



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Гимназия № 77»

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

СОГЛАСОВАНА

Ю.М. Матвеева,  
руководитель Департамента  
образования администрации  
г.о.Тольятти от 2026 г. №

СОГЛАСОВАНА

Советом Гимназии  
Протокол  
от 15.11. 2024 г. № 2

ПРИНЯТА

педагогическим  
советом Гимназии  
Протокол  
от 18.11.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Усиевич Татьяна Аркадьевна,  
директор МБУ «Гимназия № 77»  
Приказ от 18.11.2024 г. № 125/6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 77»  
НА 2024 – 2028 ГОДЫ  
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)

Тольятти, 2026 год

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 77»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - <a href="http://base.garant.ru/70188902/">http://base.garant.ru/70188902/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <a href="https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/">https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <a href="https://4ege.ru/obrazovanie/60190- utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html">https://4ege.ru/obrazovanie/60190- utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/</a></p> |

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

- Федеральные проекты:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Социальные лифты для каждого.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»

С 2025 года согласно Единому плану по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года реализуется Национальный проект «Молодёжь и дети», включающий федеральные проекты:

- Россия – страна возможностей
- Мы вместе
- Россия в мире
- Всё лучшее детям
- Ведущие школы
- Педагоги и наставники
- Создание сети современных кампусов
- Университеты для поколения лидеров
- Профессионалитет

Цель национального проекта:

- Становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.
- Направлен на достижение национальной цели развития:
- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- Комфортная и безопасная среда для жизни

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивая и динамичная экономика</li> </ul>   |
| Цель                                  | <p>Повышение эффективности образовательной деятельности гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия талантов каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательной деятельности на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.</li> <li>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</li> <li>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</li> <li>5. Модернизация материально-технологической базы образовательной деятельности, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>6. Развитие партнерских связей гимназии, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.</li> <li>7. Диссеминация опыта работы гимназии педагогической общественности Самарской области и России, зарубежным партнерам. Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов (реализована: 2024 год – МБУ «Гимназия № 77» – стажировочная</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>площадка Института развития образования Самарской области).</p> <p>8. Создание на базе Центра STEM-образования детского технопарка «Школьный кванториум» (реализована: открыт 01.09.2024).</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге образовательных организаций Самарской области;</li> <li>– обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>– качество образования обучающихся – 75 %;</li> <li>– качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>– повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70%);</li> <li>– доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>– совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);</li> <li>– сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>– привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование эффективного контракта.</li> </ul> |
| <p>Период реализации</p>                                    | <p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год.</p> <p>До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>  |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p>                  | <p>I этап – подготовительный (1 квартал 2024)</p> <p>II этап – реализация (2024-2028)</p> <p>III этап – обобщающий (4 квартал 2028)</p>   |
| <p>I этап – подготовительный (2024)</p>                     | <p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | образовательной деятельности ОО.  |
| II этап – реализация (2025-2027)          | Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта   |
| III этап – обобщающий (2028)              | Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.  |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства.  |
| Контроль реализации                       | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 77» (МБУ «Гимназия № 77»)</li> <li>2. 1988 год.</li> <li>3. ИНН 6321043590.</li> <li>4. Учредитель: Администрация городского округа Тольятти.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата): лицензия № 6548 от 17.02.2016 (действует бессрочно), аккредитация № 759-16 от 08.07.2016 (действует до 19.12.2026)</li> <li>6. 445044, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.</li> <li>7. Контакты: тел./факс 36-23-52, <a href="mailto:school77@edu.tgl.ru">school77@edu.tgl.ru</a>, <a href="https://school77.tgl.ru/?ysclid=lp2jo2z4w9242168074">https://school77.tgl.ru/?ysclid=lp2jo2z4w9242168074</a></li> </ol>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование – 686 человек, основное общее образование – 723 человек, среднее общее образование – 141 человек.</p> <p>Всего: 1550 человек</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Гимназия № 77» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление гимназией осуществляет директор Усиевич Татьяна Аркадьевна в соответствии с действующим законодательством через Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление. Заместители директора осуществляют оперативное управление гимназией: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p> <p>Высший коллегиальный орган управления образовательной организацией: Совет гимназии.</p> <p>Формы самоуправления: Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое собрание.</p> |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Регламентирование образовательного процесса в течение недели (продолжительность учебной недели):</p> <p>1-4 классы → пятидневная учебная неделя</p> <p>5-11 классы → шестидневная учебная неделя</p> <p>Регламентирование образовательного процесса в течение учебного дня (сменность) МБУ работает в две смены:</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>I смена → все 1-ые классы, 2"в", 3"а", а также все классы начиная с 4-го по 11-ые</p> <p>II смена → 2"а", 2"б", 2"г", 2"д", 2"е", 3"б", 3"в", 3"г", 3"д", 3"е" классы</p>  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников – 101 человек, количество педагогических работников – 65 человек; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3 человека, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 1 человек; количество работников, имеющих государственные награды – 25 человек; доля работников с высшим образованием – 95%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 73%.</p>   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия города, области и страны: компания «Транспорт Будущего», СамГМУ, клуб «Акрон», АО «АвтоВАЗ», ТГУ, «Музей Победы на Поклонной горе», музей «Наследие», школы г. Москвы и Санкт-Петербурга, школы ДНР, ЛНР, Институт деятельности педагогике Л.Г.Петерсон, Институт развития образования Самарской области, Ассоциация 3D-образования, ТСПК, Технопарк «Жигулевская долина», МФТИ, СГТУ</p>   |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>с 2019 года по настоящее время – Ресурсный центр Всероссийской Ассоциации 3D-образования.</p> <p>с 2021 года по настоящее время – Опорная школа Самарского государственного медицинского университета.</p> <p>с 2021 года по настоящее время – Федеральная инновационная площадка института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон (г. Москва).</p> <p>2021-2023 годы – региональная инновационная площадка ИРО Самарской области «Сетевой проект «Социальная адаптация несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды».</p> <p>с 2022 года по настоящее время – сетевое партнерство с Музеем Победы на Поклонной горе в рамках патриотического воспитания.</p> <p>с 2023 года по настоящее время – региональная стажировочная площадка ИРО по повышению квалификации работников образования.</p> <p>2024 год – открытие «Школьного технопарка «Кванториум».</p> <p>2024 год– опорная школа всероссийского проекта «Движение Первых».</p> <p>2024 год – партнер ООО «Транспорт Будущего»</p> <p>2025 год – партнер МФТИ.</p> <p>2022, 2023, 2024 год – лучшая образовательная организация Самарской области.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|---|
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонафицированной помощи</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                    |   | учении» к ЕГЭ.                                  | <p>педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul> |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и                      | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                          |   |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---|--|
|  |  |  |  |  | потребностей обучающихся |   | <p>движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>  |
|  |  |  |  |  |                          | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul> |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | обеспечения подготовки обучающихся.   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>                              |

|    |  |                     |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                     |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных</li> </ul> |

|    |   |  |   |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|--|---|---|
|    |   |  |   |   |  |   | <p>программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |
|    |   |  |   |   |  | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 22 | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования</p> | <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</li> </ul>  |

|  |  |                           |  |  |  |   |   |
|--|--|---------------------------|--|--|--|---|---|
|  | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>обновляется редко)</p> |  |  | <p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul> |
|  |  |                           |  |  |  | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  | обучающихся).   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |   |   |                                    |   |   | инвалидностью.  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта</li> </ul> |

|    |  |            |   |                                      |   |   |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |            |   |                                      |   |   | <p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>участие в муниципальных/краевых/фестивальных методических событиях.</p> |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры)                     |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</li> </ul>   |

|   |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> |  |  |  |  |  | <p>труду и обороне».</p>  | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>  |
|   |  |  |  |  |  | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|   |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

|    |  |  |   |  |                                  |  |  |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                  | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.    |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3 | Магистральное направление «Творчество»   | Развитие талантов                |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой</li> </ul> |

|  |             |  |  |  |  |  |   |
|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
|  | показатель) |  |  |  |  |  | <p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|  |             |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>   |
|  |             |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>   |
|  |             |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>необходимыми компетенциями.</p>   | <p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  |
|  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными</li> </ul>  |

|     |   |   |   |  |                                    |  |  |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|
|     |   |   |   |  |                                    | педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).             | представителями).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами                                | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>   |
|     |   |   |   |  |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  | включая пребывание в группах продленного дня |  |  |  |  | или нескольких параллелей.  | медиаотека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиаотека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том</li> </ul>        |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>организаций дополнительного образования, досуга.</p>   | <p>числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li><li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li><li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |     |   |  |  |  |   |
|-----|--|-----|---|--|--|--|---|
|     |  |     |   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>       |
|     |  |     |   |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|     |  |     |   |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>  |
|     |  |     |   |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                      |
|     |  |     |   |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul> |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>                              |
|     |  |     |   |  |  | Не сформирован управляющий совет,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | предусмотренный уставом образовательной организации.   | документами.  |
|  |  |  |  |  | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>   |

|     |  |                                      |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
|     |  |                                      |   |                                    |  | уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.   |
|     |  |                                      |   |                                    |  | Отсутствие механизмов контроля принятия решений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>  |
|     |  |                                      |   |                                    |  | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul> |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                    | Наличие                              | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     | коррекционно-развивающей работы                |   |   |                                    |  |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление, ключевое условие | Ключевое условие  | Дефициты  |
|---|---|---|
| Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     | Необъективность текущего и итогового оценивания.  |
|   |   | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».   |
|   |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.  |
|   | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом                     | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|   |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | обороне».  |
|  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
| Ключевое условие<br>«Образовательная среда | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.  |
|  |  | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.   |
|  |  | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.   |
|  |  | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
|  |  | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.   |
|  |  | Отсутствие механизмов контроля принятия решений.   |
|  |  | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.  |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Дефицит  | Факторы влияния  |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание                                      | Необъективность текущего и итогового оценивания.         | Недостаточный административный контроль за объективностью оценивания результатов обучения.               |
|   |   | Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Недостаточный уровень компетенции педагогов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 2 | Здоровье                                    | Подготовка обучающихся к участию в ВФК «ГТО»             | Недостаточный уровень мотивации обучающихся и педагогов для участия в ВФК «ГТО»                          |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Знание   | Высокий уровень – 33                                   | Максимальный балл – 43               |
| 2 | Воспитание                                     | Высокий уровень – 22                                   | Сохранить максимальное значение – 22 |
| 3 | Здоровье                                       | Высокий уровень – 20                                   | Максимальный балл – 22               |
| 4 | Творчество                                     | Высокий уровень – 29                                   | Сохранить максимальное значение – 29 |
| 5 | Профориентация                                 | Высокий уровень – 14                                   | Сохранить максимальное значение – 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда                      | Высокий уровень – 31                                   | Сохранить максимальное значение – 31 |
| 7 | Школьный климат                                | Высокий уровень – 18                                   | Сохранить максимальное значение – 18 |
| 8 | Образовательная среда                          | Высокий уровень – 21                                   | Максимальный балл – 21               |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|--|---|--|--|-------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны                                   | благоприятные возможности                                      | риски |
| Знание                                       |   | Необъективность текущего и итогового оценивания. |  |       |
| Воспитание                                   | Достигнуто максимальное значение                    |  | Сохранить достигнутый результат на максимальном уровне         |       |
| Здоровье                                     |   | Отсутствие мотивации обучающихся и педагогов     |  |       |
| Творчество                                   | Достигнуто  |  | Сохранить достигнутый  |       |

|                           |                                     |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|                           | максимальное значение               |  | результат на<br>максимальном уровне                          |  |
| Профориентация            | Достигнуто<br>максимальное значение |  | Сохранить достигнутый<br>результат на<br>максимальном уровне |  |
| Учитель. Школьная команда | Достигнуто<br>максимальное значение |  | Сохранить достигнутый<br>результат на<br>максимальном уровне |  |
| Школьный климат           | Достигнуто<br>максимальное значение |  | Сохранить достигнутый<br>результат на<br>максимальном уровне |  |
| Образовательная среда     | Достигнуто<br>максимальное значение |  | Сохранить достигнутый<br>результат на<br>максимальном уровне |  |

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul> |
| <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>   |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
| Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                 | Планируемые результаты                   | Сроки реализации | Перечень мероприятий               | Ресурсное обеспечение                                    | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности       | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|------------------------|--|------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| 1     | Знание                                      | ГИА – на все 100%    | Обеспечить 100% объект | Соответствие внутренней и внешней оценок | В течение года   | Репетиционные туры<br>Тестирование | 100% педагогов имеют категорию, прошли КПК по профильным | Галкина Н.А.                  | доля выпускников, претендующих на золотую | Мониторинг качества знаний                       |

|   |                |                                  |  |   |                   |  |  |              |  |  |
|---|----------------|----------------------------------|--|---|-------------------|--|--|--------------|--|--|
|   |                |                                  | ивность<br>текуще<br>го и<br>итогово<br>го<br>оценив<br>ания.  | качества<br>образования   |                   | (ФИПИ)<br><br>Индивидуаль<br>ная работа с<br>выпускникам<br>и и<br>родителями<br>(консультаци<br>и)  | программам   |              | медаль, сдавших<br>ЕГЭ на 75+;<br><br>доля<br>выпускников,<br>сдавших ОГЭ на<br>максимальный<br>балл |  |
|   |                | Шко<br>льна<br>я<br>акаде<br>мия | Обеспе<br>чить<br>подгот<br>овку<br>обучаю<br>щихся к<br>участи<br>ю в<br>олимпи<br>адном<br>движен<br>ии. | Увеличение<br>количества<br>призеров и<br>победителей<br>ВсОШ на<br>разных<br>уровнях | В течение<br>года | Привлечение<br>преподавате<br>лей вузов<br><br>Индивидуаль<br>ная работа с<br>обучающими<br>ся<br><br>Прохождение<br>КПК по<br>программам<br>подготовки к<br>олимпиадам<br>и решениям<br>олимпиадны<br>х задач | 78% педагогов<br>имеют категорию,<br>прошли КПК по<br>профильным<br>программам | Долгова В.В. | Доля<br>обучающихся-<br>призеров и<br>победителей<br>ВсОШ разного<br>уровня                          | Мониторинг<br>результатов<br>олимпиады |
| 2 | Воспитан<br>ие |                                  | Сохран<br>ить<br>достигн<br>утый<br>результ<br>ат на<br>максим<br>альном<br>уровне                         |   |                   |  |  |              |  |  |

|   |          |                        |  |  |  |  |   |                |  |  |
|---|----------|------------------------|--|--|--|--|---|----------------|--|--|
| 3 | Здоровье | Со спор том по жизн и! | Создать услови я для занятий физиче ской культур ой и спорто м |  |  | <p>Разработка системы мотивирован ия/стимулир ования обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирован ия/стимулир ования педагогическ их работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятя м.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки</p> | 100% обучающихся – участники ВФС «ГТО», 30% обучающихся имеют золотые и серебряные значки ГТО | Дорофеева Я.А. |  | Мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|---|----------|------------------------|--|--|--|--|---|----------------|--|--|

|   |                           |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|   |                           |  |  |  |  | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |  |  |  |
| 4 | Творчество                |  | Сохранить достигнутый результат на максимальном уровне |  |  |   |  |  |  |  |
| 5 | Профорияентация           |  | Сохранить достигнутый результат на максимальном уровне |  |  |   |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  | Сохранить достигнутый результат на максим              |  |  |   |  |  |  |  |

|   |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                       |  | альном уровне  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат       |  | Сохранить достигнутый результат на максимальном уровне |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  | Сохранить достигнутый результат на максимальном уровне |  |  |  |  |  |  |  |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики                           | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения                                    |
|---|-----------------------|---|-------------------|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) |                       | ЛНА соответствуют нормативным требованиям                                 |                   | Корректировка в связи с изменениями в законодательстве              |
| 2. Материально-техническое обеспечение    |                       | Материально-техническое обеспечение соответствуют нормативным требованиям |                   | Обновление по мере необходимости                                    |
| 3. Кадровые ресурсы                       |                       | Кадровое обеспечение – 100%   |                   | Продолжить работу по привлечению молодых специалистов через целевые |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             |  |  |  | договоры и договоры по дуальному обучению  |
| 4. Финансовые ресурсы       |  | Возможность привлечения внебюджетных средств |  | Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг (реализация новых программ) |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата   | Количественные показатели   |
|---|---|---|
| Обеспечить 100% объективность текущего и итогового оценивания.  | Соответствие внутренней и внешней оценок качества образования       | доля выпускников, претендующих на золотую медаль, сдавших ЕГЭ на 75+ – 100%;<br><br>доля выпускников, сдавших ОГЭ на максимальный балл – не менее 15% |
| Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.   | Увеличение количества призеров и победителей ВсОШ на разных уровнях | Доля обучающихся-призеров и победителей ВсОШ разного уровня – не менее 20%  |
| Обеспечить подготовку обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Увеличить количество обучающихся, сдающих нормативы ГТО             | Доля обучающихся, сдавших ГТО – не менее 50%  |
| Сформировать Управляющий совет  | Управляющий совет создан  |   |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия      | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат            |                       | Исполнитель   | Ответственный |
|------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|---------------|
|                  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |   |               |
| подпроект/задача |   |                             |                                  |                       | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |               |

|   |  |  |  |                            |                |                |
|---|--|--|--|----------------------------|----------------|----------------|
| ГИА – на все 100%   |  |  |  |                            | Галкина Н.А.   |                |
| Репетиционные туры по предметам учебного плана  | Ежегодно<br>(Декабрь, Апрель)                | Ежегодно<br>(Декабрь, Апрель)                | Доля выпускников, набравших 75+ баллов   | Работы выпускников         | Галкина Н.А.   | Галкина Н.А.   |
| Тестирование (ФИПИ) по предметам учебного плана (внешняя оценка)  | Ежегодно<br>(март)                           | Ежегодно<br>(март)                           | Доля выпускников, набравших 75+ баллов   | Работы выпускников         | Галкина Н.А.   | Галкина Н.А.   |
| Индивидуальная работа с выпускниками и родителями (консультации)  | Ежегодно<br>(1 раз в месяц/по необходимости) | Ежегодно<br>(1 раз в месяц/по необходимости) | Доля выпускников, набравших 75+ баллов   | Индивидуальный план работы | Галкина Н.А.   | Галкина Н.А.   |
| Школьная академия   |  |  |  |                            | Долгова В.В.   |                |
| Индивидуальная работа с обучающимися  | По отдельному графику                        | По отдельному графику                        | Количество призеров и победителей ВсОШ на разных уровнях                         | Грамоты                    | Долгова В.В.   | Долгова В.В.   |
| Привлечение преподавателей вузов  | По отдельному графику                        | По отдельному графику                        | Количество призеров и победителей ВсОШ на разных уровнях                         | Грамоты                    | Долгова В.В.   | Долгова В.В.   |
| Прохождение КПК по программам подготовки к олимпиадам и решениям олимпиадных задач  | По отдельному графику                        | По отдельному графику                        | Количество призеров и победителей ВсОШ на разных уровнях                         | Свидетельства о КПК        | Горина Л.М.    | Горина Л.М.    |
| Со спортом по жизни!  |  |  |  |                            | Дорофеева Я.А. |                |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | Август                                       | Август                                       | Количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к | Значки ГТО                 | Дорофеева Я.А. | Дорофеева Я.А. |

|   |  |  |                      |            |                |                |
|---|--|--|----------------------|------------|----------------|----------------|
| обороне».   |  |  | труду и обороне».    |            |                |                |
| Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | По отдельному графику (на основании договоров) | По отдельному графику (на основании договоров) | Количество договоров | Значки ГТО | Дорофеева Я.А. | Дорофеева Я.А. |

8. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля

|  |  |
|--|--|
| Контроль на уровне ОО  | Внешний контроль   |
| <p>1. Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития на педагогических советах.</p> <p>2. Отчет о результатах реализации Программы развития на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>3. Отчеты о результатах реализации Программы развития на родительских собраниях, заседаниях Совета обучающихся, заседаниях Общешкольного родительского комитета.</p> | <p>1. Внешние оценочные процедуры федерального уровня (ГИА, ВПР).</p> <p>2. Мониторинги качества образования.</p> <p>3. Контроль в рамках аккредитационной экспертизы.</p> <p>4. Контроль в рамках профилактических визитов.</p> <p>5. Контроль за выполнением декомпозированных показателей деятельности образовательной организации.</p> <p>6. Контроль за деятельностью ОО в рамках выполнения показателей рейтинга в АИС "Оценка качества работы руководителя ОО".</p> |