениям	Март

Около 44% обучающихся принимают участие в мероприятиях разного уровня и направленности, 66% участников занимают призовые места и становятся победителями.

В результате реализации проекта сформировалось устойчивое сетевое сотрудничество и взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями городского округа Тольятти, Самарской области и Российской Федерации. Партнерами гимназии являются:

на муниципальном уровне:

- ✓ детский сад № 201 «Волшебница»,
- ✓ МАОУ ДПО ЦИТ,
- ✓ сетевое методическое объединение педагогов дополнительного образования г.о. Тольятти,
- ✓ Тольяттинский государственный университет,
- ✓ ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» («Экологический факультет»)
- ✓ ОАО «АвтоВАЗ»,
- ✓ АО «Тольяттимолоко»
- ✓ ООО «М9»
- ✓ Технопарк «Жигулевская долина»,

на региональном уровне:

- ✓ ГБОУ СОШ № 13 г. Чапаевск,
- ✓ Самарская областная академия (Наяновой),
- ✓ Департамент информационных технологий и связи Самарской области, НП «Инженерная сила»);
- ✓ Самарский государственный медицинский университет (МБУ «Гимназия № 77» - Опорная школа СамГМУ),

на всероссийском уровне:

- ✓ Ассоциация 3D-образования России.

Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным в соответствии с СанПиН 2.4.2.2. 8211-10.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки организация образовательной деятельности регламентировалась постановлениями, распоряжениями, приказами органов исполнительной власти, направленных на обеспечение безопасного режима обучения и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений.

Информация об организации образовательной деятельности МБУ «Гимназия № 77»

- Школа начинает работу в очном режиме с 01.09.2020 в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020.
- Для проведения уроков за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет (кроме кабинетов со специальным оборудованием – технологии, физики, химии, ИЗО, физической культуры). Проведение учебных занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке возможно только для одного класса.
- Массовые мероприятия (в том числе в смешанных коллективах) проводиться не будут.
- Для каждого класса формируется не только собственное расписание уроков, но и график перемен, включая прием пищи, с учетом требований минимизации контактов.
- Вход в школу для каждого класса осуществляется по графику

Организация питания в 2021-2022 учебном году

- В соответствии с нормативными документами учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатными завтраками.
- Для каждого класса формируется не только собственное расписание уроков, но и график перемен, включая прием пищи (завтраки, обеды для разных смен), с учетом требований минимизации контактов.
- Использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 обязательно. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.
- Мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

Организация работы по минимизации рисков распространения COVID-19

Об организации ежедневных "утренних фильтров" в МБУ «Гимназия № 77»

- При входе в гимназию (в соответствии с графиком начала учебных занятий) будет проводиться термометрия, норма температуры не выше 37°C.
- При выявлении детей с признаками инфекционных заболеваний, они будут изолироваться в специально отведенные помещения с обязательным уведомлением родителей (законных представителей) и вызовом «скорой помощи» (при необходимости).

Об усилении дезинфекционного режима в МБУ «Гимназия № 77»

- Уборка всех помещений гимназии с применением моющих и дезинфицирующих средств и очистка вентиляционных решеток (далее – генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования.
- Ежедневная влажная уборка помещений гимназии с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.
- Генеральная уборка не реже одного раза в неделю.

- Регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (при наличии) и проветривание помещений в соответствии с графиком учебной деятельности и режима работы гимназии.

О создании условий для соблюдения правил личной гигиены в МБУ «Гимназия № 77»

- Обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в гимназию, столовую, санитарные узлы и туалетные комнаты (либо в классных комнатах после посещения туалета под контролем взрослых).
- Обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.

Для обучающихся 1-4 классов выбран режим 5-дневной учебной недели, для обучающихся 5-11 классов – 6-дневной. Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1 классов 33 учебные недели, для обучающихся 5-11 классов – 34 учебные недели.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 26.10.2015, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 09.01.2014 №2;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

Приказ Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной ОО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016г. № МО-126-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Устав «МБУ «Гимназия № 77»;

Основная образовательная программа начального общего, Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Гимназия № 77», Основная образовательная программа среднего общего образования.

Особенности содержания образования

Учебный план направлен на освоение Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, которое предполагает построение системы образования на деятельной парадигме, принимающей в качестве исходного положения цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Учебный план «МБУ «Гимназия № 77» отвечает специфике развивающего обучения, гуманитарно-эстетической направленности и стратегической цели «МБУ «Гимназия № 77»: «Формирование основных компетенций, обеспечивающих социальную мобильность выпускников «МБУ «Гимназия № 77» и их конкурентоспособность в рыночной среде, на основе универсального классического образования».

Учебный план «МБУ «Гимназия № 77» направлен на решение следующих задач:

обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования,
определение перечня, трудоёмкости, последовательности и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин и формы их промежуточной аттестации,
обеспечение реализации требований ФГОС ООО,
определение общего объёма нагрузки и максимального объёма аудиторной нагрузки обучающихся,
определение (регламентация) перечня учебных предметов, времени, отводимое на их освоение и организацию, последовательность и распределение по периодам обучения,
определение состава и структуры обязательных предметных областей по классам (годам обучения),
осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования,
создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

В начальных классах преподавание ведется с использованием программ УМК «Перспектива», в 5-9 классах предмет «Английский язык» изучается по углубленной программе, в 10-11 классах обучение ведется по профилям: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический.

3. Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов

В МБУ «Гимназия № 77» организована предпрофильная подготовка учащихся, задача которой – создать учащимся 9-х классов гимназии оптимальные условия для формирования навыков осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

В течение года обучающиеся 9 классов с помощью родителей, учителей, администрации создают свои индивидуальные учебные планы, с учетом образовательных запросов, склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов.

Организация воспитательной деятельности в гимназии

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Художественно-эстетическое воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Работа с детьми группы риска.
5. Классные внеурочные мероприятия.
6. Социально – направленное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении главной линией воспитательной работы была организация деятельности юнармейского отряда гимназистов «Патриоты России», в рамках работы Всероссийского движения школьников.

В рамках этой работы были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены родительские собрания, где родителям было дано разъяснение, что такое «Юнармия», чем это движение занимается, какие существуют плюсы, при вступлении в данное движение.
2. Собиран и официально зарегистрирован отряд юнармейцев «Патриоты России» в количестве 266 человек. Выбран командир (Муль Никита)
3. Куплена официальная форма (частичный комплект), знамя и атрибутика движения.
4. Отряд юнармейцев принимал участие в общегородском Дне ЮНАРМИИ, военных сборах, военно-спортивной игре «Гонка Героев», «Зарница», в проведении праздников «День Победы» и «Последний звонок».

Также в рамках патриотического воспитания шла работа в проектах «Добрые руки», «Зажги свою звезду». Были проведены следующие мероприятия:

Был проведен конкурс чтецов в рамках «Зажги свою звезду» на тем ВОВ и Дня Победы.

Конкурс строя и песни для учащихся 5-7 классов.

Акция «Я верю в тебя солдат», «Живые цветы на снегу», «Парад Памяти», «Письма детям войны», «Подарок ветерану».

Учащиеся гимназии принимали активное участие и достигали высоких результатов в мероприятиях областного и всероссийского уровней гражданско-патриотической направленности:

Участие в областном конкурсе «Вифлеемская звезда» – Лауреат I степени в номинации вокал (Кочешкова Анастасия), Лауреат I степени в номинации художественное чтение (Гуламова Фидан, Анастасия Вольнова).

Участие в областном конкурсе «Пасхальная капель» – Лауреат I степени в номинации художественное чтение (Гуламова Фидан).

МБУ «Гимназия № 77» имеет на своей базе школьный музей военно-патриотической направленности «Память».

Художественно-эстетическое воспитание.

В рамках реализации художественно – эстетического воспитания велась работа по следующим проектам:

Конкурс-фестиваль творчества «Зажги свою звезду».

Участие в творческих конкурсах городского, областного и всероссийского уровней.

Традиционные мероприятия Гимназии.

В процессе реализации данных проектов были проведены следующие мероприятия, получены результаты:

Фестиваль творчества «Зажги свою звезду»:

Танцевальный конкурс;

Конкурс чтецов;

Вокальный конкурс.

Название мероприятия	Педагог	Победители
Хореографический конкурс в рамках месячника патриотического воспитания «Нам мир завещано беречь»	Яшина Н.В.	Диплом I степени – Хореографическая группа девочек 2Б
	Кержаева Г.П.	Диплом I степени – Хореографическая группа девочек 3А
Номинация «Вокал»	Яшина Н.В.	Диплом I степени — Родионова Арина
Номинация «Художественное слово»	Молоткова Л.Ф.	Диплом I степени — Толстикова Светлана
	Яшина Н.В.	Диплом I степени — Кораблина Екатерина
	Вяльшина А.А.	Диплом I степени — Желанина Дарья
	Вяльшина А.А.	Диплом I степени — Ткаченко Ника
	Жегулина А.А.	Диплом I степени — Денисова Полина
	Молоткова Л.Ф.	Диплом II степени — Шинко Милена
	Яшина Н.В.	Диплом II степени — Жегулина Лия
	Вяльшина А.А.	Диплом II степени — Степанова Вера
	Кержева Г.П.	Диплом II степени — Цыба Даниил и Ярослав
	Молоткова Л.Ф.	Диплом III степени — Толстикова Светлана
	Молоткова Л.Ф.	Диплом III степени — Илларионова Кира

Особое внимание хотелось бы уделить классным руководителям, подготовившим большое количество призеров фестиваля «Зажги свою звезду», а именно: Яшина Н.В., Кержаева Г.П., Молоткова Л.Ф. На особый контроль, в следующем учебном году нужно взять классы среднего звена и их классных руководителей, активность данных учащихся была очень низкой.

Помимо работы в творческих проектах, учащиеся гимназии принимали участие в творческих конкурсах различного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Участник	Педагог	Результат
Межрегиональный	IV межрегиональный конкурс-фестиваль вокально-инструментального искусства «Чистый звук»	Джураева Аиша Кочешкова Анастасия Красницкая Ангелина Исхакова Алина	Талышкина Л.А.	Лауреат I степени, Лауреат I степени, Дипломант I степени Дипломант I степени
Областной	II Областной фестиваль-конкурс талантов «Территория вокала»	Джураева Аиша, Кочешкова Анастасия	Талышкина Л.А.	Лауреат I степени, Лауреат II степени,
Областной	Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Берегиня»	Шакмаева Анастасия	Талышкина Л.А.	Диплом II степени,
		Красницкая Ангелина	Талышкина Л.А.	Дипломант III степени
Областной	X областной фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Вифлеемская звезда»	Кочешкова Анастасия	Талышкина Л.А.	Лауреат
		Гуламова Фидан	Хураскина Л.М.	Лауреат
		Анастасия Вольнова	Хураскина Л.М.	Лауреат
Областной	Областной фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Пасхальная капель»	Гуламова Фидан	Хураскина Л.М.	Лауреат
Областной	Областной фестиваль-конкурс творчества «Здорово быть здоровым»	Козлова Татьяна	Чазова Г.Г.	III место
Городской	Городской экоконткурс «Капелька»	Козлова Татьяна	Чазова Г.Г.	II место
Городской	Городской конкурс технического творчества	Козлова Татьяна	Чазова Г.Г.	I место
Городской	Городской конкурс «Свой взгляд»	Козлова Татьяна	Чазова Г.Г.	Лауреат

Социальное-направленное воспитание.

В рамках реализации этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Международный «День птиц» (создание детьми кормушек, выставка рисунков, познавательный концерт для учащихся начальных классов «В мире птиц»).
2. Городская акция «Нет чужих детей» (собранные гимназией новые вещи для детей отправлены в детский дом «Малютка»).
3. Городская акция «Скрепка» (собранные гимназией канцтовары отправлены в детский дом «Малютка»).
4. Городской конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела» (участие).

5. Городской конкурс по ПДД «Мама, папа, я» (участие).
6. Областной Слет активистов ученического самоуправления (участие).

Трудовое воспитание.

В 2021-2022 уч. году было уделено особое внимание трудовому воспитанию. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Трудовые десанты (уборка гимназии перед каникулами);
2. Дежурство по гимназии;

Работа с детьми группы риска

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБУ «Гимназия №77» осуществляется с целью создания условий для социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания, и соблюдения их прав.

Банк данных об учащихся МБУ, требующих повышенного педагогического внимания, социально-неблагополучных семьях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих в своем составе несовершеннолетних, для обеспечения им социально-педагогической поддержки:

№ п/п	Категория	2021 — 2022 учебный год			Динамика изменений (в %)	
		Сентябрь	Декабрь	Май	Рост	Снижение
1	Количество обучающихся детей в МБУ	1372	1373	1368	0	0,3
2	Количество детей-сирот, опекаемых	9	9	9	0	0
3	Количество детей-инвалидов	10	10	11	9,1	0
4	Количество детей до 15 лет, не приступивших к занятиям	0	0	0	0	0
5	Кол-во детей старше 15 лет, не приступивших к занятиям	0	0	0	0	0
6	Ко-во детей, пропустивших 50% уроков без уважительной причины	0	0	0	0	0
7. Количество детей, состоящих на различных видах учёта:						
7.1	в ПДН	2	3	3	33,3	0
7.2	на ВШУ	4	5	9	55,6	0
7.3	в группе «риска», нуждающихся в поддержке	22	22	37	40,5	0
8. Занятость детей, состоящих на различных видах учёта:						
8.1	в ПДН	1	2	3	66,7	0
8.2	на ВШУ	3	4	9	66,7	0
8.3	в группе «риска», нуждающихся в поддержке	19	20	37	48,65	0
9. Количество семей состоящих:						
9.1	на учёте в ПДН	1	1	2	50	0
9.2	на учёте ВШУ	0	0	9	100	0
9.3	на учёте в Центре «Семья»	5	5	5	0	0
10.	Количество семей (детей), находящихся в трудной жизненной	0	0	0	0	0

	ситуации/ социально-опасном положении					
11.	Количество многодетных семей	90	90	90	0	0
12.	Количество малообеспеченных семей	123	134	134	8,2	0

Анализ социального паспорта МБУ «Гимназия № 77»

Данные в сравнении на начало и конец 2021-2022 учебного года указывают на следующее:

- Увеличилось количество детей, имеющих инвалидность;
- Не было детей, не приступивших к учебным занятиям и пропускающих более 50 % занятий;
- Увеличилось количество детей, и семей состоящих на различных видах учета;
- К концу учебного года увеличилась занятость учащихся. Состоящих на различных видах учета

Следует отметить работу классных руководителей Вишняковой Н.А., Долговой В.В., по педагогическому сопровождению учащихся. Требующих особого педагогического внимания.

Проанализировав работу за полугодие, можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию.
2. Активизировать работу ученического самоуправления.
3. Продолжить организацию воспитательной работы в гимназии, направленную на формирование общей культуры личности школьника.
4. Усилить внутришкольный контроль воспитательного процесса гимназии.

Организация спортивно-массовой работы

В течение 2021-22 учебного года продолжалась работа в системе взаимодействия гимназии с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта. В рамках этой работы получены следующие результаты, представленные в таблицах.

Результаты участия учащихся в соревнованиях

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Муниципальный Спартакиада школьников г.о. Тольятти	Пионербол	10	34
2		Спортивные эстафеты	10	6
3		Гандбол (юноши)	12	7
4		Гандбол (девушки)	12	3
5		Лыжные гонки	10	10 место
6		Легкоатлетический кросс	10	4 место
7		Шахматы	4	44 место
8		Волейбол	12	31 место (дев)
9		Волейбол	12	40 место (юн)
--		Итого	--	19 место

Сравнительная таблица по итогам участия в Спартакиаде школьников за 3 года

Вид спорта	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Легкоатлетический кросс	12 место	8 место	4 место

Лыжные гонки	14 место	10 место	10 место
Спортивные эстафеты	12 место	28 место	6 место
Пионербол	23 место	55 место	34 место
Волейбол	13 место (дев) 25 место (юн)	22 место (дев) 31 место (юн)	31 место (дев) 40 место (юн)
Гандбол	14 место (дев) 7 место (юн)	3 место (дев) 3 место (юн)	3 место (дев) 7 место (юн)
Шахматы	11 место	35 место	44 место
Стрельба	20 место	24 место	52 место
Мини-гольф	--	--	10 место
Место в городской спартакиаде	12 место	14 место	19 место

Смотр-конкурс на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы в МБУ г. о. Тольятти в 2021-2022 учебном году

Название мероприятия							
Кросс наций 2018	Лыжня России-2019	Всероссийский Тольяттинский лыжный марафон 2019	Л/А эстафета 9 Мая 2019	Большая игра -2023	Фестиваль стритбола-2019	Зимний мяч Тольятти-2019	Всего человек
618	482	74	--	--	18	7	1199
Итоговое место в смотре-конкурсе						6	

Вывод: в 2021-22 учебном году 87% обучающихся гимназии приняли участие в массовых спортивных мероприятиях.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»

№	ФИ участника	Присвоенный знак отличия	ФИ учителя
Ученики			
1	Ансонов Денис	Золото	Малинина Р. Л.

Вывод: в сдаче нормативов комплекса ГТО приняли участие 80 учащихся 9-11 классов, 1 ученик получил знак отличия.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления в МБУ «Гимназия № 77» в течение 2021-22 учебного года функционировали спортивные секции и были проведены мероприятия:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название кружка/секции	Ф. И. О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся
1.	Физкультурно – спортивное	Баскетбол	Сапарев И.В.	6-11	15
2.			Шумаева Н. А.	2-3	20

3.		Волейбол	Гавриков А. В. Севостьянов А.В.	6-11 3	20 12
4.		Гандбол	Замараева М. В.	3-4	30
5.	Внутришкольные соревнования	Весёлые старты	Сапарёв И. В.	5	60
6.		Пионербол	Сапарёв И. В.	4-5	120
7.		Баскетбол	Малинина Р.Л.	6-10	200
8.			Гавриков А. В. Сапарёв И. В.		
В течение года во внеурочной деятельности внутри гимназии принимало участие:					380

ВЫВОД: во внутришкольных физкультурно-спортивных мероприятиях приняли участие 380 человек.

2. Качество кадрового обеспечения

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, которое напрямую зависит от профессионального мастерства педагогов. МБУ «Гимназия №77» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В гимназии на протяжении нескольких лет совершенствуется система работы по повышению профессионального мастерства педагогов, включающая несколько направлений:

- 1) курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам;
- 2) курсы повышения квалификации по ФГОС;
- 3) обучение педагогов по целевым программам;
- 4) постдипломное образование;
- 5) переподготовка педагогических работников;
- 6) аттестация педагогических работников;
- 7) участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- 8) участие педагогов в конференциях разного уровня;
- 9) участие педагогов в реализации проектов разного уровня;
- 10) участие педагогов в работе экспериментальной площадки;
- 11) распространение профессионального опыта педагогов;
- 12) участие в работе экспертных комиссий;
- 13) поддержка молодых педагогов (наставничество).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой большинство мероприятий проводилось в дистанционной форме.

Курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам в 2021-22 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	Инвариантный блок: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)». ТГУ	18 ч	27 чел.	40 %

2	Вариативный блок: «Актуальные вопросы применения облачных технологий в профессиональной деятельности педагога». ТГУ	36 ч	17 чел.	24 %
3	«Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании». ТГУ	36 ч	15 чел.	19 %
4	«Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности». РСПЦ	36 ч	7 чел.	10 %
5	«Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе». СГСПУ	36 ч	5 чел.	7 %
Итого по Именным образовательным чекам			27 чел.	40 %

Вывод: в течение 2021-22 учебного года 40 % педагогов повысили квалификацию по Именным образовательным чекам с выполнением зачетных работ в виде проектов. Таким образом, 100 % педагогов гимназии прошли обучение по ИОЧ.

Курсы повышения квалификации по целевым программам в 2021-22 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	«Реализация деятельностного подхода и формирование образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной модели «перевернутое обучение»	72 ч	3 чел.	4 %
2	«Система управления проектами в образовательных организациях»	120 ч	5 чел.	7 %
3	«Твой курс: ИТ для молодёжи»	24 ч	1 чел.	1 %
4	«Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ по математике»	72 ч	2 чел.	2 %
5	«Элементы теории вероятностей и математической статистики в школьном образовании»	72 ч	2 чел.	3 %
6	Другие программы	36 ч	60 чел.	100 %
Итого повышение квалификации по целевым программам			60 чел.	100 %

Вывод: в течение 2021-22 учебного года 100 % педагогов повысили квалификацию по целевым программам. Общее количество педагогов, обученных по целевым программам, составляет 100 %. Повышение квалификации на портале «Единый урок» по 3 разным программам прошли 100% педагогов.

Постдипломное образование и переподготовка педагогов в 2021-22 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество	Количество обученных	Доля обученных
-------	--------------------	------------	----------------------	----------------

		часов	педагогов	педагогов
1	Магистратура ТГУ	500 ч	2 чел.	3 %
2	Магистратура ТГУ (продолжают обучение)	500 ч	2 чел.	3 %
Итого по постдипломному образованию			4 чел.	6 %

Таким образом, общее количество педагогов, повысивших свою квалификацию по различным программам, составляет 100%.

100% педагогов применяют в своей работе информационные и коммуникативные технологии, что обеспечивает высокие результаты качества образования по всем предметам учебного плана

Сводная таблица по курсам повышения квалификации за 2021-22 учебный год

№ п/п	Направление подготовки	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	Именные образовательные чеки	27 чел.	40 %
3	Целевые программы	68 чел.	100 %
4	Постдипломное образование	4 чел.	5 %

Сравнительная таблица по курсам повышения квалификации за 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22 учебный год

Учебный год	КПК по ИОЧ	КПК по ФГОС	Целевые программы	Постдипломное образование
2017-2018	100 %	41 %	50 %	2 %
2018-2019	100 %	27 %	100 %	5 %
2019-2020	45 %	52%	68 %	8 %
2020-2021	39 %	0	40 %	5 %
2021-2022	40 %	10 %	100 %	6 %
Динамика	+ 1 %	+ 10 %	+ 10 %	+ 1 %

Аттестация педагогических работников МБУ гимназии № 77 в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Квалификационная категория	Количество аттестованных педагогов	Доля аттестованных педагогов
1	Высшая квалификационная категория	8 чел.	10 %
2	Первая квалификационная категория	4 чел.	4 %
3	Аттестация на соответствие занимаемой должности	0 чел.	0 %
4	Итого	11 чел.	15 %

Вывод: в течение 2021-22 учебного года 11 человек (15 %) педагогов гимназии были аттестованы по квалификационным категориям по должности «учитель».

Сводная таблица аттестованных педагогов «Гимназия № 77»

№ п/п	Кафедра	Квалификационная категория			Количество аттестованных педагогов	Доля аттестованных педагогов
		Высшая	Первая	Соответствие		
1	Начальные классы	5 чел.	8 чел.	4 чел.	17 чел.	40 %
2	Иностранный язык	4 чел.	4 чел.	0 чел.	8 чел.	80 %
3	Гуманитарные дисциплины	5 чел.	2 чел.	2 чел.	9 чел.	75 %
4	Математика и информатика	4 чел.	2 чел.	0	6 чел.	83 %
5	Естественнонаучные дисциплины	5 чел.	1 чел.	0	6 чел.	100 %
6	Физкультура, музыка, ИЗО	3 чел.	1 чел.	2 чел.	6 чел.	75 %
7	Технология (МО)	1 чел.	1 чел.	0	2 чел.	100 %
Итого		28 чел.	18 чел.	10 чел.	53 чел.	78 %

Вывод: 78 % педагогов гимназии имеют квалификационные категории.

Педагоги гимназии принимают активное участие в работе методических семинаров и конференций. 100% педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, способами организации разнообразных форм деятельности и использует их в образовательном процессе. Педагоги МБУ «Гимназия №77» представляют свой опыт на городских педагогических чтениях, фестивалях педагогических технологий, ярмарках методических идей, городских семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и проектах разного уровня

№ п/п	Название конкурса	Количество педагогов	Доля педагогов
Конкурсы профессионального мастерства			
1	«Учитель года» (школьный этап)	7 чел.	10 %
2	Региональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2016»	2 чел.	3 %
3	Фестиваль «Молодые – молодым»	1 чел.	1 %
4	Игра «Что? Где? Когда?» в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	7 чел.	10 %
5	Фестиваль талантов в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	1 чел.	1 %
6	Всероссийская педагогическая олимпиада «ФГОС в терминах и на практике»	6 чел.	8 %
7	Конкурс «Наша новая библиотека»	8 чел.	11 %
8	Конкурс «IT-activity»	3 чел.	4 %
Итого участников конкурсов профессионального мастерства		35 чел.	55 %

Вывод: в течение 2021-22 учебного года 55 % педагогов гимназии приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Система распространения педагогического опыта учителей (в том числе через создание личных интернет-ресурсов, публикацию печатных работ)

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
Участие в семинарах, конференциях различного уровня			
1	Областной семинар учителей истории "Школьное историческое образование: перспективы развития"	1 чел.	2 %
2	Августовская конференция работников образования г.о. Тольятти	1 чел.	2 %
3	Региональная конференция «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение»	2 чел.	3 %
4	Научно-практическая конференция «Совершенствование работы с одаренными детьми»	2 чел.	3 %
5	Научно-практическая конференция «Дни науки в ТГУ»	2 чел.	4 %
6	Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	2 чел.	3 %
7	Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	2 чел.	3 %
8	Научно-практические конференции в рамках сетевых проектов	8 чел.	13 %
9	Публикации педагогов в печатных и электронных изданиях	23 чел.	34 %
Итого педагогов-участников семинаров и конференций		43 чел.	64 %

Сводная таблица по распространению профессионального опыта педагогами гимназии в 2021-22 учебном году

№ п/п	Форма представления педагогического опыта	Кол-во педагогов	Доля педагогов
1	Конкурсов профессионального мастерства	13 чел.	20 %
2	Семинары и конференции	37 чел.	58 %
3	Мастер-классы, педагогические мастерские	15 чел.	23 %
4	Открытые уроки	17 чел.	25 %
5	Презентации	21 чел.	33 %
6	Выставки, демонстрации	15 чел.	23 %

Вывод: 72 % педагогов гимназии распространяли профессиональный опыт на различном уровне в течение 2021-22 учебного года.

Участие педагогов в проектах разного уровня

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»	10 чел.	15 %
2	ФИП «Школьная лига РОСНАНО»	11 чел.	16 %
3	Сетевой образовательный проект «ЭКОГРАД»	6 чел.	11 %
4	Сетевой проект «Тольятти – город мира»	10 чел.	15 %
5	РИП «САНБОС»	25 чел.	27 %
6	Волонтерский проект «Добрые руки»	3 чел.	4 %
7	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» (ФИП Института системно-деятельностной педагогики г. Москва)	21 чел.	35 %
Итого			62 %

Опытно-экспериментальная и исследовательская работа педагогов гимназии

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Опытно-экспериментальная деятельность в рамках федеральной экспериментальной площадки АПКиППРО (г. Москва) по теме «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов»	21 чел.	35 %
2	Опытно – экспериментальная деятельность в рамках Федеральной инновационной площадки «Школьная лига РОСНАНО» по теме «Научно-исследовательская деятельность экологической направленности»	11 чел.	16 %
3	Опытно – экспериментальная деятельность в рамках Региональной инновационной площадки «САНБОС»	25 чел.	27 %
4	Ведение педагогами личных интернет-ресурсов (блогов, сайтов, сетевые методические комплексы)	34 чел.	51 %
Итого			60 %

Публикации педагогов гимназии в 2021-22 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Статьи, методические разработки и презентации на сайте МБУ «Гимназия № 77»	39чел.	61 %
2	Статьи, методические разработки и презентации на образовательном портале «ТолВИКИ»	23чел.	35 %
3	Статьи в сборнике «Проблемы детской одаренности»	2 чел.	3 %
4	Публикации на сайте «ШКОЛЬНОЙ ЛИГИ РОСНАНО»	11 чел.	15 %

5	Статьи на образовательных интернет-ресурсах и в печатных изданиях	24чел.	38 %
Итого		57 чел.	85 %

Участие педагогов гимназии в работе экспертных комиссий

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Эксперты областной комиссии по аттестации педагогических работников	2 чел.	3 %
2	Эксперты комиссии на присуждение денежных премий лучшим учителям России	1 чел.	2 %
3	Эксперты комиссии по проверке олимпиадных и экзаменационных работ учащихся	29 чел.	42 %
4	Эксперты федерального и государственного контроля и надзора в сфере образования	2 чел.	2 %
Итого		34 чел.	52 %

Сводная таблица по распространению профессионального опыта педагогами гимназии в 2021-22 учебном году

№ п/п	Форма представления педагогического опыта	Доля педагогов
1	Участие в проектах разного уровня	62 %
2	Опытно-экспериментальная и исследовательская работа педагогов гимназии	60 %
3	Печатные работы	85 %
4	Работа в экспертных комиссиях	52 %



Городской сетевой проект «Педагогические высоты Тольятти»

Список участников Спартакиады коллективов образовательных учреждений 2021-2022г.

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Малинина Раиса Леонидовна	Учитель физической культуры
2	Гавриков Артём Владимирович	Учитель физической культуры
3	Михеева Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов
4	Трифонов Иван Евгеньевич	Учитель физической культуры
5	Назарова Луиза Раильевна	Учитель начальных классов
6	Решетников Алексей Владимирович	Рабочий по обслуживанию здания
7	Решетникова Светлана Васильевна	Главный бухгалтер
8	Курчиков Геннадий Олегович	Учитель английского языка
10	Румянцева Мария Андреевна	Учитель английского языка

Спартакиада коллективов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в 2021-2022 учебном году не проводилась.

3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
МБУ «Гимназия № 77» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. «Гимназия № 77» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечный фонд на 1.09.22 составляет 34340 экземпляра, из них: книжный фонд – 19387 экземпляров, учебный фонд – 14953 экземпляра, периодические издания – 8 наименований.

Поступление в фонд учебников (накопительным итогом)

Год	Количество экземпляров	На сумму
на 01.09.2016	9128	1979431,06
на 01.09.2017	11062	2691288,76
на 01.09.2028	13299	3480839,41
на 01.09.2019	15404	4336865,62
на 01.09.2020	17740	5258528,82
на 01.09.2021	20193	6159934,67
на 01.09.2022	21105	6769934,60

Поступление в фонд книг

Год	Количество экземпляров	На сумму
на 01.09.2016	11629	206865,59
на 01.09.2017	11629	206865,59
на 01.09.2028	11664	239759,99
на 01.09.2019	11664	239759,99
на 01.09.2020	11664	239759,99
на 01.09.2021	11664	239759,99
на 01.09.2022	11664	239759,99

Читателей в 2021-2022 году: 1411 человек (учителей и сотрудников гимназии, записанных в библиотеку – 89, учащихся – 1280)

Показатели	Учебный год	Кол-во	Динамика
Число читателей	2016-2017	1051	0
--	2017-2018	1140	+89 чел.
--	2018-2019	1257	+117 чел.
--	2019-2020	1383	+126 чел.
--	2020-2021	1395	+ 12 чел.
--	2021-2022	1411	+ 16 чел.

Показатели	Учебный год	Кол-во	Динамика
Число посещений	2016-2017	4035	0
--	2017-2018	3786	–249
--	2018-2019	3819	+33
--	2019-2020	4287	+468
--	2020-2021	4305	+18
--	2021-2022	4401	+ 96

Показатели	Учебный год	Кол-во	Динамика
Книговыдача	2016-2017	12046	0
--	2017-2018	12202	+156
--	2018-2019	12651	+449
--	2019-2020	14102	+183
--	2020-2021	14203	+ 101
--	2021-2022	14315	+ 112

Показатели	Учебный год	Кол-во	Динамика
Средняя читаемость	2016-2017	11,5	
	2017-2018	10,7	-0,8
	2018-2019	10,1	-0,6
	2019-2020	10,2	+0,1
	2020-2021	10,25	+0,05
	2021-2022	10,4	+0,23
Средняя книгообеспеченность	2016-2017	19,7	
	2017-2018	21,9	+2,2
	2018-2019	19,9	-2
	2019-2020	18,1	-1,8
	2020-2021	20,3	+2,2
	2021-2022	21,7	+1,4
Средняя посещаемость	2016-2017	3,8	
	2017-2018	3,3	-0,5

	2018-2019	3,0	-0,3
	2019-2020	3,1	+0,1
	2020-2021	3,3	+0,2
	2021-2022	3,8	+0,5

4. Материально-техническая база

В МБУ «Гимназия № 77» для обучающихся 1-11 классов 19 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием с выходом в сеть Интернет, функционируют Информационно-библиотечный центр, медиатека, медиацентр, спортивное ядро, большой и малый спортивные залы, шейпинг-зал, видеозал, актовый зал, конференц-зал, спортивные площадки, игровые зоны для занятий внеурочной деятельностью, кабинет психологической разгрузки, музей. Функционирует «Центр робототехники и моделирования» с лабораториями для занятий по проектам «Образовательная робототехника», «Школьная лига РОСНАНО», «Экоград», Центр STEM-образования.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности МБУ «Гимназия № 77» за 2021 год

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения – это деятельность, направленная на обеспечение материальной заинтересованности и ответственности сотрудников в выполнении плановых показателей, экономном использовании финансовых ресурсов, укреплении материально-технической базы учреждения, соизмерение затрат на функционирование развитие ОУ с результатами его деятельности и обеспечения рентабельности учреждения. Требования к материально-техническому обеспечению учреждения предполагают приведение его в соответствие с Федеральными государственными требованиями, СанПиН ТК РФ в части выполнения требований по охране труда. Финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально – технической базы ОУ, реализацию задач её модернизации.

Источники дохода:

субвенции областного бюджета 50 913 070 руб. 78 % от общего дохода

средства местного бюджета 7 386 940 руб. 11 % от общего дохода

внебюджетные средства 7 273 870 руб. 11 % от общего дохода

Анализ расходов областной субвенции, выделенной на муниципальное задание

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания за счет средств областного бюджета в отчетном году составил 50 913,07 тыс.руб. всего, в том числе:

- ФОТ (КОСГУ 211, 213, 266) – выделено (из расчета по нормативу) 49 608,4 тыс.руб., израсходовано 49 301,0 тыс.руб., исполнение 99 %;
- Прочие расходы – выделено (из расчета по нормативу) 8 926,2 тыс.руб., израсходовано 8 881,3 тыс.руб., исполнение 99 %.

Из состава прочих расходов на расходные материалы, непосредственно связанные с учебным процессом (по списку, рекомендованному МОиН) направлено 255,0 тыс.руб. Доля затрат на расходные материалы для учебного процесса в общей сумме прочих расходов в составе нормативных затрат областного бюджета в отчетном году составила 17,3 %. Приобретение расходных материалов, непосредственно связанных с учебным процессом в размере не менее 30% запланировано на 2025г.

Расшифровка прочих расходов в составе нормативных затрат областного бюджета в динамике по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице.

КОСГУ	Наименование расходов	Сумма фактических расходов, тыс.руб.
-------	-----------------------	--------------------------------------

		2021 год	2022 год	Отклонение
Доля затрат на расходные материалы для учебного процесса в общей сумме прочих расходов в составе нормативных затрат областного бюджета, %		0,0%	17,3%	17,3%
Объем областной субвенции на мун.задание (за исключением ФОТ) из расчета по нормативу		1545,9	1543,0	-2,9
Фактическая сумма областной субвенции на мун.задание (за исключением ФОТ)		1443,1	1470,1	27,0
Расходные материалы, непосредственно связанные с учебным процессом (по списку, рекомендованному МОиН)		0,0	255,0	255,0
346	прописи	0	255	255,0
346	учебные пособия	0	0	0,0
346	материалы для уроков химии, физики, трудового обучения и т.д.	0	0	0,0
Прочие расходы		1443,1	1215,1	-228,0
225	Заправка и ремонт картриджей	139,8	134,7	-5,1
225	Техническое обслуживание компьютеров	92,4	0,00	-92,4
226	Сопровождение программного продукта и администрирования сервера	13,2	9	-4,2
226	Предрейсовый медицинский осмотр водителя	9,8	9,92	0,1
226	Обслуживание программного продукта "1С:Предприятие"	63,36	64,47	1,1
226	Участие в конференции	30,85	31,2	0,3
226	Периодический медицинский осмотр сотрудников	140,9	100	-40,9
226	Обслуживание программного продукта "Школьный портал"	19,8	19,8	0,0
226	Участие в семинаре	0,00	120,47	120,5
226	Предпрофильная подготовка	39,4	38	-1,4
226	Периодическая подписка 2 полугодие 2022	55,79	33	-22,8
226	Антивирус Kaspersky	0,00	32,62	32,6
226	организация резервного копирования	9,6	0,00	-9,6
226	сопровождение АСУ РСО	36	0,00	-36
226	Повышение квалификации Система	124	0,00	-124

	управления проектами в образовательных организациях			
343	бензин	80	112,4	32,4
346	канцелярские товары	157,8	189	31,2
346	бланки	11	0,00	-11,0
346	комплектующие для компьютеров	388,5	288,5	-100,0
349	аттестаты, грамоты	30,9	31,98	1,08

Иная приносящая доход деятельность

1. Платные дополнительные образовательные услуги.

№ п/п	Наименование платных услуг	Количество потребителей	Тарифы
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ			
1	Предшкольная академия	119	80
2	Речевая академия	524	70
3	Математическая академия	530	70
4	Увлекательный мир риторики	260	70
5	3D Мастерская	78	70
6	3D фишки	47	70
7	Удивительное LEGO	97	70
8	Английский язык как театральное искусство	157	70
9	Выучим весело русский язык!	87	80
10	Методы рационального чтения	8	80
11	Историческая топонимика	35	80
12	Секреты русского языка	12	80
13	В простом и сложном мире русского языка	119	80
14	Секреты синтаксиса и пунктуации	8	80
15	Владею русским языком!	103	80
16	Увлекательный английский	40	80
17	Искусство общения на английском	19	80
18	Деловое общение на английском	17	80
19	Человек в обществе	39	80
20	Человек в истории: теория и практика	19	80
21	Финтес-аэробика	0	80
22	Методы решения нестандартных задач по математике	30	80
23	Нескучная математика	65	80
24	Решение нестандартных задач в курсе математики	45	80
25	Практикум по математике	32	80
26	Занимательная математика	58	80
27	Конкурсные задачи по математике	48	80
28	Занимательные задачи по химии	17	80

29	Нестандартные задачи по химии	13	80
30	Задачи повышенного уровня сложности по органической химии	10	80
31	Генетика и цитология	9	80
32	Прикладная физика	13	80
33	Физика в задачах	22	80
34	Биология на страже здоровья	22	80
35	Физика для любознательных	9	80
36	Занимательная физика	16	80
37	Увлекательная картография	15	80
38	Человек и современное общество	50	80
39	Программирование-это интересно	47	80
40	3D моделирование	14	80
41	Развитие когнитивных способностей обучающихся на уровне начального общего образования	95	70
42	Решение практико-ориентированных задач по математике	80	80
43	Методы решения физических задач	3	80
44	Решение задач повышенной сложности по химии	4	80
45	Жизнь растений	7	80

I. Система оценки качества образования

Качество обучения и достижения обучающихся в разных видах учебной и внеучебной деятельности – основные критерии, используемые для оценки результативности работы гимназии. Для достижения оптимальных результатов обучения в МБУ «Гимназия № 77» оценка качества образования проходит на трех уровнях:

1. Текущий контроль (сбор актуальной информации и тактическое оценивание учителем результатов обучения).
2. Административный контроль (сбор и обработка информации, оценивание и корректировка результатов обучения администрацией гимназии).
3. Внешняя оценка (результаты тестов Федерального института педагогических измерений, ВПР, РКР, МКР).

В МБУ «Гимназия № 77» разработана система внутренней оценки качества образования и функционирует Центр мониторинга для обобщения и анализа получаемой информации об основных показателях и состоянии качества образования с целью дальнейшей оценки и прогнозирования тенденций развития гимназии, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования в гимназии. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, контрольные срезы знаний, тематические зачеты, тестирование, четвертная и годовая аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов используются для корректировки содержания образования и технологий, применяемых в образовательном процессе. Текущий контроль успеваемости учащихся гимназии осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл-1, максимальный балл-5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые навыки умения, выставляет отметки в классный и электронные журналы, дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверти во 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. В

конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классах балльное оценивание не проводится.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 09.03.2021 № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году», приказа департамента образования Администрации городского округа Тольятти от 25.02.2021 № 70-пк/3.2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти в 2023-2024 учебном году» в 5-8 классах проводились ВПР по графику.

График проведения ВПР в 5 классах в 2022 году

№ п/п	Дата	Предмет	Время	Продолжительность
1.	20.09.2022 (вторник)	Русский язык	09.00 – 10.00	60 минут
2.	27.09.2022 (вторник)	Математика	09.00 – 09.45	45 минут
3.	04.10.2022 (вторник)	Окружающий мир	09.00 – 10.00	60 минут

График проведения ВПР в 6 классах в 2022 году

№ п/п	Дата	Предмет	Время	Продолжительность
1.	20.09.2022 (вторник)	Русский язык	09.00 – 10.30	90 минут
2.	27.09.2022 (вторник)	Математика	09.00 – 10.00	60 минут
3.	04.10.2022 (вторник)	Биология	09.00 – 09.45	45 минут
4.	06.10.2022 (четверг)	История	09.00 – 09.45	45 минут

График проведения ВПР в 7 классах в 2022 году

№ п/п	Дата	Предмет	Время	Продолжительность
1.	21.09.2022 (среда)	Русский язык	09.00 – 10.00	60 минут
2.	28.09.2022 (среда)	Математика	09.00 – 09.45	45 минут
3.	05.10.2022 (среда)	Предметы на основе случайного выбора (история, биология, география, обществознание)	09.00 – 10.30	45 минут
4.	11.10.2022 (вторник)			

График проведения ВПР в 8 классах в 2022 году

№ п/п	Дата	Предмет	Время	Продолжительность
1.	20.09.2022 (вторник)	Русский язык	09.00 – 10.30	90 минут
2.	27.09.2022 (вторник)	Математика	09.00 – 10.30	90 минут
3.	06.10.2022 (четверг)	Предметы на основе случайного выбора (биология – компьютерная форма; история, география, физика, обществознание – традиционная форма)	09.00 – 10.30	90 минут
4.	11.10.2022 (вторник) 12.10.2022 (вторник) 13.10.2022 (вторник)		09.00 – 10.30	90 минут

5.	26.09.2022 (понедельник) 30.09.2022 (пятница) 03.10.2022 (понедельник) 07.10.2022 (пятница) 10.10.2022 (понедельник)	Английский язык (компьютерная форма)	09.00 – 09.45	45 минут
----	---	---	---------------	----------

График проведения ВПР в 9 классах в 2022 году

№ п/п	Дата	Предмет	Время	Продолжительность
1.	21.09.2022 (среда)	Русский язык	09.00 – 10.00	60 минут
2.	28.09.2022 (среда)	Математика	09.00 – 10.00	45 минут
3.	05.10.2022 (среда) 12.10.2022(среда)	Предметы на основе случайного выбора	09.00 – 10.30	45 минут

Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР в 5 классах

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2». Данные представлены в таблицах 1.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам

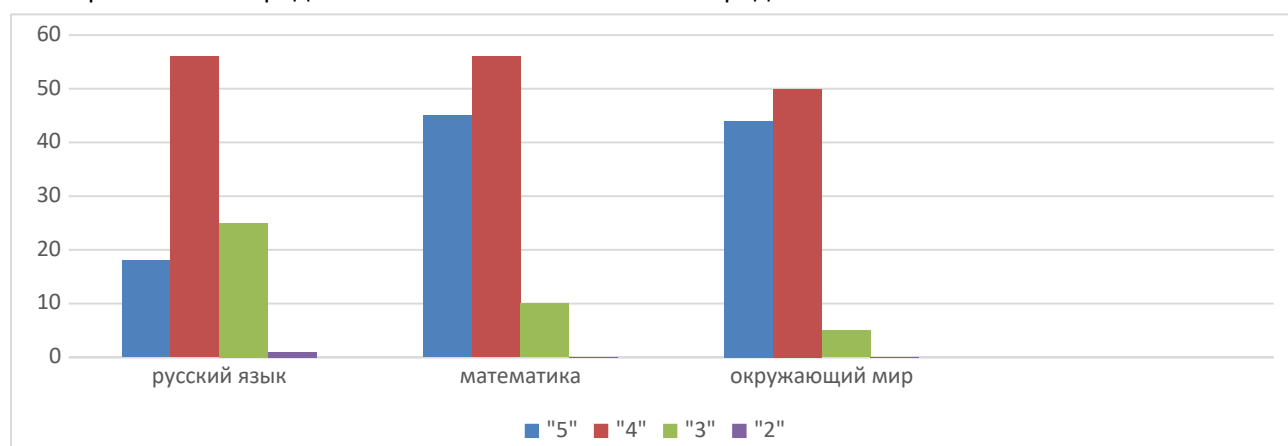
Критерий	Предмет					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
Приняли участие	136	92	135	91	142	96
Получили «5»	25	18	45	33	63	44
Получили «4»	77	56	76	56	71	50
Получили «3»	32	25	11	10	17	5
Получили «2»	2	1	0	0	1	1

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

- ✓ отметку «5» получили: 18% – по русскому языку, 33% – по математике, 44% – по окружающему миру;
- ✓ отметку «4» получили: получили: 56% – по русскому языку, 56% – по математике, 50% по окружающему миру;
- ✓ отметку «3» получили: 25% – по русскому языку, 10% – по математике, 5% по окружающему миру;
- ✓ отметку «2» получили: 1% – по математике и окружающему миру.

Наибольший процент «5» обучающиеся получили по окружающему миру (44%), наименьший – по русскому языку (18%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по русскому языку и математике (56 %), наименьший – по окружающему миру (50%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по русскому языку (25%), наименьший – по окружающему миру (5%); процент «2» обучающиеся получили по математике и окружающему миру (1%). По математике обучающиеся, получившие «2», отсутствуют. Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1.	Русский язык	Кол-во (человек)	130	2	4
		Доля (%)	96	1	3
2.	Математика	Кол-во (человек)	126	6	4
		Доля (%)	93	4	3
3.	Окружающий мир	Кол-во (человек)	134	5	3
		Доля (%)	95	3	2

Из данных, представленных в таблице 3, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 96%,
- ✓ по окружающему миру – 95%,
- ✓ по математике – 93%,

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

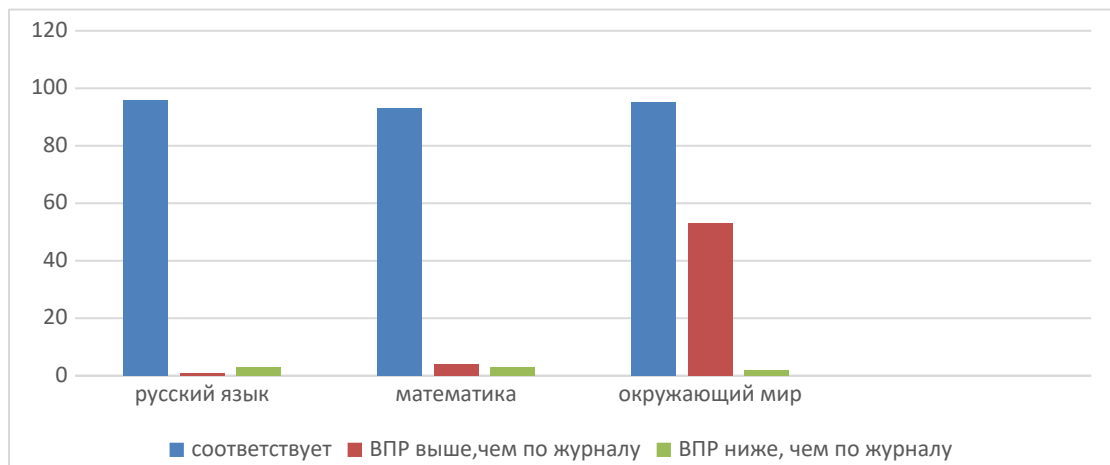
- ✓ по русскому языку – 1%,
- ✓ по окружающему миру – 3%,
- ✓ по математике – 4%,

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 3%,
- ✓ по математике – 3%,
- ✓ по окружающему миру – 2%,

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР в 6 классах

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2». Данные представлены в таблицах 1.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам

Критерий	Предмет							
	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
Приняли участие	154	99	134	91	129	88	128	87
Получили «5»	20	13	35	26	51	39	44	34
Получили «4»	68	44	64	48	64	50	68	53
Получили «3»	58	38	35	26	14	11	16	13
Получили «2»	8	5	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

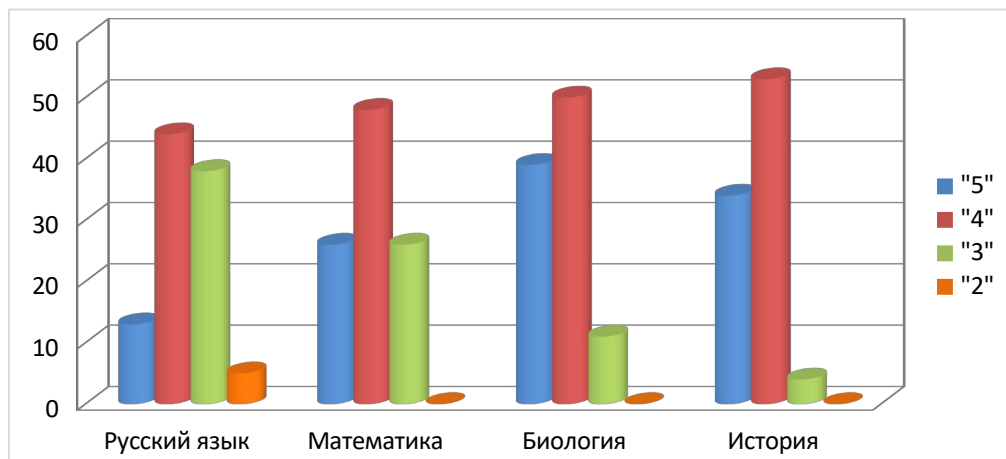
- ✓ отметку «5» получили: 34% - по истории, 26% - по математике, 13% - по русскому языку и 39% - по биологии;
- ✓ отметку «4» получили: 44% - по русскому языку, 50% - по биологии, 48% - по математике, 53% - по истории;
- ✓ отметку «3» получили: 11% - по биологии, 26% - по математике, 38% - по русскому языку, 13% - по истории;
- ✓ отметку «2» получили: 5% - по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по биологии (39%), наименьший – по русскому языку (13%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по истории (53%), наименьший – по русскому языку (44%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по русскому языку (38%), наименьший – по биологии (11%); процент «2» обучающиеся получили по русскому языку (5%). По математике, биологии, истории обучающиеся, получившие «2», отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1	Русский язык	Кол-во (человек)	137	4	13
		Доля (%)	89	3	8
2	Математика	Кол-во (человек)	128	6	0
		Доля (%)	96	4	0
3	Биология	Кол-во (человек)	129	0	0
		Доля (%)	100	0	0
4	История	Кол-во (человек)	126	1	1
		Доля (%)	98	1	1

Из данных, представленных в таблице 3, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 89%,
- ✓ по математике – 96%,
- ✓ по биологии – 100%,
- ✓ по истории – 98%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

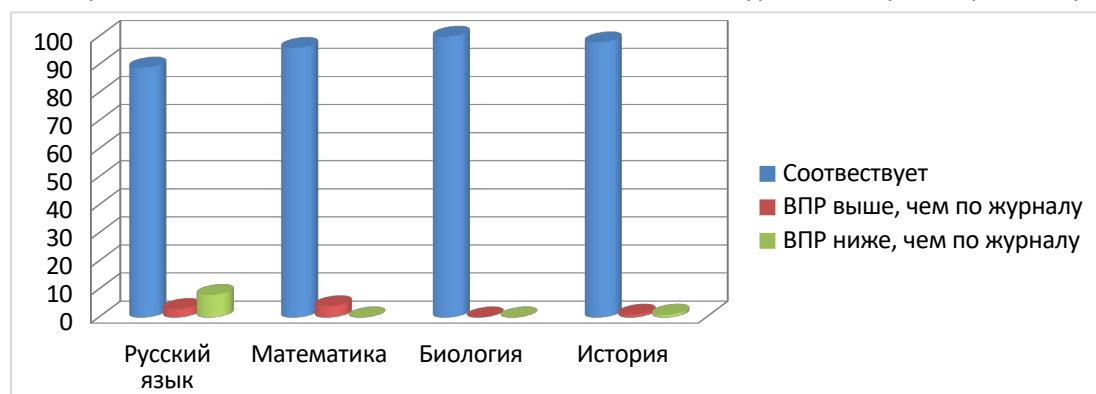
- ✓ по русскому языку – 3%,
- ✓ по математике – 4%,
- ✓ по истории – 1%;

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 8%,
- ✓ по истории – 1%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР в 7 классах

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2». Данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по русскому языку и математике

Критерий	Предмет			
	Русский язык		Математика	
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
Приняли участие	116	87	128	96
Получили «5»	17	15	25	20
Получили «4»	68	58	66	52
Получили «3»	29	25	37	28
Получили «2»	2	2	0	0

Таблица 2. Распределение отметок за ВПР по предметам на основе случайного выбора

Критерий	Предмет							
	Биология		География		История		Обществознание	
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
Приняли участие	59	42	76	53	44	33	71	53
Получили «5»	11	19	17	22	17	39	29	41
Получили «4»	38	64	44	58	24	54	38	53
Получили «3»	10	17	15	20	3	7	4	6
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

- ✓ отметку «5» получили: 39% - по истории, 41% - по обществознанию, 15% - по русскому языку, 20% - по математике, 19% - по биологии, 22% - по географии;
- ✓ отметку «4» получили: 58% - по географии, 64% - по биологии, 54% - по истории, 58% - по математике, 53% - по обществознанию, 58% - по русскому языку;
- ✓ отметку «3» получили: 25% - по русскому языку, 28% - по математике, 17% - по биологии, 20% - по географии, 6% - по обществознанию, 7% - по истории;

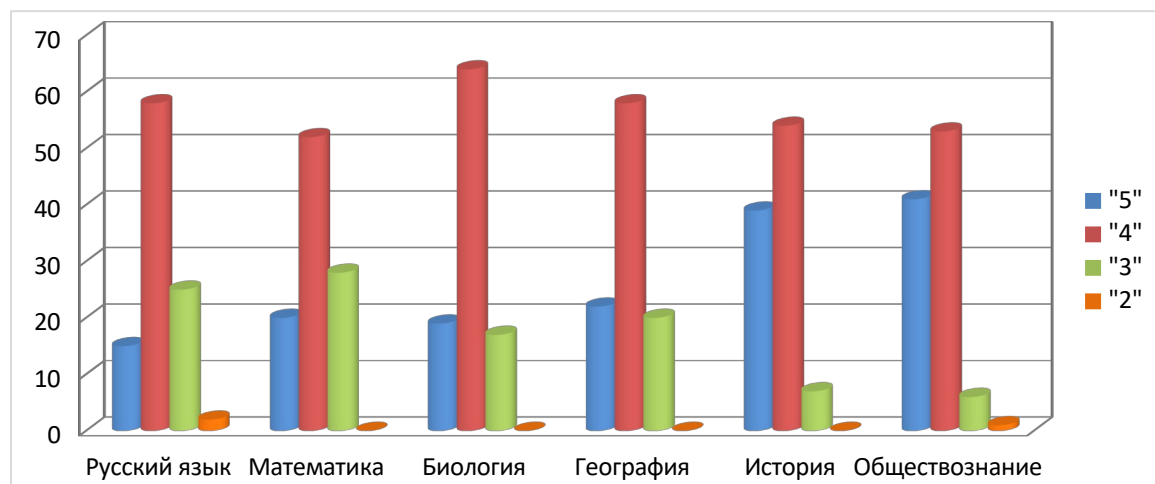
✓ отметку «2» получили: 2% - по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по обществознанию (41%), наименьший – по русскому языку (15%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по биологии (64%), наименьший – по математике (52%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по математике (28%), наименьший – по обществознанию (6%); процент «2» обучающиеся получили по русскому языку (2%). По математике, истории, географии, обществознанию обучающиеся, получившие «2», отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1.	Русский язык	Кол-во (человек)	109	0	7
		Доля (%)	94	0	6
2.	Математика	Кол-во (человек)	126	2	0
		Доля (%)	98	2	0
3	Биология	Кол-во (человек)	57	1	1
		Доля (%)	96	2	2
4	География	Кол-во (человек)	68	3	5
		Доля (%)	89	4	7
5	История	Кол-во (человек)	100	0	0
		Доля (%)	100	0	0
6	Обществознание	Кол-во (человек)	65	0	6
		Доля (%)	92	0	8

Из данных, представленных в таблице 3, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 94%,
- ✓ по математике – 98%,
- ✓ по биологии – 57%,
- ✓ по географии – 68%,
- ✓ по истории – 100%,
- ✓ по обществознанию – 92%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

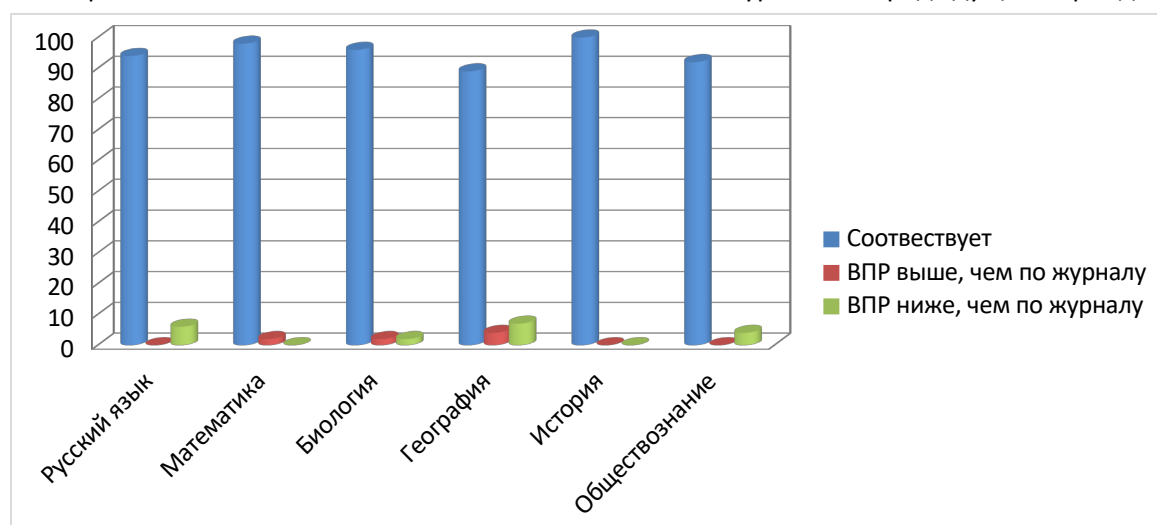
- ✓ по математике – 2%,
- ✓ по биологии – 2%,
- ✓ по географии – 4%;

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 6%,
- ✓ по биологии – 2%,
- ✓ по географии – 7%,
- ✓ по обществознанию – 8%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР в 8 классах

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2». Данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по русскому языку и математике

Критерий	Предмет			
	Русский язык		Математика	
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
Приняли участие	138	85	141	87
Получили «5»	27	19	23	16
Получили «4»	78	57	74	53
Получили «3»	32	23	44	31

Получили «2»	1	1	0	0
--------------	---	---	---	---

Таблица 2. Распределение отметок за ВПР по другим предметам

Критерий	Предмет									
	Английский язык		Физика		География		История		Обществознание	
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
Приняли участие	136	83	20	12	24	15	64	39	76	47
Получили «5»	37	27	8	40	5	21	22	34	21	28
Получили «4»	72	53	9	45	10	42	31	59	51	67
Получили «3»	27	20	2	10	3	37	11	17	4	5
Получили «2»	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

- ✓ отметку «5» получили: 34% - по истории, 40% - физике, 19% - по русскому языку, 16% - по математике, 28% - по обществознанию, 27% - по английскому языку, 21% - по географии;
- ✓ отметку «4» получили: 42% - по географии, 53% - по английскому языку, 51% - по обществознанию, 57% - по русскому языку, 53% - по математике, 45% - по физике, 59% - по истории;
- ✓ отметку «3» получили: 5% - по обществознанию, 37% - по географии, 31% - по математике, 20% - по английскому языку, 10% - по физике; 23% - по русскому языку, 17% - по истории;
- ✓ отметку «2» получили: 5% - по физике, 1% - по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

набольший процент «5» обучающиеся получили по физике (40%), наименьший – по русскому языку (19%);

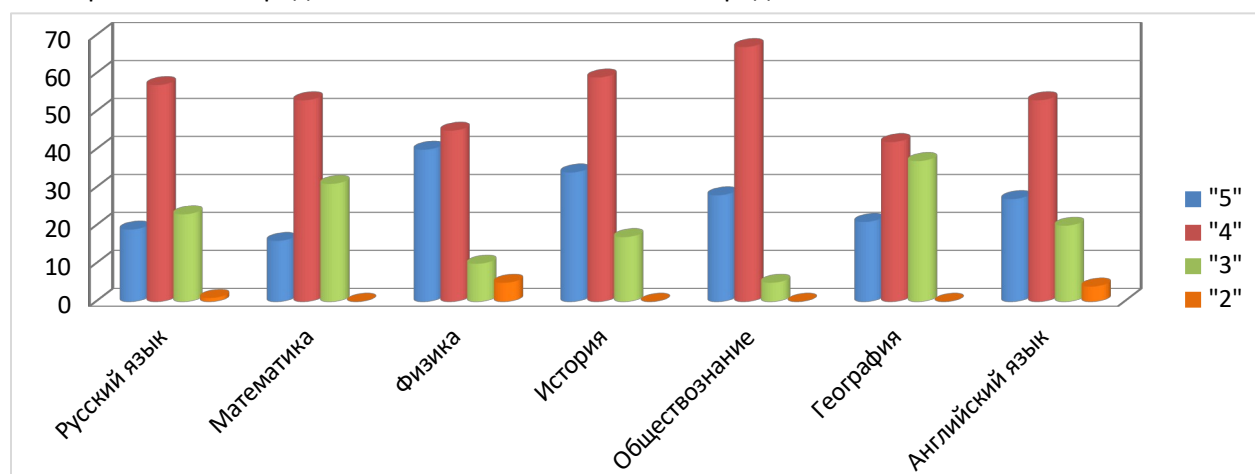
наибольший процент «4» обучающиеся получили по обществознанию (67%), наименьший – по географии (42%);

наибольший процент «3» обучающиеся получили по географии (37%), наименьший – по обществознанию (5%);

наибольший процент «2» обучающиеся получили по физике (5%), наименьший – по русскому языку (1%).

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1	Русский язык	Кол-во (человек)	137	1	0
		Доля (%)	99	1	0
2	Математика	Кол-во (человек)	132	4	5
		Доля (%)	93	3	4
3	Физика	Кол-во (человек)	14	6	0
		Доля (%)	70	30	0
4	История	Кол-во (человек)	63	0	1
		Доля (%)	98	0	2
5	Обществознание	Кол-во (человек)	75	1	0
		Доля (%)	99	1	0
6	География	Кол-во (человек)	24	0	0
		Доля (%)	100	0	0
7	Английский язык	Кол-во (человек)	133	2	1
		Доля (%)	98	1	1

Из данных, представленных в таблице 3, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» по всем предметам оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 99%,
- ✓ по математике – 93%,
- ✓ по физике – 70%,
- ✓ по истории – 98%,
- ✓ по обществознанию – 99%,
- ✓ по географии – 100%,
- ✓ по английскому языку – 98%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 1%,
- ✓ по математике – 3%,
- ✓ по физике – 30%,
- ✓ по истории – 0%,
- ✓ по обществознанию – 1%,
- ✓ по географии – 0%,
- ✓ по английскому языку – 1%;

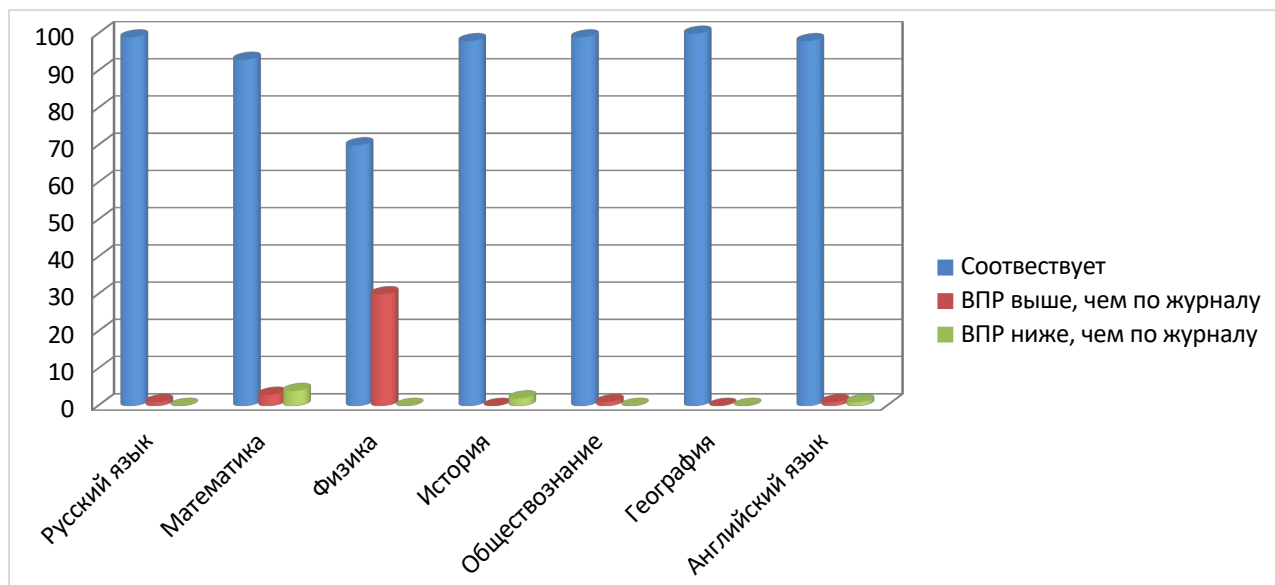
оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 0%,
- ✓ по математике – 4%,
- ✓ по физике – 0%,

- ✓ по истории – 2%,
- ✓ по обществознанию – 0%,
- ✓ по географии – 0%,
- ✓ по английскому языку – 1%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР в 9 классах

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2». Данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по русскому языку и математике

Критерий	Предмет			
	Русский язык		Математика	
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
Приняли участие	101	92	100	91
Получили «5»	22	22	18	18
Получили «4»	51	50	56	56
Получили «3»	28	28	26	26
Получили «2»	0	0	0	0

Таблица 2. Распределение отметок за ВПР по предметам на основе случайного выбора

Критерий	Предмет											
	Химия		Физика		География		Биология		История		Обществознание	
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
Приняли участие	50	44	30	27	23	21	26	23	49	45	27	25

Получили «5»	6	12	23	77	2	9	2	8	25	51	4	15
Получили «4»	26	52	6	20	17	74	15	58	18	37	15	55
Получили «3»	16	32	1	3	4	17	9	34	6	12	8	30
Получили «2»	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

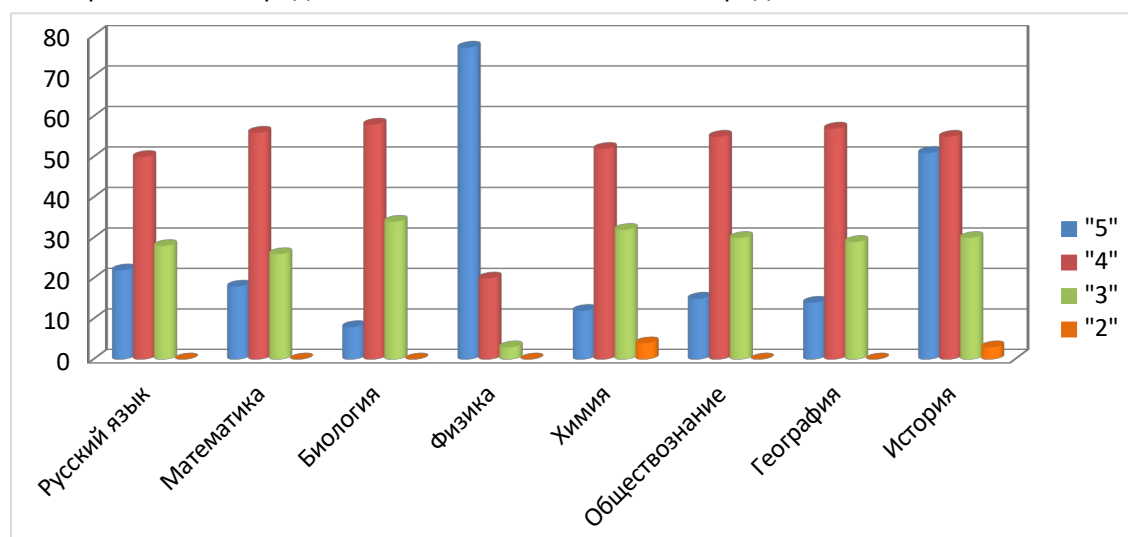
- ✓ отметку «5» получили: 51% - по истории, 77% - по физике, 8% - по биологии, 15% - по обществознанию, 9% - по географии, 22% - по русскому языку, 18% - по математике, 12% - по химии;
- ✓ отметку «4» получили: 56% - по математике, 74% - по географии, 20% - по физике, 50% - по русскому языку, 58% - по биологии, 37% - по истории, 55% - по обществознанию, 52% - по химии;
- ✓ отметку «3» получили: 32% - по химии, 30% - по обществознанию, 28% - по математике, 17% - по географии, , 28% - по русскому языку, 34% - по биологии, 12% - по истории, 3% - по физике;
- ✓ отметку «2» получили: 4% - по химии.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по физике (77%), наименьший – по биологии (8%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по географии (74%), наименьший – по физике (20%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по биологии (34%), наименьший – по физике (3%); процент «2» обучающиеся получили по химии (4%). По русскому языку, математике, физике, географии, биологии, истории, обществознанию обучающиеся, получившие отметку «2», отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет	Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
-------	---------	---	--	--

1	Русский язык	Кол-во (человек)	98	3	0
		Доля (%)	97	3	0
2	Математика	Кол-во (человек)	97	2	1
		Доля (%)	97	2	1
3	Биология	Кол-во (человек)	24	1	1
		Доля (%)	92	4	4
4	Физика	Кол-во (человек)	23	4	3
		Доля (%)	77	13	10
5	Химия	Кол-во (человек)	39	7	4
		Доля (%)	78	14	8
6	Обществознание	Кол-во (человек)	27	0	0
		Доля (%)	100	0	0
7	География	Кол-во (человек)	23	0	0
		Доля (%)	100	0	0
8	История	Кол-во (человек)	48	0	1
		Доля (%)	98	0	2

Из данных, представленных в таблице 3, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 98%,
- ✓ по математике – 97%,
- ✓ по биологии – 92%,
- ✓ по физике – 77%,
- ✓ по химии – 78%,
- ✓ по обществознанию – 100%,
- ✓ по географии – 100%;
- ✓ по истории – 98%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 3%,
- ✓ по математике – 2%,
- ✓ по биологии – 4%,
- ✓ по физике – 13%,
- ✓ по химии – 14%,
- ✓ по обществознанию – 0%,
- ✓ по географии – 0%;
- ✓ по истории – 0%;

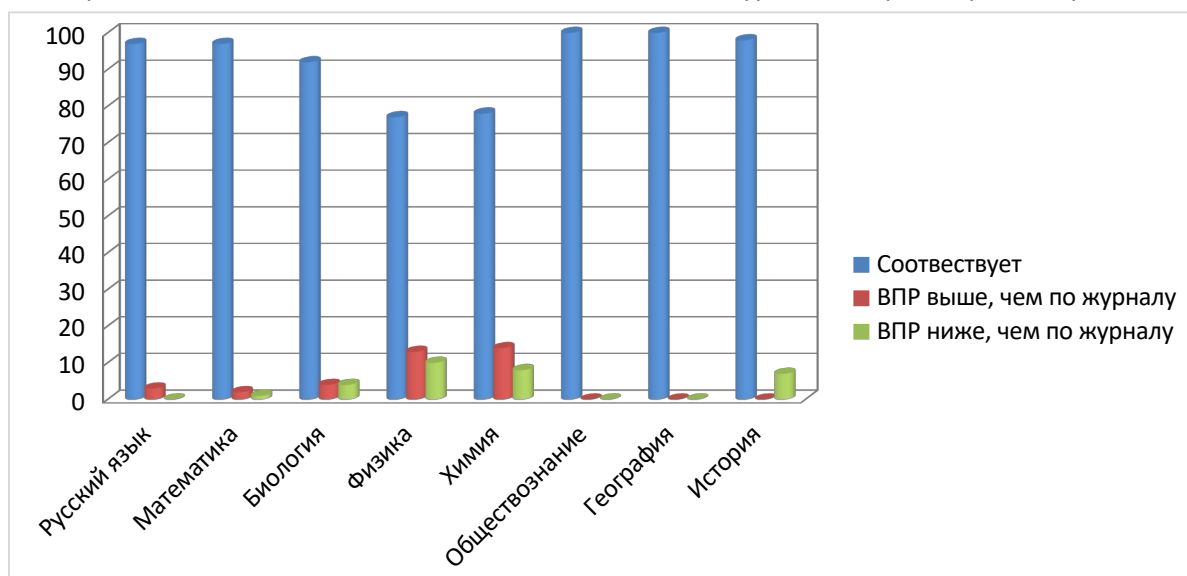
оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 0%,
- ✓ по математике – 1%,
- ✓ по биологии – 4%,
- ✓ по физике – 10%,
- ✓ по химии – 8%,
- ✓ по обществознанию – 0%,
- ✓ по географии – 0%;

✓ по истории – 2%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Общие выводы.

Таким образом, по результатам Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах можно сделать следующие выводы:

1. По всем предметам процент обучающихся, получивших «4», выше процента обучающихся, получивших другие отметки.
2. Процент обучающихся, получивших на ВПР «5» и «4», преимущественно выше показателей всей выборки.
3. Процент обучающихся, получивших на ВПР «3» и «2», преимущественно ниже показателей всей выборки.
4. Процент обучающихся, чья отметка за ВПР соответствует отметке за предыдущий учебный период, высокий по всем предметам.

Рекомендации.

1. Заместителям директора скорректировать ВСОКО в части контроля за достижением результатов, процент сформированности которых ниже 70% (по предметам), а также за объективностью выставления оценок по предметам.
2. Заведующим кафедрами скорректировать работу по подготовке к ВПР по предметам кафедры.
3. Учителям-предметникам скорректировать работу по темам, процент освоения которых ниже 70%, провести индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями ВПР (по предметам).

Управленческие решения.

1. Включить в план работы МБУ «Гимназия № 77» (раздел ВСОКО) мероприятия по контролю за достижением результатов ВПР, процент сформированности которых ниже 70% (по предметам).
2. Рассмотреть возможность внесения изменений в локальные акты «Гимназия №77» в части сроков проведения промежуточной аттестации для обучающихся-участников ВПР и учета результатов ВПР при выставлении итоговых оценок по предметам.

Общие выводы

В рамках мониторинга Министерства образования и науки Самарской области проводилась независимая экспертиза «Качество образовательных услуг». По итогам независимой внешней экспертизы, в которой принимали участие обучающиеся, родители и социальные партнеры, сделаны следующие выводы:

Средний показатель оценки условий образовательной среды

Блоки	Показатели	Значение (100%)
Блок 1. Открытость и доступность информации об организации (баллы от 0 до 10)	1.1 Полнота и актуальность информации об организации, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации	97
	1.2 Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	100
	1.3 Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	93
	1.4 Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	96
Блок 2. Комфортность условий (баллы от 0 до 10)	2.1 Материально-техническое и информационное обеспечение организации	100
	2.2 Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	78
	2.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися	75
	2.4 Наличие дополнительных образовательных программ	89
	2.5 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся	98
	2.6 Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	78
	2.7 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	53
Блок 3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников (%)	3.1 Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91
	3.2 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96
Блок 4. Удовлетворенность качеством	4.1 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93

образовательной деятельности организации (%)	4.2 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89
	4.3 Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92

Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией. Большинство респондентов считают уровень знаний, получаемый детьми в данной учебном организации, высоким. Учебную программу данного ОУ обучающиеся осваивают, не испытывая больших сложностей. Необходимости в дополнительных занятиях у большинства учащихся не возникает.

Родители обучающихся 4-ых и 9-ых классов уверены в достаточности полученных ребенком знаний для перехода на очередной уровень обучения. Родители выпускников 11-х классов также в большинстве своем не сомневаются в успешном поступлении их детей в вуз на бюджетной основе после окончания гимназии.

МБУ «Гимназия № 77» находится в пятерке лучших образовательных организаций Самарской области.

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых МБУ «Гимназия №77», высокий, что позволяет считать работу всего коллектива педагогов эффективной и высокопрофессиональной.

Обобщенные результаты и выводы

МБУ «Гимназия № 77» имеет опыт работы в качестве экспериментальных и инновационных площадок: 2012 – 2015 год – экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Москва) по применению ТРИЗ-технологий в образовательной деятельности; 2013 – 2016 год – Лига инновационных школ г. о. Тольятти, координатор городского сетевого проекта развития образования «Образовательная робототехника», организатор городских мероприятий в рамках проекта; организация и проведение ежегодного Фестиваля инновационных образовательных учреждений г. о. Тольятти.

2013 – 2014 год – Центр образовательной робототехники и моделирования (открытие 25.04.2014), оснащение лабораторий «Дошкольная робототехника», «Начальное моделирование», «Начальная робототехника», «Образовательная робототехника», «3D – моделирование», «Эксперименты в конструировании», «Техническое моделирование», «Мультимедийные технологии»; проведение мастер-классов, открытых уроков для педагогов на городском, региональном уровнях.

2014 год – реализация комплексного проекта «Талантливые дети – будущее России», направленного на создание условий для выявления одаренности детей разной направленности: технической, естественнонаучной, гуманитарной, художественно-эстетической.

2015 год – 1 место в региональном конкурсе «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска», номинация «Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей» (СИПКРО).

2016 год – по настоящее время – Региональный ресурсный центр Ассоциации 3D образования (г. Екатеринбург).

2016 год – Региональная экспериментальная площадка по робототехнике (Департамент информационных технологий и связи Самарской области).

2016 год – Региональная инновационная площадка по STEM-образованию (Министерство образования и науки Самарской области).

2016 год – реализация комплексного проекта «Инновационная система работы школы в условиях развития STEM-образования», главной целью которого является расширение фундаментальной и научно-исследовательской составляющей в общем образовании естественнонаучного профиля, улучшение условий научно-исследовательской деятельности школьников.

Июнь 2016 года – победа в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования в целях предоставления гранта в форме субсидии на реализацию программ инновационной деятельности на 2016 год в рамках мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для обработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Конкурс ФЦПРО-2.3.-08-1. «Инициативный инновационный проект»).

2017 год – по настоящее время – Федеральная инновационная площадка Школьной лиги РОСНАНО.

Гимназия ежегодно представляет опыт работы на городском, региональном и всероссийском уровнях.

2017 год – по настоящее время – Федеральная инновационная площадка НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва).

2019 год – по настоящее время – гимназия вошла в состав управленческого портфеля департамента образования городского округа Тольятти «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра» по теме проекта «Детский географический клуб «ГЕО» как средство сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития интереса дошкольников и младших школьников к географическому разнообразию города, области, России».

2020 год – Региональная инновационная площадка «САНБОС».

2020 год – сетевой партнер Кембриджского университета.

2021 год – Опорная школа Самарского государственного медицинского университета.

МБУ «Гимназия № 77» – инновационная образовательная организация, деятельность которой ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формированию широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук. Стратегической целью гимназии, определенной в Программе развития на 2023-2026 годы, является обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия города, области и страны.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1497 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	683 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	702 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	998 человек/70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0 %

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/11,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/18,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	745 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	323 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	229 человека/16 %
1.19.3	Международного уровня	37 человека/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	814 человек/53%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/66 %
1.29.1	Высшая	32 человек/48 %
1.29.2	Первая	12 человек/18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/55 %
1.30.1	До 5 лет	7 человек/17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1497 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6 кв. м

Директор МБУ «Гимназия № 77» Усиевич Т.А.