

План - конспект
открытого урока английского языка в 5 «Д» классе
МОУ гимназии №77 г. Тольятти
учителя английского языка
Селивановой Светланы Алексеевны

Дата проведения: 02.12.2013г.

Тема: «House and furniture».

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний.

Задачи:

1) образовательные:

- активизировать ранее изученные ЛЕ по теме во всех видах речевой деятельности;
- совершенствовать навыки чтения и аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации;
- создать условия для формирования грамматических навыков говорения с использованием структуры “*there is/there are*”;
- совершенствовать навыки письменной речи;

2) развивающие:

- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать аналитическое мышление;

3) воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе (группе);
- воспитание общей культуры и культуры общения;

4) познавательные:

- развитие навыков поисковой деятельности;
- расширение эрудиции обучающихся.

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Формы работы: общеклассная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: наглядные, практические.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютеры, раздаточный материал, наглядные пособия, выполненные в интерактивных сервисах и программе Power Point.

Структура урока.

1 этап. Организация начала урока.

Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

Good morning. I'm glad to see you.

Let's get ready for the lesson.

2 этап. Целеполагание. Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1) Введение в тему урока.

На слайде появляются слова с пропущенными буквами. Учащиеся должны вписать буквы, прочитав слова и назвать обобщающее слово. Таким образом, учащиеся сами подходят к определению темы урока и высказывают предположения, о чем пойдет речь на уроке.

K_t_h_en, b_d, g_ra_e, _r__ge, b_t_r_om (House and furniture)

2) Фонетическая разминка.

На слайде появляются английские высказывания о доме, учащиеся читают их и соотносят с русскими эквивалентами.

<i>East or west home is best.</i>	<i>Мой дом – моя крепость</i>
<i>There is no place like home.</i>	<i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i>
<i>Home is where the heart is.</i>	<i>Нет лучше места, чем дом</i>
<i>An Englishman's home is his castle.</i>	<i>Дом – это там, где твоё сердце.</i>

3) Речевая разминка. Учитель беседует с учащимися.

- Do you live in a house or a flat?
- How many rooms are there in your house/flat?
- What rooms are there in your house/flat?
- What's your favourite room?

3 этап. Актуализация знаний.

1) На слайде появляются определения комнат, учащиеся читают, подбирают к ним соответствующую картинку и подписывают названия комнат.

1. *A place where we can have a lunch. (a kitchen)*

2. *A place where we wash our hands and face. (a bathroom)*

3. *A place where we can relax after our working day, watch TV and read books. (a living room)*

4. *A place where sleep. (a bedroom)*

2) Распределение по группам: учащиеся по очереди вытягивают карточки, на которых написаны названия комнат (*kitchen, bedroom, living room*), и распределяются на группы в соответствии с карточками. Таким образом, образуются три группы по четыре человека в каждой. Группы занимают места за компьютерами.

3) Каждая группа составляет список мебели и предметов, которые находятся в их комнате, и оформляют его в виде облака слов с помощью интерактивного сервиса [Tagxedo](https://tagxedo.com/).

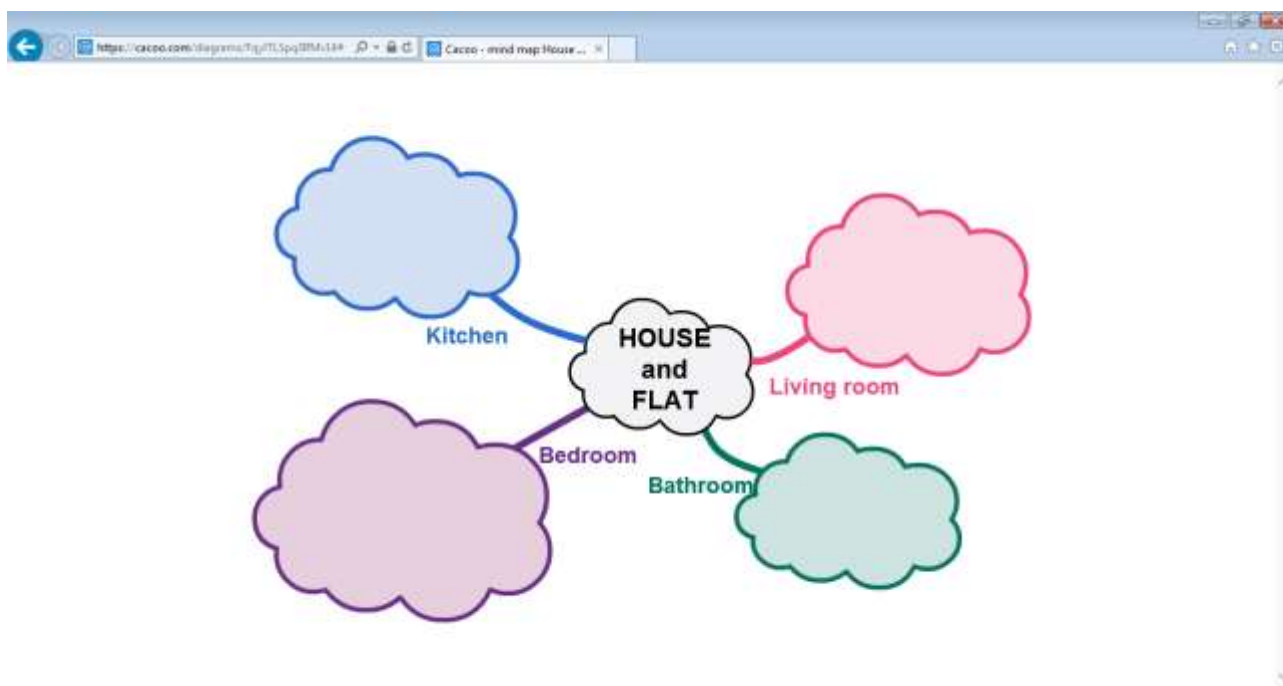


Затем созданные работы помещаются в общую презентацию [Google](https://www.google.com/) и демонстрируются всему классу.

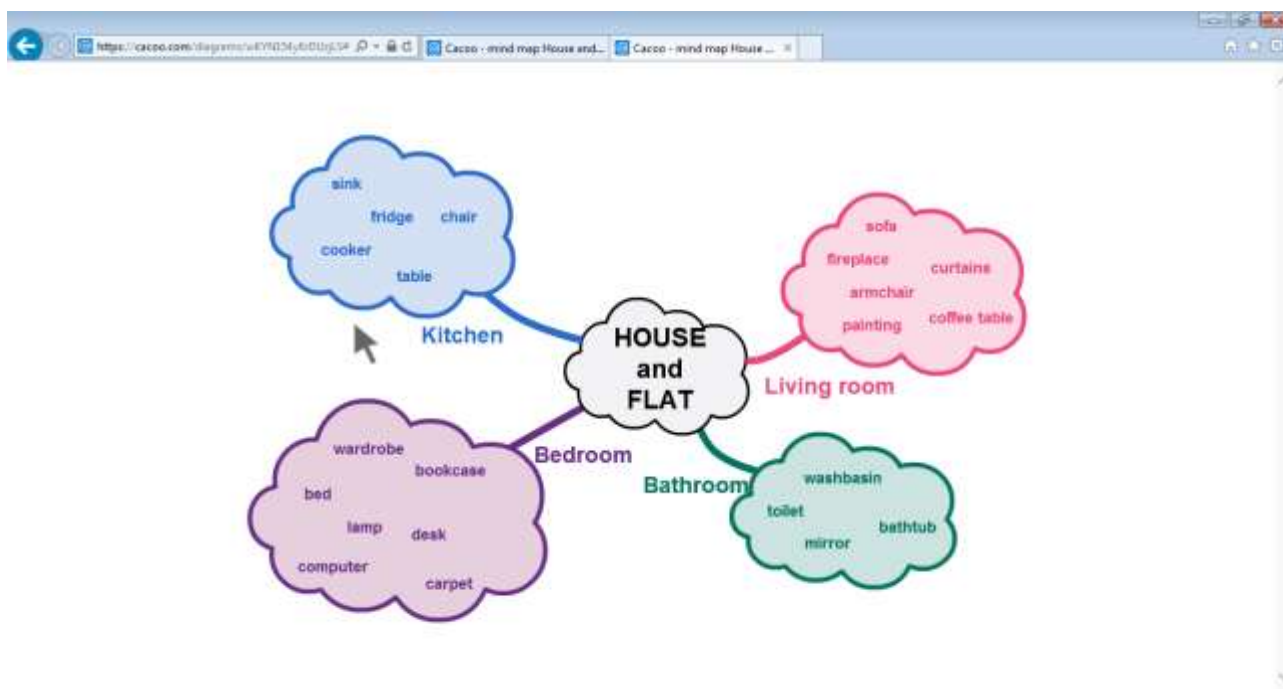
4 этап. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

1) Совместное составление ментальной карты в интерактивном сервисе [Cacio.com](https://cacio.com/)

Учащиеся переходят по ссылке (<https://caco.com/diagrams/FqylTLSpq3IfMv14>), где им в совместном доступе предлагается план ментальной карты, которую необходимо заполнить.



Учащиеся, используя ранее выполненные работы, впечатывают слова по заданным группам. Таким образом, в итоге получается ментальная карта с изученными ЛЕ в рамках темы “House and furniture”.



2) Физ. минутка для снятия напряжения с глаз:

Look at the window, look at the door,

Look at the ceiling, look at the floor.

3) Повторение грамматической структуры “there is/there are”.

В качестве демонстрационного материала используется ментальная карта, с помощью которой учащиеся повторяют случаи употребления конструкции, а также построение положительных, отрицательных и вопросительных предложений.



4) Закрепление употребления грамматической структуры “there is/there are” в речи.

Учащиеся получают картинки с изображением комнат, каждая команда, задавая общие вопросы, должна выяснить, какие предметы мебели есть в комнате соперника.

Например:

-Is there a sofa in the living room?

- Yes, there is.

- Is there painting in the kitchen?

-No, there isn't.

Угаданные предметы команды записывают на доске под соответствующими заголовками:

<i>Living room</i>	<i>Kitchen</i>	<i>Bedroom</i>

Затем, используя запись и конструкцию “*there is/there are*”, учащиеся составляют описание комнаты соперника.

5этап. Применение знаний и умений в новой ситуации.

1) Учащиеся переходят по ссылке (<http://www.insideout.net/blog/elessons/video-lesson-30-my-house>) и просматривают видеоролик, в котором Анна рассказывает про свой дом. Видеоролик состоит из трёх частей.

2) После просмотра первой части ролика учащиеся определяют верные и неверные утверждения. Данное упражнение представлено в виде игры, с помощью сервиса <http://www.classtools.net/>, где нужно появляющиеся предложения распределить по нужным корзинам.

a) *There's a white piano.*

b) *There are some photographs.*

c) *There's a fi replace.*

d) *There's a black television.*

e) *There are some books.*

f) *There's a blue sofa.*



3) После просмотра второй части ролика учащиеся читают предложения и выбирают те, которые прозвучали в нем.

1 a) *'There's a computer and a bookcase.'*

b) *'There's a computer and a desk.'*

2 a) *'The study's Anna's room.'*

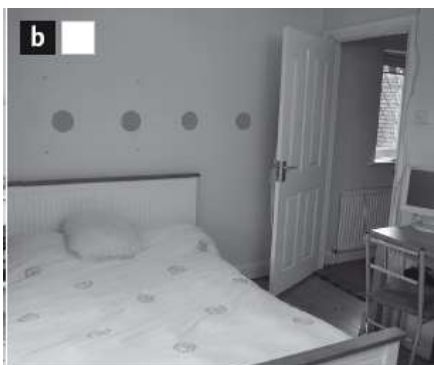
b) *'The study's my room.'*

4) После просмотра третьей части ролика в кроссворде надо найти слова, которые сказала Анна. Упражнение создано с помощью сервиса <http://www.toolsforeducators.com/>



5) Перед просмотром четвертой части учащиеся высказывают предположения о том, какие предметы мебели встретятся в ванной комнате, и записывают свои ответы на доске. После просмотра видео проверяют свои предположения и вычеркивают лишние слова.

6) По окончании просмотра всего ролика из предложенных картинок учащиеся выбирают ту, на которой изображена комната Анны.



7) В качестве итогового задания надо заполнить пропуски в предложениях.

Упражнение создано в сервисе <http://learningapps.org/>

best big yellow eight piano four television computer

There are (1) rooms in my house. There's a (2) garden. In the living room there's a (3) and a (4) . There's a (5) in the study. There are (6) bedrooms. My room is (7) . It's the (8) room in the house.



6 этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

1) На завершающем этапе урока учащиеся коллективно составляют синквейн по пройденной теме.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4. Четвертая строка – фраза, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

1. *home, my home*

2. *cosy, comfortable*

3. *warms, gives comfort, calms*

4. *my home is my castle.*

5. *shelter.*

2) Учащиеся оценивают свою работу на уроке и заполняют форму по рефлексии.

<https://docs.google.com/forms/d/1Oo1C4ixp8vEmvg8K1k1AeGzZfsnRZ9BKJOSRz2a3OWI/viewform>

Самооценивание работы на уроке

Урок был для тебя
выбери **один** ответ

- ☐ интересным
- ☐ трудным
- ☐ скучным
- ☐ Вариант 4

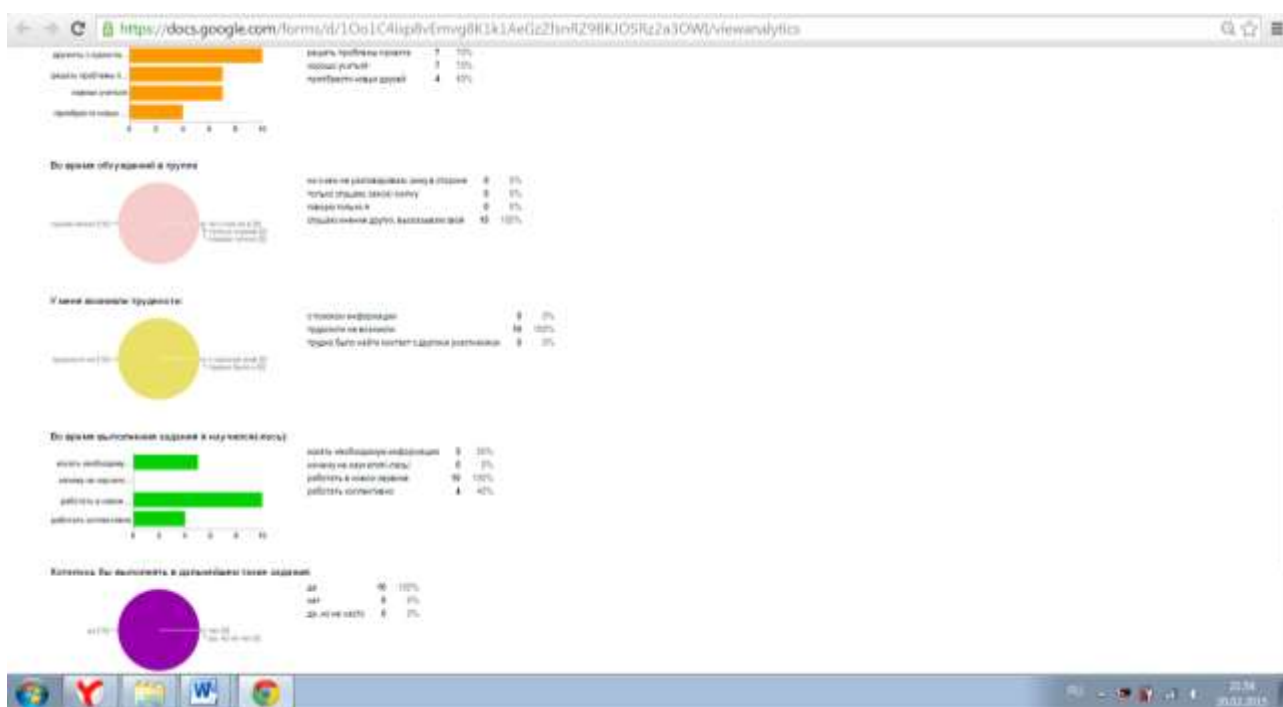
Работа в группе помогает мне
Выбери **несколько** ответов

- ☐ успешно выполнить задание
- ☐ дружить с одноклассниками
- ☐ решать проблемы проекта
- ☐ хорошо учиться
- ☐ приобрести новых друзей

Во время обсуждений в группе
Выбери **один** вариант

- ☐ ни с кем не разговариваю, сижу в стороне
- ☐ только слушаю, сам(а) молчу
- ☐ говорю только я
- ☐ слушаю мнение других, высказываю своё

Результаты анкеты демонстрируются классу.



3) Сообщение домашнего задания: сделать план своего дома/квартиры и составить описание.

4) *The lesson is over. Thank you for the lesson, goodbye.*

