



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 77»**

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

**Программа курса внеурочной деятельности
«Эрудит»**

г.о. Тольятти, 2024 г.

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» предназначена для учащихся начальных классов. Данный курс призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников.

Одна из форм внеклассной работы – факультатив по предметам. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Планируемый результат

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1.уровень

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

2.уровень

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание курса

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

При планировании курса создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные

объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию психических функций. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения и мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок. Штриховка. Закономерность (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Формы организации и виды деятельности

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Наименование темы программы	Кол-во часов	Формы организации занятий	Оборудование
1	Распознавание геометрических фигур	1	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Урок-решение кейсов Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры	Оборудования ДТ «Кванториум»
2	Пространственные представления	1		
3	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек	1		
4	Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)	1		
5	Вычисления с величинами	1		
6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.	1		
7	«Лишняя» фигура.	1		
8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	1		
9	Логические задачи на поиск	1	Выполнение интерактивных заданий на образовательной	Образовательный

	недостающих фигур		платформе	набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем
10	Выделение фигур из сложного чертежа	1		
11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	1		
12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1		
13	Сравни и заполни	1		
14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	1	Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры	3Д принтер
15	Логические задачи	1		
16	Геометрические фигуры, маршруты	1		
17	Составление фигур. Нахождение фигур	1		
18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	1		
19	Графические диктанты	1		
20	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка	1		
21	Задачи на увеличение и уменьшение числителя несколько единиц	1	Дидактические игры	Флипчат
22	Задачи на разностное сравнение	1		
23	Простые задачи с косвенными вопросами	1		
24	Составные задачи по рисункам и текстовые.	1		
25	Задачи на нахождение суммы и остатка	1	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	Оборудования ДТ «Кванториум»
26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1		
27	Логические и комбинаторные задачи	1		
28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» Простые задачи	1		
29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		

30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	1		
31	Интеллектуальные задания. Соедини точки	1		
32	Найди закономерность и дорисуй линию Скопируй. Нарисуй такую же фигуру	1		
33	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1		

2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование темы программы	Кол-во часов	Формы организации занятий	Оборудование
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины	1	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Урок-решение кейсов Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры	Оборудования ДТ «Кванториум»
2	Время. Единицы времени	1		
3	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
4	Задания на смекалку.	1		
5	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		
6	Геометрические фигуры.	1		
7	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание	1		
8	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
9	Умножение и деление	1	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	Флипчат
10	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»	1		
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	1		
13	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
14	Простые задачи на сложение и вычитание	1		
15	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1	Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры	3Д принтер
16	Простые задачи на умножение	1		
17	Задачи на деление по содержанию и на равные части	1		
18	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	1		

20	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		
21	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	1		
22	Простые задачи на кратное сравнение	1	Дидактические игры	Флипчат
23	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
24	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	1	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	Оборудование ДТ «Кванториум»
25	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		
26	Логические задачи	1		
27	Задачи на сообразительность	1		
28	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
29	Логические и комбинаторные задачи	1		
30	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		
31	Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000	1		
32	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
33	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
34	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100	1		

3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование темы программы	Кол-во часов	Формы организации занятий	Оборудование
1	Математические диктанты	1	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Урок-решение кейсов Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры	Оборудования ДТ «Кванториум»
2	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1		
3	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей	1		
4	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз	1		
5	Геометрический материал	1		
6	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач	1		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах сотни	1		

8	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1		
9	Деление с остатком	1	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением
10	Дробные числа. Действия с ними	1		
11	Площадь фигур. Меры длины	1		
12	Единицы длины	1		
13	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)	1		
14	Время и его измерение	1		
15	Площадь. Единицы площади	1	Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры	Флипчат
16	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1		
17	Логические задачи	1		
18	Логические задачи. Величины	1		
19	Решение задач на движение	1		
20	Логические задачи. Дробные числа	1		
21	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	1		
22	Задачи с величинами	1	Дидактические игры	
23	Задачи на деление на части с остатком	1		
24	Составные задачи на цену, количество, стоимость	1	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры	Флипчат
25	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1		Оборудование ТД «Кванториум»
26	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице	1		
27	Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого	1		
28	Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число	1		
29	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение	1		

30	Простые задачи с пропорциональными величинами	1		
31	Комбинаторные задачи	1		
32	Задачи с многовариантными решениями	1		
33	Логические и комбинаторные задачи	1		
34	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур	1		

4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование темы программы	Кол-во часов	Формы организации занятий	Оборудование
1	Упражнения и головоломки со спичками	1	Урок-игра Урок-презентация Урок- практикум Урок- решение кейсов Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры	Оборудования ДТ «Кванториум»
2	Объемные геометрические фигуры	1		
3	Логические задачи. Величины	1		
4	Комбинаторные задачи	1		
5	Старинные задачи	1		
6	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
7	Старинные задачи на движение	1		
8	Геометрические задачи	1		
9	Вопросы-шутки	1	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	Флипчат
10	Логические задачи	1		
11	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		
12	Задачи на смекалку	1		
13	Задачи со сказочным сюжетом	1		
14	Решение старинных задач	1		
15	Задачи-шутки	1	Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры	
16	Числа-великаны	1		
17	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		
18	Многочисленные числа	1		
19	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		
20	Действия с многозначными числами	1		

21	Загадки-шутки	1		
22	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1	Дидактические игры	
23	Арифметические ребусы	1		
24	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		Оборудование ДТ «Кванториум»
25	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1		
26	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице	1	Урок-игра Урок-презентация Урок-практикум Решения кейсов Викторина Коммуникативные игры Дидактические игры Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	
27	Объем и его измерение	1		
28	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника	1		3 Д принтер
29	Площадь фигур	1		
30	Положительные и отрицательные числа	1		
31	Римские цифры	1		
32	Степень числа	1		
33	Точные и приближенные числа	1		
34	Решение уравнений с многозначными числами	1		