



Публичный отчет
МБУ гимназии № 77
за 2014-15 учебный год

Тольятти, 2015

РАССМОТРЕНО

на заседании

Совета гимназии

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ гимназии №77

/ Л.И. Андреева/

Приказ № 97/4 от 31.08.2015 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 77
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
ЗА 2014-15 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Миссия гимназии

Обеспечение общей доступности качественного гимназического образования на уровне государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, склонностей, запросов обучающихся, заказа государства на качественные образовательные услуги и приоритетных направлений федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики в условиях творческой образовательной среды гимназии.

1.2. Формальная характеристика ОУ

Учредитель:

Муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Тип, вид, статус учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №77 городского округа Тольятти Самарской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 037350, регистрационный номер 3636, выдана 06 февраля 2012 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 номер 0000026, регистрационный номер 26-14, выдано 19 декабря 2014 года, срок действия до 19 декабря 2026 года

Контактная информация:

445044, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 3

Телефон/факс: 362-352

E-mail: school77@edu.tgl.ru

Сайт: <http://school77.tgl.ru>

1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ

Гимназия расположена в одном из новых кварталов Автозаводского района, в котором проживают много молодых семей. В связи с этим высока актуальность набора детей в начальную школу. Гимназия – единственное образовательное учреждение в квартале, осуществляющее профильное обучение, чем востребована не только у жителей своего квартала, но и у старшеклассников из школ других микрорайонов. К школе можно проехать следующими видами общественного транспорта: автобус №2; маршрутное такси: №118, 116, 166, 96, 93, 129.

1.4. Характеристика состава обучающихся

В гимназии в 2014-2015 учебном году обучалось 972 ученика в 39 классах-комплектах. Сохранность контингента обучающихся достаточно высока.

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
-------	------------------	---------------------	-----------------------

1а	Галкина Вера Михайловна	29	
1б	Хураскина Лидия Михайловна	31	
1в	Вяльшина Альфия Алиевна	26	
1г	Маркеева Ольга Алексеевна	30	
1д	Алексеева Екатерина Алексеевна	25	
По параллели		141	28,2
2а	Антипцева Валентина Васильевна	30	
2б	Барышникова Ирина Алексеевна	30	
2в	Муסיнова Надежда Андреевна	28	
2г	Казанцева Дарья Дмитриевна	25	
2д	Маркеева Ольга Алексеевна	26	
По параллели		139	27,8
3а	Муסיнова Наталия Андреевна 1	26	
3б	Кержаева Галина Петровна	30	
3в	Дуюнова Анна Михайловна	30	
3г	Пономарева Екатерина Михайловна	23	
По параллели		109	27,25
4а	Жегалина Наталья Александровна	26	
4б	Вяльшина Альфия Алиевна	26	
4в	Барышникова Ирина Алексеевна	27	
4г	Волкова Александра Александровна	25	
4д	Бакирова Светлана Альфитовна	23	
По параллели		127	25,4
1-4		516	27,16
5а	Филатова Анастасия Викторовна	25	
5б	Чазова Гульнар Гумаровна	27	
5в	Мерешкина Анна Алексеевна	21	
5г	Шарипова Рямиля Рястямовна	25	
5д	Селиванова Светлана Алексеевна	24	
По параллели		122	24,4

6а	Балабошина Марина Александровна	24	
6б	Ахмерова Елена Юрьевна	25	
6в	Кошкина Ольга Вячеславовна	22	
6г	Серова Светлана Григорьевна	25	
6д	Долгова Виктория Викторовна	24	
По параллели		120	24
7а	Ведерникова Валентина Геннадьевна	25	
7б	Городецкая Людмила Александровна	25	
7в	Есина Лариса Александровна	21	
По параллели		71	23,67
8а	Сундеева Елена Александровна	27	
8б	Дергачева Анна Владимировна	28	
По параллели		55	27,5
9а	Гаврилова Мария Львовна	19	
9б	Моторина Светлана Константиновна	20	
По параллели		39	19,5
5-9		407	23,94
10а	Носова Елена Юрьевна	17	
10б	Абрамова Зинаида Владимировна	15	
По параллели		32	16
11а	Авдеева Валентина Викторовна	17	
По параллели		17	17
10-11		49	16,33
Всего по школе		972	24,92

1.5. Задачи и цели развития общеобразовательного учреждения в отчётный период

В 2014-2015 учебном году МБУ гимназия № 77 ставит перед собой цель: обеспечение доступности качественного образования в условиях мультикультурной образовательной среды, формирующей психически, физически и социально благополучного выпускника, готового к

личностному и профессиональному самоопределению. Для достижения цели определены следующие задачи:

- 1. Обеспечить выполнение ФГОС в 1-4х, 5-6х классах.**
- 2. Обеспечить достижение качества знаний, учащихся по каждому предмету не менее 70%.**
- 3. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.**
- 4. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.**
- 5. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.**
- 6. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися.**

Реализация поставленных задач на 2014-2015 учебный год.

Задача I. Обеспечить выполнение ФГОС в 1-4х, 5-6х классах.

Цель:

- Создать условия для выполнения ФГОС:
 - на уровне «выпускник научится» в 1-3 и 5 классах не менее 70%;
 - на уровне «выпускник получит возможность научиться» не менее 30%.

Задача II. Обеспечить достижение качества знаний, учащихся по каждому предмету на уровне не менее 70%.

Цель:

- Создать условия для повышения качества знаний учащихся 7-11 классов по каждому предмету на уровне не менее 70 %.
- Сохранить положительную динамику результатов по предметам ОГЭ.
- Повысить средний балл ЕГЭ по русскому языку.
- Сохранить положительную динамику результатов ЕГЭ.
- Продолжить работу по организации образовательного процесса в старших классах в соответствии с Концепцией профильного обучения (ИУП, ИОТ).
- Расширить социальное партнёрство в рамках сетевого взаимодействия:
 - сотрудничество с образовательными учреждениями города, области, ближнего и дальнего зарубежья;
 - сотрудничество с предприятиями города.

Задача III. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Цель:

- Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать систему работы по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания и психологического сопровождения учащихся.

3. Развивать систему сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.

Задача IV. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель:

1. Продолжить формирование среды, обеспечивающей условия по организации проектной, научно – исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся и педагогов гимназии.
2. Увеличить количественный показатель участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).
3. Улучшить качественный результат участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).
4. Совершенствовать систему участия учащихся и педагогов гимназии в проектах разного уровня:

№ п/п	Уровень проекта	Название проекта
1.	Международный	ПАШ ЮНЕСКО Дом мира
2.	Всероссийский	Школьная лига РОСНАНО ТРИЗ
3.	Городской	Тольятти – город Мира Образовательная робототехника Экоград Наша школьная библиотека
4.	Гимназический	Добрые руки Музей «Память» Вести гимназии Портфолио ученика

Задача V. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Цель:

1. Использовать современные информационные и коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Увеличить количественные и качественные показатели участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и проектах разного уровня.
3. Совершенствовать систему распространения педагогического опыта учителей (в том числе через создание личных интернет-ресурсов, публикацию печатных работ).
4. Совершенствовать систему поддержки молодых учителей (наставничество).

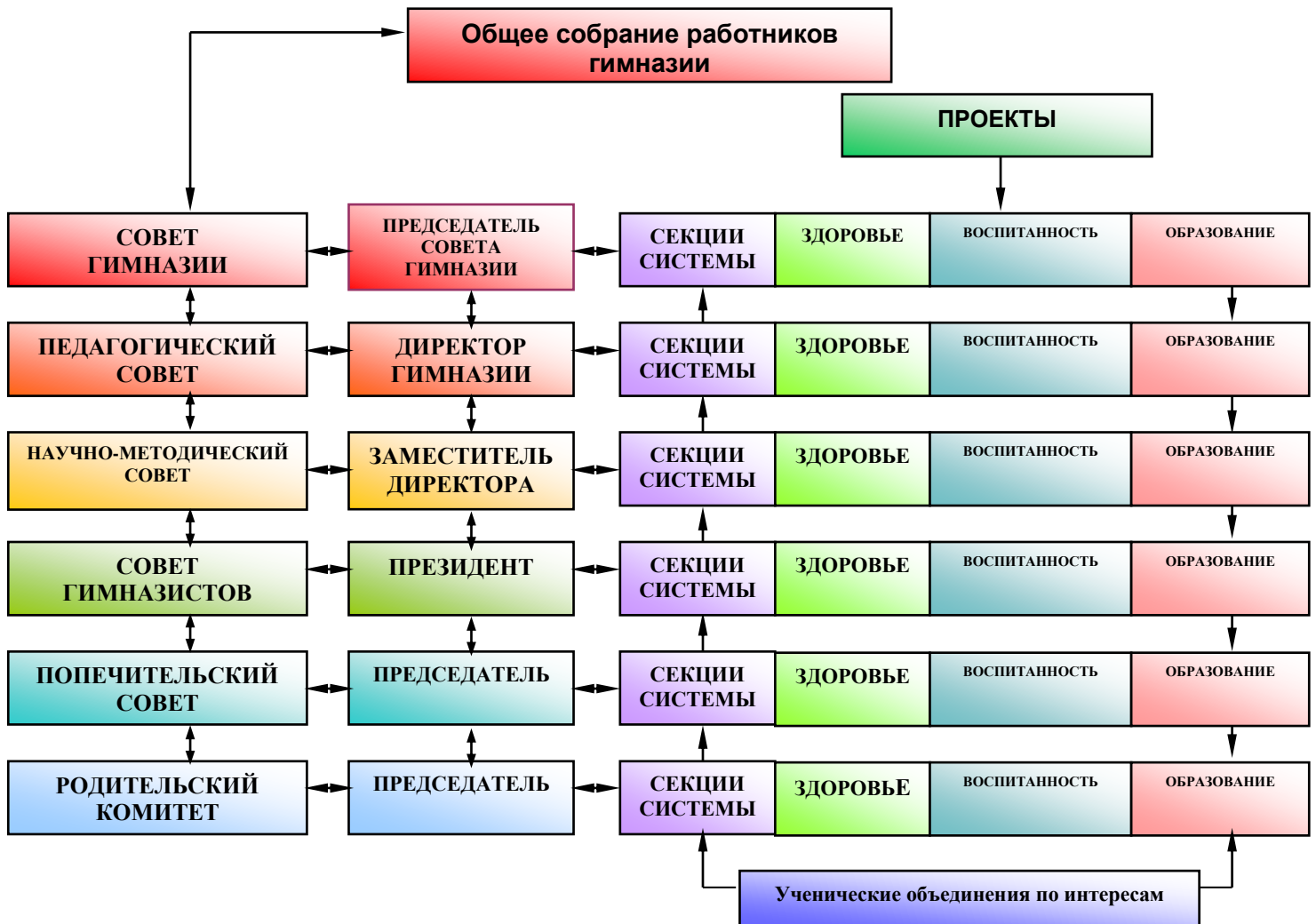
Задача VI. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися и родителями гимназии.

Цель:

1. Увеличить долю общественной составляющей в управлении гимназией:
 - создать Совет отцов;
 - создать Совет бабушек;
 - создать ученическое самоуправление по ступеням образования.
2. Совершенствовать систему социального партнёрства:
 - с представителями органов власти города, области;
 - с представителями общественных советов города;
 - с представителями предприятий и организаций города, области.

1.7. Структура управления

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ



2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Режим работы

Начало учебного года 01.09.2014

Количество учебных недель в году: 1 классы – 33 учебных недели, 2 – 11 классы – 34 учебных недели. Окончание учебного года: 1 – 4 классы – 31.08.2015; 5 – 11 классы – 31.08.2015.

Регламентирование образовательного процесса в течение недели (продолжительность учебной недели): 1 – 4 классы – пятидневная учебная неделя, 5 – 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока: 1 классы – I полугодие – 35 мин., II полугодие – 45 мин; 2 – 11 классы – 40 мин.

Расписание звонков:

Для 1-ых классов в течение учебного года:

I полугодие	II полугодие
1-ый урок – 08.00 – 08.35	1-ый урок – 08.00 – 08.45
2-ой урок – 08.45 – 09.20	2-ой урок – 08.55 – 09.40
3-ий урок – 09.40 – 10.15	3-ий урок – 10.00 – 10.45
4-ый урок – 10.35 – 11.10	4-ый урок – 11.05 – 11.50
5-ый урок – 11.30 – 12.05	5-ый урок – 12.10 – 12.55
6-ой урок – 12.15 – 12.50	6-ой урок – 13.05 – 13.50
7-ой урок – 12.25 – 13.30	7-ой урок – 13.55 – 14.40

Для 2 – 11 классов в течение учебного года:

I смена	II смена
1-ый урок – 08.00 – 08.40	1-ый урок – 13.25 – 14.05
2-ой урок – 08.50 – 09.30	2-ой урок – 14.15 – 14.55
3-ий урок – 09.50 – 10.30	3-ий урок – 15.15 – 15.55
4-ый урок – 10.50 – 11.30	4-ый урок – 16.05 – 16.45
5-ый урок – 11.50 – 12.30	5-ый урок – 16.55 – 17.35
6-ой урок – 12.40 – 13.20	
7-ой урок – 13.25 – 14.05	

Для 1 – 4 и 5 – 7 классов занятия внеурочной деятельности в течение учебного года:

1-ое занятие – 14.15 – 14.55
2-ое занятие – 15.15 – 15.55
3-е занятие – 16.05 – 16.45

2.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащение гимназии.

Учебно-материальная база

Информационно-телекоммуникационные сети:

Для осуществления образовательного процесса используется выделенная линия Интернет и внутренняя локальная сеть гимназии

Доступ в интернет осуществляется через сервер ЦИТ, обеспечивающий контентную фильтрацию доступа. К сети интернет подключены 57 компьютеров. Локальная сеть обеспечивается через сервер администрирования и объединяет 70 компьютеров.

№ п/п	Оборудование	Количество/шт
1.	Компьютеры	100
2.	Ноутбуки	50
3.	Интерактивные доски	19
4.	Проекторы	19

Библиотечный фонд

на 1.09.14 составляет 20653 экземпляра,

- из них: книжный фонд – 11629 экземпляров
- учебный фонд – 9024 экземпляра
- периодические издания – 13 наименований.

Поступление в фонд учебников

Год	Количество экземпляров	На сумму
на 01.09.2012	9250	1219544,80
на 01.09.2013	7610	1352798,40
на 01.09.2014	9024	1979431,06

Поступление в фонд книг

Год	Количество экземпляров	На сумму
на 01.09.2012	11518 экз.	199321,21
на 01.09.2013	11520 экз.	201775,37
на 01.09.2014	11629 экз.	206865,59

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда учебников библиотеки.
- Книга суммарного учета общего фонда.
- Инвентарная книга общего фонда.
- Инвентарная книга учебного фонда.
- Папка «Приходные документы»
- Папка «Акты списания».
- Картотека учета учебников.
- Тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных.

Досугово–просветительская деятельность библиотеки

Для раскрытия книжного фонда организованы книжные выставки, постоянно действующие книжные выставки и книжные полки:

Книжные выставки:

- «Земля Самарская»
- Ежемесячно обновляющаяся книжная выставка «Писатели-юбиляры»
- «Дни Воинской славы»
- Книжная выставка «Читаем детям о войне»

Книжные полки:

- «История в лицах»
- «Великие загадки и тайны»

- «От Руси до России»
- «Исторический роман»
- «Страна Стихляндия»
- «О наших любимцах»
- «В мире твоих увлечений»
- «Путешествие в страну дорожных знаков»
- «Вежливость спасет мир»
- «Кем быть?»

Библиотека использовала различные формы индивидуальной и массовой работы: экскурсии в библиотеку, участие в городских конкурсах.

- Обзорные экскурсии в библиотеку (1 классы)
- Участие в V городском конкурсе детского и юношеского творчества «**Наша школьная библиотека**» в номинации «**Волшебное перо**»: лауреат номинации – ученик 2 «Б» класса Крдян Арег.
- Участие в V городском конкурсе детского и юношеского творчества «**Наша школьная библиотека**» в номинации «**Путешествуй с книгой**»: II место в младшей возрастной категории.
- Участие в региональном конкурсе «Редкая книга в истории и культуре Самарского края»: III место в подгруппе 7-9 классы – ученица 8 «Б» класса Стаценко Анастасия.
- Участие в общешкольных и классных мероприятиях.

2.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Формирование здоровьесберегающей и развивающей мультикультурной среды гимназии основано на принципах создания ситуации успеха для каждого учащегося и педагога.

Для этого организованы и оснащены современным оборудованием:

- кабинет эмоциональной разгрузки;
- спортивные залы, корты для большого и малого тенниса;
- залы ЛФК;

спортивного оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Брусья женские на раст.	2
2	Брусья мужские	1
3	Гантели 3 кг	3
4	Гантели 5 кг	12
5	канат для лазения	1
6	канат для перетягивания	1
7	Канат для лазанья Ф4 длина 6м	2
8	Мат гимнастический 2005	5
9	Мат гимнастический 2008	5
10	Мат гимнастический пл.22.01*2*0,1	6
11	Мостик гимнастический	1
12	Оборудованиед/пров.силовых работ	4
13	Палка гимнастическая	17

14	Скамейка гимнастическая	2
15	стой для д/прыжков в высоту	1
16	Беговая дорожка	1
17	Велотренажер	1
18	Канат для лазанья 8м	1
19	Конь гимнастический	1
20	Набор для минифутбола	1
21	Набор мягких модкольных форм	1
22	Перекладина гимнастическая	1
23	Тоннель	1
24	Универсальный тренажер	1
25	Сетка для футбольных ворот	1
26	Силовая станция	1
27	Стенка гимнастическая (2650*800*150)	30
28	Щит баскетбольный (90*120)	3
29	Мяч баскетбольный №6 2012г.	7
30	Мяч баскетбольный №7 2012г.	7
31	Мяч футбольный №5 2012г	14
32	Мяч волейбольный №5 2012г.	14
33	Сетка волейбольная 2012г	1
34	Комплект для игры в бадминтон 2012	6
35	Комплект для игры в настольный теннис №1 2012г	6
36	Сетка волейбольная с тросом	1
37	Сетка баскетбольная	10
38	Сетка гандбольная с гасителем	1

За последние три года вышеназванные ресурсы напрямую повлияли на сокращение численности учащихся, посещающих специальную и подготовительную медицинские группы. А количество учащихся, относящихся к основной группе и соответственно способных заниматься по типовой программе, значительно выросло.



Введен дополнительно третий час физической культуры на первой и второй ступенях обучения; введены дополнительные занятия "Спорт - шаг к здоровью". Учащиеся, страдающие отклонениями в физическом развитии, имеющие хронические заболевания, т.е. те, кто не может освоить типовую программу физической культуры, посещают специальную медицинскую группу. В гимназии функционируют два кабинета ЛФК. Занятия в группах ЛФК носят как общеоздоровительный характер для учащихся, не имеющих серьезных отклонений в состоянии здоровья, т.е. временно освобожденных от уроков физкультуры, так и специально направленный характер с учетом специфики заболеваний: сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата. За последний год работы произошел только один случай травматизма с учащимся.

2.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Одной из основных задач в этом направлении является создание условий для повышения уровня воспитанности учащихся посредством совершенствования воспитательной системы гимназии.

Для этого организованы и оснащены современным оборудованием:

- лекционный зал;
- 10 учебных кабинетов, оборудованных АРМ учителя и ученика;
- спортивные залы, корты для большого и малого тенниса;
- залы ЛФК;
- музей;
- актовый зал;
- залы творческих достижений, учащихся и педагогов.



2.5. Обеспечение безопасности

Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями обучающихся.

Проводится работа по обеспечению комплексной безопасности учащихся: технической, психологической и антитеррористической.

В гимназии имеется достаточное количество средств пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, система громкого оповещения о пожаре и тревожная кнопка вызова милиции. В 2013-2014 учебном году были приняты следующие меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- произведена заправка огнетушителей;

Здание и пришкольная территория по акту приемки гимназии на 2013-2014 учебный год находится в удовлетворительном состоянии.

2.6. Организация питания и медицинского обслуживания.

Питание в МБУ гимназии № 77 осуществляется силами структурного подразделения гимназии № 77 «Столовая».



Также в гимназии осуществляется льготное и бесплатное питание отдельных категорий, учащихся (На основании вступившего в силу с 1 сентября 2008 года закона Самарской области от 15.07.2008 г. № 90-ГД «О внесении изменений в закон Самарской области «О государственной поддержке граждан, имеющих детей», постановлений мэра г.о. Тольятти от 28.08.2009 № 1942 — п/1 «Об организации питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти» и от 28.05.2009 г. № 1225 — п/1 «Об утверждении долгосрочной целевой программы по созданию условий для улучшения качества жизни жителей городского округа Тольятти и обеспечения социальной стабильности на 2009 год и плановый период 2010-2011 годов», Положения о структурном подразделении гимназии №77 «Столовая»)

Порядок предоставления горячих обедов и завтраков определяется следующими нормативными документами:

- * ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03. 1999г.
- * Сан ПиН 2.3.2. 1940-05 «Организация детского питания»
- * Сан ПиН 2.4.2. 1178-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях»
- * Сан ПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
- * Сан ПиН 2.3.2.1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов"
- * Постановление мэрии городского округа Тольятти от 28.08.2009 №1942-п/1 (приложение 1 «Положение об организации питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти», приложение 2 «Порядок создания в муниципальном общеобразовательном учреждении структурного подразделения «Школьная столовая» и

организации работы межведомственной комиссии», приложений 3 «Порядок деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Тольятти по реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся.)

Медицинское обслуживание осуществляется в специализированном кабинете, высококвалифицированными специалистами, фельдшером первого разряда и врачом-педиатром. Медкабинет имеет изолятор с отдельным входом.

2.7. Кадровый состав. Совершенствование системы работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, которое напрямую зависит от профессионального мастерства педагогов. В гимназии на протяжении нескольких лет совершенствуется система работы по повышению профессионального мастерства педагогов, включающая несколько направлений:

- 1) курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам;
- 2) курсы повышения квалификации по ФГОС;
- 3) обучение педагогов по целевым программам;
- 4) постдипломное образование;
- 5) переподготовка педагогических работников;
- 6) аттестация педагогических работников;
- 7) участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- 8) участие педагогов в конференциях разного уровня;
- 9) участие педагогов в реализации проектов разного уровня;
- 10) участие педагогов в работе экспериментальной площадки;
- 11) распространение профессионального опыта педагогов;
- 12) участие в работе экспертных комиссий;
- 13) поддержка молодых педагогов (наставничество).

Для эффективного использования современных информационных и коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в течение 2013-14 учебного года педагоги гимназии повысили свою квалификацию по следующим направлениям:

Сводная таблица по курсам повышения квалификации за 2014-15 учебный год

№ п/п	Направление подготовки	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	Именные образовательные чеки	11 чел.	19 %
2	Федеральный государственный образовательный стандарт	9 чел.	16 %
3	Целевые программы	45 чел.	80 %
4	Постдипломное образование	4 чел.	7 %



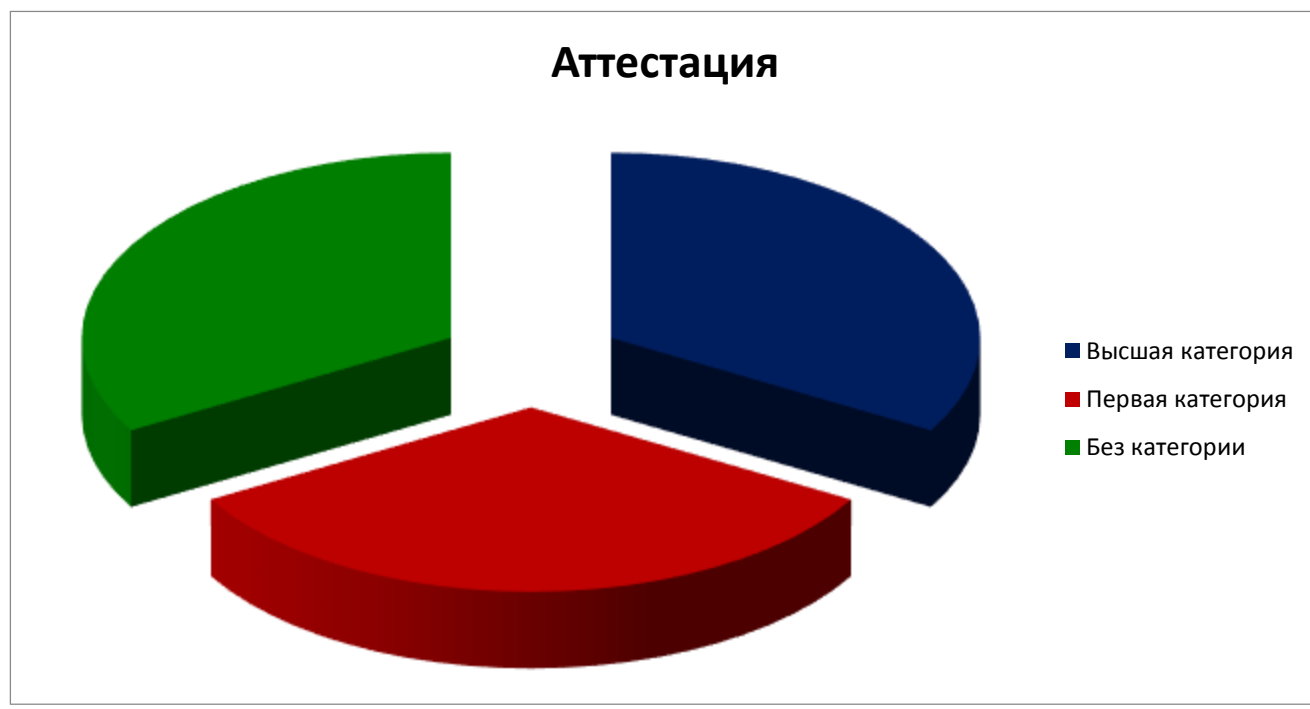
Таким образом, общее количество педагогов, повысивших свою квалификацию по различным программам, составляет 100%.

100% педагогов применяют в своей работе информационные и коммуникативные технологии, что обеспечивает высокие результаты качества образования по всем предметам учебного плана.

Сводная таблица аттестованных педагогов гимназии № 77

№ п/п	Кафедра	Квалификационная категория		Количество аттестованных педагогов	Доля аттестованных педагогов
		Высшая	Первая		
1	Начальные классы	1 чел.	8 чел.	9 чел.	56 %
2	Иностранный язык	6 чел.	3 чел.	9 чел.	100 %
3	Гуманитарные дисциплины	4 чел.	1 чел.	5 чел.	71 %
4	Математика и информатика	3 чел.	2 чел.	5 чел.	100 %
5	Естественнонаучные дисциплины	4 чел.	1 чел.	5 чел.	100 %
6	Физкультура, музыка, ИЗО	1 чел.	3 чел.	4 чел.	57 %
7	Технология (МО)		1 чел.	1 чел.	25 %
Итого		19 чел.	19 чел.	38 чел.	68 %

Вывод: 68 % педагогов гимназии имеют квалификационные категории.



Педагоги гимназии принимают активное участие в работе методических семинаров и конференций. 100% педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, способами организации разнообразных форм деятельности и использует их в образовательном процессе. Педагоги МБУ гимназии №77 представляют свой опыт на городских педагогических чтениях, фестивалях педагогических технологий, ярмарках методических идей, городских семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Сводная таблица по распространению профессионального опыта педагогами гимназии в 2014-15 учебном году

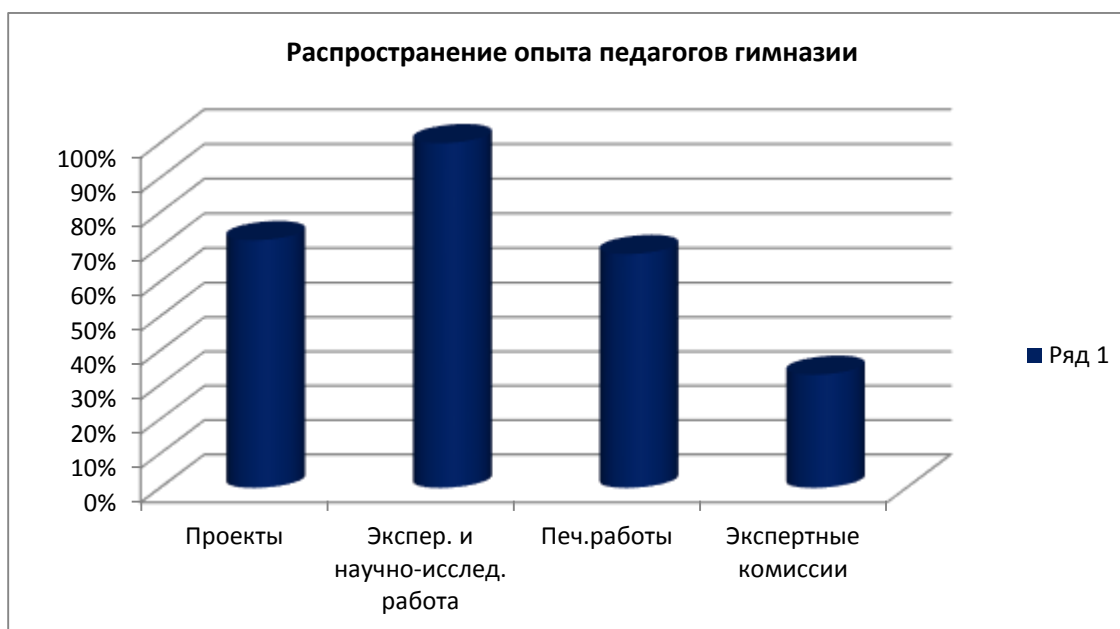
№ п/п	Форма представления педагогического опыта	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Конкурсов профессионального мастерства	50 чел.	89 %
2	Семинары и конференции	7 чел.	14 %
3	Мастер-классы, педагогические мастерские	17 чел.	30 %
4	Открытые уроки	13 чел.	23 %
5	Презентации	8 чел.	16 %
6	Выставки, демонстрации	31 чел.	55 %

Вывод: 82 % педагогов гимназии распространяли профессиональный опыт на различном уровне в течение 2014-15 учебного года.



Сводная таблица по распространению профессионального опыта педагогами гимназии в 2014-15 учебном году

№ п/п	Форма представления педагогического опыта	Доля педагогов
1	Участие в проектах разного уровня	72 %
2	Опытно-экспериментальная и исследовательская работа педагогов гимназии	100 %
3	Печатные работы	68 %
4	Работа в экспертных комиссиях	33 %



В течение 2014-15 учебного года педагогам гимназии вручены награды

№ п/п	Награды	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Почетная грамота Губернатора Самарской области	1 чел.	1 %
2	Благодарность Губернатора Самарской области	4 чел.	5 %
3	Благодарственное письмо Думы г. о. Тольятти	5 чел.	8 %
4	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	3 чел.	4 %
5	Грамота Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области	15 чел.	27 %
6	Благодарственное письмо мэра г. о. Тольятти	8 чел.	14 %
7	Почетная грамота Департамента образования мэрии г. о. Тольятти	17 чел.	22 %
8	Благодарность директора гимназии	28 чел.	36 %
Итого			100%

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

№ п/п	Классы	Программы
1	1-4 классы	УМК «Перспектива» (ФГОС)
2	5-6 классы	Образовательные программы по предметам (ФГОС)
3	7-9 классы	Образовательные программы базового и углубленного уровней по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана
4	10-11 классы	Образовательные программы базового, углубленного и профильного уровней по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана

3.2. Дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование платных услуг
1.	Адаптация к школе
2.	Стили речи
3.	Занимательные и логические задачи
4.	Риторика
5.	Азбука нравственности
6.	Занимательная информатика
7.	Разговорный английский
8.	Спорт-шаг к здоровью. Баскетбол
9.	Спорт-шаг к здоровью. Аэробика

10.	Уверенный пользователь ПК
11.	Занимательный русский
12.	Решение нестандартных задач по математике
13.	Математика вокруг нас
14.	Научи себя учиться
15.	Трудные случаи орфографии и пунктуации
16.	Химия для любознательных
17.	За страницами учебника
18.	Основы компьютерного дизайна
19.	История открытий в физике
20.	Решение нестандартных задач по химии
21.	История для всех
22.	Решение конкурсных задач по математике
23.	Глобальный мир в XXI веке
24.	Решение задач по неорганической химии повышенного уровня сложности
25.	Деловой английский
26.	Цитология и генетика
27.	Методы решения задач по физике
28.	Различные методы решения нестандартных задач 11 кл.
29.	История России в диалоге культур
30.	Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций
31.	Физиология растений
32.	Начальная робототехника
33.	Робототехника
34.	Физика в конструировании
35.	Магия творчества
36.	Волшебный клубочек
37.	Психология
38.	Основы медицинских знаний
39.	Физика вокруг нас
40.	История открытий в физике

3.3. Содержание и технологии образовательного процесса в гимназии

Образовательный план

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 77 городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год

учебный план для обучающихся 1-4-ых классов МБУ гимназии № 77 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

- Учебного план для обучающихся 1-4-ых классов МБУ гимназии № 77 разработан на основании:
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»
 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 3. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «**Наша новая школа**»
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
 8. Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «**Примерная основная образовательная программа** начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
 10. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
 11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации **внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план гимназии направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура образовательного плана

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, включает в себя перечень предметных областей и учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура) в составе обязательных предметных областей и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура;

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» с 1 сентября 2012 года включен в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования (в 4 классе, в объеме не менее 34 часов в год). Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

В связи с пятидневным режимом работы начальной школы в учебном плане 1-4 классов часть, формируемая участниками образовательного процесса отсутствует.

4. Характеристика образовательных областей. Содержание образования.

Предметная область «Филология»

- Задачи: развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку; осознание себя носителем языка; формирование у детей чувства языка; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь;

формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков; формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста, развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать; введение детей в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса; овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей; приобщение их к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной.

- В данную область включены предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», во 2-4 классах – «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи: формирование логического и абстрактного мышления, предметных и метапредметных умений, представлений об идеях, методах, значимости математики, устойчивого интереса к предмету, развитие творческих способностей, воображения.
- В данную область включен предмет «Математика».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

- Задачи: приучение детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, формирование умения систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения, формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.
- В данную область включен предмет «Окружающий мир».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»

- Задачи: введение учащихся в мир большого искусства, воспитание любви и понимания его во всем богатстве форм и жанров, формирование образного мышления и творческого потенциала детей, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, воспитание интереса к искусству, развитие зрительной памяти, формирование наглядно-образного и логического мышления, совершенствование речевых навыков, воспитание у учащихся культуры личности.
- В данную область включены предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов, составляет соответственно 1 час и 1 час в неделю.

Предметная область «Технология»

- Задачи: создание у детей целостной картины мира в его материальном и духовном единстве, вовлечение художественно-практическую деятельность учащихся, развитие созерцания, размышления и практической реализации замысла.
- В данную область включен предмет «Технология».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

- Задачи: укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

- В данную область включен предмет «Физическая культура».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 3 часа в неделю.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Перспектива».

6. Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели для учащихся 1 классов, 34 недели для учащихся 2-4-ых классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 классов. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д классы, во вторую смену 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г классы.

Начало занятий – 08:00.

Продолжительность перемен составляет – 10 – 25 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока до 45 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час для обучающихся 1 классов, 23 часа – для обучающихся 2-4-ых классов.

В дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», между основными уроками в 1 классах в середине учебного дня проводится динамическая пауза.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2-4-ых классах проводится в конце каждой четверти в виде тестирования, административных контрольных работ, диктантов, изложений.

7. Обязательная часть учебного плана

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	1 абвгд	2 абвгд	3 абвг	4 абвгд	Всего
Обязательная часть	21	23	23	23	90
Обязательные учебные предметы федерального компонента	21	23	23	23	90
Русский язык	5	5	5	5	19,5
Литературное чтение	4	4	4	4	15,5
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8

Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	21	23	23	23	90
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка	21	23	23	23	90
Итого	693	782	782	782	3039

План реализации внеурочной деятельности

Пояснительная записка

к плану реализации внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-ых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 77 городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-ых классов МБУ гимназии № 77 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-ых классов МБУ гимназии № 77 разработан на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»
2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «**Наша новая школа**»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
7. Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «**Примерная основная образовательная программа** начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации **внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»

2. Особенности содержания образования

План реализации внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации программ внеурочной деятельности.

План реализации внеурочной деятельности гимназии направлен на решение следующих задач:

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура Плана реализации внеурочной деятельности

План реализации внеурочной деятельности состоит из занятий по выбору обучающихся, которые обеспечивают реализацию их индивидуальных потребностей.

В соответствии с требованиями ФГОС занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Гимназия № 77 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности, осуществляется во второй половине дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

4. Характеристика направлений внеурочной деятельности. Содержание образования.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в гимназии реализуется программами внеурочной деятельности: «Динамическая пауза», «Баскетбол», «Волейбол».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель направлений – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности («Уроки психологического развития»).

По итогам внеурочной деятельности проводятся психологические срезы

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Эрудит», «ТРИЗИС», «Информатика в играх и задачах».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Пластилиновая фантазия», «Театральная студия», «Вокал», «Юный художник», «Волшебный мир оригами».

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- умение работать в команде;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Проектная деятельность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации плана внеурочной деятельности используются программы внеурочной деятельности, способствующие реализации целей и задач гимназии.

6. Организация внеурочной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2 классы - 34 недели.

3 классы - 34 недели.

4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней.

Классы	1 классы	2-4 классы
нагрузка в неделю	9 часов	12 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

7. Занятия по выбору обучающихся 1 классов

Направления	Программы	Форма занятий	Количество часов в неделю по классам					
			1А	1Б	1В	1Г	1Д	Всего
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	урок	2	2	2	2	2	10
	«Баскетбол»	секция	1	1	1	1	1	5

Духовно-нравственное	«Уроки психологического развития»	кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Проектная деятельность	кружок		1		1		2
Общеинтеллектуальное	«ТРИЗИС»	кружок	1	1	1	1	1	5
	«Информатика в играх и задачах»	кружок		1		1		2
Общекультурное	«Юный художник»	студия	1		1		1	3
	«Театральная студия»	студия	1	1	1	1	1	5
	«Вокал»	студия		1		1		2
	«Волшебный мир оригами»	кружок	1		1		1	3
	«Пластилиновая фантазия»	кружок		1		1		2
ИТОГО к финансированию			9	9	9	9	9	45
Итого			297	297	297	297	297	1485

Всего к финансированию учебного плана определено 30 часов.

Занятия по выбору обучающихся 2 классов

Направления	Программы	Форма занятий	Количество часов в неделю по классам					
			2А	2Б	2В	2Г	2Д	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	секция	1	1	1	1	1	5
	«Волейбол»	секция	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«Уроки психологического развития»	кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Проектная деятельность	кружок	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	кружок	1	1	1	1	1	5
	«Информатика в играх и задачах»	кружок	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Юный художник»	студия	1	1	1	1	1	5
	«Театральная студия»	студия	2	2	2	2	2	10
	«Вокал»	студия	1	1	1	1	1	5
	«Волшебный мир оригами»	кружок	1	1	1	1	1	5
	«Пластилиновая фантазия»	кружок	1	1	1	1	1	5
ИТОГО к финансированию			12	12	12	12	12	60
Итого			408	408	408	408	408	2040

Всего к финансированию учебного плана определено 35 часов.

Занятия по выбору обучающихся 3 классов

Направления	Программы	Форма занятий	Количество часов в неделю по классам				
			3А	3Б	3В	3Г	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	секция	1	1	1	1	4
	«Волейбол»	секция	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Уроки психологического развития»	кружок	1	1	1	1	4
Социальное	Проектная деятельность	кружок	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	кружок	1	1	1	1	4
	«Информатика в играх и задачах»	кружок	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Юный художник»	студия	1	1	1	1	4
	«Театральная студия»	студия	2	2	2	2	8
	«Вокал»	студия	1	1	1	1	4
	«Волшебный мир оригами»	кружок	1	1	1	1	4
	«Пластилиновая фантазия»	кружок	1	1	1	1	4
ИТОГО к финансированию			12	12	12	12	48
Итого			408	408	408	408	2040

Всего к финансированию учебного плана определено 35 часов.

Занятия по выбору обучающихся 4 классов

Направления	Программы	Форма занятий	Количество часов в неделю по классам					
			4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	секция	1	1	1	1	1	5
	«Волейбол»	секция	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«Уроки психологического развития»	кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Проектная деятельность	кружок	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	кружок	1	1	1	1	1	5
	«Информатика в играх и задачах»	кружок	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Юный художник»	студия	1	1	1	1	1	5
	«Театральная студия»	студия	2	2	2	2	2	10
	«Вокал»	студия	1	1	1	1	1	5
	«Волшебный мир оригами»	кружок	1	1	1	1	1	5
	«Пластилиновая фантазия»	кружок	1	1	1	1	1	5
ИТОГО к финансированию			12	12	12	12	12	60
Итого			408	408	408	408	408	2040

Всего к финансированию учебного плана определено 35 часов.

Образовательный план

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 5-6-ых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 77 городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год

учебный план для обучающихся 5-6-ых классов МБУ гимназии № 77 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана в 5-6 классах

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы **«Наша новая школа»**
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования»**
5. **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных **требований** к образовательным учреждениям в части минимальной **оснащенности** учебного процесса и оборудования учебных помещений»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в **части охраны здоровья** обучающихся, воспитанников»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план гимназии направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт, право на полноценное образование.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в составе обязательных предметных областей и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология;
- Математика;
- Общественно-научные предметы;
- Естественнонаучные предметы;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Предметная область «Филология»

- Задачи: развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку; осознание себя носителем языка; формирование у детей чувства языка; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь; формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков; формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста, развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать; введение детей в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса; овладение речевой и коммуникативной культурой;

развитие творческих способностей детей; приобщение их к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной.

- В данную область включены предметы «Русский язык» и «Литература», во 5-6 классах – «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи: формирование логического и абстрактного мышления, предметных и метапредметных умений, представлений об идеях, методах, значимости математики, устойчивого интереса к предмету, развитие творческих способностей, воображения.
- В данную область включен предмет «Математика».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

- Задачи: приучение детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, формирование умения систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения, формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.
- В данную область включен предмет «Биология».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

- Задачи: приучение детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, формирование умения систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения, формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.
- В данную область включен предмет «Биология».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»

- Задачи: введение учащихся в мир большого искусства, воспитание любви и понимания его во всем богатстве форм и жанров, формирование образного мышления и творческого потенциала детей, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, воспитание интереса к искусству, развитие зрительной памяти, формирование наглядно-образного и логического мышления, совершенствование речевых навыков, воспитание у учащихся культуры личности.
- В данную область включены предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов, составляет соответственно 1 час и 1 час в неделю.

Предметная область «Технология»

- Задачи: создание у детей целостной картины мира в его материальном и духовном единстве, вовлечение художественно-практическую деятельность учащихся, развитие созерцания, размышления и практической реализации замысла.
- В данную область включен предмет «Технология».

- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- Задачи: укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- В данную область включен предмет «Физическая культура».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 3 часа в неделю.

5. Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Учебные занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели, все 5-6-ые классы занимаются в первую смену.

Начало занятий – 08:00.

Продолжительность перемен составляет – 10 – 25 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 32 часа.

Промежуточная аттестация

6. Обязательная часть учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5 а д	5 б в г	6 а д	6 б в г
Обязательная часть/	Классы				
Филология	Русский язык	5	5	6	6
	Литература	3	3	3	3
	Английский язык	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1

	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5		
Итого		28,5	28,5	33	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5	3,5	3	
Русский язык		1	1		
Английский язык		-	2		2
Немецкий язык		2	-	2	-
ИГЗ		0,5	0,5	1	
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка		31,5	31,5		
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку		0,5	0,5		
Итого часов к финансированию		32	32	33	33

План реализации внеурочной деятельности

для обучающихся 5-6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 77 городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов МБУ гимназии № 77 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. Нормативно-правовая основа формирования плана реализации внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Особенности содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандарта основного общего образования.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Структура плана реализации внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечивающим достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи МБУ гимназии № 77. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Характеристика направлений внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Баскетбол», «Волейбол».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В рамках данного направления реализуется программа «Этика и этикет».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости «Проектная деятельность»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Юный эколог».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования: «ТВ-студия», «Театральная студия».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Учебно-методическое обеспечение

План реализации внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План предусматривает распределение обучающихся в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах математики, русского языка, английского языка, кабинете музыки, в спортивном зале, фитнес-зале, кабинете ЛФК, читальном зале, актовом зале, кинозале, в медицентре, кабинете психологической разгрузки.

Таким образом, план реализации внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов на 2014-2015 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Организация внеурочной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября 2014 года. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, дифференцированного подхода, возрастных и психологических особенностей детей, уровня их подготовки, чередования различных видов деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-6 классов составляет 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка часов внеурочной деятельности на обучающегося не должна превышать предельно допустимую и составляет 6 часов. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов

Направления	Программы	Форма занятий	Количество часов в неделю по классам					Всего
			5А	5Б	5В	5Г	5Д	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	секция		1		1		2
	«Баскетбол»	секция	1		1		1	3
Духовно-нравственное	«Этика и этикет»	кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Проектная деятельность		2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»	кружок	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«ТВ-студия»	студия	1		1		1	3
	«Театральная студия»	студия		1		1		2
ИТОГО к финансированию			6	6	6	6	6	30
Итого			204	204	204	204	204	1020

**План реализации внеурочной деятельности
для обучающихся 6 классов**

Направления	Программы	Форма занятий	Количество часов в неделю по классам					
			5А	5Б	5В	5Г	5Д	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	секция		1		1		2
	«Баскетбол»	секция	1		1		1	3
Духовно-нравственное	«Этика и этикет»	кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Проектная деятельность		2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»	кружок	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«ТВ-студия»	студия	1		1		1	3
	«Театральная студия»	студия		1		1		2
ИТОГО к финансированию			6	6	6	6	6	30
Итого			204	204	204	204	204	1020

Образовательный план

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 7–9-ых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 77 городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год

Учебный план МБУ гимназии № 77, реализующей программы общего образования, устанавливает объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ на уровне основного общего образования.

1. Нормативные правовые документы для формирования учебного плана в 7-9 классах

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «**Наша новая школа**»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного **учебного плана** и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «**О внесении изменений** в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «**О внесении изменений в федеральный компонент** государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Учебный план соответствует целям и задачам гимназии на 2014-2015 учебный год: создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их способностей и образовательных потребностей, реализация обучения учащихся по общеобразовательным программам и программам углубленного изучения предметов.

Учебный план 7-9 классов состоит из двух частей: инвариантной **и вариативной**.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической, проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования школьников.

Учебный план **основного общего образования** ориентирован на **3 года** освоения общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года в 7-9 классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 7-9 классов – 40 минут.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Учебным планом предусматривается возможность работы гимназии в режиме шестидневной учебной недели (7-9 классы).

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий

В учебном плане определены учебные предметы («Английский язык», «Информатика», «Технология») при проведении учебных занятий по которым допускается **деление классов** на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Особенности учебного плана.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений, учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки учащихся.

В соответствии с Уставом, гимназия обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, а также углубленного изучения предметов гуманитарного цикла

- «Английского языка» в 7абв, 8аб, 9аб классах;
- «Русского языка» в 7абв, 8аб, 9аб классах;

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

“Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)” изучаются в 8 – 9 классах.

“Основы безопасности жизнедеятельности” вводится для изучения в 8 классе как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю). Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет “Обществознание”.

Преподавание образовательного компонента “Искусство” становится непрерывным (с 7 по 9 класс).

Часы учебного предмета “Проектная деятельность” в 9 классе (1 час в неделю) передаются для организации и проведения **предпрофильных курсов**.

Региональный компонент в 7 – 9 классах представлен: в 8 классе выделяется специальное время на организацию **обязательного учебного предмета регионального компонента Краеведческого курса “История Ставрополя- Тольятти”**

Компонент образовательного учреждения (с 7 по 9 класс) включает в себя дополнительный час, используемый гимназией на различные предметы и индивидуальные групповые занятия (консультации).

Часы вариативной части использованы:

для углубленного изучения

- Иностранного языка по 2 нед. часа в 7абв, 8аб, 9аб классах;
- Русского языка по 1 нед. часу в 7абв, 8аб, 9аб классах;

В необязательной части учебного плана выделено на индивидуальные **групповые занятия:**

- по 1 нед. часу в 7абв, 8аб; по 1,5 нед. часа 9аб;
- русский язык: по 1 нед. часу в 7аб, 8аб;
- математика: по 1 нед. часу в 7аб, 8аб; по 1,5 нед. часа в 9а.

На проектную **деятельность** выделено:

- по 1 нед. часу в 7абв, 9а

Учебный план основное общее образование

Предметы	7абв	8аб	9аб
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Английский язык	3	3	3
Математика			
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1		
Технология	2	1	
Информатика и ИКТ		1	2
ОБЖ		1	
Физическая культура	3	3	3
Предпрофильные курсы			1
Модули курса «Основы проектной деятельности»			

Краеведческий курс «История Ставрополя- Тольятти»		1	
Проектная деятельность	1		1
Всего	31	32	32
Обязательные учебные предметы по выбору гимназии			
Английский язык	2	2	2
Русский язык	1	1	1
География			
Биология			
Предпрофильные курсы			0,5
Вариативная часть			
Индивидуальные групповые занятия по выбору учащихся	2	2	1,5
Русский язык	7 б - 1ч	8 а,б -1ч	
Математика	7 а - 1ч		9 а -05ч
ИТОГО (к финансированию)	35	36	36

**Модель учебного плана для обучающихся 10-11-ых классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 77
городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год**

Пояснительная записка

к модели учебного плана для обучающихся 10-11-ых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 77 городского округа Тольятти на 2014-2015 учебный год

Модель учебного плана МБУ гимназии № 77, реализующая программы общего образования, устанавливает объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования и учебным годам.

Модель учебного плана разработана с учетом:

1. Закона РФ «Об образовании»,
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
3. Приказа МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»

5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
6. Устава МБУ гимназии №77.

Модель учебного плана соответствует целям и задачам гимназии на 2014-2015 учебный год: создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их способностей и образовательных потребностей, реализации обучения, учащихся по программам профильного обучения.

Модель учебного плана **среднего общего образования** ориентирован на **2 года** освоения общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

В модели учебного плана сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Моделью учебного плана предусматривается возможность работы гимназии в режиме шестидневной учебной недели.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Особенности модели учебного плана.

Модель учебного плана содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности, учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений, учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;

Обучение учащихся в 10-х-11-х классах гимназии носит индивидуально-ориентированный характер: создаются условия для обучения и развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для реализации индивидуальной траектории образования каждым конкретным гимназистом.

Учащиеся 10-11 классов формируют пакет курсов в соответствии с их образовательными потребностями. Это позволяет составить индивидуальный учебный план для каждого учащегося. Учащиеся получают возможность изучать предметы на одном из четырех уровней сложности: **базовом, расширенном, профильном и углублённом**. При разработке ИУП учащиеся выбирают не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из инвариантной и вариативной части

федерального компонента), обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), обязательный предмет регионального компонента. В случае, если учебный предмет, выбранный на профильном уровне, совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, последний исключается учеником из состава инвариантной части. Таким образом, школьники включают в ИУП восемь дисциплин, обязательных для изучения, не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне, и не менее двух элективных курсов, поддерживающих изучение дисциплин на базовом или профильном уровне.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя:

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом, расширенном, профильном и углубленном уровнях), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: “Русский язык”, “Литература”, “Иностранный язык”, “Математика”, “История”, “Физическая культура”, «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы “Обществознание (включая экономику и право)” на базовом уровне или «Обществознание» на профильном уровне, «Право», «Экономика» на базовом, расширенном и профильном уровнях.

Обязательные учебные предметы регионального компонента различные модули (по выбору образовательного учреждения) курса “Проектная деятельность” и элективные курсы.

Гимназией предложено изучение:

- общеобразовательных предметов, реализующих федеральный компонент на профильном (повышенном) уровне;
- профильных предметов и элективных курсов, реализующих содержание федерального компонента на профильном уровне, но при этом нацеленных на введение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации;
- общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента, не являющихся обязательными (“География”, “Информатика и ИКТ” и др.).

Интегрированный учебный курс “обществознание” на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает модули: «обществознание» (на профильном уровне), “экономика” (на базовом, расширенном, профильном уровнях), «право» (на базовом, расширенном, профильном уровнях).

На проектную **деятельность** выделено:

- по 1 нед. часу в 10-11 классах.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», практических занятий по учебным предметам «Физика», «Химия», «Физическая культура», а также при проведении профильных и элективных курсов в 10-11 классах допускается деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ содержание образования в образовательной организации определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой, при разработке рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин) используются федеральные программы; выбор учебников и учебно-методических изданий осуществляется из федеральных и региональных перечней учебников и учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

**Модель учебного плана для формирования ИУП
среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)**

Количество классов: 10 - 2 класса

11 - 1 класс

Учебные предметы федерального компонента	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень	Углублённый уровень
Русский язык	1	2		3
Литература	3	4		5
Иностранный язык	3	4-5		6
Алгебра	2,5	4	5	
Геометрия	1,5	2	2	
История	2	3	4	
Обществознание (включая экономику и право)	2			
Физическая культура	3		4	
ОБЖ	1			
Учебные предметы на базовом или профильном уровне по выбору учащегося				
Обществознание				3
Право	0,5	1	2	
Экономика	0,5	1	2	
Биология	1	2	3	
Химия	1	2	3	
Физика	2	3	5	
Информатика и ИКТ	1	2	4	
Искусство (МХК)	1	2	3	
География	1	2	3	
Обязательные учебные предметы регионального компонента				
Проектная деятельность	1			
Элективные курсы				
Минимальная обязательная аудиторная нагрузка			32	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели			37	
Итого часов к финансированию			37	

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Наименование элективных курсов
«Культура русской речи»
«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
«Язык русских пословиц»
«История России в лицах»

«Рождественские традиции в Великобритании»
«Избранные вопросы органической химии»
«Язык в сферах общения»
«Мир, математика, математики. Историческая реконструкция математического анализа»
«Углубленное изучение основ теоретической химии»
«Комплексные соединения»
«Поверхностные явления»
«Судебные системы Великобритании и США»
«Победы России IX—XVIII веков»
«Параметры в школьном курсе математики»
«Физика атомного ядра»
«Физика элементарных частиц»
«Аграрный вопрос в России XX века»
«Регуляция физиологических функций человека»
«Плазма-четвертое состояние вещества»
«Замечательные неравенства, их обоснование и применение»
«Биохимия»
«Математика в экономике и банковском деле»
«Переписка по электронной почте»
«Parents and children: teenagers at any time» («Родители и дети: подростки во все времена»)
Биологические основы растениеводства
Измерения физических величин
Создание программ на языке Паскаль
Применение MS Excel для экономических расчетов
Молодежная субкультура: социально-философский аспект
Микробиология
Философские беседы

Общая учебная нагрузка учащихся не превышает объемов максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассников – 37 часов.

3.4. Основные направления воспитательной деятельности

В настоящее время в гимназии создана целостная воспитательная система, направленная на развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной творчески мыслить, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Гимназия продолжает активную деятельность в качестве ассоциированной школы ЮНЕСКО, работая по проектам ПАШ ЮНЕСКО. Принимает участие в международном образовательном

экологическом проекте «Наведите чистоту на планете». Являются организаторами и участниками ежегодной конференции «Толерантность – Манифест XXI века».

Организует и проводит ежегодные школьные конференции, посвященные Дню толерантности, мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры на Самарской земле.

Гимназия сотрудничает с различными учреждениями дополнительного образования города: Дворцов молодежи, спортивной школой, ВУЗами города и т.д.

Гимназия осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными учреждениями и общественными организациями города (всего в 2013 году заключено 20 договоров взаимодействия).

Продолжается сотрудничество с Советом ветеранов, ТОСом № 15, работа в музее «Память», волонтерском движении (гимназия активно сотрудничают с детским домом «Малютка»)

В гимназии существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Художественно эстетическое воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Работа с детьми группы риска.
5. Классные внеурочные мероприятия.
6. Социально – направленное воспитание.

В гимназии созданы и активно функционируют органы ученического самоуправления, оказывающих позитивное влияние на социальную активность учащихся.

В течении уже многих лет ученическое самоуправление является неотъемлемой частью управления гимназией. Организацией школьных мероприятий проходит совместно с ученическим самоуправлением.

3.5. Совершенствование системы внеурочной и внеклассной работы с учащимися и родителями гимназии.

Гражданско-патриотическое воспитание

За 2014-2015 учебном год были проведены следующие мероприятия гражданско-патриотического воспитания:

1. Внутри гимназический конкурс рисунков, конкурс чтецов «Верю в тебя, солдат»;
2. Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества:
 - ✓ Адресные поздравления ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества
 - ✓ Поздравления педагогов гимназии с Днем защитника отечества
 - ✓ Праздничный выпуск «Вестей Гимназии»
 - ✓ Конкурс «Самый сильный гимназист»
 - ✓ Классные часы, приуроченные ко Дню защитника Отечества
 - ✓ Праздничное поздравление на сайте Гимназии
3. Мероприятия, приуроченные к 70-летию со дня Победы в ВОВ:
 - ✓ Торжественная линейка
 - ✓ Единый урок мужества

- ✓ Праздничный концерт
- ✓ Торжественный выпуск шаров
- ✓ Смотр-конкурс строевой песни
- ✓ Велопробег «Спасибо прадеду за победу»
- ✓ Единый урок мужества
- ✓ Смотр-конкурс строевой песни
- ✓ Историческая выставка «Города-Герои»

Художественно-эстетическое воспитание.

В рамках реализации художественно – эстетического воспитания велась работа по следующим проектам:

- ✓ Конкурс-фестиваль творчества «Зажги свою звезду»;
- ✓ «Вести гимназии»;
- ✓ Участие в творческих конкурсах городского, областного и всероссийского уровней.

В процессе реализации данных проектов были проведены следующие мероприятия, получены результаты:

о Фестиваль творчества «Зажги свою звезду»:

- ✓ Танцевальный конкурс «Стартинейджер»;
- ✓ Конкурс чтецов;
- ✓ Вокальный конкурс;
- ✓ Конкурс рисунков;
- ✓ Конкурс фотографий, выставка конкурсных фоторабот;

Проект «Вести гимназии» Выпущено 16 выпусков, которые освещали самые яркие события, проходящие в гимназии в течение учебного года. В реализации данного проекта принимали участие 36 учащихся из них: 16 ведущих, 5 фотокорреспондентов, 7 операторов, 8 журналистов. Нужно, отметить, что в 2014-2015 учебном году, в связи с празднованием 70-летия со Дня Победы в ВОВ, были сняты и смонтированы специальные выпуски «Вестей гимназии», посвященные Городам-Героям.

В рамках художественно-эстетического направления в гимназии были проведены **традиционные мероприятия:**

- ✓ «День знаний»
- ✓ День учителя
- ✓ Новогодний серпантин
- ✓ Вечер встречи выпускников
- ✓ День защитника отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной вечер

Социально-направленное воспитание.

В рамках реализации этого направления были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Городская акция «Нет чужих детей» (вещи, связанные ученицами на уроках технологии под руководством Бабенко В.А., отправлены в детский дом «Малютка»);
- ✓ Городской конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела» (участие);
- ✓ Городском конкурсе по ПДД «Мама, папа, я» (участие);
- ✓ Всероссийский конкурс «Экошот»;

Учащиеся гимназии принимали участие в творческих конкурсах различного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Результат	Всего награжденных
Всероссийский	<i>I Всероссийский фестиваль творчества «Пусть всегда будет солнце» г. Ялта</i>	I место	2 человека
		II место	2 человека
		III место	3 человека
Областной	<i>Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Берегиня»</i>	Лауреат III степени	3 человека
		Дипломант I степени	1 человек
		Дипломант II степени	1 человек
	<i>Региональный конкурс детских творческих работ «Культпоход»</i>	Лауреат	2 человека
Городской	<i>Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Радуга Надежд»</i>	Лауреат III степени	1 человек
		Дипломант I степени	1 человек
	<i>Вокальный конкурс в рамках городского сетевого проекта «Тольятти – город мира»</i>	Дипломант II степени	1 человек

Трудовое воспитание.

В 2014-2015 учебном году было уделено особое внимание трудовому воспитанию. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

- Трудовые десанты (уборка гимназии перед каникулами);
- Субботники;
- Дежурство по гимназии;
- Летняя акция «Наш школьный двор» (отработка)

Работа с детьми группы риска

Анализ социального паспорта МБУ гимназии № 77

Данные в сравнении за текущий год указывают на следующее:

- Не изменилось количество детей, обучающихся в гимназии.
- Число семей, где дети являются инвалидами, не изменилось.
- Резко сократилась численность семей, где один из родителей не имеет работы (в 3 раза)
- Отсутствуют семьи, где оба родителя не имеют работы
- Значительно улучшилось материальное состояние семей примерно за счет увеличения количества семей со средним уровнем дохода.
- Практически не изменился социальный состав в семьях учащихся МБУ.
- Значительно повысилось число родителей с высшим и средним образованиями.

- В возрастном составе наметилась небольшая тенденция снижения количества родителей в возрасте от 40 до 50 лет, а число родителей в возрасте 30-40 лет увеличилось.
- По количеству детей в семьях не произошло значительных изменений.
- Повысилось количество семей, которые оценивают свои жилищные условия как удовлетворительные.

В рамках развития дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии увеличилась доля (%) учащихся, занятых в системе дополнительного образования и включенных в проектную и исследовательскую деятельность.

Критерий	Показатели, достижения ожидаемых результатов	2014-2015 (%)	
Уровень вовлеченности учащихся в дополнительное образование в гимназии	Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях по направлениям (в ДОД)		
	Художественно – эстетическое:		49%
	Театральная студия		25
	Вокал		7
	Танцевальная студия		7
	Изо студия		10
	Спортивные секции:		49%
	Баскетбол		10
	Волейбол		11
	Настольный теннис		-
	Большой теннис		1
	Гандбол		7
	Футбол		10
	Хоккей		2
	Легкая атлетика		3
	Восточные единоборства		5
	Техническое творчество:		25%
Робототехника и моделирование		10	
Декоративно-прикладное искусство		15	

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты ОГЭ в 2014-2015 учебном году

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 17 выпускников 11-го класса. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 17 обучающихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 14 учеников – обычного образца, 3 – с золотой медалью «За особые успехи в учении». 11 выпускников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Математика и предметы **по выбору** для итоговой аттестации за курс среднего полного образования в 2014-2015 учебном году распределились следующим образом:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся
1	Математика (базовый уровень)	12 (70,6%)
2	Математика (профильный уровень)	8 (47,1%)
3	Физика	4 (23,5%)
4	История	4 (23,5%)
5	Обществознание	3 (17,6%)
6	Химия	3 (17,6%)
7	Биология	3 (17,6%)
8	Английский язык	3 (17,6%)
9	Литература	2 (11,8%)
10	Информатика	0

По результатам ЕГЭ 2014-2015 учебного года 14 человек, что составляет 82% от общего количества выпускников, имеют высокие баллы по ЕГЭ:

90 – 99 баллов набрали 5 учащихся;

80 – 89 баллов набрали 9 учащихся;

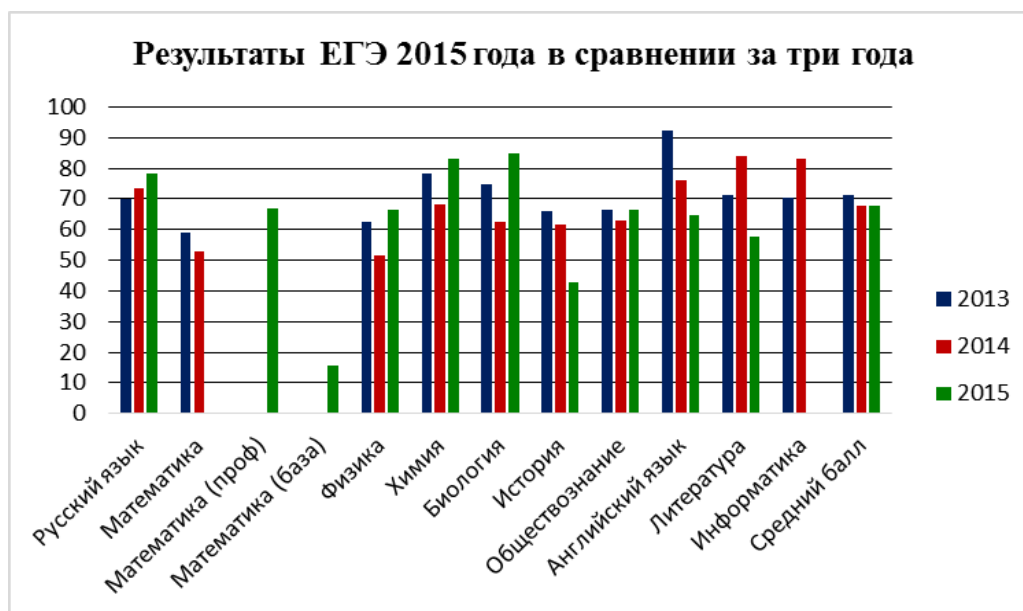
70 – 79 баллов набрали 14 учащихся:

Предмет/ учебный год	100 баллов			90-99 баллов			80-89 баллов			70-79 баллов		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Русский язык		1		14	8	3	9	12	6	22	20	5
Математика							4	1		14	9	5
Физика				1			1			6		1
Химия	2			1		1	3	1	1	5	2	1
Биология	1			1		1	4		1	7	5	1
История				1	1		3	1		1	2	
Обществознание				3	1		4	2		10	8	1
Английский язык				5	1		2	3	1		1	
Литература		1		1						2		
Информатика					1		2	1		1	1	
Немецкий язык												
География												
Всего	3	2	0	27	12	5	32	21	9	68	48	14
% от общего количества выпускников	3%	3%	0%	25%	16%	29%	29%	28%	53%	62%	64%	82%

В 2015 году по отношению к 2014 повысился % количества выпускников, имеющих результаты ЕГЭ 90-99 баллов на 13%, 80-89 баллов – на 25%, 70-79 баллов – на 18%.

Результаты ЕГЭ 2015 года в сравнении за три года

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	69,8	73,3	78,1
Математика	59,1	52,9	-
Математика (проф)	-	-	67,1
Математика (база)	-	-	15,8
Физика	62,7	51,4	66,3
Химия	78,4	68,2	83
Биология	74,8	62,6	84,7
История	66,2	61,7	42,8
Обществознание	66,6	63,1	66,3
Английский язык	92,1	75,9	64,6
Литература	71,2	84,0	57,5
Информатика	70,2	83,3	-
Немецкий язык	-	-	-
География	-	-	-
Средний балл	71,1	67,6	67,8



Средний балл по всем предметам по гимназии по 100-балльной шкале – 67,8, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

Следует отметить повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию. Понижение среднего балла по литературе, истории, английскому языку, объясняется изменением условий сдачи ЕГЭ и повышением уровня сложности КИМов по этим предметам.

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

- В 2015 году из предметов гуманитарной направленности по выбору учащихся сохраняет лидирующие позиции история (23,5%) обществознание (17,6%), и английский язык (17,6%);
- Предметы естественнонаучного цикла усиливают занятые ранее позиции: физика – 23,5%, биология и химия – по 17,6%;
- Положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам;
- Средний балл ЕГЭ по всем предметам учебного плана относительно среднего балла по городу и Самарского региона результатов значительно выше

В гимназии за последние три года сложилась достаточно эффективная система подготовки к ЕГЭ, которая заключается в следующем:

- регулярном проведении репетиционных туров в форме ЕГЭ;
- выявлении западающих тем и определении индивидуальной стратегии по их ликвидации;
- психологической подготовке выпускников и их родителей к сдаче ЕГЭ;
- информационном обеспечении выпускников и их родителей о ходе подготовки к ЕГЭ;
- участии выпускников в пробном независимом тестировании, которое проводится Федеральным центром тестирования с целью прогнозирования результатов и дальнейшей их коррекции;
- систематическом контроле процесса подготовки к ЕГЭ со стороны администрации гимназии.
- в 2015г. все выпускники прошли минимальный порог по русскому языку и математике, что позволило им получить аттестат о среднем общем образовании.

В 2014-15 учебном году гимназию № 77 закончили 17 выпускников, из них с золотой медалью 3 человек (18 %).

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ прошли 39 выпускников 9-х классов. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: **36** учащихся – обычного образца, **3** – особого образца, что составляет **8%** от общего количества выпускников.

Максимальное количество баллов – количество верных ответов в 2014 году следующее: 38 – по математике, 39 – по русскому языку.

Средний балл государственной (итоговой) аттестации в новой форме

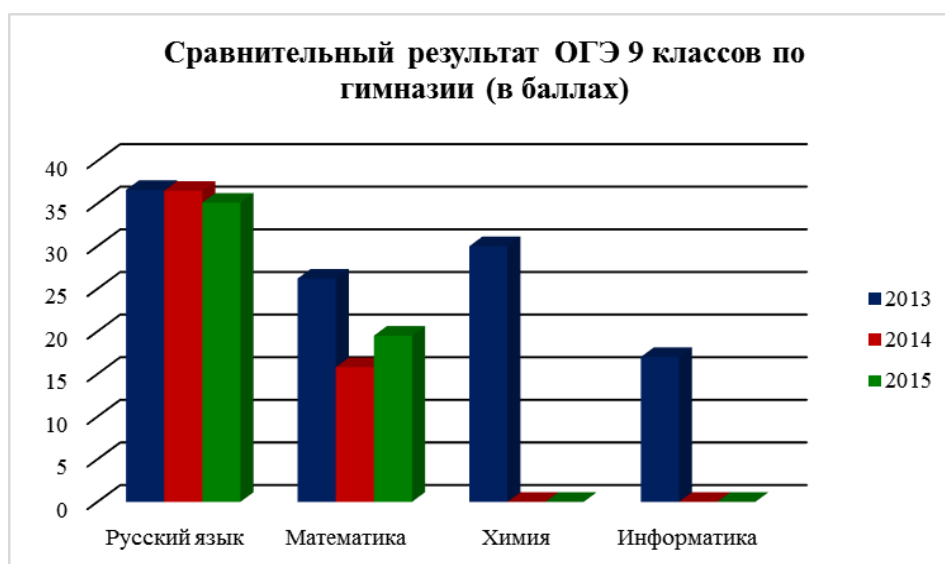
Предмет	Средний балл (тестовый)	Балл (по 5-балльной шкале)
Русский язык	35,1	4,7
Математика	19,5	4,1

Максимальное количество баллов в 2015 году по результатам ГИА в форме ОГЭ получили:

- по русскому языку – 2 чел, 5,1%;
- по математике – 0 чел.

Сравнительный результат ОГЭ 9 классов по гимназии (в баллах)

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	36,6	36,5	35,1
Математика	26,2	15,8	19,5
Физика	-	-	-
Химия	30,0	-	-
Биология	-	-	-
История	-	-	-
Обществознание	-	-	-
Английский язык	-	-	-
Литература	-	-	-
Информатика	17,0	-	-
География	-	-	-



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам:

Русский язык

Средний балл по русскому языку – **4,7**
 Оценку «5» получили – **29 человек, 74%**
 Оценку «4» получили – **7 человек, 18%**
 Оценку «3» получили – **3 человека, 8%**
 % успеваемости – **100%**
 % качества – **92%**
 Уровень обученности – **54,7%**

МатематикаСредний балл по математике – **4,1**Оценку «**5**» получили – **8 человек, 21%**Оценку «**4**» получили – **27 человек, 69%**Оценку «**3**» получили – **4 человека, 10%**% успеваемости – **100%**% качества – **90%**Уровень обученности – **54,7%****Анализируя результаты ОГЭ, следует отметить:**

Средний тестовый балл по гимназии выше среднего балла по городу по обязательным для сдачи предметам: русскому языку на 4,3 балла и математике на 3 балла.

Таким образом, наблюдается положительная динамика результатов основного государственного экзамена по русскому языку и математике сохранена.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения**Выполнение ФГОС в 1х–4х, 5х–6х классах на период 2014- 2015 г.****Выполнение федерального государственного образовательного стандарта во 2-4 классах**

№ п/п	Предмет	Класс	Средний балл	Качество знаний в %	Уровень
1	Литературное чтение	2а	4,7	100	гимназический
		2б	4,5	97	гимназический
		2в	4,7	100	гимназический
		2г	4,4	96	гимназический
		2д	4,2	88	гимназический
		Итого по параллели	4,5	96	гимназический
		3а	4,7	100	гимназический
		3б	4,3	87	гимназический
		3в	4,6	86	гимназический
		3г	4,5	100	гимназический
		Итого по параллели	4,5	93	гимназический
		4а	4,2	90	гимназический
		4б	4,5	96	гимназический
		4в	4,2	96	гимназический
		4г	4,2	84	гимназический
		4д	4,2	86	гимназический
2	Русский язык	Итого по параллели	4,5	93	гимназический
		2а	3,8	73	гимназический
		2б	4,0	84	гимназический
		2в	3,6	55	потенциальный

		2г	4,2	95	гимназический
		2д	4,3	86	гимназический
		Итого по параллели	4,0	79	гимназический
		3а	3,8	64	потенциальный
		3б	4,0	85	гимназический
		3в	3,8	68	потенциальный
		3г	3,8	69	потенциальный
		Итого по параллели	3,9	71	потенциальный
		4а	4	81	гимназический
		4б	4	81	гимназический
		4в	3,8	78	гимназический
		4г	3,3	60	потенциальный
		4д	3,9	68	потенциальный
		Итого по параллели	3,9	71	потенциальный
		3	Математика	2а	4,3
2б	4,1			87	гимназический
2в	4,1			86	гимназический
2г	4,1			92	гимназический
2д	4,2			92	гимназический
Итого по параллели	4,1			72	гимназический
3а	4,1			85	гимназический
3б	3,8			73	гимназический
3в	3,8			70	гимназический
3г	4,0			78	гимназический
Итого по параллели	3,9			76	гимназический
4а	4,2			92	гимназический
4б	4,2			92	гимназический
4в	4,2			89	гимназический
4г	3,7			59	потенциальный
4д	4,0			76	гимназический
Итого по параллели	3,9			76	гимназический
4	Окружающий мир	2а	4,7	100	гимназический
		2б	4,5	97	гимназический
		2в	4,4	100	гимназический
		2г	4,6	96	гимназический
		2д	4,8	96	гимназический
		Итого по параллели	4,6	98	гимназический
		3а	4,5	96	потенциальный
		3б	4,3	90	гимназический
		3в	4,2	93	гимназический
		3г	4,5	91	гимназический

		Итого по параллели	4,4	92	гимназический
		4а	4,1	85	гимназический
		4б	4,6	96	гимназический
		4в	4,1	85	гимназический
		4г	4,1	84	гимназический
		4д	4,1	82	гимназический
		Итого по параллели	4,1	84	гимназический
5	Технология	2а	5	100	гимназический
		2б	5	100	гимназический
		2в	5	100	гимназический
		2г	5	100	гимназический
		2д	4,9	100	гимназический
		Итого по параллели	4,9	100	гимназический
		3а	5	100	гимназический
		3б	4,9	100	гимназический
		3в	4,6	92	гимназический
		3г	5	100	гимназический
		Итого по параллели	4,9	98	гимназический
		4а	4,2	100	гимназический
		4б	5	100	гимназический
		4в	5	100	гимназический
		4г	4,4	92	гимназический
		4д	4,2	100	гимназический
		Итого по параллели	4,4	92	гимназический
6	Изобразительное искусство	2а	4,8	100	гимназический
		2б	5	100	гимназический
		2в	5	100	гимназический
		2г	5	100	гимназический
		2д	4,8	100	гимназический
		Итого по параллели	4,9	100	гимназический
		3а	5	100	гимназический
		3б	4,8	100	гимназический
		3в	4,8	100	гимназический
		3г	5	100	гимназический
		Итого по параллели	4,9	100	гимназический
		4а	4,9	93	гимназический
		4б	5	100	гимназический
		4в	5	100	гимназический
		4г	4,9	93	гимназический
		4д	5	100	гимназический
		Итого по параллели	4,9	100	гимназический

Высокого уровня качества знаний (гимназического) по русскому языку в 2014-2015 учебном году достигли педагоги: Антипцева В.В. 2а – 73%, Барышникова И.А. 2б – 84%, **Казанцева Д.Д. 2г – 95%**, Маркеева О.А. 2д – 86%; Кержаева Г.П. 3б – 85%, Вяльшина А.А. 4б – 81%, Барышникова И.А. 4в – 78%;

по литературному чтению: 100%: Антипцева В.В., Мусинова Над.А., Мусинова Нат.А., Пономарева Е.М.; остальные тоже имеют высокое качество знаний – гимназический уровень;

по математике: самое **высокое** – Антипцева В.В. 2а – 96%, Казанцева Д.Д. 2г, Макеева О.А. 2д и Вяльшина А.А. 4б – 92%, Барышникова И.А. 2б – 87%, Мусинова Н.А. 2в – 86%, Мусинова Н.А. 3а – 85, Барышникова И.А. 4в – 89%.

по окружающему миру: у всех учителей гимназический уровень.

Потенциальный уровень качества знаний по русскому языку у учителей: 4г Волкова А. А. – 60%, 4д Бакирова С.А. – 68%.

по математике: 4г Волкова А. А. – 59%.

**Выполнение федерального государственного образовательного стандарта в 5-6 классах и
федерального компонента образовательного стандарта в 7-11 классах**

Предметы гуманитарного цикла

Предмет	Класс	Качество знаний, в %	Средний балл	Уровень
Русский язык	5Б	77,8	4,0	гимназический
	6А	87,5	4,2	гимназический
	6Б	84	4,1	гимназический
	7Б	96	4,2	гимназический
	9А	84,2	4,1	гимназический
	10	84,2	4,1	гимназический
	10	84,6	4,3	гимназический
	11	85,7	4,1	гимназический
	5А	68	3,7	потенциальный
	5Г	60	3,7	потенциальный
	5Д	66,7	3,7	потенциальный
	6Г	68	3,7	потенциальный
	11	70	3,8	потенциальный
	5В	57,1	3,7	низкий
	6В	50	3,7	низкий
	6Д	54,2	3,5	низкий
	7А	52	3,6	низкий
	7В	45,5	3,5	низкий
	8А	33,3	3,3	низкий
	8Б	57,1	3,6	низкий
9Б	50	3,6	низкий	
Литература	5А	88	4,3	гимназический

	5Б	92,6	4,3	гимназический
	6А	95,8	4,6	гимназический
	6Б	96	4,6	гимназический
	6Г	92	4,2	гимназический
	6Д	83,3	4,2	гимназический
	7А	75	4,3	гимназический
	7Б	100	4,6	гимназический
	7В	86,4	4,2	гимназический
	9А	100	4,5	гимназический
	10	93	4,4	гимназический
	5В	66,7	4,0	потенциальный
	5Г	64	3,8	потенциальный
	5Д	70,8	3,9	потенциальный
	8Б	71,4	3,9	потенциальный
	9Б	60	3,8	потенциальный
	10	67	4,0	потенциальный
	6В	54,5	3,9	низкий
	8А	37	3,4	низкий
История	5А	80	4,0	гимназический
	5Б	93	4,4	гимназический
	5Д	83	4,0	гимназический
	6А	100	4,3	гимназический
	6Б	100	4,4	гимназический
	6В	100	4,4	гимназический
	6Г	92	4,2	гимназический
	6Д	83	4,0	гимназический
	7А	100	4,4	гимназический
	7Б	100	4,6	гимназический
	7В	90	4,3	гимназический
	8Б	86	4,1	гимназический
	9А	95	4,3	гимназический
	9Б	85	4,2	гимназический
	10	88	4,4	гимназический
	11	90	4,2	гимназический
	11	100	5,0	гимназический
	5Г	64	4,0	потенциальный
5В	48	3,8	низкий	
8А	59	3,8	низкий	
Обществознание	5А	92	4,6	гимназический
	5Б	100	4,9	гимназический
	5В	90	4,3	гимназический

	5Г	96	4,5	гимназический
	5Д	100	4,6	гимназический
	6А	100	4,7	гимназический
	6Б	100	4,8	гимназический
	6В	86	4,2	гимназический
	6Г	100	4,3	гимназический
	6Д	92	4,4	гимназический
	7А	100	4,6	гимназический
	7Б	100	4,9	гимназический
	7В	100	4,5	гимназический
	8Б	89	4,4	гимназический
	9А	95	4,4	гимназический
	9Б	90	4,2	гимназический
	10	91	4,5	гимназический
	11	90	4,2	гимназический
	11	100	5	гимназический
	8А	63	3,9	потенциальный

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Уровень
2 А	15	4,5	93	100	гимназический
2 А	15	4,9	100	100	гимназический
2 Б	15	4,5	100	100	гимназический
2 Б	15	4,7	100	100	гимназический
2 В	15	4,4	87	100	гимназический
2 В	13	4,3	85	100	гимназический
2 Г	13	4,5	85	100	гимназический
2 Г	12	4,3	92	100	гимназический
2 Д	13	4,6	100	100	гимназический
2 Д	13	4,3	92	100	гимназический
3 А	14	4,5	93	100	гимназический
3 А	12	4,8	100	100	гимназический
3 Б	16	4,3	81	100	гимназический
3 Б	15	4,6	87	100	гимназический
3 В	15	4,5	100	100	гимназический
3 В	15	4,2	73	100	гимназический
3 Г	12	4,3	92	100	гимназический
3 Г	12	4,2	58	100	низкий
4 А	12	4,2	75	100	гимназический
4 А	14	4,4	86	100	гимназический

4 Б	14	4,6	100	100	потенциальный
4 Б	12	4,6	92	100	гимназический
4 В	13	4,4	85	100	гимназический
4 В	14	4,1	86	100	потенциальный
4 Г	13	4,3	85	100	гимназический
4 Г	12	4,0	83	100	гимназический
4 Д	11	4,3	82	100	гимназический
4 Д	11	4,4	82	100	потенциальный
Итого	376	4,4	89	100	гимназический
5 А	12	4,6	100	100	потенциальный
5 А	13	4,0	69	100	низкий
5 Б	13	4,8	100	100	гимназический
5 Б	14	4,4	100	100	гимназический
5 В	11	4,1	82	100	гимназический
5 В	10	4,2	90	100	гимназический
5 Г	13	4,3	92	100	гимназический
5 Г	12	3,9	67	100	гимназический
5 Д	13	4,3	92	100	гимназический
5 Д	11	3,6	55	100	гимназический
6 А	12	4,2	100	100	гимназический
6 А	12	4,3	75	100	гимназический
6 Б	12	4,6	100	100	потенциальный
6 Б	13	4,4	85	100	гимназический
6 В	11	4,0	64	100	гимназический
6 В	11	4,4	91	100	гимназический
6 Г	12	4,2	83	100	гимназический
6 Г	13	4,2	92	100	гимназический
6 Д	12	3,9	67	100	низкий
6 Д	12	4,1	83	100	гимназический
7 А	11	3,8	73	100	гимназический
7 А	14	3,8	64	100	низкий
7 Б	11	4,5	91	100	гимназический
7 Б	14	4,4	100	100	гимназический
7 В	11	3,6	55	100	потенциальный
7 В	11	3,9	73	100	гимназический
8 А	13	4,0	85	100	гимназический
8 А	14	3,9	64	100	гимназический
8 Б	15	4,4	87	100	гимназический
8 Б	13	4,2	85	100	гимназический
9 А	10	4,3	100	100	гимназический
9 А	9	4,8	100	100	гимназический

9 Б	10	4,5	100	100	гимназический
9 Б	10	3,3	30	100	гимназический
Итого	408	4,2	82	100	гимназический
10	10	3,9	90	100	потенциальный
10	6	4,7	100	100	гимназический
10	16	4,5	100	100	гимназический
11	8	3,9	88	100	гимназический
11	9	4,7	100	100	гимназический
Итого	49	4,3	96	100	гимназический
Итого по гимназии	833	4,3	86	100	гимназический

Из представленных в таблице результатов видно, что во всех параллелях задача создания условий для повышения качества знаний учащихся в среднем по гимназии до 76% выполнена, или близка к цели.

Качества знаний по предмету составляет: 89% -начальная школа; средняя школа – 82%, старшая – 96%, 86% в целом по школе.

Уровень обученности (это реально усвоенные знания, умения, навыки) по начальной школе составляет 79,6%. Это высокая степень обученности учащихся.

По второй ступени обучения уровень обученности составляет 73,6%. Это средняя степень обученности учащихся.

По третьей ступени обучения уровень обученности составляет 72,9%. Это высокая степень обученности учащихся.

Успеваемость во всех классах составляет 100%.

Математика и информатика

Предмет	Класс	Качество знаний в %	Средний балл	Уровень
Информатика	8А 1 гр.	64	3,9	потенциальный
	8А 2 гр.	69	3,8	потенциальный
	8Б 1 гр.	93	4,5	потенциальный
	8Б 2 гр.	85	4,2	потенциальный
	9А 1 гр.	100	4,3	гимназический
	9А 2 гр.	100	4,8	гимназический
	9Б 1 гр.	100	4,1	гимназический
	9Б 2 гр.	100	4,4	гимназический
	10 1 гр.	100	4,7	гимназический
	10 2 гр.	100	4,4	гимназический
	11А	100	4,5	гимназический
Математика	5А	76	3,96	гимназический
	5Б	92	4,2	гимназический
	5В	81	3,9	гимназический

	5Г	80	4	гимназический
	5Д	67	3,8	потенциальный
	6А	83	4,1	гимназический
	6Б	72	4	гимназический
	6В	55	3,7	потенциальный
	6Г	68	3,8	потенциальный
	6Д	58	3,7	потенциальный
Алгебра	7А	64	3,8	потенциальный
	7Б	88	4.2	гимназический
	7В	62	3,8	потенциальный
	8А	56	3.6	потенциальный
	8Б	57	3.7	потенциальный
	9А	95	4,2	гимназический
	9Б	85	4,1	гимназический
	10А	88	4,3	гимназический
	10Б	79	4,1	гимназический
	11 (проф)	100	4.8	гимназический
	11 (расш)	40	3.5	низкий
Геометрия	7А	52	3,6	потенциальный
	7Б	88	4,2	гимназический
	7В	52	3,7	потенциальный
	8А	56	3,6	потенциальный
	8Б	71	3,9	гимназический
	9А	95	4,2	гимназический
	9Б	90	4,1	гимназический
	10А	88	4,3	гимназический
	10Б	88	4.2	гимназический
	11	65	4	потенциальный

По итогам учебного года **по информатике** 64 % учащихся показали гимназический уровень качества знаний, 36% -потенциальный; **по математике** 60% - гимназический уровень, 40% - потенциальный; **по алгебре** 55% -гимназический уровень,36% -потенциальный, 9% - низкий; **по геометрии** 60% - гимназический уровень, 40% - потенциальный.

Предметы естественнонаучного цикла

предмет	Класс	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний по предмету в %	Успеваемость	Уровень
Химия	8А	3,56	51,9	51,9	100	низкий
	8Б	4	65,4	82,1	100	гимназический
	9А	3,95	62,9	89,5	100	гимназический

	9Б	3,75	58,2	60	100	низкий
	10	4,31	75,8	93,8	100	гимназический
	11	4,65	88,8	100	100	гимназический
	Итого:	4,43	66,4	79	100	гимназический
Биология	5А	4,08	67,5	92	100	гимназический
	5Б	4,41	78,7	100	100	гимназический
	5В	3,9	61,1	71,4	100	гимназический
	5Г	3,8	59,7	64	100	низкий
	5Д	3,88	61,5	75	100	гимназический
	6А	4,08	68	87,5	100	гимназический
	6Б	4,32	75,5	100	100	гимназический
	6В	3,9	62,5	77,3	100	гимназический
	6Г	4,04	66,1	92	100	гимназический
	6Г	3,83	60	75	100	гимназический
	7А	3,72	56,2	72	100	гимназический
	7Б	4,36	77	100	100	гимназический
	7В	3,95	63,5	84,6	100	гимназический
	8А	3,63	74,4	94,4	100	гимназический
	8Б	3,93	63,8	77,8	100	гимназический
	9А	4,42	80,6	92,6	100	гимназический
	9Б	3,79	59,2	70	100	гимназический
	10А	4,4	79,1	93,8	100	гимназический
	11А	4,59	85,2	100	100	гимназический
		Итого:	4,05	67,1	83,6	100
Физика	7А	4,12	69,6	84	100	гимназический
	7Б	4,60	85,6	100	100	гимназический
	7В	4,23	73,6	81,8	100	гимназический
	8А	3,70	56,6	59,3	100	низкий
	8Б	3,96	64,9	75	100	гимназический
	9А	4,21	72,4	89,5	100	гимназический
	9Б	4,00	65,6	80	100	гимназический
	10А	4,13	70,5	75	100	гимназический
	10Б	4,33	76,3	95,8	100	гимназический
	11А	4,75	75,1	100	100	гимназический
	11А	4,31	91	100	100	гимназический
	Итого	4,21	72,8	85,5	100	гимназический
География	5А	4,2	77,6	92	100	гимназический
	5Б	4,48	81,6	96,3	100	гимназический
	5В	4,3	76,4	95,2	100	гимназический
	5Г	3,84	84,0	72,5	100	потенциальный
	5Д	4,17	70,0	100	100	гимназический

	6А	4,71	89,5	100	100	гимназический
	6Б	4,88	95,7	100	100	гимназический
	6В	4,14	70,0	86,4	100	гимназический
	6Г	4,44	79,8	100	100	гимназический
	6Д	4,12	69,5	87,5	100	гимназический
	7А	4,21	72,5	87,5	100	гимназический
	7Б	4,88	95,7	100	100	гимназический
	7В	4,14	71,4	71,4	100	гимназический
	8А	3,74	57,9	59,3	100	гимназический
	8Б	4,25	73,6	92,9	100	гимназический
	9А	4,89	77,3	100	100	гимназический
	9Б	4,01	68,4	90	100	гимназический
	10А	4,56	78,4	94,4	100	гимназический
	11А	4,5	82,0	100	100	гимназический
	Итого	4,35	77,2	91,2	100	гимназический
ОБЖ	8А		66,5	85,2	100	гимназический
	8Б		82,6	95,9	100	гимназический
	10А	4,8	96,0	100	100	гимназический
	10Б	5,00	100	100	100	гимназический
	11А		95,8	100	100	гимназический
	Итого:	4.58	84,9	94,2	100	гимназический

Потенциальный уровень до 75% - в 5В, 5Г, 7А, 9Б классе по биологии (учитель Носова Е.Ю.), химия 8А, 9Б по химии (учитель Ахмерова Е.Ю.), 5Г (учитель Абрамова З.В.), 7В (учитель Паук В.В.) географии, 8А по физике (учитель Иванова М.К.).

В целом очевиден рост качества знаний учащихся по всем предметам ЕНЦ во всех параллелях, который можно объяснить регулярной проверкой качества знаний, которые позволяют своевременно ликвидировать пробелы в обучении. Для этого используются устные и письменные формы контроля с применением индивидуальных, разноуровневых дифференцированных заданий, электронных пособий, обучающих компьютерных программ.

В 8 классе наблюдается спад качества знаний по химии, биологии, физике что можно объяснить недостаточным уровнем мотивации у учащихся.

Физическая культура, музыка и ИЗО

№ п/п	Предмет	Класс	Качество знаний в %	Средний балл	Уровень обученности в %	уровень
1	Физическая культура	2 А	100%	4.8	92,8	гимназический
		2 Б	100%	4.69	88,8	гимназический
		2 В	100%	4.71	89,7	гимназический
		2 Г	100%	4.56	84,2	гимназический
		2 Д	100%	4.62	86,2	гимназический

Итого по параллели:			100%	4,67	88,5	гимназический
2	Физическая культура	3 А	93,3%	4.46	80,1	гимназический
		3 Б	100%	4.43	79,2	гимназический
		3 В	90.0%	4.2	72,0	гимназический
		3 Г	100%	4.57	84,3	гимназический
Итого по параллели:			94,5%	4,41	79,0	гимназический
3	Физическая культура	4 А	100.0%	4.69	88,9	гимназический
		4 Б	100%	4.85	94,5	гимназический
		4 В	96,3%	4.3	75,0	гимназический
		4 Г	96,0%	4.4	78,7	гимназический
		4 Д	95.5%	4.27	74,2	гимназический
Итого по параллели			97,6%	4,5	82,5	гимназический
Итого по ступени			97,6%	4,53	83,7	гимназический
4	Физическая культура	5 А	92,0%	4.24	73,3	гимназический
		5 Б	96,3%	4.7	89,6	гимназический
		5 В	71,4%	4.14	71,4	гимназический
		5 Г	84,0%	4.24	73,9	гимназический
		5 Д	95,8%	4.21	71,8	гимназический
Итого по параллели			88,5%	4,3	76,4	гимназический
5	Физическая культура	6 А	95.8%	4.42	79,3	гимназический
		6 Б	84,0%	4.32	76,8	гимназический
		6 В	72,7%	4.18	72,7	гимназический
		6 Г	92,0%	4.28	74,7	гимназический
		6Д	79,2%	4.08	68,7	гимназический
Итого по параллели			85,%	4,25	74,5	гимназический
6	Физическая культура	7 А	92.2%	4.32	76,2	гимназический
		7 Б	96.0%	4.72	90,2	гимназический
		7 В	86,4%	4.18	71,6	гимназический
Итого по параллели			91,7%	4,41	79,7	гимназический
7	Физическая культура	8 А	70.4%	4.00	66,4	гимназический
		8 Б	85,7%	4.32	76,7	гимназический
Итого по параллели			78,2%	4,16	71,6	гимназический
8	Физическая культура	9 А	100%	4.63	86,7	гимназический
		9 Б	75%	4.00	66,0	гимназический
Итого по параллели			87,2%	4,32	76,1	гимназический
Итого по ступени:			86,5%	4,29	75,8	гимназический
9	Физическая культура	10 А-11кл	91,8%	4,56	85,2	гимназический
Итого по всем классам			91,8%	4,43	79,9	гимназический
10	Изобразительное искусство	5А	100%	4,84	94,2	гимназический
		5Б	100%	5.00	100.0	гимназический

		5В	100%	4,95	98,3	гимназический
		5Г	100%	4,96	98,6	гимназический
		5Д	100%	5,00	100,0	гимназический
Итого по параллели			100%	4,95	98,2	гимназический
11	Изобразительное искусство	6А	100%	4.83	91,4	гимназический
		6Б	100%	5,00	100,0	гимназический
		6В	100%	4.86	95,1	гимназический
		6 Г	100.%	4.76	91,4	гимназический
		6Д	100%	4.62	86,5	гимназический
Итого по параллели			100%	4,81	93,4	гимназический
12	Изобразительное искусство	7А	100%	4.84	94.2	гимназический
		7Б	100%	4.96	98,6	гимназический
		7В	100%	4.91	96,7	гимназический
Итого по параллели			100%	4,90	96,5	гимназический
13	Изобразительное искусство	8А	100%	4,74	90,7	гимназический
		8Б	100%	4,96	98,7	гимназический
Итого по параллели			100%	4,85	94,8	гимназический
14	Изобразительное искусство	9А	100%	4,96	100,0	гимназический
		9Б	100%	4,85	98,2	гимназический
Итого по параллели			100%	4,97	99,1	гимназический
Итого по ступени:			100,0%	4,89	96,8	гимназический
15	Музыка	5А	100%	5,00	100,0	гимназический
		5Б	100%	5,00	100,0	гимназический
		5В	100%	5,00	100,0	гимназический
		5Г	100%	5,00	100,0	гимназический
		5Д	100%	5,00	100,0	гимназический
Итого по параллели			100%	5,00	100,0	гимназический
16	Музыка	6А	100%	5,00	100,0	гимназический
		6Б	100%	5,00	100,0	гимназический
		6В	100%	5,00	100,0	гимназический
		6Г	100%	5,00	100,0	гимназический
		6Д	100%	5,00	100,0	гимназический
Итого по параллели			100%	5,00	100,0	гимназический
17	Музыка	7А	100%	5,00	100,0	гимназический
		7Б	100%	5,00	100,0	гимназический
		7В	100%	5,00	100,0	гимназический
Итого по параллели			100%	5,00	100,0	гимназический
Итого по ступени:			100%	5,00	100,0	гимназический

Из представленных в таблице результатов видно, что во всех параллелях по предметам задача создания условий для повышения качества знаний учащихся в среднем по гимназии от 75 % до 100 %. Качество знаний по предмету Физическая культура составляет 91,8%

Изобразительное искусство -100%

Музыка - 100%

Уровень обученности (это реально усвоенные знания, умения, навыки) по физической культуре составляет 79,9%. Изобразительное искусство-96,8 %, музыка-100%. Это высокая степень обученности учащихся. Успеваемость во всех классах составляет 100%.

Технология

Класс	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний по предмету	Успеваемость	Уровень
5 А	4,33	100%	100%	100%	гимназический
5 Б	4,72	100%	100%	100%	гимназический
5 В	4,27	100%	100%	100%	гимназический
5 Г	4,72	100%	100%	100%	потенциальный
5Д	4,21	100%	100%	100%	гимназический
6 А	4,61	100 %	100 %	100%	гимназический
6 Б	4,4	100%	100%	100%	гимназический
6 В	4,66	100%	100%	100%	гимназический
6 Г	4,4	100%	100%	100%	гимназический
6Д	4,18	100%	100%	100%	гимназический
7 А	4,6	100%	100%	100%	гимназический
7 Б	5,0	100%	100%	100%	гимназический
7В	4,54	100 %	100 %	100%	гимназический
8А	4,4	100%	100%	100%	гимназический
8Б	4,45	100%	100%	100%	гимназический
5А	5	100%	100%	100%	гимназический
5Б	5	100%	100%	100%	гимназический
5В	4,2	100%	100%	100%	гимназический
5Г	4,5	100%	100%	100%	гимназический
5Д	4,7	100%	100%	100%	гимназический
6А	4,6	100%	100%	100%	гимназический
6Б	4,9	100%	100%	100%	гимназический
6В	4,5	100%	100%	100%	гимназический
6Г	4,6	100%	100%	100%	гимназический
6Д	4,2	100%	100%	100%	гимназический
7А	4,3	100%	100%	100%	гимназический
7Б	4,6	100%	100%	100%	гимназический
7В	4,5	100%	100%	100%	гимназический
8А	3,4	100%	100%	100%	гимназический
8Б	3,8	100%	100%	100%	гимназический
Итого по гимназии	4,5	100%	100%	100%	гимназический

По технологии *успеваемость* составляет 100%. В целом по предмету процент качества соответствует гимназическому уровню.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сводная таблица успеваемости и качества знаний по итогам 2014-15 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100	93,3
2б	96,7	83,3
2в	100	82,1
2г	100	88
2д	100	88,5
3а	100	69,2
3б	100	63,3
3в	100	70
3г	100	69,6
4а	100	65,4
4б	100	80,8
4в	100	74,1
4г	100	60
4д	100	65,2
1-4 кл.	99,7	75,5
5а	100	60
5б	100	70,4
5в	100	42,9
5г	100	60
5д	100	54,2
6а	100	79,2
6б	100	64
6в	100	45,5
6г	100	60
6д	100	45,8
7а	100	50
7б	100	84
7в	100	45,5
8а	100	22,2
8б	96,4	50
9а	100	47,4
9б	100	30
5-9 кл.	99,8	54
10а	100	58,8
10б	100	80
11а	100	64,7
10-11 кл.	100	67,3
Итого	99,8	64,5

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по уровням образования по итогам 2013-14 и 2014-15 учебного года

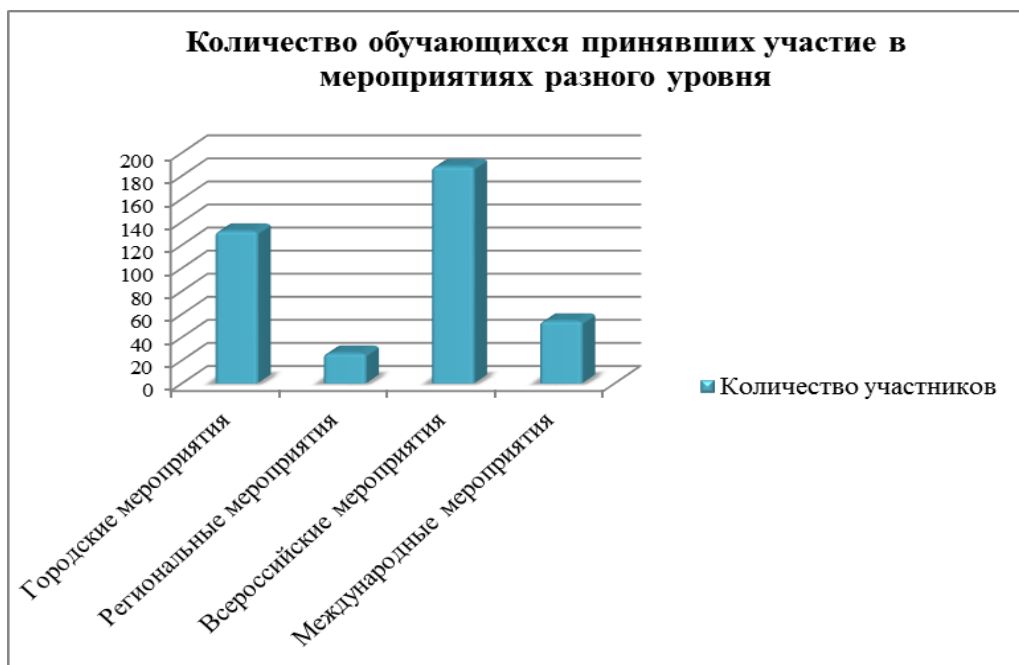
Уровень образования Учебный год	Успеваемость %		Качество %		Динамика
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	
Начальное общее	100	99,7	80,5	75,5	- 5%
Основное общее	100	99,8	75,9	54	- 21,9%
Среднее общее	100	100	67	67,3	+ 0,3 %
Итого по гимназии	100	99,8	77	64,5	- 12,5%

Цель: обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету на уровне не менее 70% и создать условия для повышения качества знаний учащихся 7-11 классов по каждому предмету на уровне не менее 70 % достигнута только на уровне начального общего образования.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах

В 2015-2014 учебном году увеличился количественный показатель участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций.

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество участников
1	Городские мероприятия	132
2	Региональные мероприятия	26
3	Всероссийские мероприятия	188
4	Международные мероприятия	54
	ИТОГО:	400



Общее количество участников мероприятий различного уровня составило 42,6 % от общего количества обучающихся гимназии.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников мероприятий различного уровня возросло на 12%

А так же улучшился качественный результат участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров
1	Городские мероприятия	54
2	Региональные мероприятия	9
3	Всероссийские мероприятия	170
4	Международные мероприятия	19
	ИТОГО:	252



По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров городских мероприятий увеличилось на 8%, всероссийских мероприятий на 5%. Количество победителей и призеров, региональных и международных мероприятий осталось без изменений.

В этом учебном году обучающиеся гимназии традиционно представляли свои работы на городской научно-практической конференции школьников 4-9 классов «Первые шаги в науку».

Всего на конференцию было представлено 8 работ:

- естествознание – 3 работы;
- математика – 2 работы;
- биология – 1 работа;
- экология – 1 работа

- декоративно-прикладное искусство – 1 работа.

В 2013-2014 учебном году на конференцию была представлена 21 работа. Количество представленных работ уменьшилось на 38%.

**Всероссийская предметная олимпиада школьников
Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников**

Всероссийская олимпиада школьников в 2014-2015 учебном году проводилась по 21 общеобразовательному предмету, для обучающихся 4-х-6-х классов по двум предметам (математика и русский язык). Олимпиада проводилась в три этапа: школьный, муниципальный, региональный.

Количество победителей и призеров школьного этапа

Возрастная группа	Количество победителей	Количество призеров
4-6 класс	11	43
7-11 класс	14	129
Общее количество	25	172

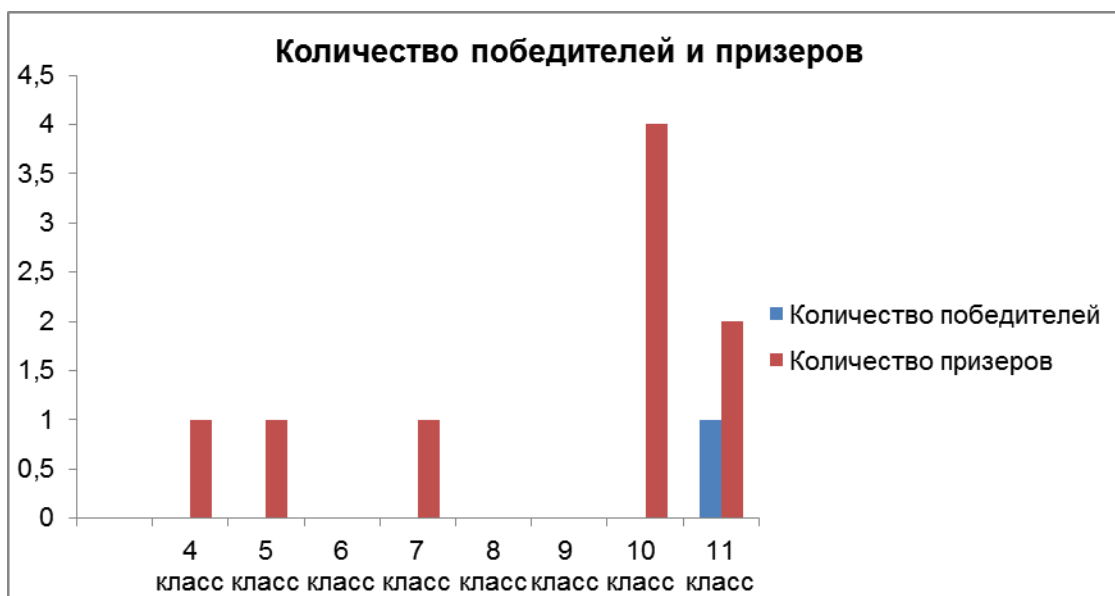
Из всех участников школьного этапа олимпиад справились с заданиями полностью или на 80% только 25 обучающихся. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В своих отчетах учителя указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. В основном, учителя предлагают учащимся работать самостоятельно.

**Окружной (городской) этап Всероссийской предметной олимпиады школьников
Победители и призеры окружного (городского) этапа**

Предмет	Место	Класс	ФИ обучающегося	ФИО педагога
Английский язык	призер	11	Путилина Полина	Авдеева Валентина Викторовна
Биология	призер	10	Катков Даниил	Ахмерова Елена Юрьевна Носова Елена Юрьевна
Биология	призер	11	Путилина Полина	Ахмерова Елена Юрьевна
География	победитель	11	Санникова Валентина	Паук Вера Владимировна
Химия	призер	10	Катков Даниил	Ахмерова Елена Юрьевна Носова Елена Юрьевна

Экология	призер	10	Яманкина Мария	Паук Вера Владимировна
Русский язык	призер	4	Гребцова Анастасия	Барышникова Ирина Алексеевна
Русский язык	призер	5	Кабирова Аделя	Соколова Тамара Александровна Галкина Вера Михайловна
Русский язык	призер	7	Кузнецова Мария	Шляхтина Наталия Евгеньевна Голубева Ольга Николаевна
Русский язык	призер	10	Саблина Анастасия	Рузанова Наталия Валерьевна
Итого: 1 победитель 9 призеров				

Распределение призеров и победителей окружного (городского) этапа школьников по классам



В этом учебном году для участия в региональном этапе предметной олимпиады школьников, обучающиеся, должны были набрать определенное количество баллов, которые были определены центральной комиссией Всероссийской предметной олимпиады школьников. Таким образом, помимо победителей и призеров окружного (городского) этапа обучающихся 9-х-11-х классов в региональном олимпиады приняли участие еще три обучающихся гимназии: Яманкина Мария 10 класс (география), Бекренев Дмитрий 9 класс (химия), Ермохина Мария 9 класс (русский язык и литература). Таким образом, в региональном этапе олимпиады приняли участие 6 обучающихся гимназии по 7 общеобразовательным предметам.

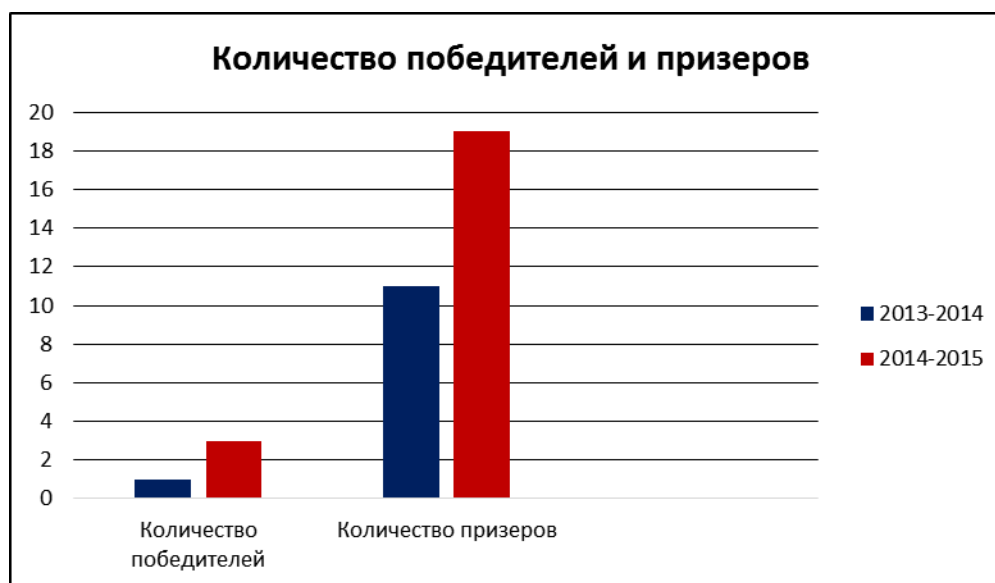
**Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников
Призеры регионального этапа**

Предмет	Место	Класс	ФИ обучающегося	ФИО педагога
Литература	призер	9	Ермохина Мария	Боброва Лидия Федоровна
Химия	призер	10	Катков Даниил	Ахмерова Елена Юрьевна Носова Елена Юрьевна
Экология	призер	10	Яманкина Мария	Паук Вера Владимировна
География	призер	11	Санникова Валентина	Паук Вера Владимировна
Итого: 4 призера				

Распределение призеров регионального этапа по классам



**Общее количество победителей и призеров
Всероссийской предметной олимпиады школьников**



**Общее количество призовых мест окружного (городского) этапа
Всероссийской олимпиады школьников (в сравнении за 3 года)**

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2012-2013	1	11
2013-2014	3	19
2014-2015	1	9



В этом учебном году по сравнению с 2013-2014 учебным годом количество победителей окружного (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 33%, количество призеров уменьшилось на 47%.

**Общее количество призовых мест регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников (в сравнении за 3 года)**

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2012-2013	0	4
2013-2014	0	4
2014-2015	0	4



Количество участников конкурсных мероприятий по кафедрам

№ п/п	Кафедра	Общее количество участников
1	Естественнонаучных дисциплин	85
2	Гуманитарных дисциплин	172
3	Технических дисциплин	36
4	Иностранного языка	34
5	Физической культуры	5
6	Начальные классы	68



4.5. Информация о продолжении обучения выпускниками

Поступили в ВУЗ				Обучение за рубежом	Поступили в ССУЗ	Работают
Самарская область		Другие регионы России				
бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет			
7 чел	2 чел	5 чел	3 чел	0	0 чел	0 чел

Большая часть выпускников 11 класса продолжают учиться в учреждениях высшего профессионального образования: 2013 – 94,5%, 2014 – 95,8%, 2015 - 97%. Абсолютное большинство выпускников обучаются в ВУЗах на бюджетной основе. При этом наметилась тенденция к росту численности выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах.

4.6. Совершенствование системы работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов школы.

Первостепенное значение в гимназии отводится здоровью учеников и педагогов. Гимназия к этому вопросу подходит комплексно, подразумевая под здоровьем учащихся их физиологическое, психологическое и социальное благополучие.

Разработанная в гимназии программа «Здоровье» направлена на создание условий по совершенствованию системы сохранения, укрепления и формирования психологического, физического и социального здоровья учащихся гимназии путем совершенствования технологии медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Данные технологии обеспечивают индивидуальную психолого-педагогическую поддержку каждого ученика, нуждающегося в ней.

Учащиеся гимназии каждый год проходят диспансеризацию.

Диспансеризация учащихся МБУ гимназии № 77 за 2013 год

	77
Подлежало	988
Осмотрено	988
Выявлено больных:	802
с понижением зрения	149
с понижением слуха	0
с дефектами речи	4
сколиозы	121
с нарушением осанки	328
остав. в физическом развитии	0
Группы здоровья	
I	186
II	663
III	130
IV	9
Физкультурные группы	
основная	851
подготовительная	116

	специальная	14
	освобожденные	7
Диспансеризация		
<i>Соматическая патология:</i>		63
	органов дыхания	17
	хроническая пневмония	
	бронхиальная астма	16
	респираторный аллергоз	1
	заболевания ЖКТ	9
	заболевания почек	6
	заболевания печени	9
	заболевания крови	
	эндокринные всего	11
	в т.ч. сахарный диабет	3
	в т.ч. ожирение	6
	заболевания ССС	11
	ревматизм	
	угроза ревматизму	
	ВПС	5
	ВСД	4
	гипертоническая болезнь	2
<i>ЛОР всего:</i>		7
	хронический тонзилит	6
	хронический отит	
	сурдопатология	1
<i>Заболевания нервной системы:</i>		16
	неврозы	14
	эпилепсия	2
<i>Заболевания органов зрения</i>		10
<i>Заболевания хирургические</i>		9
<i>Заболевания опорно-двигательного аппарата:</i>		17
	сколиозы	16
	ревматоидный артрит	1
<i>Кожные заболевания</i>		5
	в т.ч. нейродермит	5
<i>Гинекологические заболевания</i>		7
Прочие		2
Всего заболеваний		136
Всего на «Д» учете		134

В системе проводится мониторинг, как физического, так и психологического здоровья всех участников педагогического процесса, и мониторинг происходящих изменений как по количественным, так и по качественным показателям.

У обучающихся были выявлены сложности в эмоциональном отношении к учению, что свидетельствует о наличии проблем в их адаптации к новым условиям образования, связанным с введением новых технологий, форм обучения, контроля усвоения учащимися полученных знаний. Необходимость инноваций диктуется потребностями времени, однако обучающиеся не всегда

способны самостоятельно с ними справиться, что негативно отражается на их психоэмоциональном состоянии.

В отношении выявленной проблемы был поставлен **прогноз**: при отсутствии работы по адаптации учащихся к инновациям в образовании возможно снижение психологического здоровья, это и снижение числа учащихся с нормальным уровнем тревожности, и несформированная позиция внутренней мотивации учения, и, как результат, снижение успеваемости. Это может привести к нарушению всей учебной деятельности, следовательно, в данную проблемную ситуацию вовлечены не только учащиеся, но и педагоги и родители.

Родители могут чувствовать тревогу, сталкиваясь с новыми эмоциональными состояниями детей.

Решение данной проблемы осуществлялось через следующие **общие задачи**:

1. Обеспечение системной психологической поддержкой всех участников образовательного процесса, нуждающихся в ней.
2. Способствовать повышению готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.
3. Психолого – педагогическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения в образовательный процесс.

1. Обеспечение системной психологической поддержкой всех участников образовательного процесса, нуждающихся в ней.

Виды выполняемых работ и мероприятий в рамках выполнения первой задачи

Виды выполняемых работ	Мероприятия
Организационно-методическая деятельность	Разработка плана деятельности
Аналитическая деятельность	Формирование сводных таблиц базы данных по результатам диагностики учащихся «группы риска» Анализ результатов эффективности, проведенной коррекционно-развивающей и профилактической работы
Социально-психологическое и педагогическое просвещение	Родительское собрание «Эффективные способы взаимодействия с подростком»
	Выступление на педсоветах «Результаты и анализ деятельности гимназии»
	Семинар «Агрессия в поведении обучающихся»
	Родительское собрание «Активизация познавательных процессов у обучающихся начальной школы»
	Родительское собрание «Агрессия детей – как избежать этого»
	Родительское собрание «Этот трудный подростковый возраст»
	Родительское собрание: «Чем помочь ребенку при выборе профиля обучения»
	Выступления на МО классных руководителей и учителей предметников
Социально-психологическая профилактика	Тренинг «Песочные часы нашей жизни»
	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
Консультативная	Индивидуальное консультирование

деятельность	Групповые консультации
Социально-психологическая и педагогическая диагностика	Индивидуальная диагностика
	Групповая диагностика
	Повторное обследование учащихся «группы риска»
Коррекционно-развивающая деятельность	Коррекция страхов
	Тренинги по программе «Я и другие» модифицированная Мартынюк Елена Викторовна
	Развитие моральной и волевой сферы
	Коррекция агрессии
	Коррекция тревожности
	Коррекция эмоционально-личностной сферы
	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
	Познавательных способностей
	Повышение уверенности

Обеспечение психологической поддержкой учащихся является основным видом деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. В течение учебного года у обучающихся могут возникать различные сложности в личностной, межличностной и семейной сферах жизни, а также сложности адаптации. Психологическая поддержка в данном случае направлена на минимизацию негативных последствий данных затруднений.

В рамках выполнения данной задачи было проведено 18 индивидуальных психодиагностических исследований.

2. Способствовать повышению готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Виды выполняемых работ и мероприятий в рамках выполнения второй задачи

Виды выполняемых работ	Мероприятия
Организационно-методическая деятельность	Составление плана на год
Мониторинговые исследования и опытно-экспериментальная деятельность	Мониторинговые исследования профессиональных предпочтений
Аналитическая деятельность	Формирование сводных таблиц базы данных по результатам диагностики учащихся 11-х классов (17-18 лет)
	Анализ результатов
	Формирование сводных таблиц базы данных по результатам диагностики учащихся «группы риска» (2 этап)
	Анализ результатов эффективности проведенной профилактической работы
Социально-психологическое и педагогическое просвещение	Выступления на методических объединениях классных руководителей, учителей-предметников
	Помощь родителям в профессиональном выборе учащихся
	Организация и проведение информационных семинаров «Предпочитаемые профили обучения учащихся»
	Выступления на родительских собраниях «Право выбора. О

	необходимости помощи детям в выборе профиля обучения».
Консультативная деятельность	Индивидуальное консультирование
	Групповые консультации
Социально-психологическое и педагогическое проектирование образовательной среды	Подбор и разработка индивидуальных и групповых профилактических программ предпрофильной подготовки
Социально-психологическая профилактика	Проведение тренингов «Профессиональное самоопределение»
Социально-психологическая и педагогическая диагностика	Индивидуальная диагностика
	Групповая диагностика
	Повторное обследование учащихся «группы риска»

В результате данной деятельности у большинства обучающихся сформирована позиция готовности к выбору профессии, что отражается в отсутствии затруднений при составлении индивидуального учебного плана профильного обучения в 10-ом классе и выборе ВУЗа у выпускников.

3. Психолого–педагогическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения в образовательный процесс.

Виды выполняемых работ и мероприятий в рамках третьей задачи.

<i>Виды выполняемых работ</i>	<i>Мероприятия</i>
Организационно-методическая деятельность	Согласование методик и плана мониторингового исследования
Мониторинговые исследования	Исследование уровня сформированности УУД учащихся 1-х классов
	Исследование уровня сформированности УУД учащихся 2-х классов
	Исследование уровня сформированности УУД учащихся 3-х классов
	Исследование уровня сформированности УУД учащихся 4-х классов
	Исследование уровня сформированности УУД учащихся 5-х классов
Социально-психологическая и педагогическая профилактика	Проведение групповых тренинговых занятий с учащимися начальных классов.
Аналитическая деятельность	Формирование сводных таблиц базы данных по результатам диагностики учащихся
	Анализ полученных результатов
Социально-психологическое и педагогическое просвещение	Выступление на педсовете «Результаты и анализ деятельности»
	Выступление на МО педагогов начальной школы «Рекомендации педагогу по развитию УУД»
	Выступление на родительских собраниях «Освещение результатов диагностики»
	Семинар для педагогов 1 классов «Период адаптации к школьному обучению»

	Выступление на классных часах «Освещение результатов диагностики»
Коррекционно-развивающая деятельность	Коррекция агрессии
	Коррекция тревожности
	Взаимодействие (коррекция эмоционально-личностной сферы)
	Коррекция волевой саморегуляции
	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
	Познавательных способностей
	Повышение уверенности

Перечень методик психодиагностического исследования по выявлению психолого-педагогического статуса учеников

№	Методики
<i>Изучение когнитивных способностей</i>	
1.	Зрительно-моторный гештальт тест, Л. Бендер (1 класс)
2.	Прогрессивные матрицы Дж.Равена (1-5 класс)
3.	Корректирующая проба Туллуз-Пьерона (1-5 класс)
4.	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (2-3 класс)
	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 5 класс
<i>Изучение эмоционально-мотивационной и личностной сферы</i>	
5.	«Беседа о школе» Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина (1 класс)
6.	Опросник мотивации (2-5 класс)
7.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
8.	Методика исследования самооценки личности «Дерево» (Дж.и Д. Лампен, модиф. Л.П.Пономаренко)
9.	Анкета «Оцени поступок» (2-3 класс)
10.	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова).
11.	Методика выявления уровня организации сотрудничества «Рукавички» (Г.Л Цукерман). Совместное рисование
12.	Методика выявления сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.).
13.	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006
14.	Карта наблюдения по коммуникативным УУД (1-3 класс)
15.	Шкала Я-концепции (5 класс)
16.	Методика «Самооценка»
17.	Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)
18.	Методика изучения отношения к учебным предметам Н.Г. Казанцевой

Анализ результатов диагностического исследования за 2014 – 2015 учебный год в целом по гимназии позволяет отметить, что по всем показателям прослеживается положительная динамика.

4.7. Совершенствование системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году в гимназии была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой выявления одаренных детей, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации, а также над созданием соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах и олимпиадах различного уровня, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. Кроме того, к выявлению одаренных детей привлекаются психологи гимназии.

В гимназии проводится систематическая работа с целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей.

Работа со школьниками

В 2014-2015 уч. году в гимназии была продолжена работа по развитию Школьной академии учащихся, которая объединила школьников, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. В рамках Школьной академии учащихся было создано Научное общество учащихся (НОУ), основу его нормативно-организационной базы составили положение о НОУ и устав НОУ. Членами НОУ являются учащиеся 6-11 классов.

Вся работа в НОУ направлена на ориентацию ребенка на успешное обучение.

Научно-исследовательская работа осуществлялась в тесном сотрудничестве учащихся и педагогов. В течение учебного года учащиеся на уроках и занятиях по проектной деятельности получали соответствующие задания для разработки и реализации научно-исследовательского проекта, кроме того были созданы экспериментальные группы, в том числе и междисциплинарные (например: биология-химия-экология; русский и английский языки и т.д.).

В работе с учащимися использовались разнообразные формы работы:

- Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством педагогов;
- Олимпиады по различным областям знаний;
- Интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Рецензирование научных работ, учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

В течение учебного года в работе НОУ приняли участие 22 педагога гимназии, что составляет 62,8% от общего количества педагогов, работающих в 6-11 классах и 43 школьников, что составляет 20,1% от общего количества обучающихся 6-11 классов.

Исследовательские и проектные работы школьников, принимавших участие в НОУ, были представлены на Дне науки и творчества школьников гимназии для учащихся 5-11 классов. Всего в дне науки приняли участие 397 школьников. Работа школьников была организована по секциям. По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество секций увеличилось на 22%. Это говорит о том, что увеличилось количество школьников, желающих представить свои работы.

Кафедра	Название секции	Количество представленных работ
Естественнонаучных дисциплин	Первые шаги в исследовании	3
	Изучай и исследуй	3
	Чудеса нанотехнологий	2
	Знатоки географии	3
	Занимательная физика	3
	Самара космическая	2
Гуманитарных дисциплин	Литературная гостиная	8
	Славянская мифология	3
	В гостях у Есенина	4
	Литературоведение и история	4
	Пробы пера	10
Технических дисциплин	Математика вокруг нас	5
	Интересная геометрия	4
	Магия чисел	3
Иностранного языка	Прикоснись к науке	4
	Мир языкознания	6
	Экскурсия по Лондону	5
	Необычные открытия XX века	4
Физической культуры	Здоровым быть легко	3
Общее количество представленных работ		79

Школа должна расширять возможности обучающихся. Особенностью Дня науки стало и то, что среди представленных работ были не только научно-исследовательские работы школьников, но и творческие работы, подготовленные и представленные учащимися. Именно таким образом на наш взгляд можно дать возможность школьникам проявить себя в различных видах деятельности вне урока.

Творческие работы школьников были представлены на следующих секциях:

Название секции	Количество представленных работ
Музыкальный салон	5
Фотостудия «Взгляд»	6
Вокальная студия	8
Мастер-класс «Подарок своими руками»	12
Мастер-класс «Чудеса своими руками»	10
Мастер-класс «Модный стиль»	9
Мастер-класс «Остановись мгновенье»	8
Мастер-класс «Театр! Театр...»	4
Современные спортивные танцы	3
Общее количество представленных творческих работ	65

Также в рамках Дня науки и творчества были представлены проекты школьников, занимающихся в кружке образовательной робототехники (Центр образовательной робототехники и моделирования гимназии). Ребята представили свои работы на секциях? «Робототехника» и «Техническое творчество». Обучающиеся 3-4 классов представили 8 творческих работ созданных с помощью робототехнических наборов «Lego WeDo» и «Huna». Ученики 5-7 классов представили 14 моделей созданных с использованием наборов: «LEGO EV 3», «Huna», «Arduino».

Для участия в Дне науки также были приглашены преподаватели ГОУ ВУиТ (кафедра «Экологии и природопользования»), для школьников, занимающихся углубленным изучением биологии и химии в 10-11 классах были проведены мастер-классы:

- Естественный отбор: миф или реальность?
- Источники загрязнения воздушного бассейна в г.Тольятти.

В данном мероприятии приняло участие 29 обучающихся, что составляет 59% от общего количества учащихся 10-11 классов.

Также для всех обучающихся 9-х классов (39 человек) был проведен мастер-класс «Мода и стиль» который организовали и провели студенты и преподаватели инженерно-строительного факультета Поволжского государственного университета сервиса.

Какие сложности мы видим на данном этапе?

- выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне ученик – ученик, ученик – учитель и т.д.;
- организация групповой работы школьников (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т.д.);
- рефлексия (анализ динамики изменений).

Работа с педагогами

Большая работа в направлении развития одаренных детей ведется через деятельность кафедр и методических объединений. На заседаниях кафедр и МО учителя изучают нормативные документы и методические материалы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных школьников проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах.

Работа с родителями

В этом учебном году начата работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Родители получили полный обзор конкурсных программ, в которых могут принять участие их дети, а также рекомендации по организации работы. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями.

- В первом полугодии было проведено 18 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся;
- Во втором полугодии было проведено 29 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся.

4.5. Достижения гимназии

Успешное развитие современной школы невозможно без продуктивного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Чтобы находить общие точки, надо представлять место и роль образовательного учреждения в муниципальной системе образования.

В 1999 году – победа в конкурсе Международного движения «Красивая школа» и гимназия стала лауреатом Российского конкурса «Школа года – 99»; награждена дипломом за участие в премии города Тольятти в области качества. В августе 1999 года гимназия принята в Международную ассоциацию по народному творчеству ЮНЕСКО. В сентябре 1999 года вклад гимназии в развитие идей культуры мира отмечен Международным Сертификатом ЮНЕСКО. В октябре 1999 года опыт гимназии был представлен на VI конгрессе Образования и Культуры Мира, проходившем в Испании в Университете Наварра. В сентябре 2000 года гимназия стала лауреатом Международного конкурса «Красивая школа – здоровая школа». В октябре 2000 года по итогам участия в Российском конкурсе «Школа года – 2000» гимназии присвоено звание «Школа века». В 2001 году гимназия стала экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г.Москва) по теме «Педагогический менеджмент в синкретической системе мультикультурного образования». С октября 2004 года гимназия является участником Международного проекта ЮНЕСКО «Великий Волжский Речной Путь». В июне 2005-2006 учебном году гимназия принимала участников пятого образовательного форума межкультурной ассоциации «Международный учитель» по теме «Кросс-культурное обучение как сервис мира: теория и практика мультикультурного творчества в образовании». В 2005-2006

учебном году в рамках городского конкурса «Лучшая школа городского округа Тольятти», гимназия была признана лучшей в номинации «Здоровье». В региональном конкурсе «Лучшая школа Самарской области» образовательное учреждение вошло в пятерку лучших школ области. В рамках федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гимназия прошла конкурсный отбор для государственной поддержки из средств федерального бюджета. В апреле 2006 года на базе гимназии состоялся городской семинар «Актуальные и перспективные направления развития психологической службы гимназии». В мае 2006 года гимназия представляла свой опыт на Всероссийской конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ «Совместная деятельность ассоциированных школ ЮНЕСКО по совершенствованию системы российского образования с целью ее модернизации через участие в международных проектах ЮНЕСКО» в г.Москве. В октябре 2006 года опыт гимназии был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Диагностика и мониторинг в сфере воспитания». В рамках данной конференции на территории гимназии была проведена выездная секция «Мониторинг воспитания в учреждениях общего образования». В октябре 2006 года гимназия прошла, все критерии отбора и вступила в проект «Информатизация системы образования» (ИСО) на территории городского округа Тольятти, став базовым межшкольным методическим центром (БММЦ). В апреле 2007 года в г. Казань под эгидой ЮНЕСКО проводилась НПК «Гражданское образование – глобальная проблема трансформирующегося мира: российский опыт, международное измерение», на которой гимназия представляла опыт работы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение проектов ЮНЕСКО». В конце апреля 2007 года на базе гимназии состоялась конференция «Готовность педагогов гимназии к инновационной мультикультурной деятельности как результат повышения их профессионального мастерства». В мае 2007 года на базе гимназии проходила городская научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». В декабре 2007 года – представление опыта работы гимназии как лидеров национального проекта «Образования» по теме «Здоровье как интегративная характеристика развития ребенка». В 2007-2008 учебном году в рамках федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гимназия прошла конкурсный отбор для государственной поддержки из средств федерального бюджета. В 2007-2009 учебных годах 5 педагогов гимназии стали победителями федерального конкурса лучших учителей РФ. В ноябре 2008 года педагоги и учащиеся гимназии приняли участие в научно-практической конференции «Декларация принципов толерантности – Манифест XXI века», где представили свой опыт работы. В марте 2009 года гимназия стала ассоциированной школой ЮНЕСКО. В этом же месяце директор гимназии Людмила Ивановна Андреева и зам.директора Раиса Валентиновна Почевалова приняли участие в работе региональной конференции «Роль образования семьи и общественности в духовно-нравственном воспитании молодежи» под эгидой Самарской ассоциации «Учителей ЮНЕСКО». В апреле 2009 года гимназия стала победителем в конкурсе общественного признания в сфере образования «Крылья успеха – 2009» в номинации «Традиции патриотического воспитания». В 2009 году, учитель химии и биологии, стала лауреатом 2 степени во Всероссийском открытом конкурсе «Педагогические инновации – 2009». В октябре 2009г. учителя гимназии представили свой опыт работы на городской Панораме методических идей, были даны мастер-классы: «Техника выполнения кружев в традициях города Брюгге» и «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике. Основы логики». В этом же месяце, учителями иностранного языка, дан городской семинар

«Совершенствование качества подготовки, учащихся к ЕГЭ через использование информационных технологий». В ноябре 2009 года в рамках деятельности Самарской ассоциации «Учителя ЮНЕСКО» проведена региональная научно-практическая конференция «Декларация принципов толерантности – Манифест XXI века». В январе 2010 года в рамках реализации целевой программы РЦ «Научно-исследовательская деятельность в ОУ» учителями гимназии дан городской семинар «Пути достижения высоких образовательных и творческих результатов». В феврале 2010 года учителя гимназии представили свой опыт работы в рамках фестиваля «Педагогических технологий». В марте 2010 года в рамках реализации целевой программы РЦ «Подготовка к ЕГЭ по химии» для городского сообщества учителей был дан семинар «Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения при подготовке к ЕГЭ по химии и биологии». В 2009-2010 учебном году учителя гимназии стали победителями и лауреатами городского конкурса «IT-activity». В ноябре 2010 г., гимназия заняла 2 место в областном конкурсе «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска». В декабре 2010 г. директор гимназии успешно защитила докторскую диссертацию. В конце декабря 2010 г. гимназия приняла участие в web-конференции Русской Школьной Библиотечной Ассоциации, тема которой была: «Роль школьной библиотеки в реализации новых образовательных стандартов». В мае 2011 г. на городской конференции «ИКТ в образовании: опыт и перспективы» был представлен опыт работы педагогов гимназии. С декабря 2012 г. гимназия является экспериментальной площадкой кафедры развития образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г.Москва) по теме: «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов». В январе 2013 г. 2 педагога гимназии стали лауреатами городского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2013». В феврале 2013 г. на базе гимназии был проведен День филологического образования в рамках городского педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования». С февраля по апрель 2013 года 17 учителей гимназии представили свой опыт на городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования». В апреле 2013 года гимназия получила «Свидетельство регионального отделения международной молодежной общественной организации "Дом мира"». В мае 2013 года гимназия вступила в школьную лигу РОСНАНО.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Совершенствование системы участия учащихся и педагогов гимназии в проектах разного уровня.

В начале XXI века перед Россией встала стратегически важная задача: перейти в достаточно короткие сроки к инновационному социально ориентированному экономическому развитию, что потребует социокультурной модернизации российского общества.

Для достижения этой задачи в нашем образовательном учреждении разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, развитие образовательного учреждения, повышение качества образования, профессиональное развитие педагогов.

Реализуемые инновационные проекты направлены на решение следующих задач:

- реализация стратегии инновационного развития гимназии;
- организация сотрудничества всех участников образовательного пространства: учителей, учеников, родителей;
- создание условий для всестороннего развития личности учащихся, их социальная адаптация к современным условиям жизни через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация социального партнерства.

Инновационные проекты, реализуемые на базе гимназии

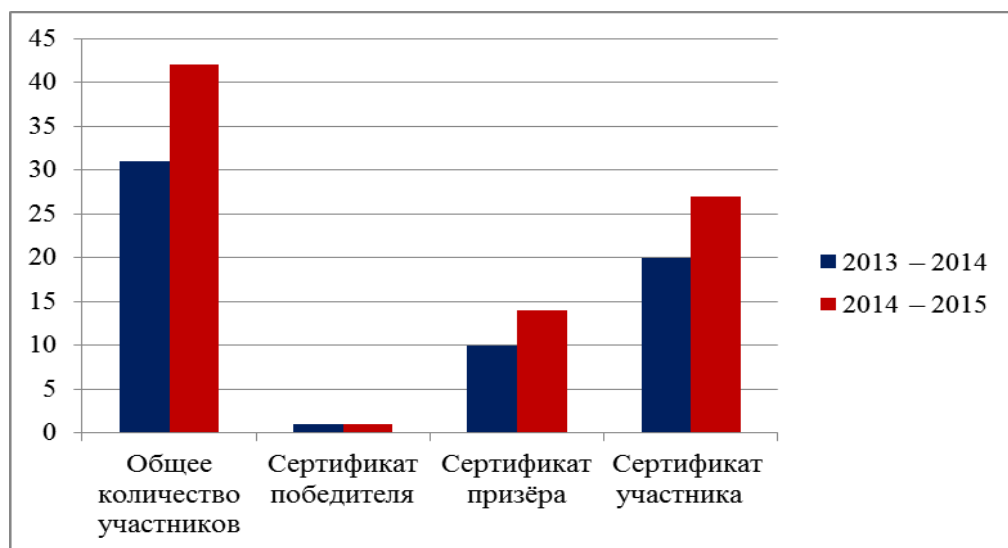
№ п/п	Уровень проекта	Название проекта
1.	Международный	<ul style="list-style-type: none"> • Ассоциированные школы ЮНЕСКО • Дом мира
2.	Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная лига РОСНАНО • ТРИЗ
3.	Городской	<ul style="list-style-type: none"> • Тольятти - город мира • Образовательная робототехника • Вектор успеха <p>Городской проект «Информатизация системы образования». Гимназия является организатором двух мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Наша школьная библиотека» • Межрегиональный дистанционный образовательный проект «Экоград»
4.	Гимназический	<ul style="list-style-type: none"> • Научное общество обучающихся • Центр образовательной робототехники и моделирования

Всероссийский проект Школьная лига РОСНАНО

Результаты участия МБУ гимназии № 77 во Всероссийском проекте «Школьная лига РОСНАНО» в 2014 – 2015 учебном году

- *В 2014-2015 учебном году гимназия работала в статусе «Федеральная инновационная площадка» (ФИП) – решение Экспертного совета Школьной Лиги РОСНАНО от 12.09.2014 г. (протокол № 12).*
- *В 2014-2015 учебном году гимназия возглавляла городскую проектную линию «Школьная Лига РОСНАНО» городского проекта «Вектор развития».*
- *Количество школьников гимназии принявших участие в мероприятиях всероссийского проекта Школьной лиги РОСНАНО – 879 человек.*
- *Количество педагогов принявших участие в мероприятиях всероссийского проекта Школьной лиги РОСНАНО – 38 человек.*
- *Количество школьников принявших участие в конкурсных программах Школьной Лиги РОСНАНО – 42 человека.*

Учебный год	Общее количество участников	Сертификат победителя	Сертификат призёра	Сертификат участника
2013 – 2014	31	1	10	20
2014 – 2015	42	1	14	27



Цель участия в проекте - повысить качество образования школьников, поднять у них престиж естественных наук и связанных с ними отраслей производства, в том числе, и высокотехнологичного, связанного с использованием нанотехнологий.

Задачи:

- освоение школьниками навыков инновационной деятельности;
- участие школьников в конкурсных программах Лиги школ РОСНАНО, развитие у них компетенций;
- повышение квалификации педагогов, освоение ими новых технологий, методов, приёмов работы с одаренными детьми.

В гимназии ведется активная просветительская работа, направленная на вовлечение в деятельность Лиги школ РОСНАНО учеников гимназии, которые заинтересованы в получении качественного естественнонаучного, физико-математического, научно-технического образования. Участие в деятельности Лиги предоставило возможность школьникам и педагогам гимназии реализовать совместные образовательные проекты и другие мероприятия, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования.

Школьная Лига РОСНАНО ежегодно проводит ряд мероприятий («Неделя РОСНАНО», «Дни межпредметной интеграции» и др.) в которых принимают активное участие обучающиеся гимназии. Организаторы предлагают подробные методические рекомендации для проведения каждого мероприятия с избыточным перечнем возможных событий. Система предлагаемых мероприятий позволяет обеспечить массовость и включить в деятельность Лиги школьников всех ступеней образования.

Мероприятия, организованные в рамках работы в Школьной Лиге РОСНАНО:

Мероприятия для школьников и педагогов:

- Открытие НАНО нового учебного года

- Неделя краеведения, истории и социологии науки и технологий
- Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства
- Региональные и школьные Дни межпредметной учебной интеграции (с использованием методики «погружения» и пр.)
- Мониторинг качества организации образовательного процесса
- Межрегиональный форум «Летняя школа «НАНОГРАД»

Мероприятия для педагогов:

- Участие в очных семинарах, конференциях
- Статьи, подготовленные в рамках работы по проекту
- Апробация пособий, методик, технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО
- Реализация эффективных форм взаимодействия гимназии с высокотехнологичными предприятиями

Мероприятия для школьников:**Конкурсные программы:**

- Осенне-зимний сезон конкурсных мероприятий «Школа на ладони» 2015
- Зимне-весенний сезон конкурсных мероприятий «Школа на ладони» 2015
- Деловая игра «Журналист» (весенний сезон)
- Сетевая научно-практическая конференция для школьников – 2015

Мероприятия для школьников		
Конкурсные программы		
1	Осенне-зимний сезон конкурсных мероприятий «Школа на ладони» 2015г.: Конкурсы: • Нанотест • Фризлайт • Нанокот	Общее количество участников: 17 Победители: 0 Призёры: 1 Участники: 16
2	Зимне-весенний сезон конкурсных мероприятий «Школа на ладони» 2015г.: Конкурсы: • Инфографика • Питер • Я-будущий инженер • Кристаллы • Баланс	Общее количество участников: 14 Победители: 1 Призёры: 12 Участники: 1
3	Деловая игра «Журналист» (сезон весна-2015 г.)	Общее количество участников: 3 Победители: 0 Призёры: 0 Участники: 3
4	Сетевая научно-практическая конференция для школьников – 2015	Общее количество участников: 8 Победители: 0 Призёры: 1 Участники: 7

Подробная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте «Мы в школьной лиге РОСНАНО» <https://sites.google.com/site/myvsklrosnano/home>

Следует отметить следующие особенности мероприятий Лиги:

- Мероприятия проводятся на школьном уровне, и принять участие в них может любой желающий школьник. Это является очень важным моментом, т.к. любой ученик может попробовать свои силы в различных видах деятельности (например, подготовка исследовательской работы, проведение опытов, демонстрация самостоятельно собранных моделей и т.д.).
- Мероприятия носят практико-ориентированный характер и предполагают активную деятельность школьников.
- Мероприятия могут быть организованы для школьников всех ступеней обучения, что способствует вовлечению в деятельность практически всех обучающихся.

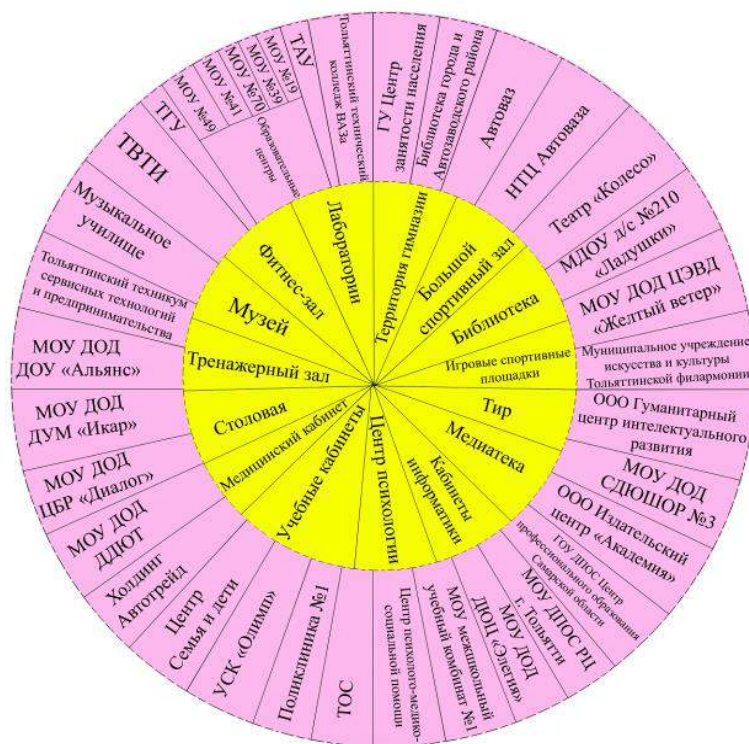
5.2. Социальные партнеры и спонсоры.

Гимназия осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными учреждениями и общественными организациями города (всего заключено 20 договоров взаимодействия). Продолжается сотрудничество с Советом ветеранов и ТОСом № 15.

Традиционными стали совместные проводимые мероприятия Дни науки, Дни открытых дверей, вручение нагрудных знаков ветеранам ВОВ, участие в параде посвященного «Дню Победы», поздравление ветеранов на дому, волонтерское движение (гимназия активно сотрудничает с детским домом «Малютка»), музейных пикниках (на базе гимназии активно работает музей «Память»).

Гимназия взаимодействует с Межрегиональной молодежной общественной организацией «Дом мира» г. Владимир, ведет активную деятельность с Школьной Лигой РОСНАНО г. Санкт-Петербург.

Гимназия является ассоциированным членом ЮНЕСКО, участником Международного проекта «Великий Волжский речной путь». Учащиеся гимназии ежегодно занимают призовые места на Всероссийской научно-практической конференции «Наука. Образование. Профессия».



При поддержке депутата городской Тольяттинской Думы Н.И. Остудина функционирует Центр робототехники и моделирования, состоящий из нескольких лабораторий:

Лаборатория «Первороботы WeDo»	<i>Лаборатория оснащена десятью наборами конструкторов WeDo. Занятия посещают обучающиеся начальных классов, в том числе из других образовательных учреждений.</i>
Лаборатория «Робототехника»	<i>Лаборатория оснащена восемнадцатью наборами конструкторов LEGO®MINDSTORMS®EV3. Одним станком UNIMAT. Занятия посещают обучающиеся 5-8-х классов.</i>
Лаборатория «Образовательная робототехника»	<i>Лаборатория оснащена одним набором конструктора ПервоРобот: ЭКОГРАД Занятия посещают обучающиеся 6-х, 9-х классов</i>
Лаборатория «Техническое моделирование»	<i>Занятия в лаборатории посещают обучающиеся 3-х-4 х классов и 7-х-9-х классов.</i>
Лаборатория «Электронные учебники»	<i>Электронно-образовательный комплекс используется на уроках естественнонаучных дисциплин в 7-8 классах</i>

Гимназия развивает систему сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.

В течение 2014-15 учебного года продолжалась работа в системе взаимодействия гимназии с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта. В рамках этой работы получены следующие результаты, представленные в таблицах.

Сравнительная таблица по итогам участия в спартакиаде школьников за 3 года

Вид спорта	2012-2013 (место)		2013-2014 (место)	2014-2015
Легкоатлетический кросс	33		61	40
Лыжные гонки	23		28	-
Баскетбол	2 (ю)	29 (д)	29 (юн), 15 (дев)	17(юн.) 14(дев)
Спортивные эстафеты	41		25	29
Пионербол	3		27	29
Волейбол	25 (ю)	33 (д)	33 (Юн)	25(юн). 24 (дев)
Гандбол	20 (ю)	26 (д)	16 (юн) 15 (дев)	15(юн). 13 (дев)
Плавание			13	10
Легкая атлетика			26	23
Место в городской спартакиаде	11		27	25

Городской Смотр – конкурс на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы	6	9	8
--	---	---	---

Таблица результатов муниципального этапа «Президентских состязаний» -7 класс

Год	Спортивное многоборье	Весёлые старты	Творческий конкурс	Шахматы	Настольный теннис	Дартс	Итоговое место
2013-2014	12	15	10	5	16	1	12
2014-2015	11	10	21	5	14	16	17

Таблица результатов муниципального этапа «Президентских состязаний» 7 класс

Год	Спортивное многоборье	Весёлые старты	Творческий конкурс	Шахматы	Настольный теннис	Дартс	Итоговое место
2014-2015	14	11	19	5	8	2	13

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами и спонсорами гимназии.

Гимназический проект

Центр образовательной робототехники и моделирования им. Остудина Н.И.

Центр образовательной робототехники на базе гимназии был открыт в апреле 2014 года. Робототехника - универсальный инструмент для развития ребенка и подходит для всех возрастов. Обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно. Центр оснащён современным учебным оборудованием, с помощью которого ученики гимназии и других ОУ города получают обширный практический опыт. В лабораториях центра могут заниматься все возрастные группы от дошкольников до школьников старших классов.

Занятия в центре проводят:

- 3 педагога дополнительного образования;
- 3 учителя начальных классов;
- 2 учителя естественнонаучных дисциплин.

На сегодняшний день робототехника становится не столько развлечением, сколько необходимостью для учащихся. Робототехника способствует комплексному развитию ребенка, начиная с дошкольного возраста. Формируются навыки, необходимые в школе: усидчивость, дисциплина, самоорганизация, ответственность. Развивается логика, мышление, творческие навыки. Появляется возможность комплексного изучения таких наук, как математика, информатика, физика и др. В нашем центре робототехники работают 6 лабораторий.

В настоящее время существует огромное количество конструкторов для создания роботов, которые могут использоваться для организации работы со школьниками. Первыми конструкторами, которые мы использовали, были «Lego EV3», «Lego WeDo» и станок с программным управлением Unimat. В этом учебном году для организации образовательного процесса мы начали освоение новых робототехнических конструкторов: «Технолаб», «Huna», «Arduino», Fischertechnics.

В этом учебном году была создана **Лаборатория дошкольной робототехники**, работа в которой проводилась для будущих первоклассников. В лаборатории используется конструктор «Технолаб», основное преимущество которого заключается в том, что он несложен, интересен и способствует развитию универсальных учебных действий. Дошкольники на занятиях познакомились с основами конструирования и учились собирать подвижные модели роботов.

Работа в Лаборатории начального моделирования - интересный и доступный вид деятельности для любого школьника. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Ребята создают игрушки и действующие модели из различных материалов, в том числе из бумаги. Такая работа способствует расширению кругозора детей в области техники, получению технических знаний и умений, воспитанию у ребят интереса к техническому творчеству.

Администрация гимназии и педагоги центра ставят своей задачей использование робототехнического оборудования на уроках и во внеурочной деятельности. Оборудование **Лаборатории начальной робототехники** используется для изучения предметов естественнонаучного цикла, математики, информатики, технологии. Ученики гимназии разрабатывают ряд творческих проектов по робототехнике, с которыми участвуют в различных конкурсах (Городской конкурс творческих проектов «Мой робот», WRO 2015).

Лаборатория использует в своей работе платформы LEGO EV 3 и Arduino. Ученики используют робототехнические платформы для подготовки к соревнованиям и творческим конкурсам. Также оборудование используется в урочной и внеурочной деятельности. Кроме того, школьники принимают участие в мероприятиях, организованных в рамках проекта Школьная Лига РОСНАНО, где представляют свой опыт.

Обучение роботостроению учащихся 5-9 классов в **Лаборатории образовательной робототехники** происходит на двух уровнях. **На первом уровне** – учащиеся создают модели роботов при помощи конструкторов по четко заданному шаблону. **На втором уровне** – учащиеся создают модели роботов из самостоятельных конструкций с использованием микроконтроллеров с большим выбором датчиков, моторов и плат расширений без ограничения в создании мобильных платформ. Именно на этом уровне школьники разрабатывают творческие проекты.

В этом учебном году ученики 9-10 классов под руководством учителя географии Паук В.В. провели совместную работу в группе и воплотили в жизнь идею создания экологически чистого города, используя набор «Экоград». Экоград – это город, в котором возобновляемые источники энергии распространены более широко, чем невозобновляемые, и в котором забота об окружающей среде является делом каждого жителя. Кроме того, ученики 10 классов используя набор ПервоРобот: ЭКОГРАД, провели научно-исследовательскую работу «Энергетика будущего» (интегрированная работа по географии и экологии), в которой рассмотрели альтернативные способы получения энергии, выявили их преимущества и недостатки. Представили работу на конкурсах различного уровня и стали победителями.

Робототехника в решении экологических проблем. Научно-исследовательская работа «Исследуем энергетику будущего» (набор ПервоРобот: ЭКОГРАД):

- XXII Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее» - I место
- Областная научно – практическая конференция - I место
- VI Всероссийский конкурс научно -исследовательских работ «Мир, в котором я живу» - II место
- Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта - к профессиональной карьере» - III место

В Лаборатории 3 D – моделирования организована работа для школьников 9-11 классов на станке с программным управлением Unimat. Данный станок обладает большим количеством преимуществ. На занятиях школьники разрабатывают трехмерные модели, детали и чертежи в программе КОМПАС-3D, а затем создают модели на станке. Работа проводится в рамках элективного курса.

Ученики нашей гимназии принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Но кроме этого в гимназии созданы условия для демонстрации творческих работ и проектов, подготовленных школьниками. В процессе представления работ, учащиеся проявляют инициативу, лидерские качества и творческие способности. Робототехнические мероприятия дают возможность ребятам общаться между собой, обмениваться знаниями и идеями, нарабатывать коммуникативные и презентационные навыки.

В этом учебном году на базе гимназии были организованы:

Первые городские соревнования по робототехнике - проводились при поддержке депутата Думы г.о.Тольятти Остудина Н.И. Более 70 школьников из 8 муниципальных образовательных учреждений стали участниками соревнований. Среди участников команды общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и учреждений дополнительного образования. Возрастные категории: младшая (от 7 до 11 лет) и средняя (от 12 до 17 лет). Соревнования проводились в трех основных номинациях: «Траектория», «Кегельринг» и «Автодром».

Городской конкурс по робототехнике «Мой робот», который был организован для обучающихся 2-11 классов. Цель конкурса: популяризация научно-технического творчества и инженерных профессий среди учащихся образовательных организаций. Школьники представляли индивидуальные и групповые проекты по теме «Промышленный робот». В конкурсе приняли участие более 100 учеников из 15 образовательных организаций города.

Кроме того, на базе Центра проводятся семинары и мастер-классы для педагогов. Очень важным является, что все мероприятия для педагогов носят практико-ориентированный характер, также во время проведения мероприятий все педагоги могли самостоятельно попробовать свои силы в освоении робототехнических конструкторов и познакомиться с опытом работы гимназии. Участники отметили высокую организацию мероприятий, полезность и важность внедрения образовательной робототехники в учебный процесс школы. В мероприятиях, проводимых для педагогов, приняли участие представители 36 ОУ нашего города.

Центр образовательной робототехники активно взаимодействует с Волжским автомобильным заводом. Школьники посещают сборочно-кузовное производство и могут наблюдать за работой сварочных роботов. Именно здесь они черпают идеи для своих будущих проектов. Инженеры завода принимают участие в жюри конкурсных мероприятий, проводимых на базе гимназии. Также нашим партнером является Тольяттинский государственный университет, кафедры Института энергетики и

электротехники. Ученики гимназии совместно со студентами ВУЗа работают над проектами, участвуют в исследовательской деятельности.

Активная и кропотливая работа в этом инновационном направлении дала свои результаты. На сегодняшний день гимназия стала партнером программы «Инженерно-технические кадры инновационной России». Осваивая новую платформу для работы со школьниками мы стали участниками всероссийской программы HunaRobo. Кроме того, школьники гимназии стали участниками первого областного робототехнического лагеря в г. Новокуйбышевске и получили звание лучшего робототехнического отряда Самарской области.

Робототехника быстро становится неотъемлемой частью учебного процесса. Занятия робототехникой поощряют детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к учебе. Робот не ставит оценок и не дает домашних заданий, но заставляет работать умственно и постоянно.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Объём бюджетного финансирования в 2014 году составил 39 345 500 руб.

Источники получения средств бюджета

Доход из бюджета разных уровней	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение муниципального задания, руб. в т.ч.	37 111 200
бюджет городского округа Тольятти	9 537 100
областной бюджет	27 574 100
Субсидии на иные цели	2 234 300
Итого доходов	39 345 500

Направления использования бюджетных средств

Наименование показателя	Сумма, руб.	Доля в общем объёме бюджетного финансирования, %
Фонд оплаты труда.	22 797 780	57,82
Прочие выплаты (пособия мамам и компенсация за методическую литературу).	19 090	0,05
Начисления на оплату труда.	6 889 270	17,47
Услуги связи.	102 300	0,26
Транспортные услуги	43 870	0,11
Коммунальные услуги.	2 948 170	8,09
Услуги по содержанию имущества.	725 360	1,83
Прочие услуги.	724 090	1,83

Прочие расходы.	3 657 290	8,67
Увеличение стоимости основных средств	150 000	0,38
Увеличение стоимости материальных запасов.	1 374 670	3,49
ИТОГО	39 431 890	

Объём и источники финансовых внебюджетных поступлений в 2014 году

Наименование показателя	Сумма, руб.
Доходы, поступающие от выполнения услуг, руб.	152 356,98
Доходы, поступающие от реализации товаров, руб.	111 523,73
Целевые поступления от юридических лиц, руб.	0
Средства, поступающие на оплату питания школьников, за счёт родительских средств, руб.	7 099 613,38
Средства, поступающие от страховых организаций на возмещение вреда по договорам страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, руб.	0
Добровольные пожертвования от физических лиц, руб.	0
Средства, поступающие от арендаторов на возмещение оплаты коммунальных услуг, руб.	3 509,26
Платные образовательные услуги, руб.	4 105 450,93
Расходы за счет средств, поступающих от аренды, руб.	1 704,52
Итого доходов	11 474 158,80

Направления расходования внебюджетных средств в 2014 году

Наименование показателя	Сумма, руб.	Доля в общем объёме расходов, %
Фонд оплаты труда.	2 921 840	24,12
Прочие выплаты.	2 200	0,02
Начисления на оплату труда.	886 930	7,32
Услуги связи.	100	0,00
Транспортные услуги	0	0,00
Коммунальные услуги.	24 490	0,20
Услуги по содержанию имущества.	637 560	5,26
Прочие услуги.	2 550 650	21,06
Прочие расходы.	42 500	0,35

Увеличение стоимости основных средств.	930 140	7,68
Увеличение стоимости материальных запасов.	4 116 860	33,99
ИТОГО	12 113 260	

7. Перспективы и планы развития

План работы муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии № 77 на 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году МБУ гимназия № 77 ставит перед собой цель: обеспечение доступности качественного образования в условиях мультикультурной образовательной среды, формирующей психически, физически и социально благополучного выпускника, готового к личностному и профессиональному самоопределению. Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение ФГОС в 1 – 4х, 5-7х классах.
2. Обеспечить достижение качества знаний, учащихся по каждому предмету не менее 70%.
3. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.
4. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
5. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.
6. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися.

Реализация поставленных задач на 2015-16 учебный год.

Задача I. Обеспечить выполнение ФГОС в 1 – 4х, 5-7х классах.

Цель:

1. Создать условия для выполнения ФГОС:

- на уровне «выпускник научится» в 1-4 и 5-7 классах не менее 70%;
- на уровне «выпускник получит возможность научиться» не менее 30%.

Задача II. Обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету на уровне не менее 70%.

Цель:

1. Создать условия для повышения качества знаний учащихся 8 -11 классов по каждому предмету на уровне не менее 70 %.
2. Сохранить положительную динамику результатов по предметам ОГЭ.
3. Сохранить положительную динамику результатов ЕГЭ.

4. Продолжить работу по организации образовательного процесса в старших классах в соответствии с Концепцией профильного обучения (ИУП, ИОТ).
5. Расширить социальное партнёрство в рамках сетевого взаимодействия:
 - сотрудничество с образовательными учреждениями города, области, ближнего и дальнего зарубежья;
 - сотрудничество с предприятиями города.

Задача III. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Цель:

1. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Совершенствовать систему работы по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания и психологического сопровождения учащихся.
3. Развивать систему сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.

Задача IV. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель:

1. Продолжить формирование среды, обеспечивающей условия по организации проектной, научно – исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся и педагогов гимназии.
2. Увеличить количественный показатель участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).
3. Улучшить качественный результат участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).
4. Совершенствовать систему участия учащихся и педагогов гимназии в проектах разного уровня:

№ п/п	Уровень проекта	Название проекта
5.	Международный	ПАШ ЮНЕСКО Дом мира
6.	Всероссийский	Школьная лига РОСНАНО ТРИЗ
7.	Городской	Тольятти – город Мира Образовательная робототехника Экоград Наша школьная библиотека
8.	Гимназический	Добрые руки Музей «Память» Вести гимназии Портфолио ученика

Задача У. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Цель:

1. Использовать современные информационные и коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Увеличить количественные и качественный показатели участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и проектах разного уровня.
3. Совершенствовать систему распространения педагогического опыта учителей (в том числе через создание личных интернет-ресурсов, публикацию печатных работ).
4. Совершенствовать систему поддержки молодых учителей (наставничество).

Задача УІ. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися и родителями гимназии.

Цель:

1. Увеличить долю общественной составляющей в управлении гимназией
 - развивать ученическое самоуправление по ступеням образования.
2. Совершенствовать систему социального партнёрства:
 - с представителями органов власти города, области;
 - с представителями общественных советов города;
 - с представителями предприятий и организаций города, области.