

Конспект открытого урока английского языка по новым ФГОС

Автор: учитель английского языка МБУ гимназии № 77 г.о. Тольятти
Сундеева Елена Александровна

Учебный предмет: английский язык

Класс: 3Б

УМК: Ю. А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant», 3 класс, Москва, Русское слово, 2012г.

Тема урока: Занятия в свободное время.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Форма проведения урока: игра-соревнование

Цель урока: актуализация знаний учащихся по теме «Занятия в свободное время» и умения употреблять глаголы в настоящем простом времени при применении их в новой речевой ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Активизировать употребление лексики по теме «Занятия в свободное время» в устной и письменной речи;
- 2) Совершенствовать грамматические навыки на материале глаголов в форме настоящего простого времени;
- 3) Тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ;
- 4) Тренировать в чтении и аудировании текста;
- 5) Учить диалогической речи и построению монологического высказывания с опорой.

Развивающие:

- 1) Развивать речемыслительные и познавательные способности учащихся;
- 2) Развивать коммуникативные навыки работы в группах;
- 3) Развивать познавательную активность учащихся.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать толерантность при общении с одноклассниками, умение работать в группе;
- 2) Стимулировать познавательный интерес к окружающей жизни;
- 3) Формировать установку на здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- 1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной и письменной речи;
- 2) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- 3) Использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении и аудировании текста;

- 4) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
- 5) Вербально реагировать на услышанное;
- 6) Описывать людей с опорой на картинку;
- 7) Участвовать в элементарном диалоге.

УУД:

Личностные:

- 1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;
- 2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;
- 3) Формирование готовности поддерживать состояние своего здоровья;
- 4) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;
- 5) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.

Коммуникативные:

- 1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) Слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;
- 3) Развивать навыки работы со сверстниками в группе и в парах в разных социальных ситуациях;
- 4) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- 1) Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы;
- 2) Использовать модели для решения задач;
- 3) Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;
- 4) Искать и выделять необходимую информации из текста;
- 5) Синтезировать информацию.

Регулятивные:

- 1) Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- 2) Уметь осуществлять действие по образцу;
- 3) Уметь сохранять заданную цель;
- 4) Уметь контролировать свою деятельность по результату;
- 5) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- 6) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль, метод проектов.

Технологии: ЭОР и ИКТ, технология здоровьесберегающего обучения, игровая, технология оценивания учебных результатов.

Оборудование и материальное обеспечение:

- учебник «Английский язык. Brilliant», 3 класс
- рабочая тетрадь к учебнику
- аудиодиск к учебнику
- интерактивная доска
- диск для работы на интерактивной доске Way Ahead CD- ROM 3 издательства Macmillan 2008
- раздаточный материал
- видеоматериал из Internet ресурсов (www.youtube.com/)
- мультимедийная презентация
- карточки для оценивания

Ход урока

I. Этап мотивации учебной деятельности. (2мин.)

Учитель: Hello, children. I'm glad to see you today. We are glad to see our guests.
Are you ready to the class? Great! How are you?
Ответы учеников: Fine / very well, thank you.
Учитель: Well, we are ready to start.

II. Этап актуализации и пробного учебного действия (2 мин)

Учитель: Please, look at the board. Can you read this sentence? Who can?

Запись на доске: We have a great time.

Презентация, слайд № 2.

Учитель: What can we do to have a great time? I like reading books, what about you?

Ответы детей: I like swimming. и т.д.

Учитель: Do you like reading books?

Ответы детей: Yes, I do.

No, I don't.

Учащиеся задают вопросы друг другу по цепочке по образцу.

Презентация, слайд № 3.

III. Этап целеполагания (2 мин)

So, at our lesson we are going to talk about your free time activities on different days of the week. We are going to revise grammar tense present simple, make small projects in groups and play a lot of games using our smart board.

Well, we are having an unusual lesson today. It's a competition between two teams.

Учитель предлагает выбрать каждому учащемуся карточку с изображением предмета, относящегося к какому-либо виду спорта, например: ракетка, воланчик. По принципу выбранных предметов учащиеся делятся на две группы.

Учитель обращает внимание детей на светофор, который висит на доске и спрашивает, что обозначает зелёный свет. Обобщая ответы детей, учитель говорит, что выиграет та команда, которая наберёт больше зелёных карточек - это значит, что её участники дальше продвинулись вперёд в изучении темы.

Презентация, слайд № 4.

IV. Этап актуализации знаний (12 мин)

1. Актуализация фонетических навыков.

Учитель: Вы уже назвали некоторые ваши любимые занятия. Давайте повторим их названия хором.

Презентация, слайд № 5.

dancing	drawing	singing	watching TV	playing computer games
riding a bike	reading books	playing football	playing volleyball	
playing basketball	playing tennis	swimming	cooking	

2. Актуализация знаний лексических единиц.

Учитель: Well, and now let's play. We'll take one picture away. And you'll tell which picture is missing. Close your eyes, please.

Учащиеся закрывают глаза, представители от каждой команды по очереди убирают одну картинку с доски. Открыв глаза, учащиеся должны назвать, какая картинка отсутствует. Участники команд отвечают по очереди, за каждый правильный ответ команда получает зелёную карточку.

3. Взаимоконтроль домашнего задания.

Командам даются карточки с половинками слов. Учащиеся записывают слова полностью, обмениваются записями и проверяют написанное по образцу, отмечая количество ошибок.

Учитель: Well, we've got the pictures but we haven't got the words. Please, match two parts of the words and write them. (Приложение 1).

volley ball	run ning	cook ing	basket ball
draw ing	skate boarding	swim ming	wind surfing
sing ing	danc ing		

Проверка и подсчёт баллов. **Слайд № 6.**

4. Актуализация навыков употребления настоящего простого времени в утвердительных предложениях по эталону.

Учитель: Let's show your favorite free time activity. We're trying to guess one.

Выходят к доске, показывают действия, дети составляют предложения с использованием слов, обозначающих любимые занятия по образцу:

Katy likes dancing.

За каждое правильное предложение команды получают зелёную карточку.

Учитель напоминает об употреблении окончания -s у глаголов, стоящих в настоящем простом времени в 3 лице, ед. ч.

Слайд № 7.

5. Актуализация навыков употребления настоящего простого времени при заполнении пропусков в утвердительных предложениях с вариантами ответа.

Учитель: Let's do the task using our smart board.

Учащиеся выполняют упражнение 10b на интерактивном диске Way Ahead CD- ROM 3 издательства Macmillan 2008. В задании необходимо по смыслу

подставить в предложения глаголы в настоящем простом времени в 3 лице, ед. ч. и прочитать их.

Miss Black **is** a teacher. She gets up at seven o'clock. She **goes** to school at 8 o'clock. She **goes** to school by car. She **comes** home at four o'clock.

Контроль осуществляется на диске во время игры. За каждое правильное предложение команды получают зелёную карточку.

Слайды № 8, 9.

V. Этап применение знаний и умений в новой ситуации (9 мин)

1. Учитель: В различные дни недели у каждого есть свои интересные занятия.

What days of the week do you know? Учащиеся называют дни недели.

Слайд № 10.

Давайте узнаем, что рассказывает ученик о том, что он делает каждый день недели.

Let's do the task using our smart board. Учащиеся выполняют упражнение 8b на интерактивном диске Way Ahead CD- ROM 3 издательства Macmillan 2008.

Слайд 11.

Drag the words into the gaps.

Учащиеся выходят к доске, заполняют пропуски в предложениях и зачитывают их, например, On Monday I watch TV.

On Tuesday I play tennis.

On Wednesday I help my mother.

Учитель спрашивает о том, какое слово нужно ставить перед названием дня недели, если хочешь сказать о своём занятии в этот день.

Слайд № 12.

Затем учитель называет день недели, а учащиеся составляют предложения, используя только что выполненное упражнение интерактивного диска, но уже в 3л. ед. ч. настоящего простого времени глагола.

например, On Monday he watches TV.

On Tuesday he plays tennis.

On Wednesday he helps his mother.

За каждое правильное предложение команды получают зелёную карточку.

2. Учитель: А теперь давайте послушаем рассказ и ответим на вопрос, что Майк делает во вторник и что делает Вики в субботу.

Проводится упражнение по аудированию учебник «Brilliant» раздел 8, стр.72, упр.13.

Учащиеся слушают текст. Каждая команда должна составить два предложения.

On Tuesday Mike swims.

On Saturday Vicky watches TV.

За каждое правильное предложение команды получают зелёную карточку.

Динамическая пауза (2 мин)

Используется песенка «Head and shoulders» с сайта www.youtube.com/

Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes.

Слайд № 13.

VI. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по образцу (6 мин)

Учащимся предлагается текст с пропусками и слова для подстановки.

Учитель: Complete the sentences in Ann's letter.

Hi!

I'm Ann. I am ten.

I am ..(1)... England.

I ...(2).. reading books.

This (3).... my sister Becky.

She ...(4)... watching TV.

We play tennis. .(5)... Sunday.

Слова для подстановки: on like likes from is

Слайд № 14.

Учащиеся индивидуально записывают только ответы и самостоятельно проверяют своё задание, пользуясь заполненным образцом. Затем каждый подсчитывает количество баллов за своё задание. Затем баллы складываются, и каждая команда получает зелёные карточки по количеству правильных ответов.

Слайд № 15.

VII. Этап включения в систему знаний и повторения (5 мин)

Работа над мини-проектом.

Каждая команда получает картинку с изображением человека, выполняющего какое-то действие и опорными словами:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Sasha | 2. Megan |
| 11 | 8 |
| Russia | England |
| like | like |
| playing football | dancing |
| on Saturday | on Sunday |
| ride a bike | play tennis |

Слайд № 16.

Учитель: Describe the pictures, please. Answer some questions. Who is this? How old is he/she? Where is he/she from? What does he/she like? What does he/she do on Sunday?

Use these cues.

В течение 2-3 минут учащиеся составляют предложения, затем представляют свои мини- проекты классу, например:

This is Megan.
She is 8 years old.
She is from England.
Megan likes dancing.
On Sunday she plays tennis.

VIII. Этап рефлексии учебной деятельности (3 мин)

1. Подводится общий итог по количеству зелёных карточек и делается вывод о том, какая команда победила. Учитель спрашивает, понравился ли урок, какие задания учащиеся выполняли и что запомнили.

Учитель предлагает **оценить свою работу на уроке каждому ученику в отдельности**. Каждому ученику дают 3 карточки самооценки. Первая, зелёная, обозначает достаточно высокий уровень понимания и владения учебным материалом, который даёт возможность двигаться дальше к усвоению новых знаний. Вторая, жёлтая, обозначает необходимость повторения некоторых упражнений. Третья, красная, обозначает сигнал SOS для того, кто не понял учебного материала. В зависимости от особенностей

класса можно предложить учащимся выйти самим к светофору и прикрепить выбранную им карточку самооценки или же передать карточки по ряду, чтобы их прикрепил учитель. Затем учениками вместе с учителем делают вывод о том, что сумели или не сумели выполнить учащиеся и сколько человек сможет перейти на другую сторону улицы, чтобы двигаться дальше по дороге знаний.

2. Учитель предлагает и комментирует домашнее задание на выбор:

1) Упражнение из рабочей тетради на подстановку по образцу.

Рабочая тетрадь, раздел 8, стр. 53, упр. 6.

2) Составить рассказ о занятиях членов своей семьи в различные дни недели. (5-6 предложений)

3. Today you have good marks. Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Савенко