



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»**

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

**Программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

г.о. Тольятти, 2024 г.

Программа внеурочной деятельности социальной направленности «Проектная деятельность» строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы «Проектная деятельность» обучение направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Перечень возможных форм продуктов.

- WEB-сайт;
- видеофильм;
- выставка;
- газета, журнал, брошюра;
- игра;
- постановка;
- праздник;
- коллекция;
- мультимедийный продукт;
- справочник.

Перечень возможных форм презентаций.

- демонстрация готового продукта;
- выставка;
- реклама;
- спектакль;
- доклад.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

5, 6 класс.

Введение

Тема 1. Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Формы организации и виды деятельности: лекции, беседы.

I. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты?

Типы проектов. Понятие, какими могут быть проекты. Знание как правильно выбирать тему проекта.

Тема 3. Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 4. Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на сплочение и выявление лидера. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 5. Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 6. Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 7. Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Тема 8. Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Умение формулировать идею.

Тема 9. Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 10. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Тема 11. Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тема 12. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 13. Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Формы организации и виды деятельности: лекции, беседы, круглые столы, видеоконференции.

II. Практический блок.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Тема 14. Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Работа в группе и самостоятельно.

Тема 15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.

Научить выбирать литературу на тему. Учимся выбирать дополнительную литературу

Тема 17. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 18. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Тема 19. Индивидуальная работа

Создание проекта. Работа по выбранной теме. Работа с различными источниками информации.

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная и групповая работа над проектом, анкетирование, тестирование, соц.опрос, презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Тема 20. Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 21. Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Формы организации и виды деятельности: беседы, круглые столы, конференция.

7-8 класс

Введение

Тема 1. Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

I. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Мой день». Презентация проекта.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов»

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Формы организации и виды деятельности: лекции, беседы, круглые столы, видео-конференции, практические работы.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Тема 6. Реализация плана проекта

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 9. Защита проекта. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 10. Анализ проекта

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Формы организации и виды деятельности: лекции, беседы, круглые столы, видеоконференции, практические работы.

II. Практический блок.

Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Тема 11. Выбор проекта

Путем мозгового штурма определяется направление деятельности над проектом. (Это, к примеру, может быть газета, как электронная тик и печатная, брошюра, книжка и т.д., какая группа, что выберет. Эта работа позволит учащимся научиться располагать на странице блоки с текстами, картинками и видео, уметь писать и редактировать статьи, проводить исследовательскую работу.)

Тема 12. Погружение в проект.

Определить проблему, тему и цель проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создать группы учащихся для создания проекта.

Предложить учащимся несколько тем. Учащиеся осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему будущего проекта, определяют свои потребности, распределяются по группам.

Тема 13. Разработка проекта.

Разработка модели проекта. Это совокупность содержательных особенностей проекта, т.е. система проекта, форма проекта, элементы проекта.

После определения направления проекта нужно перейти к составлению плана. В нем конкретизируется разработанная модель. Приступить к поиску информации.

Источниками информации могут быть документы, записи, научно-познавательная литература, интервью или опрос, личные наблюдения, творческие работы и т.д.

Тема 14. Презентация результатов.

Цель – демонстрация проекта, его защита.

Деятельность учителя: организует презентацию, продумывает и реализует взаимодействие с родителями; при необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио; репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности; выступает в качестве эксперта, принимает отчет.

Деятельность учащихся: выбирают (предлагают) форму презентации; готовят презентацию; продолжают оформлять портфолио; при необходимости консультируются с учителем (экспертом); осуществляют защиту проекта; отвечают на вопросы слушателей и/или выступают в роли эксперта.

Возможные формы презентации: телепередача; иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.п.

Тема 15. Создание индивидуальных краткосрочных тематических проектов по выбору учащихся.

Разработка и защита проекта.

Создание проектов по предметной теме

Тема 16. Индивидуальная работа над проектом. Подготовка к защите. Защита проекта.

Консультации по этапам проекта: Цель. Планирование. Разработка проекта. Защита проекта.

Формы организации и виды деятельности: лекции, беседы, круглые столы, конференции, практические работы.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Тема 17. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности.

Деятельность учителя: оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся; наблюдает, направляет процесс.

Деятельность учащихся: осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:

- коллективного обсуждения;
- самоанализа.

Тематическое планирование

5, 6 класс

№ занятия	Темы занятий	Количество часов			Оборудование
		Всего	Теория	Практика	
Введение					
1	Проект? Проект! Что такое проект?	1	1	-	
I. Теоретический блок					
<i>Способы мыслительной деятельности</i>					
2	Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты?	2	1	1	
3	Что такое проблема	2	1	1	
4	Как мы познаём мир. Как выбрать друга по общему интересу? Наблюдение как способ выявления проблем	2	1	1	Оборудование ДТ «Кванториум»
5	Удивительный вопрос. Развитие умений задавать вопросы	2	1	1	
6	Учимся выдвигать гипотезы. Постановка вопроса. Формулировка предположения	2	1	1	
7	Источники информации	2	1	1	

<i>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</i>					
8	Выбор темы исследования. Выдвижение идеи	3	1,5	1,5	
9	Цели и задачи исследования	3	1,5	1,5	
10	Методы исследования. Мыслительные операции.	3	1,5	1,5	Оборудование ДТ «Кванториум»
11	Сбор материала для исследования.	3	1,5	1,5	
12	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	3	1,5	1,5	
13	Обобщение полученных данных.	3	1,5	1,5	
II. Практический блок					
<i>Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты</i>					
14	Планирование. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	4	1,5	2,5	Оборудование ДТ «Кванториум»
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4	1,5	2,5	
16	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	4	1,5	2,5	
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	4	1,5	2,5	
18	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	4	1,5	2,5	Ноутбук.
<i>Создание проектов в группах</i>					
19	Индивидуальная работа	10	3	7	
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся					
20	Подготовка к защите.	4	1	3	
21	Защита проектов.	3	-	3	
Итого				68	

7-8 класс

№ занятия	Темы занятий	Количество часов			Оборудование
		Всего	Теория	Практика	
Введение					
1	Понятие «Учебный проект»	1	0,5	0,5	
I. Теоретический блок					
<i>Способы мыслительной деятельности</i>					
2	Алгоритм работы над учебным проектом	1	0,5	0,5	Оборудование ДТ «Кванториум»

3	Типы проектов	1	0,5	0,5	
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1	0,5	0,5	
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1	0,5	0,5	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности					
6	Реализация плана проекта	1	0,5	0,5	
7	Структура проекта. Письменная часть проекта	1	0,5	0,5	Ноутбук.
8	Оценивание проекта	1	0,5	0,5	
9	Защита проекта. Презентация	1	0,5	0,5	
10	Анализ проекта	1	0,5	0,5	
II. Практический блок					
Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты					
11	Выбор проекта	2	1	1	
12	Погружение в проект	3	1	2	
13	Разработка проекта	3	1	2	Оборудование ДТ «Кванториум»
14	Презентация результатов	2	0,5	1,5	
15	Создание краткосрочных проектов по выбранным темам	4	1	3	
Создание проектов по предметной теме					
16	Индивидуальная работа над проектом. Подготовка к защите. Защита проекта.	9	4	5	Оборудование ДТ «Кванториум»
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся					
17	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	1	-	1	
Итого				34	

Формы организации занятий.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.