



ПРИНЯТО

решением

Педагогического совета

Протокол № 10 от 01.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Гимназия №77»

Т.А.Усиевич

Приказ № 88 от 01.04.2026 г.

Отчет

о результатах самообследования деятельности

муниципального общеобразовательного учреждения

городского округа Тольятти

«Гимназия № 77»

по итогам 2025 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти

«Гимназия № 77»

445044, Россия, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Ворошилова, 3.

Телефон: 36-23-52

Результаты деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть отчета о самообследовании деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти «Гимназия № 77»

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 77» проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, проводимого ежегодно администрацией школы в форме анализа деятельности за календарный год.

#### I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Общая характеристика общеобразовательной организации

##### 1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 27.11.2014 года № 9351-р/3 (с последующими изменениями)

##### 2. Юридический и фактический адрес ОУ

445044, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 3

Телефон/факс: 362-352

E-mail: [school77@edu.tgl.ru](mailto:school77@edu.tgl.ru)

Сайт: <http://school77.tgl.ru/>

##### 3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 63ЛО1 № 0002130, регистрационный номер 6543, выдана 17 февраля 2016 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 номер 0000813, регистрационный номер 359-16, выдано 08 июля 2016 года, срок действия до 19 декабря 2026 года

##### 4. Учредитель гимназии: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице Администрации городского округа.

## 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Программа развития гимназии
- Положение о педагогическом совете гимназии
- Положение о Совете МБУ "Гимназия №77"
- Положение об общем собрании работников в МБУ "Гимназия №77"
- Положение о рабочей программе в МБУ "Гимназия №77"
- Положение о предпрофильной подготовке
- Положение о кафедре
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об учебных кабинетах
- Положение о дежурном администраторе
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
- Положение об Информационно-библиотечном центре МБУ "Гимназия №77"
- Правила пользования Информационно-библиотечным центром
- Положение о конфликте интересов
- Положение о комиссии по проведению проверок по выполнению требований санитарной безопасности
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о структурном подразделении "Столовая"
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников структурного подразделения "Столовая" МБУ "Гимназия №77" г. о. Тольятти
- Положение о безотметочном обучении в 1 классе
- Положение о едином орфографическом режиме МБУ "Гимназия №77"
- Положение о классном руководителе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о правилах поведения для учащихся
- Положение о проведении обучающимися собраний, митингов в защиту своих нарушенных прав
- Положение о лагере дневного пребывания учащихся
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о родительском комитете гимназии
- Положение о Совете профилактики
- Положение о временных творческих объединениях обучающихся Гимназии
- Положение об общественном Совете гимназии по вопросам регламентации доступа к ресурсам сети Интернет
- Положение об официальном сайте
- Положение о ведении электронного журнала
- Правила пользования Интернет в гимназии
- Положение о порядке аттестации заместителей руководителя, главного бухгалтера, заведующей производством школьной столовой, а так же лиц, претендующих на должность заместителей руководителя.

- Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
- Порядок проведения самообследования МБУ "Гимназия №77"
- Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана
- Положение о Порядке и основаниях перевода, отчисления из гимназии и восстановления в гимназию обучающихся
- Положение о системе внутренней оценки качества образования
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБУ "Гимназия №77"
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
- Положение о группе продленного дня
- Положение о профильном обучении
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия №77» городского округа Тольятти
- Положение о Порядке и условиях перевода обучающихся из одной организации (из МБУ "Гимназия №77"), осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровней.
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о социальной защите обучающихся
- Положение об организации обучения учащихся по основным общеобразовательным программам на дому
- Положение о ведении личных дел обучающихся
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МБУ "Гимназия №77"
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ "Гимназия №77"
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о конкурсе «Учитель года»
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБУ "Гимназия №77"
- Положение об оплате труда работников МБУ "Гимназия №77" г. о. Тольятти
- Положение о ненормированном рабочем дне работников МБУ "Гимназия №77"
- Положение о стимулировании труда и порядке установления доплат и надбавок работникам МБУ г. о. Тольятти "Гимназия №77"
- Положение о порядке распределения специального фонда оплаты труда работников гимназии
- Положение о комиссии по охране труда
- Положение о комиссии по предупреждению и противодействию коррупции.

- Кодекс этики и служебного поведения работников.
- Политика в отношении обработки персональных данных.
- Положение о защите персональных данных учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.
- Положение о защите персональных данных работников
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы.
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся 1 - 11 классов.
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
- Положение о Порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Гимназия №77" для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, английский язык, биология)
- Положение об общественном Совете гимназии по вопросам регламентации доступа к ресурсам сети интернет
- Правила использования Интернет в МБУ "Гимназия №77"
- Соглашение по охране труда
- Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
- Положение о структурном подразделении дополнительного образования «Детский Кванториум» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 77»
- Правила внутреннего распорядка учащихся структурного подразделения дополнительного образования «Детский Кванториум»
- Правила приема, отчисления и перевода учащихся структурного подразделения дополнительного образования "Детский Кванториум" Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Гимназия №77"
- Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы товаров, работ и услуг МБУ г. о. Тольятти "Гимназия №77"
- Положение об организации обучения в форме семейного образования
- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения МБУ "Гимназия №77"

В гимназии разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательной деятельности.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Гимназия № 77» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление гимназией осуществляет директор Усиевич Татьяна Аркадьевна в соответствии с действующим законодательством через Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет,

родительские комитеты классов, ученическое самоуправление. Заместители директора осуществляют оперативное управление гимназией: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательной организацией: Совет гимназии.

Формы самоуправления: Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое собрание.

Организационная структура управления МБУ «Гимназия № 77»



Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

#### 1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБУ «Гимназия № 77» реализует Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, программы углубленного и профильного обучения, программу воспитания и социализации обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году МБУ «Гимназия № 77» ставила перед собой цель: обеспечение доступности качественного образования в условиях мультикультурной образовательной среды, формирующей психически, физически и социально благополучного выпускника, готового к личностному и профессиональному самоопределению. Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение ФГОС в 1х – 11х классах.
2. Обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету не менее 70%.
3. Совершенствовать систему работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья школьников.
4. Совершенствовать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

5. Совершенствовать систему работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

6. Совершенствовать систему внеурочной и внеклассной работы с учащимися.

По итогам 2024-25 учебного года программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100 %.

Сводная таблица успеваемости и качества знаний по итогам 2024-25 учебного года по всем параллелям

Класс	% успеваемости	% качества
1 классы	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение
2а	100,0	88,9
2б	100,0	88,5
2в	100,0	69,0
2г	100,0	75,0
2д	100,0	88,9
2е	100,0	89,7
3а	100,0	83,3
3б	100,0	80,0
3в	100,0	74,1
3г	100,0	80,0
3д	100,0	84,6
3е	100,0	76,7
4а	100,0	83,3
4б	100,0	80,8
4в	100,0	86,7
4г	100,0	66,7
4д	100,0	68,0
4е	100,0	71,4
1- 4 кл.	100,0	80,0
5а	100,0	85,2
5б	100,0	89,3
5в	100,0	68,0
5г	100,0	60,0
5д	100,0	38,5
5е	100,0	35,7
6а	100,0	89,7
6б	100,0	74,1
6в	100,0	28,6
6г	100,0	65,5
6д	100,0	48,3
7а	100,0	72,4
7б	100,0	53,6
7в	100,0	48,0

7г	96,3	59,3
7д	100,0	70,0
7е	96,3	55,6
8а	100,0	80,0
8б	100,0	63,0
8в	100,0	62,1
8г	92,6	44,4
9а	100,0	83,3
9б	100,0	63,3
9в	93,1	72,4
9г	100,0	43,3
5- 9 кл.	99,1	62,4
10а	100,0	77,3
10б	100,0	79,2
11а	100,0	69,2
11б	100,0	86,2
10-11 кл.	100,0	78,2
Итого	99,5	73,5

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по уровням образования по итогам 2022-23, 2023-24, 2024-25 учебного года

Уровень образования	Успеваемость %			Качество %			Динамика	
	Учебный год	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24		2024-25
Начальное общее		100	99,8	100	81,3	81,5	84,2	- 4,2 %
Основное общее		99,3	98,8	100	59,3	56,5	62,7	- 0,3 %
Среднее общее		100	100	100	81,2	84,7	87,6	- 9,4%
Итого по гимназии		99,6	99,3	100	70	69,8	73,6	- 0,1 %

Вывод: по задаче II: обеспечить достижение качества знаний учащихся по каждому предмету на уровне не менее 70% цель: создать условия для повышения качества знаний учащихся 1-11 классов по каждому предмету на уровне не менее 70 % достигнута на уровне начального общего и среднего общего образования.

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса в 2025 году

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ прошли 118 выпускников 9-х классов. Все учащиеся успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: 106 обучающихся – обычного образца, 12 – особого образца, что составляет 11,3 % от общего количества выпускников, что на 1,1 % ниже, чем в 2024 году.

### Русский язык

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
9 «А»	29	9	12	8		72	100	Голубева О.Н.
9 «Б»	29	10	14	5		83	100	Голубева О.Н.
9 «В»	28	4	10	14		50	100	Плотникова Д.В.
9 «Г»	32	9	15	8		75	100	Голубева О.Н.
Всего 4 и 5	118	32	51	35		70	100	

Всего: 118 выпускников

Средняя оценка: 4

Средний балл: 28

Средний балл по области: 27

Средний балл по ОО выше областного на 1 балл

### Математика

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
9 «А»	29	11	13	5		83	100	Долгова В.В.
9 «Б»	29	8	17	4		86	100	Моторина С.К.
9 «В»	28	5	9	14		50	100	Козловская А.А.
9 «Г»	32	7	16	9		72	100	Долгова В.В.
Всего 4 и 5	118	31	55	32		73	100	

Всего: 118 выпускника

Средняя оценка: 4

Средний балл: 17,8

Средний балл по области: 16,3

Средний балл по ОО выше областного на 1,5 балла

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

### Информатика

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
72	19	33	20		72	100	Банникова О.А.

Всего: 72 выпускника

Средняя оценка: 4

Средний балл: 13,5

Средний балл по области: 11,4

Средний балл по ОО выше областного на 2,1 балла

### Обществознание

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
42	10	15	17		60	100	Горина Л.М.

Всего: 42 выпускника

Средняя оценка: 3,8

Средний балл: 26

Средний балл по области: 24,4

Средний балл по ОО выше областного на 1,6 балла

### География

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
45	4	28	13		71	100	Паук В.В.

Всего: 45 выпускников

Средняя оценка: 3,8

Средний балл: 20,4

Средний балл по области: 19,6

Средний балл по ОО выше областного на 0,8 балла

### Физика

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
18	3	12	3		83	100	Иванова М.К.

Всего: 18 выпускников

Средняя оценка: 4

Средний балл: 25,2

Средний балл по области: 24,6

Средний балл по ОО выше областного на 0,6 балла

### Английский язык

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
26	9	10	7		73	100	Авдеева В.В. Галкина Н.А. Шильникова Г.Г.

Всего: 26 выпускников

Средняя оценка: 4,1

Средний балл: 52,5

Средний балл по области: 57

Средний балл по ОО ниже областного на 4,5 балла

### Биология

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
14	1	10	3		79	100	Носова Е.Ю.

Всего: 14 выпускников

Средняя оценка: 3,9

Средний балл: 30,4

Средний балл по области: 27,1

Средний балл по ОО выше областного на 3,3 балла

#### Химия

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
11	5	4	2		82	100	Носова Е.Ю.

Всего: 11 выпускников

Средняя оценка: 4,3

Средний балл: 27,8

Средний балл по области: 26,4

Средний балл по ОО выше областного на 1,4 балла

#### История

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
6	2	1	3		50	100	Лазутова Е.Б.

Всего: 6 выпускников

Средняя оценка: 3,8

Средний балл: 23,5

Средний балл по области: 23,8

Средний балл по ОО ниже областного на 0,3 балла

#### Литература

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	учитель
3	2	1			100	100	Голубева О.Н. Ведерникова В.Г.

Всего: 3 выпускника

Средняя оценка: 4,7

Средний балл: 33

Средний балл по области: 30,2

Средний балл по ОО выше областного на 2,8 балла

Сравнительные результаты ОГЭ по г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77»

Предмет	2025
---------	------

	Самарская область	Гимназия	Динамика
Русский язык	27	28	+1
Математика	16,3	17,8	+1,5
Информатика	11,4	13,5	+2,1
Обществознание	24,4	26	+1,6
География	19,6	20,4	+0,8
Физика	24,6	25,2	+0,6
Английский	57	52,5	-4,5
Биология	27,1	30,4	+3,3
Химия	26,4	27,8	+1,4
История	23,8	23,5	-0,3
Литература	30,2	33	+2,8

#### Выводы:

В гимназии сложилась достаточно эффективная система подготовки к ОГЭ, которая заключается в следующем:

- регулярном проведении репетиционных туров в форме ОГЭ;
- выявлении западающих тем и определении индивидуальной стратегии по их ликвидации;
- информационном обеспечении выпускников и их родителей о ходе подготовки к ОГЭ;
- участии выпускников в пробном независимом тестировании, которое проводится Федеральным центром тестирования с целью прогнозирования результатов и дальнейшей их коррекции;
- систематическом контроле процесса подготовки к ОГЭ со стороны администрации гимназии;
- в 2025г. все выпускники успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору, что позволило им получить аттестат об основном общем образовании.

Следует обратить внимание на:

- совершенствование педагогами гимназии технологий по подготовке к ОГЭ

#### Проблемы:

- необходимость совершенствования системы контроля знаний при подготовке к ОГЭ с выходом на тематический контроль, основанном на кодификаторах и спецификациях ОГЭ, начиная с начальной школы;

#### Задачи:

1. Совершенствовать систему подготовки к ОГЭ за счет выхода на тематический контроль, основанном на кодификаторах и спецификациях ОГЭ, с начальной школы;
2. Обеспечить 100%-ную успеваемость при сдаче ОГЭ по всем предметам;

## Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11 классов в 2025 учебном году

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 64 выпускников 11-го класса. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 64 обучающихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 31 обучающийся – обычного образца, 33 (52 %) – с медалью «За особые успехи в учении». Из них 21 обучающийся – с медалью «За особые успехи в учении I степени» и 12 обучающихся – с медалью «За особые успехи в учении II степени».

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Математика и предметы по выбору для итоговой аттестации за курс среднего полного образования в 2024-2025 учебном году распределились следующим образом:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся
1	Математика (базовый уровень)	36 (56%)
2	Математика (профильный уровень)	28 (44%)
3	Обществознание	21 (33%)
4	История	6 (9%)
5	Биология	13 (20%)
6	Английский язык	18 (28%)
7	Физика	10 (16%)
8	Информатика	14 (22%)
9	Литература	7 (11%)
10	Химия	14 (22%)

Результаты ЕГЭ 2025 года в сравнении за три года:

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	80	70	72
Математика (проф)	66	70	72
Математика (база)	17	17	18
Физика	63	55	70
Химия	72	77	76
Биология	62	63	73

История	85	68	64
Обществознание	77	71	69
Английский язык	75	68	76
Литература	78	68	69
Информатика	63	58	69
Средний балл	72,1	67	71

Средний балл по всем предметам по гимназии по 100-балльной шкале – 71, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

Следует отметить повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: математике профильной, биологии, физике, английскому языку. Стабильно высокий средний балл по русскому языку и химии.

По результатам ЕГЭ 2024-2025 учебного года 54 человека, что составляет 84% от общего количества выпускников, имеют высокие баллы по ЕГЭ, из них 44 человека, что составляет 69%, по двум и более предметам:

100 баллов набрали 2 учащийся (3%);

90 – 99 баллов набрали 7 учащихся (11%);

80 – 89 баллов набрали 22 учащихся (34%);

70 – 79 баллов набрали 25 учащихся (39%);

Предмет/ учебный год	100 баллов			90-99 баллов			80-89 баллов			70-79 баллов		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык				3	7	2	19	9	16	14	20	23
Математика		1		1	2		1	7	6	7	14	17
Физика						1	1		1			3
Химия	1		1	2	2	1	2	3	5	1	2	3
Биология	1				1	1			4	1	5	5
История					1	2	2	2	1	2	2	
Обществознание				3		1	4	7	6	2	11	7
Английский язык				2	1	2	1	2	4		2	11
Литература			1	2		1	1	2				

Информатика					2	1	2	3	1	2	3	6
Всего	2	1	2	13	16	12	33	35	44	29	59	75
% от общего количества выпускников	2%	2%	3%	19%	25%	19%	56%	54%	69%	58%	91%	117%

Общее количество высокобалльных результатов ЕГЭ:

В 2025 году по отношению к 2024 % количества выпускников имеющих результаты ЕГЭ 100 баллов составил – 3%, 90-99 баллов снизился на 6%, 80-89 баллов увеличился на 15%, 70-79 баллов увеличился на 26%.

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

- В 2025 году из предметов гуманитарной направленности по выбору учащихся сохраняет лидирующие позиции обществознание – 33%, английский язык – 28%;
- Из точных наук в 2025 году наиболее популярны математика профильная – 44%, информатика – 22% и физика – 16%.
- Количество выпускников, сдающих биологию – 20% и химию – 22%.

Выводы:

В гимназии за последние годы сложилась достаточно эффективная система подготовки к ЕГЭ, которая заключается в следующем:

- регулярном проведении репетиционных туров в форме ЕГЭ;
- выявлении западающих тем и определении индивидуальной стратегии по их ликвидации;
- информационном обеспечении выпускников и их родителей о ходе подготовки к ЕГЭ;
- участии выпускников в пробном независимом тестировании, которое проводится Федеральным центром тестирования с целью прогнозирования результатов и дальнейшей их коррекции;
- систематическом контроле процесса подготовки к ЕГЭ со стороны администрации гимназии.

Следует обратить внимание на:

- совершенствование педагогами гимназии технологий по подготовке к ЕГЭ

Проблемы:

- часть выпускников определилась с выбором сдаваемых предметов ЕГЭ в конце января, а это, как показывает практика, поздно, т.к. учитель-предметник не имеет резерва времени на подготовку учащегося к сдаче ЕГЭ;
- необходимость совершенствования системы контроля знаний при подготовке к ЕГЭ с выходом на тематический контроль, основанном на кодификаторах и спецификациях ЕГЭ, начиная с начальной школы;

Задачи:

1. Совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ за счет выхода на тематический контроль, основанном на кодификаторах и спецификациях ЕГЭ, с начальной школы;
2. Обеспечить 100%-ную успеваемость при сдаче ЕГЭ по предметам по выбору;

3. Увеличить массив сдающих ЕГЭ по английскому языку.

В 2024-2025 учебном году МБУ «Гимназия № 77» закончили 64 выпускника, из них с медалью «За особые успехи в учении I и II степени» 33 человека (52 %).

Продолжение обучения выпускниками МБУ «Гимназия № 77»

поступили в ВУЗ				Обучение за рубежом	Поступили в ССУЗ	Работают
Самарская область		Другие регионы России				
бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет			
31 чел	13 чел	16 чел	2 чел	0	1 чел	1 чел

2. Система поддержки и развития талантливых и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой выявления одаренных детей, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации, а также над созданием соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. Выявление одаренных детей начинается с момента поступления ребенка в гимназию и проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах и олимпиадах разного уровня, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

Цель:

1. Продолжить формирование среды, обеспечивающей условия для организации проектной, научно – исследовательской, экспериментальной деятельности обучающихся и педагогов гимназии.

В гимназии проводится систематическая работа с целью создания благоприятных условий для развития одаренных обучающихся.

Этапы работы с одаренными обучающимися в гимназии:

1. Аналитический этап - выявление одаренных обучающихся; совместно с педагогами – предметниками и классными руководителями на данном этапе работает школьный психолог, который проводят диагностическую работу и определяет предрасположенность обучающихся к тому или иному виду деятельности. Основная задача педагога – во-первых, увидеть способности у каждого обучающегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во-вторых, умело их развивать и применять на практике. Уже на первом этапе обучения можно заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. У одного ученика может проявляться нестандартность мышления, у другого - долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Такие школьники, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах деятельности, постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удержание в памяти и

вспоминание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

2. Диагностический этап – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей обучающихся. На данном этапе используются различные формы работы с одаренными обучающимися: групповые занятия по параллелям классов по различным предметным областям, работа со школьниками по индивидуальным планам, работа над проектными заданиями, конкурсы, интеллектуальные викторины, конференции, участие в Недели наук, работе Школьной академии.

3. Этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в гимназии была продолжена работа по развитию «Научного общества обучающихся», которое объединило школьников, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Членами НОО являются обучающиеся 6-х-11-х классов. Вся работа в НОО направлена на успешное развитие ребенка. Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие конкурсной деятельности в гимназии является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В результате опытным путем определяются пути развития заложенных в учащихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на творческое развитие личности обучающегося. Опыт работы педагогического коллектива гимназии подсказывает, что к конкурсам и олимпиадам нужно готовить обучающихся системно и интенсивно.

В работе с обучающимися используются разнообразные формы работы:

- Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством педагогов;
- Олимпиады по различным областям знаний;
- Интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

В течение учебного года в работе НОО приняли участие 34 педагога гимназии, что составляет 28,45% от общего количества педагогов, работающих в 6-х-11-х классах и 246 обучающихся, что составляет 31,93% от общего количества обучающихся 6-х-11-х классов.

В гимназии организовано поощрение обучающихся принимающих участие в конкурсных мероприятиях:

- поздравления на сайте гимназии и в группе гимназии ВКонтакте;
- поздравления на торжественных общешкольных линейках;
- награждение обучающихся грамотами, дипломами и благодарственными письмами;
- награждение благодарственными письмами родителей обучающихся.

На наш взгляд существует несколько условий успешной работы с одаренными обучающимися:

- осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива гимназии и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными обучающимися.

В этом учебном году в гимназии продолжилась работа по созданию и наполнению банка данных одаренных обучающихся.

## Работа со школьниками

Школьное образование сегодня – это не просто пассивное получение знаний, а проектирование деятельности, планирование результата, активный поиск, исследование и осмысление учебного материала. Для обучающихся очень важным становится умение находить, анализировать, систематизировать и, самое главное, грамотно излагать полученную информацию. В гимназии ежегодно проходит множество мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных обучающихся. Педагоги гимназии проводят большую работу по вовлечению обучающихся в научно-практическую, познавательную, исследовательскую и социально-значимую деятельность.

В этом учебном году научно-исследовательская работа осуществлялась в тесном сотрудничестве обучающихся и педагогов. В течение учебного года обучающиеся на уроках и занятиях по внеурочной деятельности получали соответствующие задания для разработки и реализации научно-исследовательского проекта. Исследовательские и проектные работы школьников, работавших в Научном обществе обучающихся, были представлены на научно-практических конференциях разного уровня (г. Самара, г. Саратов, г. Москва).

В декабре 2025 года на базе гимназии состоялась традиционная ежегодная научно-практическая конференция обучающихся.

Цель проведения конференции: создание условий для развития у обучающихся интереса к познавательной, интеллектуально-творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи конференции:

- Выявление, поддержка и развитие одаренных обучающихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности;
- развитие творческой и познавательной активности обучающихся;
- стимулирование учебного творчества обучающихся и выработка практических навыков работы с информационными технологиями;
- развитие презентационных умений и навыков.

Члены жюри:

- Заместители директора – 3 человека.
- Заведующие кафедрами – 8 человек.
- Педагоги – 14 человек.

Техническое обеспечение конференции: мультимедийное оборудование (на каждой секции).

Слушатели: обучающиеся, ведущие педагоги, представители администрации гимназии. После каждого выступления слушатели конференции становились активными её участниками: высказывали своё мнение по темам исследовательских работ, задавали вопросы докладчикам. По окончании выступлений было подведено рейтинговое голосование, в котором приняли участие все присутствующие на конференции.

Участники конференции: обучающиеся 1-х – 11-х классов гимназии.

В программу конференции были включены презентации исследовательских и реферативных работ обучающихся.

Количество обучающихся, принявших участие в работе школьного этапа научной конференции составило 78 участников, что больше на 4% чем в предыдущем учебном году.

По итогам проведенной научно-практической конференции школьников 24 участника были награждены дипломами за I, II, III места (победители), также 3 участника получили грамоты жюри (призеры), все выступающие были награждены сертификатами участников.

Обучающиеся 1-х-4-х классов представили 26 работ, а обучающиеся 5-х-11-х классов 52 работы.

Популярные секции: естествознание, русский язык, декоративно-прикладное искусство, иностранный язык, техническое творчество, экология, биология, математика.

По результатам конференции было принято решение:

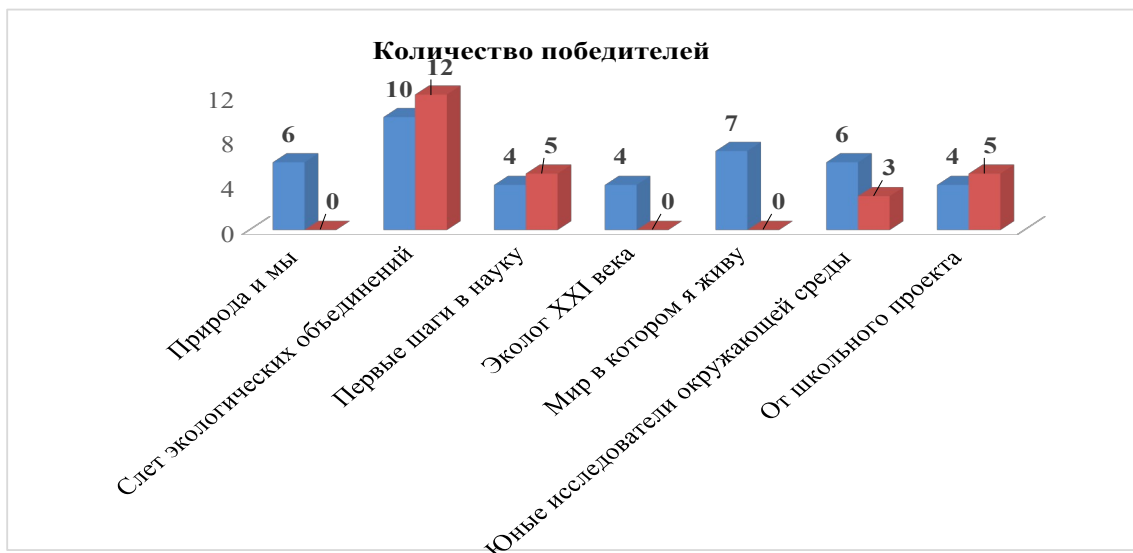
- Продолжить проведение научно–практических конференций по различным предметным областям на базе МБУ «Гимназия №77».
- Расширить количество секций, проводимых в рамках конференции (общественные дисциплины, литература, искусство и культура, физика, химия).
- Вовлекать в научно-исследовательскую деятельность большее число обучающихся 9-х, 11-х классов.

Для участия в городском этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку» было рекомендовано 14 работ обучающихся 5-х-9-х классов, это на 83,33% больше чем в 2023-2024 учебном году на научно-практическую конференцию «Старт» было рекомендовано 4 работы обучающихся 1-х-4-х классов это на 42,86% меньше чем в предыдущем учебном году. В 2025-2026 учебном году необходимо обратить внимание на качество работ, активизировать работу по привлечению к участию в конференции обучающихся 1-х-4-х классов гимназии, рассмотреть варианты дистанционного участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Обучающиеся на базе гимназии занимаются в экологических объединениях «Экосфера» и «Экоэвритошки» для обучающихся 5-х-9-х классов. В 2024-2025 учебном году количество обучающихся в объединениях увеличилось на 12%. Темы занятий объединения разнообразны: основы экологии; экологические проблемы Самарской области; фенологические процессы в природе; природоохранная деятельность человека; организация научно-исследовательской работы и др. Школьники экологического объединения принимают участие в подготовке и проведении школьных научно-практических конференций, семинаров, конкурсов и экологических акций, организуют соревнования между классами по сбору макулатуры и пластиковой тары, устраивают выставки экологических рисунков и плакатов. Успешной работе экологических объединений способствует сотрудничество с социальными партнёрами, такими как Институт экологии Волжского бассейна РАН, компания Компании ООО «М9» (организация совместных проектов с обучающимися), Тольяттинский государственный университет, также большую помощь педагогам и школьникам в организации и проведении исследований оказывают родители обучающихся.

В 2024-2025 учебном году участники объединений стали победителями следующих конкурсов и мероприятий:

- городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» - 5 человек;
- слет детских экологических объединений – 12 человек;
- областной конкурс юных исследователей окружающей среды – 3 человека;
- международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере» – 5 человек.



Какие сложности на этапе организации работы со школьниками?

- выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне ученик – ученик, ученик – учитель и т.д.;
- организация групповой работы школьников (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т.д.);
- рефлексия (анализ динамики изменений).

Работа с педагогами

Большая работа в направлении развития одаренных детей ведется через деятельность кафедр и методических объединений. На заседаниях кафедр и МО педагоги изучают нормативные документы и методические материалы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных школьников проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах.

Педагоги, имея накопленный опыт в данном направлении работы, представляют его не только на городском, но и на региональном и всероссийском уровнях.

Работа с родителями обучающихся

В этом учебном году продолжена работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Родители получили полный обзор конкурсных программ, в которых могут принять участие их дети, а также рекомендации по организации работы. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями.

Поэтому в гимназии создана информационная среда для родителей:

- в первом полугодии было проведено 24 индивидуальных консультации с родителями обучающихся.
- Во втором полугодии было проведено 9 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (количество консультаций уменьшилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом в связи с введенным дистанционным режимом обучения).

Проблемы:

- родителям сложно поменять свои позиции (многие считают, что основную работу по работе с одарённым ребенком должна вести школа);
  - не все родители обладают необходимыми знаниями по поддержке одаренного ребенка в семье;
  - многие родители усиленно развивают «навязанные» таланты школьникам, что не приводит к особым успехам, достижениям.
1. Увеличить количественный показатель участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).

Деятельность педагогического коллектива гимназии направлена не только на усвоение определенной суммы знаний обучающимися, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, на поддержку ребенка и развитие его способностей. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов обучающихся являются конкурсы и олимпиады разных уровней, ставшие неотъемлемым атрибутом школьной жизни. Для школьника важно сравнить себя с другими, чтобы повысить свою самооценку. Кроме того многие конкурсные мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции и т.д.) интеллектуальной направленности предусматривают проведение школьных этапов в которых могут принять участие все желающие обучающиеся в гимназии.

В 2024-2025 учебном году были проведены школьные этапы следующих конкурсных мероприятий.

Конкурсное мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призеров школьного этапа
Школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников	638	147
Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	239	114
Городской конкурс «Наша школьная библиотека» (номинация «Волшебное перо»)	219	29
Всероссийский конкурс сочинений	23	2
Открытый городской конкурс-выставка творческих проектов «Герб моей семьи»	48	11

Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»: Рождественские образовательные чтения	73	21
Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»	43	9

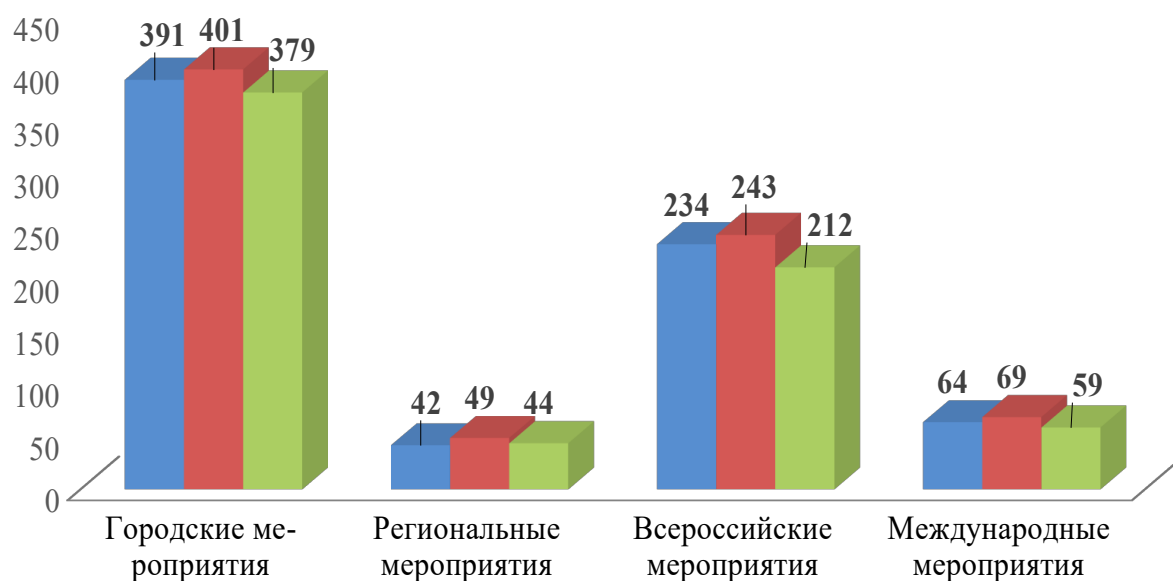
Информирование педагогов гимназии о предстоящих конкурсных мероприятиях осуществляется следующим образом: происходит информирование о предстоящих конкурсных мероприятиях по электронной почте, обзор конкурсных мероприятиях осуществляется заместителем директора курирующим данное направление работы на педагогических совещаниях и заседаниях кафедр, также анонсы мероприятий размещаются на сайте гимназии.

Информирование школьников о предстоящих конкурсных мероприятиях происходит не только через информационные сообщения учителей-предметников, но и через классных руководителей (в группах класса в ВКонтакте или в приложении-мессенджере МАХ). Каждую четверть классные руководители получают информационные листы с информацией о предстоящих конкурсных мероприятиях и размещают их на стендах в классе («классный уголок»), а также информируют школьников о мероприятиях в рамках еженедельных классных часов.

Количество участников мероприятий различного уровня можно увидеть в таблице.

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество участников		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Городские мероприятия	391	401	379
2	Региональные мероприятия	42	49	44
3	Всероссийские мероприятия	234	243	212
4	Международные мероприятия	64	69	59
	<b>ИТОГО:</b>	<b>731</b>	<b>762</b>	<b>694</b>

## Количество участников мероприятий различного уровня

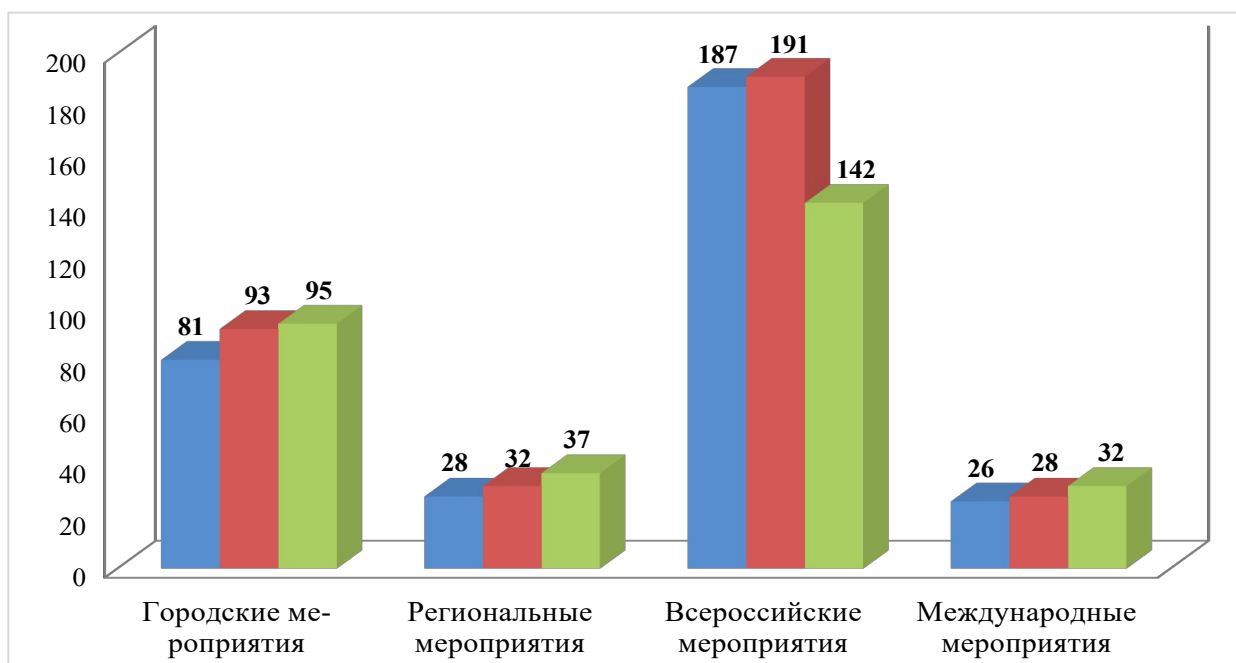


Общее количество участников мероприятий различного уровня составило 42% от общего количества обучающихся гимназии.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников мероприятий различного уровня снизилось на 4,2%.

- Улучшить качественный результат участия детей в системе олимпиад, конкурсов, конференций (по кафедрам, по уровням).

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Городские мероприятия	81	93	95
2	Региональные мероприятия	28	32	37
3	Всероссийские мероприятия	187	191	142
4	Международные мероприятия	26	28	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>322</b>	<b>344</b>	<b>306</b>



Вывод: количество победителей конкурсных мероприятий в 2024-2025 учебном году уменьшилось на 11,3%. По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призёров на городском уровне увеличилось на 2,15%, на региональном уровне на 13,5%, на международном уровне на 12,5%. Можно отметить положительную динамику участия школьников в системе олимпиад, конкурсов, конференций.

В этом учебном году обучающиеся гимназии традиционно представляли свои работы на городской научно-практической конференции школьников 5-9 классов «Первые шаги в науку».

Всего на конференцию было представлено 14 работ:

- Секция «Биология. Человек и его здоровье» – 4 работы;
- Секция «Техническое творчество» – 2 работы;
- Секция «Русский язык» – 2 работы;
- Секция «Техническое творчество» - 2 работы;
- Секция «География. Экология» – 4 работы.

В 2024-2025 учебном году на конференцию была представлено 7 работ. Количество представленных работ увеличилось на 50%.

Работы занявшие призовые места:

- Секция «Биология. Человек и его здоровье» – 2 работы (Диплом победителя - работа «Изучение процессов жизнедеятельности молочного (тибетского) гриба и использование его в домашних условиях», II место - работа «Функции и строение корней растений»);
- Секция «География. Экология» – 1 работа (Диплом победителя – работа «Столовая для пернатых соседей», Поощрительный отзыв жюри – работа «Шоколад: география производства и особенности изготовления»);
- Секция «Русский язык» – 1 работа (Поощрительный отзыв жюри – работа «Зоонимы во фразеологизмах»);

В этом учебном году количество победителей увеличилось на 25%.

Снизилось количество работ представленных обучающимися гимназии на городской конкурс исследовательских проектов «Взлет» (до 2016 года городской Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»). Всего на конкурс было представлено две работы на секции «Рациональное природопользование», работа была отмечена дипломом III степени и одна работа на секции «Математика», работа была отмечена дипломом II степени. Количество представленных работ меньше на 50% по сравнению с прошлым учебным годом. Призовых мест в данном конкурсе нет. На областной конкурс исследовательских работ «Взлёт» обучающиеся гимназии работы не представляли.

Шесть обучающихся 7-х-9-х классов гимназии приняли участие в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды (региональный этап Всероссийского конкурса). Цель конкурса: привлечение детей и молодёжи к работе по изучению природных объектов (живых организмов и экосистем) и к практической деятельности по их сохранению, направленной на формирование у них экологически ответственного мировоззрения, на их личностную самореализацию и профессиональное самоопределение. Ребята представили свои работы на секциях: «Юные исследователи» и «Экологический мониторинг». Дипломами I степени были награждены двое обучающихся гимназии, дипломами II степени один обучающийся, дипломами III степени трое обучающихся.

Девять обучающихся гимназии приняли участие в заочном этапе международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере». Конференция направлена на развитие творческого потенциала обучающихся; выявление талантливых, одаренных детей и приобщение их к исследовательской, изобретательской, творческой деятельности в различных областях науки, культуры, техники. На заочный этап были представлены научно-исследовательские работы по биологии (4 работы), экологии (3 работы), математике (1 работа), по русскому языку (1 работа). Четверо обучающихся гимназии прошли в очный тур и в режиме он-лайн конференции представляли свои работы в рамках конференции (организатор ЧОУ Лицей-интернат естественных наук г.Саратов) и заняли призовые места на секциях:

- «Актуальные проблемы естествознания (биология)» – диплом II степени.
- «Актуальные проблемы естествознания (экология)» - два диплома степени.
- «Прикладная и теоретическая математики» – диплом III степени.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в предметных олимпиадах проводимыми ВУЗами г.о.Тольятти и г.о.Самара: Тольяттинским государственным университетом, Волжским университетом им. Татищева, Поволжским православным институтом, Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева.

В 2024-2025 учебном году в олимпиадах приняли участие 106 обучающихся 9-х-11-х классов, что составляет 51,3% от общего количества обучающихся 9-х-11-х классов.

72 обучающихся гимназии приняли участие в отборочном этапе межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ». Пять обучающихся гимназии 8-х-10-х классов приняли участие в заключительном туре олимпиады.

Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в Турнире Ломоносова. Турнир – ежегодное многопредметное соревнование по математике, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе. Цель Турнира – дать участникам материал для размышлений и подтолкнуть интересующихся к серьёзным занятиям. В 2024-2025 учебном году в турнире приняли участие 114 обучающихся 6-х-11-х классов гимназии. Наиболее предметы у

обучающихся: математика, физика, химия, биология, история. Восемь обучающихся по итогу турнира были отмечены грамотами за успешное выступление на турнире. Один обучающийся принял участие в заключительном этапе турнира и был награжден дипломом III степени (в перечне РСОШ №102).

38 обучающиеся гимназии 8-х-10-х классов приняли участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (в перечне РСОШ №33) в номинации «Естественные науки» (физика и математика). Также 43 обучающихся гимназии 8-х-11-х классов приняли участие в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (в перечне РСОШ №22) в номинациях: «Математика», «История», «Химия», «Русский язык».

Обучающиеся гимназии 1-х-4-х классов представляли исследовательские работы на городской конкурс исследовательских работ «Старт».

Всего на конкурс было представлено 7 работ:

- Секция «Естествознание» – 1 работа;
- Секция «Естествознание. Физика» – 1 работа;
- Секция «Естествознание. Экология» – 1 работа;
- Секция «Краеведение» – 2 работы;
- Секция «Психология и педагогика» – 1 работа;
- Секция «Техническое творчество» – 1 работа.

Количество представленных работ на меньше 26% чем в 2019-2020 учебном году.

Работы, занявшие призовые места:

- Секция «Краеведение» – 1 работа (Победитель - работа «Капсула времени»);
- Секция «Психология и педагогика» – 1 работа (Поощрительный отзыв жюри – работа «Исследование влияния звуков на эмоциональное состояние человека»).

Обучающиеся начальных и средних классов принимают активное участие участие в городских экономических конкурсах: «Домовёнок», «Экономим всей семьёй», «От зёрнышка до каравая». Цель конкурсов: формирование у школьников младшего и среднего звена основ экономических знаний, навыков их использования в современной жизни.

В 2024-2025 учебном году в конкурсах приняли участие:

Название конкурса	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество призовых мест
	1-х-4-х классов	5-х-7-х классов	
«Домовёнок»	14	16	1
«Экономим всей семьёй»	12	9	4
«От зёрнышка до каравая»	12	8	3

Общее количество участников/призовых мест	38	33	8
---	----	----	---

В общегородском зачёте по количеству призовых мест занятых в экономических конкурсах гимназия находится на восьмом месте из пятнадцати возможных мест. В 2024-2025 учебном году по этому показателю гимназия находилась на одиннадцатом месте из пятнадцати возможных мест.

Пятый год обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». ОВИО входит в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи. Организатором ОВИО является Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (г.Москва). Основные цели Олимпиады: изучение отечественной истории и культуры; объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия; создание условий для поддержки одаренных детей. Участниками школьного тура олимпиады стали 219 гимназистов 2-х-11-х классов. 12 обучающихся 1-х-4-х классов и 10 обучающихся 5-х-11-х классов стали участниками муниципального этапа олимпиады. По итогам муниципального тура шесть обучающихся 1-х-4-х классов и восемь обучающихся 5-х-11-х классов прошли на региональный этап олимпиады. Это на 6,2% больше чем в предыдущем учебном году. На региональном этапе олимпиады четверо обучающихся 1-х-4-х классов гимназии и трое обучающихся 5-х-11-х классов гимназии заняли призовые места.

Участие в интеллектуальных конкурсах позволяет учащимся проявить знания в нестандартной ситуации. Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в работе Целевых образовательных программ «Мир занимательных наук». Открытые целевые образовательные программы – это проект, позволяющий школьнику принять участие в системе познавательных и конкурсных мероприятий. Цель Программ - развитие интереса к предметам естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленностей. Участниками Программ в 2024-2025 учебном году стали 69 обучающихся 3-х-7-х классов гимназии. Это на 5,5% больше чем в предыдущем учебном году. Обучающиеся гимназии приняли участие в работе предметных секций: русский язык (образовательная программа «Филологический клуб «Слово»); математика (образовательная программа «Математический клуб «Архимед»); окружающий мир для учащихся 3-4 классов (образовательная программа «Клуб естественных наук»); клуб английского языка «Глобус». По итогам работы пять команд заняли призовые места «Математический клуб «Архимед» (3, 4, 5 классы); Филологический клуб «Слово» (5 класс), Английский клуб «Глобус» (5 класс), пять обучающихся заняли призовые места в личном зачёте, это на 2,5% больше чем в прошлом учебном году.

Обучающиеся гимназии традиционно участвуют в городских, региональных, международных и всероссийских конкурсах, проходящих на коммерческой основе без отбора участников. Это такие конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Пегас», «Британский бульдог», «КИТ» и др. В 2024-2025 учебном году в данных конкурсах приняли участие 39% обучающихся 1-х-4-х классов и 31% обучающихся 5-х-11-х классов. Конкурсы развивают познавательный интерес обучающихся. Формирование познавательного интереса является важным средством повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Также школьники принимают активное участие в дистанционных образовательных проектах, которые предусматривают бесплатное участие: межрегиональном дистанционном образовательном проекте «Экоград», олимпиаде для начальных классов «Нескучная зима», городском конкурсе «Наша школьная библиотека».

Участие в указанных конкурсах и проектах позволяет всем школьникам проявить свои знания, умения, так как участие в конкурсах проходит без предварительного отбора. Данные конкурсы позволяют определить место обучающихся гимназии в рейтинге учеников района, города, региона, страны, помогают выявлению одаренных детей.

Участие обучающихся гимназии в городских мероприятиях интеллектуальной направленности

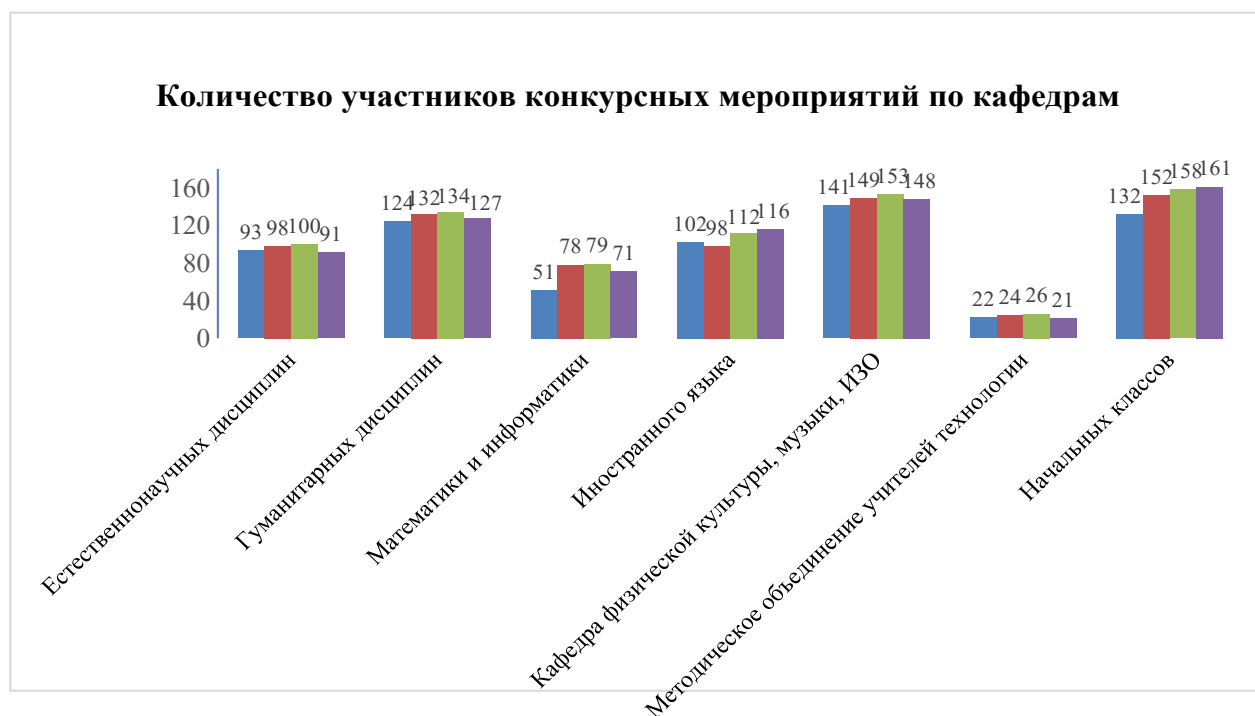
№ п/п	Мероприятие	Наличие победителей/ призёров	Место в общегородском рейтинге (при наличии)
1.	Всероссийская предметная олимпиада школьников - окружной (муниципальный) этап – 7-11 классы	+	18
2.	Всероссийская предметная олимпиада школьников - региональный этап – 9-11 классы	+	-
3.	Муниципальный этап Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	+	3
4.	Региональный этап Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	+	4
5.	Мероприятия в рамках проекта «Научное общество учащихся городского округа Тольятти»	-	-
6.	Городская профильная смена «Бизнес-погружение»	-	-
7.	Открытые целевые образовательные программы «Мир Занимательной науки»	+	6
8.	Городской конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ»	+	-
9.	Городской конкурс исследовательских работ «Старт» (1-4 кл.)	+	8
10.	Городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» (5-9 кл.)	+	2
11.	Международная образовательная акция «Тотальный диктант»	+	-
12.	Городские интеллектуальные игры	+	-
13.	Дни финансовой грамотности	-	
14.	Открытый городской конкурс-выставка творческих проектов «Герб моей семьи»	+	-
15.	Городская акция «Неделя семейного чтения»	+	-
16.	Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»:	+	-

	-Покровские образовательные чтения		
17.	Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»: -Рождественские образовательные чтения	+	-
18.	Открытый региональный конкурс пользователей ПК «Прима-мастер»	+	-
19.	Дистанционная обучающая олимпиада для начальных классов «Нескучная зима»	-	-
20.	Дистанционный образовательный проект «Я ищу затерянное время...»	-	-
21.	Межрегиональный дистанционный образовательный проект «Экоград»	-	-
22.	Городской фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	+	-
23.	Городской конкурс «Наша школьная библиотека»	+	-
24.	Городской экономический конкурс «Домовенок»	-	-
25.	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»	+	-
26.	Городской экологический брейн-ринг «Природа и мы»	+	-
27.	Городская научно-практическая конференции школьников «Экология и ресурсосбережение»	+	2

Количество участников конкурсных мероприятий по кафедрам

№ п/п	Кафедра	Количество участников		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Естественнонаучных дисциплин	93	98	100
2	Гуманитарных дисциплин	124	132	134
3	Математики и информатики	51	78	79
4	Иностранного языка	102	98	112
5	Кафедра физической культуры, музыки, ИЗО	141	149	153
6	Методическое объединение учителей технологии	22	24	26
7	Начальных классов	132	152	158
	<b>ИТОГО:</b>	<b>665</b>	<b>731</b>	<b>762</b>

## Количество участников конкурсных мероприятий по кафедрам



Всероссийская предметная олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и на занятиях по внеурочной деятельности. Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

В школьном этапе олимпиады в сентябре-октябре приняли участие обучающиеся 4-х-11-х классов. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-х-11-х классов в гимназии прошёл по 16 общеобразовательным предметам. Для обучающихся 4-х-6-х классов по 2 общеобразовательным предметам. Во время проведения олимпиады были соблюдены все требования, предъявляемые к проведению школьного этапа олимпиады.

Количество участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в МБУ «Гимназия № 77»

Предмет	Количество участников школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников по предмету
Русский язык	35	37	29	18	20	16	15	10	180
Математика	30	26	24	19	22	14	10	4	149
Английский язык	0	14	16	12	14	16	6	4	82
Биология	0	0	18	20	26	21	15	10	110
География	0	0	15	18	21	12	4	0	70

История	0	0	12	10	14	15	15	6	72
Литература	0	0	6	10	11	6	7	5	45
ОБЖ	0	0	0	0	6	9	7	5	27
Обществознание	0	0	16	21	23	25	14	9	108
Право	0	0	0	0	0	14	18	6	38
Физика	0	0	0	16	12	17	15	6	66
Физическая культура	0	21	25	20	18	12	19	9	124
Химия	0	0	0	0	0	7	8	4	19
Экология	0	0	0	7	8	7	9	6	37
Экономика	0	0	0	0	0	10	12	5	27
Технология	0	0	12	8	9	5	0	0	34
Общее количество участников школьного этапа олимпиады:									1188

Не были проведены олимпиады по следующим предметам:

- астрономия, французский язык, искусство (МХК) – по причине отсутствия данных предметов в учебном плане гимназии.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 1174 обучающихся 4-х-11-х классов (двести двадцать шесть обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах).

В олимпиаде хотя бы по одному из предметов в 7-х-11-х классах приняло участие 226 человек, что составляет 58 % от всех обучающихся 7-х-11-х классов; в 4-х-6-х классах 121 человек, что составляет 51% от всех обучающихся 4-х-6-х классов.

Количество победителей и призеров школьного этапа

Возрастная группа	Количество победителей	Количество призеров
4-6 класс	2	14
7-11 класс	21	109
Общее количество	23	123

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был подготовлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Итоговые протоколы размещены на школьном сайте в разделе Олимпиады. По результатам школьного этапа из победителей и призеров сформирована команда обучающихся гимназии для участия в окружном (городском) этапе всероссийской предметной олимпиады школьников.

Из всех участников школьного этапа олимпиад справились с заданиями полностью или более чем на 80% только 23 обучающихся. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В своих отчетах учителя указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах

всероссийской олимпиады школьников. В основном, педагоги предлагают учащимся работать самостоятельно (работа с литературой, рекомендованной педагогами, просмотр обучающих роликов по предметам в сети интернет).

Рекомендации:

- Заведующим кафедрами скорректировать планы работы с целью включения в план работы внеклассных мероприятий для популяризации общеобразовательных дисциплин;
- Учителям предметникам запланировать работу с учащимися, проявившим способности по дисциплинам через индивидуальный и дифференцированный подходы;
- Классным руководителям способствовать развитию интересов учащихся к общеобразовательным предметам через внеклассную работу;
- Заместителям директора, курирующим работу кафедр вести систематический контроль по реализации вышеизложенных рекомендаций.

Общее количество призовых мест окружного (городского) этапа

Всероссийской олимпиады школьников (в сравнении за 3 года)

Учебный год	Количество победителей (4-11 класс)	Количество призеров (4-11 класс)
2022-2023	1	4
2022-2023	0	4
2022-2023	1	12

В этом учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 50%, а количество призеров уменьшилось. Этого количества победителей и призеров недостаточно чтобы занять высокий рейтинг среди ОУ г.о. Тольятти по количеству призовых мест. По количеству призовых мест среди обучающихся 7-х-11-х классов города гимназия занимает 21 место из 31.

Вывод по итогам окружного этапа всероссийской олимпиады школьников: некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Считаем, что именно по этой причине в этом учебном году уменьшилось количество призеров олимпиады.

Наличие победителей и призеров по предметам Всероссийской олимпиады школьников за 3 года в МБУ «Гимназия № 77»

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
русский язык	+	+	+
литература			+
математика	+		+
география		+	
биология		+	+
химия	+		
экология	+		
английский язык			
физическая культура	+	+	+

право			+
обществознание			
технология			+

Общее количество призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в сравнении за 3 года)

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2022-2023	0	0
2023-2024	0	1
2024-2025	0	3



В этом учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 100%, а количество призеров уменьшилось на 66,6%.

В 2024-2025 учебном году можно отметить результаты окружного и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Такие результаты свидетельствуют о подготовке обучающихся и выстраивании индивидуальной образовательной программы, но в условиях оценивания работы школы, прежде всего по результатам ЕГЭ педагоги в большей степени уделяют внимание средне-слабым обучающимся и не достаточно эффективно используют часы индивидуальных консультаций для подготовки к олимпиадам. Одной из задач на следующий учебный год и на перспективу – это выстраивание системной работы с мотивированными на высокие образовательные результаты обучающимися.

Также необходимо продумать формы стимулирования педагогов и обучающихся для привлечения к участию в олимпиадах и конференциях разного уровня.

### 3. Совершенствовать систему участия учащихся и педагогов гимназии в проектах разного уровня.

В начале XXI века перед Россией встала стратегически важная задача: перейти в достаточно короткие сроки к инновационному социально ориентированному экономическому развитию, что потребует социокультурной модернизации российского общества.

Для достижения этой задачи в нашем образовательном учреждении разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, развитие образовательного учреждения, повышение качества образования, профессиональное развитие педагогов.

Реализуемые инновационные проекты направлены на решение следующих задач:

- реализация стратегии инновационного развития гимназии;
- организация сотрудничества всех участников образовательного пространства: учителей, учеников, родителей;
- создание условий для всестороннего развития личности учащихся, их социальная адаптация к современным условиям жизни через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация социального партнерства.

Всероссийский проект Школьная Лига РОСНАНО

Пятый год гимназия работает в статусе «Федеральная инновационная площадка» (ФИП) Школьной лиги РОСНАНО. Особенностью работы федеральной площадки является то, что полученный статус необходимо подтверждать ежегодно (участие школьников в конкурсных мероприятиях лиги, методические разработки педагогов, проведение мероприятий по плану лиги, участие в конференциях, посещение предприятий и вузов). В 2024-2025 учебном году статус ФИП гимназии был присвоен на основании приказа Министерства просвещения РФ № 318 от 18.12.2018г. и на основании перечня организаций-соисполнителей проекта ФИП «Ежегодный Всероссийский образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ).

Цель участия в проекте – повысить качество образования школьников, поднять у них престиж естественных наук и связанных с ними отраслей производства, в том числе, и высокотехнологичного, связанного с использованием нанотехнологий.

Задачи:

- освоение школьниками навыков инновационной деятельности;
- участие школьников в конкурсных программах Лиги школ РОСНАНО, развитие у них компетенций;
- повышение квалификации педагогов, освоение ими новых технологий, методов, приёмов работы с одаренными детьми.

Организация конкурсных программ Школьной лиги РОСНАНО в МБУ «Гимназия № 77» г. Тольятти

Динамика участия школьников в конкурсных мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО

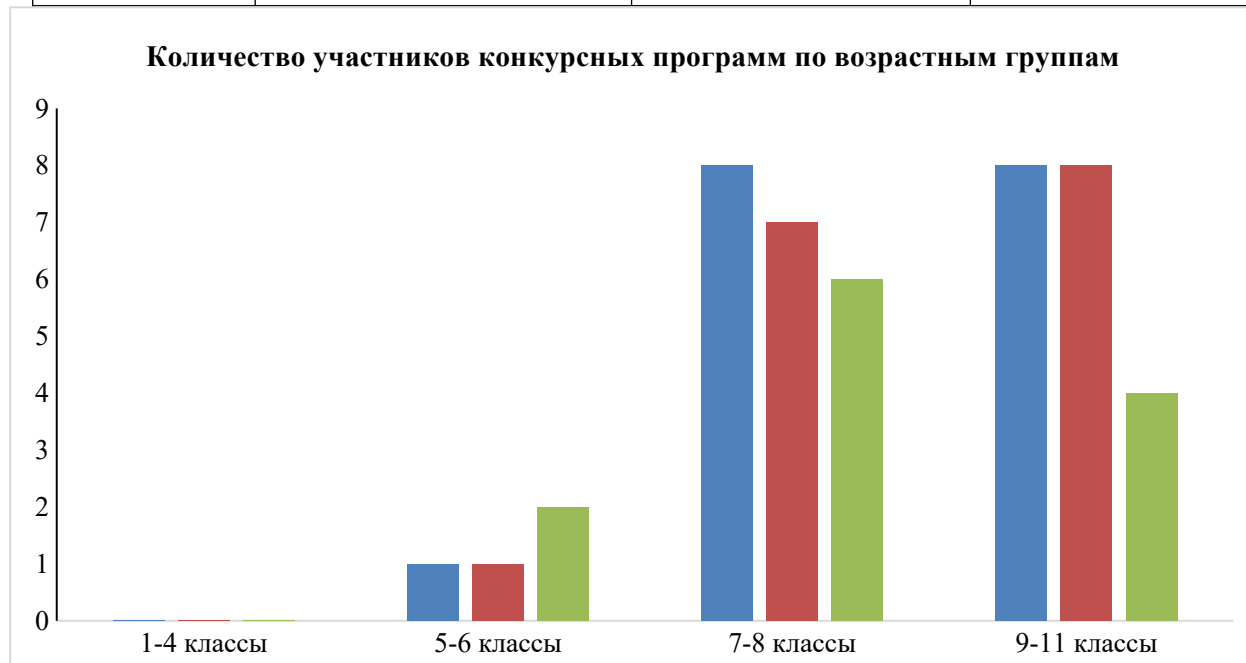
Учебный год	Общее количество участников	Сертификат участника
2022-2023	39	16
2022-2023	43	39
2022-2023	46	40



Результаты участия в конкурсных программах показывают стабильную положительную динамику.

Количество участников конкурсных программ в 2024-2025 учебном году по возрастным группам

	Осенняя сессия 2024	Зимняя сессия 2024	Весенняя сессия 2025
1-4 классы	0	0	0
5-6 классы	1	1	2
7-8 классы	8	7	6
9-11 классы	8	8	4



В гимназии ведется активная просветительская работа, направленная на вовлечение в работу обучающихся, которые заинтересованы в получении качественного естественнонаучного, физико-математического, научно-технического образования. Школьники под руководством педагогов принимают участие в различных мероприятиях и проектах, конкурсных программах, выполняют исследовательские работы, предлагаемые Школьной лигой. Именно поэтому участие в конкурсных программах лиги является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Кроме того конкурсные программы лиги – это серьезная поддержка для одарённых школьников. Ведь они позволяют ребятам выйти за пределы изучаемого материала в школьной программе, а также расширяют и углубляют знания в различных предметных областях.

Важным является и то, что педагогический коллектив гимназии несколько лет работает в режиме инноваций: выполняет требования федеральных образовательных стандартов, эффективно применяет современные образовательные технологии, организует проектную, научно-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся.

Как происходит привлечение школьников для участия в конкурсных программах лиги:

- педагоги кафедры естественнонаучных дисциплин ведут активную информационную работу по предстоящим конкурсным программам в рамках занятий внеурочной деятельности;
- конкурсные программы лиги организованы в гимназии таким образом, что они становятся событием в школьной жизни; обучающиеся знают, что участие в них является не только полезным для дальнейшего развития в той или иной области знаний, но и престижным; в конце каждого учебного года на общегимназической конференции происходит торжественная церемония награждения всех участников сессий платформы «Школа на ладони»;

- педагоги делятся своим опытом по привлечению школьников для участия в конкурсных программах на заседаниях кафедры естественнонаучных дисциплин;
- размещение информации о предстоящих конкурсных мероприятиях на сайте гимназии;
- ведется активная работа с родителями обучающихся (личные встречи с педагогами, заместителем директора), они получают полный обзор конкурсных программ (личные встречи, электронная почта), в которых могут принять участие их дети, а также рекомендации по организации работы.

Участие в конкурсах дает учащимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт публичных выступлений. Обучающиеся гимназии презентуют свой опыт участия в конкурсных мероприятиях и выполненные работы в рамках проведения школьной Недели высоких технологий, на Дне науки в гимназии. Также 10.09.2026г. в рамках открытия «НАНОвого года» ребята представили результаты своей работы в Летней каникулярной школе «Наноград-2020», форуме «Созвездие IQ - Самарский «НАНОГРАД»; они подробно рассказали о результатах проделанной ими работы, предоставили фотоотчёт, а затем ответили на вопросы присутствующих. В рамках занятий внеурочной деятельности естественнонаучной направленности представили результаты своей работы обучающиеся профильной смены в МДЦ «Артек». Участие в конкурсных мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся, учит мыслить неординарно, презентовать себя и свою работу.

По результатам работы в конкурсных программах в 2024-2025 учебном году и конкурсному отбору:

- Один обучающийся приглашен для участия в профильной смене в Международном детском центре «Артек».
- Один обучающийся приглашен для участия во Всероссийской Летней каникулярной школе «Наноград-2024» (образовательный центр поддержки одарённых детей «Сириус»).
- Четверо обучающихся приглашены для участия в межрегиональном форуме «Созвездие IQ - Самарский «НАНОГРАД-2025».

Использование в учебной деятельности пособий, методик, технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО в МБУ «Гимназия № 77»

1. Общий перечень курсов, пособий и технологий (предложенных Школьной лигой), использование которых идет в образовательном учреждении:

- Учебное пособие «Загадки природы»;
- Учебное пособие по внеурочной деятельности для 5-6 классов предложенных Школьной лигой РОСНАНО по организации учебных исследования и учебных проектов «Я исследователь, я изобретатель»;
- Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах (часть 1 и часть 2);
- «Введение в нанотехнологии. Химия» (10-11 кл.);
- «Введение в нанотехнологии. Химия. Физика. Биология»;
- Игра «Детективные агентства» («Научные открытия»).

2. Текущие результаты работы по материалам:

Классы	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество педагогов	% от общего количества педагогов в ОУ
3 классы	107	65.24%	3	4.23%
4 классы	110	62.15%	4	5.63%
5 классы	124	100%	2	2.82%

6 классы	103	79.84%	3	4.23%
7 классы	56	57.14%	2	2.82%
8 классы	61	53.98%	4	5.63%
9 классы	90	79.65%	2	2.82%
10 классы	21	32.31%	2	2.82%
11 классы	18	39.13%	2	2.82%

Использование курсов, пособий и технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО, способствует формированию мотивации педагогов к инновационной деятельности:

- актуализация личностного потенциала через включение в различные мероприятия по реализации индивидуальной траектории профессионального развития;
- организация профессионального образования и самообразования педагога с учетом индивидуальных запросов и проблем педагогической деятельности;
- осуществление морального и материального стимулирования педагога на основе учета и анализа результатов профессиональной деятельности.

Текущие образовательные результаты:

- повышение уровня учебной мотивации к изучению предметов естественнонаучных дисциплин;
- углубление и расширение знаний обучающихся по предметам естественнонаучных дисциплин;
- овладение основами научных методов познания окружающего мира;
- повышение качества исследовательских работ школьников;
- многостороннее развитие личности обучающихся и овладение ими системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями через использование исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;
- увеличение количества обучающихся, представивших результаты научно-исследовательских работ и завоевавших призовые места на научно-практических конференциях различного уровня (на 8,1% в предыдущем учебном году);
- развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий обучающихся;
- повышение уровня познавательных универсальных учебных действий обучающихся;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности обучающихся, использование элементов самообразования и самоорганизации;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- активное использование межпредметных связей;
- изменение характера взаимодействия учителя и ученика (ориентация на самостоятельное изучение материала с оценкой результатов, на индивидуализацию пути освоения материала);
- более осознанный профессиональный выбор у старшеклассников – ориентирование в мире профессий, в ситуации на рынке труда в собственных интересах обучающегося и возможностях определенного профиля естественнонаучных дисциплин.

Неделя высоких технологий и технопредпринимательства

Одним из важных мероприятий в рамках работы в проекте является участие обучающихся и педагогов гимназии в Неделе нанотехнологий и технопредпринимательства.

Одна из главных целей Недели – продемонстрировать подрастающему поколению, как увлекателен и разнообразен мир науки и высоких технологий и привлечь внимание школьников к изучению естественнонаучных дисциплин.

Основные задачи Недели нанотехнологий и технопредпринимательства:

1. Для учеников начальной школы:

- Знакомство с нанотехнологиями, свойствами и характеристиками нанообъектов и наноматериалов.
- Активизация мыслительной деятельности, формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.

2. Для учеников средней и старшей школы:

- Формирование знаний в области нанотехнологий, свойств и характеристик нанообъектов и наноматериалов.
- Формирование коммуникативной, исследовательской и информационной компетентностей.
- Профориентация и профессиональное самоопределение.
- Формирование у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности в области нанотехнологий.

3. Для педагогов:

- Формирование мотивации к использованию в образовательном процессе проектной и исследовательской деятельности школьников;
- Использование знаний в области нанотехнологий в организации учебной и проектной деятельности со школьниками.

Участники школьной Недели нанотехнологий и технопредпринимательства:

- Ученики начального уровня образования (1–4 класс) – 389 человек (58% от общего количества)
- Ученики среднего уровня образования (5–9 класс) – 411 человек (72% от общего количества)
- Ученики старшего уровня образования (10–11 класс) – 73 человек (66% от общего количества)
- Педагогические работники гимназии – 74% от общего количества – 34 человека (48% от общего количества)

Для удобства организации работы со школьниками были определены основные этапы проведения Недели нанотехнологий и технопредпринимательства

1) Подготовительный этап – на этом этапе заведующие кафедрами «Точных и естественных наук» и «Начальных классов» совместно с педагогами кафедр предложили список мероприятий, которые будут проводиться в рамках «Недели высоких технологий и технопредпринимательства». Был составлен общий план проведения недели в гимназии.

2) Информационный этап – на этом этапе происходило информирование школьников гимназии о предстоящих мероприятиях и информационное погружение в тему.

3) Основной этап – непосредственное проведение мероприятий в рамках «Недели высоких технологий и технопредпринимательства».

4) Рефлексивный этап – на данном этапе подводятся итоги проведенных мероприятий, происходит обмен мнениями. В подведении итогов принимают участие школьники и педагоги гимназии, родители, партнёры.

План проведения Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства НВТиТ-2025

Для учеников младших классов в рамках школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства были организованы	Для учеников средних и старших классов в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства были организованы
---	--

следующие мероприятия в онлайн-режиме:	следующие мероприятия в онлайн режиме:
<p>Уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок «Что такое нанотехнологии?» (1-4 класс)</li> <li>Урок «Что такое нано и где это найти?» (4 класс)</li> <li>Урок «Животные в космосе» (1-3 класс)</li> <li>Урок «Что за наука такая Физика» (3-4 класс)</li> <li>Урок-практикум «Удивительный нано мир» (1-4 класс)</li> <li>Викторина «Нано-мир» (1-2 класс)</li> <li>Урок – игра «Аукцион профессий» (4 класс)</li> <li>Лаборатория «Познай природу» (1-3 класс)</li> <li>Урок-игра «Энергосбережение» (2-4 класс)</li> <li>Выставка рисунков «Нано-технологии в жизни человека» (1-4 класс)</li> <li>Демонстрация «Мои первые исследования» (3-4 класс)</li> </ul> <p>Интерактивный турнир «О еде и не только...» (3-4 класс)</p>	<p>Уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок «Ну нано же!..» (8 класс)</li> <li>Урок «Нанолинейка для инфузории» (7-8 класс)</li> <li>Урок «Медицинские биотехнологии» (8 класс)</li> <li>Урок «Нанотехнологии в сельском хозяйстве и промышленности» (9-10 класс)</li> <li>Урок-конференция «Как помогают нанотехнологии человеку?» (9 класс)</li> <li>Уроки-погружения "Липкий геккон" и "Фруктовая батарейка" (6, 9 класс)</li> <li>Уроки о раздельном сборе бытовых отходов компании «Эковоз» (4-7 класс)</li> <li>Лаборатории-практикумы «Живая физика» (6 - 8 класс)</li> <li>Лаборатории-практикумы «Экспериментальная физика» (8 - 10 класс)</li> <li>Мини-лекции и мастер-классы по теме «Удивительный мир нано» (5 - 9 класс)</li> </ul> <p>Интерактивный турнир «О еде и не только...» (5-8 класс)</p>

Следует отметить следующие особенности мероприятий Лиги:

- Мероприятия проводятся на школьном уровне, и принять участие в них может любой желающий школьник. Это является очень важным моментом, т.к. любой ученик может попробовать свои силы в различных видах деятельности (например, подготовка исследовательской работы, проведение опытов, демонстрация самостоятельно собранных моделей и т.д.).
- Мероприятия носят практико-ориентированный характер и предполагают активную деятельность школьников.
- Мероприятия могут быть организованы для школьников всех ступеней обучения, что способствует вовлечению в деятельность практически всех обучающихся.

При поддержке предприятий высокотехнологичного профиля, участия вузов и научно-исследовательских институтов в партнерской программе «Школьной лиги РОСНАНО» создается новое содержание естественнонаучного образования России. Строится одна из самых успешных моделей практического взаимодействия науки, бизнеса и образования. Поддержка взаимодействия школ-участниц Программы «Школьная лига РОСНАНО» и их партнеров из сферы бизнеса и науки – принципиально важный аспект деятельности. Гимназия принимает активное участие в этом взаимодействии.

Информационная карта МБУ «Гимназия № 77»

№	Партнер (бизнес, вуз, центр)	Рубрикатор партнёрства	Событие/мероприятие/совместный проект		
			НВТиТ	НАНОГРАД- регион	другое
1	Тольяттинский	02	Образовательная экскурсия,	участвовали	Открытые лекции

	государственный университет		видеофильм мастер-классы для обучающихся (работа с 3D принтером», работа в лаборатории по химии), профориентационная встреча обучающихся и студентов университета.		Экскурсия на кафедру «Нанотехнологии, материаловедение и механика» (экскурсия для обучающихся; мастер-класс для обучающихся).
2	Тольяттинский университет имени В.Н. Татищева (факультеты: «Экология и природопользование» и «Экономический»)	02	Образовательная экскурсия; мастер-классы для обучающихся («Экология в проектировании и строительстве»; «Спрос и предложение»).		
3	Поволжский государственный университета сервиса (факультеты: «Дизайн и декоративное искусство», «Прикладная информатика в экономике»)	02	Образовательная экскурсия; участие в деловой игре; профориентационная встреча обучающихся и студентов университета.		
4	Институт экологии Волжского бассейна Российской Академии Наук	01	Посещение музея института; образовательная экскурсия; мастер-класс для обучающихся по работе с лабораторным оборудованием в лаборатории «Экология малых рек».		
5	«Самарский научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. Тулайкова» (пгт Безенчук)	01	Образовательная экскурсия для обучающихся в лаборатории института.		Совместный проект с обучающимися.
6	Тольяттинское предприятие «DekoRUS» («Фабрика красок»)	03.1	Образовательная экскурсия для обучающихся; мастер-класс для обучающихся (нанесение на различные поверхности красок, в состав		Встреча с руководителем предприятия (мастер-класс «Как осуществить

			которых входят нанопокрyтия (продукт «НаноТекс»); работа с инновационным материалом «Артмасс»).		продвижение своего товара на рынок»); посещение Тольяттинского Инкубатора Творческих Отраслей («Тито»).
7	Компания ООО «М9»	03.1	Образовательная экскурсия для обучающихся в лаборатории компании.		Совместные проекты с обучающимися («Использование эко средства «ЛИСТ» на основе наночастиц»; «Использование антисептического геля и антибактериального мыла для лица «EVOLUT»).
8	Центр информационных технологий г.о. Тольятти	03.6	Образовательная экскурсия; мастер-класс для обучающихся.		
9	Центр эстетической косметологии «Нео Эстетика»	03.6	Экскурсия для обучающихся; мастер-класс для обучающихся.		
10	Технопарк в сфере высоких технологий «Жигулевская долина»	03.6	Образовательная экскурсия; работа школьников гимназии в лабораториях технопарка.		
11	Музей занимательных наук «Эйнштейн»	03.6	Образовательная экскурсия.		Консультация обучающихся по учебному проекту (предмет «Физика»).
12	Завод по переработке твердых бытовых отходов (ОАО «ЗПБО»)	03.6	Образовательная экскурсия.		
13	Тольяттинский комплекс по переработке твердых бытовых отходов «Поволжские	03.6	Образовательная экскурсия.		Мастер-класс для обучающихся «Как перерабатывается пластик?»; экологические уроки (раздельный

	вторичные ресурсы»				сбор бытовых отходов и вторичная переработка мусора); выставка для обучающихся (на базе гимназии).
14	ОАО «АВТОВАЗ» (сборочные производства LADA Kalina и «LADA Granta» лифтбек)	03.6	Образовательная экскурсия на сборочные производства завода; экскурсия обучающихся в Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова.		Профориентационная встреча обучающихся с представителями бизнес-структур производства «LADA Kalina» (мастер-класс «Создание школьниками бизнес плана»).
15	ООО Ремонт-сервис («Цех металлоконструкций»)	03.6	Образовательная экскурсия.		
16	АО «Тольяттимолоко»	03.6	Образовательная экскурсия.		Совместный проект с обучающимися.
17	Фармацевтическая компания «ОЗОН»	03.6			

Также специалисты гимназии являются организаторами городского конкурса «Наша школьная библиотека» и межрегионального образовательного проекта «Экоград. Эти мероприятия входят в проект «Информатизация системы образования» г.о. Тольятти.

Межрегиональный образовательный проект «Экоград»

В течение нескольких лет МБУ «Гимназия №77» и МАОУ ДПО ЦИТ проводят ежегодный образовательный проект «Экоград» для образовательных учреждений города и ОУ находящихся на территории субъектов РФ.

Цель проекта: формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на изучение экологических проблем и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи проекта:

- Содействовать созданию условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности учащихся.
- Обеспечить деятельностное изучение школьниками основных экологических проблем г. Тольятти.
- Способствовать формированию у учащихся экологического сознания, экологической культуры, активной позиции по вопросам охраны окружающей среды и ответственности в решении экологических проблем.
- Организовать сетевое взаимодействие педагогов и школьников.

Проект предполагает интеграцию современных педагогических технологий (прежде всего, проектного и исследовательского метода) и информационно-коммуникационных технологий и проводится на платформе Тольяттинского портала ТолВики (<http://wiki.tgl.net.ru/>), также при проведении проекта используются и различные сервисы Web 2.0 (документы Yandex, карты Yandex, видеосервисы, фотосервисы, виртуальные доски, совместные презентации и др.).

Алгоритм организации и проведения дистанционного образовательного проекта «Экоград» включает несколько этапов.

#### Количество участников дистанционного образовательного проекта «Экоград»

Учебный год	Количество участников (школьники)	Количество участников (педагоги)	Участники
2022-2023 учебный год	336	56	37 МБУ г.о. Тольятти; республика Белоруссия, регионы РФ: Иркутская область, Омская область, Удмуртская Республика, Ставропольский край, Алтайский край, Хабаровский край, Приморский край
2023-2024 учебный год	397	59	41 МБУ г.о. Тольятти; другие регионы: Приморский край, Алтайский край, Омская область, республика Коми, Нижегородская область
2024-2025 учебный год	415	64	41 МБУ г.о. Тольятти; другие регионы: Приморский край, Алтайский край, Омская область, республика Коми, Нижегородская область

#### Городской конкурс «Наша школьная библиотека»

Основная цель конкурса – поддержка развития и стимулирование деятельности библиотек общеобразовательных учреждений.

Задачи конкурса:

- создание условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности школьников;
- создание условий для формирования информационной культуры школьников, повышения их интереса к школьной библиотеке;
- популяризация деятельности школьных библиотек;
- стимулирование творческого потенциала и повышение уровня профессионального мастерства сотрудников школьных библиотек.

Организаторы конкурса: МБУ «Гимназия № 77», МАОУ ДПО ЦИТ и книготорговая фирма «Чакона»

#### Количество участников городского конкурса «Наша школьная библиотека»

Учебный год	Количество участников (школьники)	Количество участников (педагоги)	Участники
2022-2023 учебный год	641	71	56 МБУ г.о. Тольятти; 14 ОУ г.о. Самара

2023-2024 учебный год	679	78	58 МБУ г.о. Тольятти; 14 ОУ г.о. Самара.
2024-2025 учебный год	685	81	58 МБУ г.о. Тольятти; 14 ОУ г.о. Самара.

Вывод: результаты работы с одарёнными обучающимися в МБУ «гимназия № 77» за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительными. Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие остаются одним из важнейших аспектов деятельности гимназии.

По направлению организация работы с одаренными обучающимися в 2024-2025 учебном году на 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

- развивать систему школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- поддержать активное и обеспечить более результативное участие школьников гимназии в окружном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады;
- продолжить обеспечение 75%-е участия детей в различных мероприятиях для одаренных школьников;
- обеспечить проведение школьных этапов основных мероприятий окружного, регионального уровней из всероссийского перечня;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников в рамках организации работы с одаренными детьми, через курсы повышения квалификации, семинары, методическую работу, представление опыта работы.

Инновационные проекты, реализуемые на базе гимназии

№ п/п	Уровень проекта	Название проекта
1.	Всероссийский	«Школьная лига РОСНАНО» Многоуровневая система оценки качества образования Российское движение школьников 3D моделирование ФИП «Системно-деятельностная педагогика»
2.	Городской	Городской проект «Информатизация системы образования». В рамках проекта гимназия является организатором двух мероприятий: Городской конкурс «Наша школьная библиотека» Межрегиональный дистанционный образовательный проект «Экоград»
3.	Региональный	РИП «Сетевой проект «Социальная адаптация несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды (САНБОС)»
4.	Гимназический	«Научное общество обучающихся» «Детский кванториум»

		Проект «Добрые руки» Музей «Память»
--	--	--

Деятельность структурного подразделения «Детский Кванториум»

Наименование	Ответственные, участники	Результат	Сроки
Административная работа	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Составление тарификационных списков; 2. Подготовка штатного расписания; 3. Распределение стимулирующих надбавок; 4. Проведение инвентаризации.	Сентябрь – октябрь
«День знаний» в Парке Победы	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Организация и проведение мастер-класса по робототехнике, выставки по 3D-моделированию	1 сентября
«День открытых дверей»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Организация и проведение мастер-классов по робототехнике и 3D-моделированию 2. Организация выставки творческих работ обучающихся	2 сентября
Проект «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Организация и проведение мероприятий в соответствии с дорожной картой проекта «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании» от Ассоциации 3D-образования	В течение года
«Марафон Академия технического творчества»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Организация участия педагогов и обучающихся в городском проекте	В течение года
Областная конференция работников системы дополнительного образования детей	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие в работе конференции по теме «Целевая модель системы дополнительного образования детей Самарской области: современные тенденции модернизации»	Сентябрь
ПФДО	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Работа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования: 1. Участие в совещания РМЦ; 2. Внесение изменений в программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ПФДО; 3. Работа в АСУ РСО и навигаторе дополнительного образования.	В течение года

VI итоговая конференция «Инженеры будущего: создание и развитие системы инженерного образования в регионах РФ» (г. Калининград)	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие в работе конференции, пленарных заседаниях. Подтверждение МБУ «Гимназия №77» статуса регионального ресурсного центра Ассоциации 3D-образования.	25 – 28 сентября
«День открытых дверей»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Организация и проведение мастер-класса по робототехнике, выставки по 3D-моделированию для представителей ТГУ и гостей из Москвы	31 сентября
Курсы повышение квалификации	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации «Передовые производственные технологии» от Ассоциации от Ассоциации 3D-образования и Санкт-Петербургского Политехнического университета им. Петра Великого	С октября
«Автомобильный Тольятти» от «Марафон Академия технического творчества»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Номинация «Вдохновение»: I место (Галкина В.М.); 2. Номинация «Реализм»: I место (Галкина В.М.), II место (Галкина В.М.), III место (Галкина В.М.); 3. Номинация «Документальность»: III место (Бакирова С.А.).	С 4 октября по 1 ноября
Фестиваль «Робофинист»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Подготовка команды к конкурсному отбору и подготовка материалов роботов	Октябрь
Открытый региональный конкурс среди непрофессионалов «Роботека»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Номинация «Шагающие роботы»: II место (Кучеров С.Г.); 2. Номинация «Кегельринг-КВАДРО»: I место (Кучеров С.Г.); 3. Номинация «Траектория-Arduino»: I место (Мальцев С.А.), II место (Мальцев С.А.)	26 октября
Совещание по вопросу развития движения «Молодые профессионалы»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие в обсуждении вопросов по развитию движения, обсуждение проблемы нехватки участников конкурса	29 октября
Интеллектуальная игра «Технари XXI века» от «Марафон	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Диплом II степени	30 октября

Академия технического творчества»			
Вебинар «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Прослушивание вебинара	11 ноября
Межрегиональный турнир по аддитивным технологиям «3Dynamics II» (г. Ярославль)	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Конкурс «3D-прототипирование»: VII место; 2. Конкурс «Рисование 3D ручками»: участие.	2-3 ноября
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г. Самара	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Номинация «Промышленный дизайн»: I место, участие.	25-30 ноября
Межрегиональный семинар-практикум «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Проведение межрегионального семинара совместно с Ассоциацией 3D-образования по вопросам становления инженерного образования в Самарском регионе и активного развития проекта «Инженеры будущего:3D-технологии в образовании». Проведение открытых уроков педагогами «Центр STEM-образования»	28 ноября
V региональный робототехнический фестиваль «Робофест – Приволжье» в г. Самара	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Номинация «Hello, Robot!» OPEN: I место, III место, участие	2-4 декабря
III Областной фестиваль РИП в г.Самара	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие в работе фестиваля региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области	5 декабря
Обучение экспертов Олимпиады по 3D-технологиям	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Прохождение обучения для экспертов Олимпиады по 3D-технологиям в рамках проекта «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании» от Ассоциации 3D-образования	5-7 декабря
Городская Спартакиада технического	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Секция «Кегельринг-КВАДРО»: диплом I степени; диплом I степени;	12 декабря

творчества		2. Секция «Траектория»: диплом II степени	
Областной семинар стажерской площадки в детском технопарке «Кванториум – 63 регион»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие в работе семинара по теме «Практическая робототехника в условиях дополнительного образования» и мастер-классе «Программирование микроконтроллеров на платформе Arduino»	12 декабря
Семинар-практикум в МАОУ ДПО ЦИТ	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие в семинаре-практикуме «Организация сопровождения деятельности педагогов по формированию «гибких» компетенций обучающихся: понятие, основы, практика»	17 декабря
Семинар-практикум в МБОУ ДО «Родник»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие в семинаре-практикуме «Техническое творчество как среда творческого развития детей разных возрастов». Проведение мастер-класса по 3D-моделированию. Выступление на тему: «Использование технологии STEM-образования при закреплении знаний по математике в начальной школе»	18 декабря
Мастер-классы в МАООУ Пансионат «Радуга»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Проведение мастер-классов по 3D-моделированию в профильной смене «Кампус молодежных инноваций 2.0.»	13, 14, 18 декабря
Мастер-класс в МАУ КЦ «Автоград»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Организация и проведение мастер-класса по робототехнике в рамках новогодней встречи главы города г.о. Тольятти С.А. Анташева	23 декабря
Региональный отборочный этап V Олимпиады по 3D-технологиям	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Подготовка, организация и проведение регионального отборочного этапа Олимпиады технического уровня среди 7-9 классов по 3D-моделированию; 2. Экспертиза работ участников; 3. Заполнение итогового протокола и подготовка отчётов.	24 декабря
Региональный отборочный этап V Олимпиады по 3D-технологиям	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	1. Подготовка, организация и проведение регионального отборочного этапа Олимпиады начального уровня (3D-фишки) среди 1-4 классов по объемному рисованию и 3D-моделированию.	17 января

		<p>2. Подготовка команд к Олимпиаде.</p> <p>3. Экспертиза работ участников;</p> <p>4. Заполнение итогового протокола и подготовка отчётов.</p> <p>5. Направление «объемное рисование»: I место (Барышникова И.А.).</p>	
Региональный отборочный этап V Олимпиады по 3D-технологиям	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	<p>1. Подготовка, организация и проведение регионального отборочного этапа Олимпиады базового и творческого уровней (3D-фишки и 3D-Art) среди 5-6 и 7-9 классов по 3D-моделированию и объемному рисованию;</p> <p>2. Экспертиза работ участников;</p> <p>3. Заполнение итогового протокола и подготовка отчётов.</p> <p>4. Номинация «Объемное рисование» среди 5-6 классов: I место (Галкина В.М.);</p> <p>5. Номинация «Объемное рисование» среди 7-9 классов: III место (Талышкина Л.А.).</p>	24 января
«Дизайн автомобиля будущего» от «Марафон Академия технического творчества»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	<p>1. Номинация «Автомобиль из бросового материала»: I место (Шепырева М.В.);</p> <p>2. Номинация «Lego-автомобиль»: I место (Галкина В.М.), II место (Галкина В.М.), II место (Галкина В.М.);</p> <p>3. Номинация «Рисунок автомобиля»: II место (Козьма Т.А.).</p>	8 декабря – 20 января
Открытый конкурс по программированию «Arduino-мастер»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	По итогам конкурса обучающиеся заняли I и III места (Мальцев С.А.)	2 февраля
Региональный отборочный этап V Олимпиады по 3D-технологиям	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	<p>1. Подготовка, организация и проведение регионального отборочного этапа Олимпиады продвинутого уровня среди 9-11 классов по 3D-моделированию;</p> <p>2. Экспертиза работ участников;</p> <p>3. Заполнение итогового протокола и подготовка отчётов;</p> <p>4. Направление «3D-моделирование»: II место.</p>	10 февраля

Олимпиада «Программирование микроконтроллеров»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	По итогам Олимпиады в рамках регионального робототехнического фестиваля «Робовесна 2025» обучающиеся заняли II место	19 февраля
Городское мероприятие «Фестиваль счастья»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Организация и проведение мастер-класса, выставки по 3D-моделированию	26 февраля
Конкурс видеороликов «Наша LADA» от «Марафон Академия технического творчества»	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	По результатам конкурса обучающиеся получили сертификаты участников	1 февраля – 1 марта
Проведение мастер-классов и открытых уроков	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Организация и проведение открытых уроков, мастер классов и выставки для пресс-служб Самарской области в рамках реализации национального проекта «Образование»	12 марта
Интеллектуальная Олимпиада ПФО 2025 в г. Йошкар-Ола	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие обучающегося в V Интеллектуальной Олимпиаде Приволжского федерального округа среди школьников: 1. В командном зачете: III место; 2. В программе «Робототехника»: III место.	12-13 марта
Семинар от СИПКРО в г. Самара	Кузина Т.Л., Назарова Л.Р.	Участие в обучающем семинаре по вопросам применения интерактивного оборудования по направлениям робототехника и программирование, VR+AR и иным инновационным образовательным решениям	16 марта

Около 44% обучающихся принимают участие в мероприятиях разного уровня и направленности, 66% участников занимают призовые места и становятся победителями.

В результате реализации проекта сформировалось устойчивое сетевое сотрудничество и взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями городского округа Тольятти, Самарской области и Российской Федерации. Партнерами гимназии являются:

на муниципальном уровне:

- ✓ детский сад № 201 «Волшебница»,
- ✓ МАОУ ДПО ЦИТ,
- ✓ сетевое методическое объединение педагогов дополнительного образования г.о. Тольятти,
- ✓ Тольяттинский государственный университет,

- ✓ ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» («Экологический факультет»)
- ✓ ОАО «АвтоВАЗ»,
- ✓ АО «Тольяттимолоко»
- ✓ ООО «М9»
- ✓ Технопарк «Жигулевская долина»,

на региональном уровне:

- ✓ ГБОУ СОШ № 13 г. Чапаевск,
- ✓ Самарская областная академия (Наяновой),
- ✓ Департамент информационных технологий и связи Самарской области, НП «Инженерная сила»);
- ✓ Самарский государственный медицинский университет (МБУ «Гимназия № 77» – Опорная школа СамГМУ),

на всероссийском уровне:

- ✓ Ассоциация 3D-образования России.

#### 1. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным в соответствии с СанПиН 2.4.2.2. 8211-10.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки организация образовательной деятельности регламентировалась постановлениями, распоряжениями, приказами органов исполнительной власти, направленных на обеспечение безопасного режима обучения и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений.

Информация об организации образовательной деятельности МБУ «Гимназия № 77»

- Школа начинает работу в очном режиме с 01.09 в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи".
- Для проведения уроков за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет (кроме кабинетов со специальным оборудованием – технологии, физики, химии, ИЗО, физической культуры).
- Для каждого класса формируется расписание уроков, график перемен, включая прием пищи.
- Вход в школу осуществляется по графику

Организация питания в 2024-2025 учебном году

- В соответствии с нормативными документами учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатными завтраками.
- Мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

Организация работы по минимизации рисков распространения инфекций

Об организации ежедневных "утренних фильтров" в МБУ «Гимназия № 77»

- При выявлении детей с признаками инфекционных заболеваний, они будут изолироваться в специально отведенные помещения с обязательным уведомлением родителей (законных представителей) и вызовом «скорой помощи» (при необходимости).

Об усилении дезинфекционного режима в МБУ «Гимназия № 77»

- Уборка всех помещений гимназии с применением моющих и дезинфицирующих средств и очистка вентиляционных решеток (далее – генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования.
- Ежедневная влажная уборка помещений гимназии с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.
- Генеральная уборка не реже одного раза в неделю.
- Регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (при наличии) и проветривание помещений в соответствии с графиком учебной деятельности и режима работы гимназии.

О создании условий для соблюдения правил личной гигиены в МБУ «Гимназия № 77»

- Обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в гимназию, столовую, санитарные узлы и туалетные комнаты (либо в классных комнатах после посещения туалета под контролем взрослых).
- Обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук.

Для обучающихся 1-4 классов выбран режим 5-дневной учебной недели, для обучающихся 5-11 классов – 6-дневной. Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1 классов 33 учебные недели, для обучающихся 5-11 классов – 34 учебные недели.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав «МБУ «Гимназия № 77»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 77».

#### Особенности содержания образования

Учебный план для обучающихся сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, введения и реализации Основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, направлен на освоение ФГОС ООО, который предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, принимающей в качестве исходного положения цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Учебный план для обучающихся «МБУ «Гимназия № 77» отвечает специфике развивающего обучения, индивидуализации обучения, созданию условий для педагогического творчества и формирования здоровьесберегающей и информационной среды.

Учебный план МБУ «Гимназия № 77» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация единых федеральных общеобразовательных программ и программ углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования,

- определение перечня, трудоёмкости, последовательности и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин и формы их промежуточной аттестации,
- обеспечение реализации требований ФГОС ООО,
- определение общего объёма нагрузки и максимального объёма аудиторной нагрузки обучающихся,
- определение (регламентация) перечня учебных предметов, времени, отводимого на их освоение и организацию, последовательность и распределение по периодам обучения,
- определение состава и структуры обязательных предметных областей по классам (годам обучения),
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание развивающей образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

При разработке учебного плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников;
- социальный заказ на образовательные услуги;
- особенности образовательной деятельности, обусловленные Программой развития МБУ «Гимназия № 77»;
- уровень материально-технической оснащенности МБУ «Гимназия № 77»;
- преемственность между уровнями образования.

В 5-9 классах предмет «Английский язык» изучается по углубленной программе, в 10-11 классах обучение ведется по профилям: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический.

## 2. Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов

В МБУ «Гимназия № 77» организована предпрофильная подготовка обучающихся, задача которой – создать учащимся 9-х классов гимназии оптимальные условия для формирования навыков осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

В течение года обучающиеся 9 классов с помощью родителей, учителей, администрации создают свои индивидуальные учебные планы, с учетом образовательных запросов, склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов.

## 3. Организация воспитательной деятельности в гимназии

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Художественно-эстетическое воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Работа с детьми группы риска.
5. Классные внеурочные мероприятия.
6. Социально – направленное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении главной линией воспитательной работы была организация деятельности юнармейского отряда гимназистов «Патриоты России», в рамках работы Всероссийского движения школьников.

В рамках этой работы были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены родительские собрания, где родителям было дано разъяснение, что такое «Юнармия», чем это движение занимается, какие существуют плюсы, при вступлении в данное движение.
2. Собиран и официально зарегистрирован отряд юнармейцев «Патриоты России» в количестве 266 человек. Выбран командир (Муль Никита)
3. Куплена официальная форма (частичный комплект), знамя и атрибутика движения.
4. Отряд юнармейцев принимал участие в общегородском Дне ЮНАРМИИ, военных сборах, военно-спортивной игре «Гонка Героев», «Зарница», в проведении праздников «День Победы» и «Последний звонок».

Также в рамках патриотического воспитания шла работа в проектах «Добрые руки», «Зажги свою звезду». Были проведены следующие мероприятия:

1. Был проведен конкурс чтецов в рамках «Зажги свою звезду» на тем ВОВ и Дня Победы.
2. Конкурс строя и песни для учащихся 5-7 классов.
3. Акция «Я верю в тебя солдат», «Живые цветы на снегу», «Парад Памяти», «Письма детям войны», «Подарок ветерану».

Учащиеся гимназии принимали активное участие и достигали высоких результатов в мероприятиях областного и всероссийского уровней гражданско-патриотической направленности:

1. Участие в областном конкурсе «Вифлеемская звезда» – Лауреат I степени в номинации вокал (Кочешкова Анастасия), Лауреат I степени в номинации художественное чтение (Гуламова Фидан, Анастасия Вольнова).
2. Участие в областном конкурсе «Пасхальная капель» – Лауреат I степени в номинации художественное чтение (Гуламова Фидан).

МБУ «Гимназия № 77» имеет на своей базе школьный музей военно-патриотической направленности «Память».

Художественно-эстетическое воспитание.

В рамках реализации художественно – эстетического воспитания велась работа по следующим проектам:

1. Конкурс-фестиваль творчества «Зажги свою звезду».
2. Участие в творческих конкурсах городского, областного и всероссийского уровней.
3. Традиционные мероприятия Гимназии.

В процессе реализации данных проектов были проведены следующие мероприятия, получены результаты:

Фестиваль творчества «Зажги свою звезду»:

1. Танцевальный конкурс;
1. Конкурс чтецов;
2. Вокальный конкурс.

Название мероприятия	Педагог	Победители
Хореографический конкурс в рамках месячника патриотического воспитания «Нам мир завещано беречь»	Яшина Н.В.	Диплом I степени – Хореографическая группа девочек 2Б
	Кержаева Г.П.	Диплом I степени – Хореографическая группа девочек 3А
Номинация «Вокал»	Яшина Н.В.	Диплом I степени — Родионова Арина
Номинация «Художественное слово»	Молоткова Л.Ф.	Диплом I степени — Толстикова Светлана
	Яшина Н.В.	Диплом I степени — Кораблина Екатерина
	Вяльшина А.А.	Диплом I степени — Желанина Дарья
	Вяльшина А.А.	Диплом I степени — Ткаченко Ника
	Жегулина А.А.	Диплом I степени — Денисова Полина
	Молоткова Л.Ф.	Диплом II степени — Шинко Милена
	Яшина Н.В.	Диплом II степени — Жегулина Лия
	Вяльшина А.А.	Диплом II степени — Степанова Вера
	Кержева Г.П.	Диплом II степени — Цыба Даниил и Ярослав
	Молоткова Л.Ф.	Диплом III степени — Толстикова Светлана
	Молоткова Л.Ф.	Диплом III степени — Илларионова Кира
	Хураскина Л.М.	Диплом III степени — Дегтярева Ульяна
	Кержева Г.П.	Диплом III степени — Яппарова Малика
	Козьма Т.А.	Диплом III степени — Владимиркина Зинаида
Яшина Н.В.	Диплом III степени — Барченков Вадим	

Особое внимание хотелось бы уделить классным руководителям, подготовившим большое количество призеров фестиваля «Зажги свою звезду», а именно: Яшина Н.В., Кержаева Г.П., Молоткова Л.Ф.

На особый контроль, в следующем учебном году нужно взять классы среднего звена и их классных руководителей, активность данных учащихся была очень низкой.

Помимо работы в творческих проектах, учащиеся гимназии принимали участие в творческих конкурсах различного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Участник	Педагог	Результат
Межрегиональный	IV межрегиональный конкурс-фестиваль вокально-инструментального искусства «Чистый звук»	Джураева Аиша Кочешкова Анастасия Красницкая Ангелина Исхакова Алина	Тальшкина Л.А.	Лауреат I степени, Лауреат I степени, Дипломант I степени, Дипломант I степени
Областной	II Областной фестиваль-конкурс талантов «Территория вокала»	Джураева Аиша, Кочешкова Анастасия	Тальшкина Л.А.	Лауреат I степени, Лауреат II степени,
Областной	Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Берегиня»	Шакмаева Анастасия	Тальшкина Л.А.	Диплом II степени,
		Красницкая Ангелина	Тальшкина Л.А.	Дипломант III степени

Областной	X областной фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Вифлеемская звезда»	Кочешкова Анастасия	Талышкина Л.А.	Лауреат
		Гуламова Фидан	Хураскина Л.М.	Лауреат
		Анастасия Вольнова	Хураскина Л.М.	Лауреат
Областной	Областной фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Пасхальная капель»	Гуламова Фидан	Хураскина Л.М.	Лауреат
Областной	Областной фестиваль-конкурс творчества «Здорово быть здоровым»	Козлова Татьяна	Чазова Г.Г.	III место
Городской	Городской экоконткурс «Капелька»	Козлова Татьяна	Чазова Г.Г.	II место
Городской	Городской конкурс технического творчества	Козлова Татьяна	Чазова Г.Г.	I место
Городской	Городской конкурс «Свой взгляд»	Козлова Татьяна	Чазова Г.Г.	Лауреат

Социальное-направленное воспитание.

В рамках реализации этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Международный «День птиц» (создание детьми кормушек, выставка рисунков, познавательный концерт для учащихся начальных классов «В мире птиц»).
2. Городская акция «Нет чужих детей» (собранные гимназией новые вещи для детей отправлены в детский дом «Малютка»).
3. Городская акция «Скрепка» (собранные гимназией канцтовары отправлены в детский дом «Малютка»).
4. Городской конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела» (участие).
5. Городской конкурс по ПДД «Мама, папа, я» (участие).
6. Областной Слет активистов ученического самоуправления (участие).

Трудовое воспитание.

В 2024-2025 уч. году было уделено особое внимание трудовому воспитанию. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Трудовые десанты (уборка гимназии перед каникулами);
2. Дежурство по гимназии;

Работа с детьми группы риска

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБУ «Гимназия №77» осуществляется с целью создания условий для социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания, и соблюдения их прав.

Банк данных об учащихся МБУ, требующих повышенного педагогического внимания, социально-неблагополучных семьях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих в своем составе несовершеннолетних, для обеспечения им социально-педагогической поддержки:

№ п/п	Категория	2024-2025 учебный год			Динамика изменений (в %)	
		Сентябрь	Декабрь	Май	Рост	Снижение
1	Количество обучающихся детей в МБУ	1372	1373	1368	0	0,3
2	Количество детей-сирот, опекаемых	9	9	9	0	0
3	Количество детей-инвалидов	10	10	11	9,1	0
4	Количество детей до 15 лет, не приступивших к занятиям	0	0	0	0	0
5	Кол-во детей старше 15 лет, не приступивших к занятиям	0	0	0	0	0
6	Ко-во детей, пропустивших 50% уроков без уважительной причины	0	0	0	0	0
7. Количество детей, состоящих на различных видах учёта:						
7.1	в ПДН	2	3	3	33,3	0
7.2	на ВШУ	4	5	9	55,6	0
7.3	в группе «риска», нуждающихся в поддержке	22	22	37	40,5	0
8. Занятость детей, состоящих на различных видах учёта:						
8.1	в ПДН	1	2	3	66,7	0
8.2	на ВШУ	3	4	9	66,7	0
8.3	в группе «риска», нуждающихся в поддержке	19	20	37	48,65	0
9. Количество семей состоящих:						
9.1	на учёте в ПДН	1	1	2	50	0
9.2	на учёте ВШУ	0	0	9	100	0
9.3	на учёте в Центре «Семья»	5	5	5	0	0
10.	Количество семей (детей), находящихся в трудной жизненной ситуации/социально-опасном положении	0	0	0	0	0
11.	Количество многодетных семей	90	90	90	0	0
12.	Количество малообеспеченных семей	123	134	134	8,2	0

Анализ социального паспорта МБУ «Гимназия № 77»

Данные в сравнении на начало и конец 2024-2025 уч. года указывают на следующее:

- Увеличилось количество детей, имеющих инвалидность;
- Не было детей, не приступивших к учебным занятиям и пропускающих более 50 % занятий;
- Увеличилось количество детей, и семей состоящих на различных видах учета;
- К концу учебного года увеличилась занятость учащихся. Состоящих на различных видах учета

Следует отметить работу классных руководителей Вишняковой Н.А., Долговой В.В., по педагогическому сопровождению учащихся. Требующих особого педагогического внимания.

Проанализировав работу за полугодие, можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию.

2. Активизировать работу ученического самоуправления.
3. Продолжить организацию воспитательной работы в гимназии, направленную на формирование общей культуры личности школьника.
4. Усилить внутришкольный контроль воспитательного процесса гимназии.

#### Организация спортивно-массовой работы

В течение 2024-2025 учебного года продолжалась работа в системе взаимодействия гимназии с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта. В рамках этой работы получены следующие результаты, представленные в таблицах.

#### Результаты участия учащихся в соревнованиях

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Муниципальный Спартакиада школьников г.о. Тольятти	Пионербол	10	34
2		Спортивные эстафеты	10	6
3		Гандбол (юноши)	12	7
4		Гандбол (девушки)	12	3
5		Лыжные гонки	10	10 место
6		Легкоатлетический кросс	10	4 место
7		Шахматы	4	44 место
8		Волейбол	12	31 место (дев)
9		Волейбол	12	40 место (юн)
		Итого		19 место

#### Сравнительная таблица по итогам участия в Спартакиаде школьников за 3 года

Вид спорта	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Легкоатлетический кросс	12 место	8 место	4 место
Лыжные гонки	14 место	10 место	10 место
Спортивные эстафеты	12 место	28 место	6 место
Пионербол	23 место	55 место	34 место
Волейбол	13 место (дев)	22 место (дев)	31 место (дев)
	25 место (юн)	31 место (юн)	40 место (юн)
Гандбол	14 место (дев)	3 место (дев)	3 место (дев)
	7 место (юн))	3 место (юн)	7 место (юн)
Шахматы	11 место	35 место	44 место
Стрельба	20 место	24 место	52 место
Мини-гольф			10 место
Место в городской спартакиаде	12 место	14 место	19 место

Смотр-конкурс на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы в МБУ г. о. Тольятти в 2024-2025 учебном году

Название мероприятия							
Кросс наций -2024	Лыжня России-2025	Всероссийский Тольяттинский лыжный марафон 2025	Л/А эстафета 9 Мая 2025	Большая игра -2025	Фестиваль стритбола-2025	Зимний мяч Тольятти-2025	Всего человек
618	482	74			18	7	1199
Итоговое место в смотре-конкурсе						6	

Вывод: в 2024-2025 учебном году 87% обучающихся гимназии приняли участие в массовых спортивных мероприятиях.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»

№	ФИ участника	Присвоенный знак отличия	ФИ учителя
Ученики			
1	Ансонов Денис	Золото	Малинина Р. Л.

Вывод: в сдаче нормативов комплекса ГТО приняли участие 80 учащихся 9-11 классов, 1 ученик получил знак отличия.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления в МБУ «Гимназия № 77» в течение 2024-2025 учебного года функционировали спортивные секции и были проведены мероприятия:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название кружка/секции	Ф. И. О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся
1.	Физкультурно – спортивное	Баскетбол	Малинина Р.Л.	6-11	15
2.			Трифонов И.Е.	2-3	20
3.		Волейбол	Малинина Р.Л.	6-11	20
			Трифонов И.Е.	3	12
4.		Гандбол	Малинина Р.Л.	3-4	30
5.	Внутришкольные соревнования	Весёлые старты	Трифонов И.Е.	5	60
6.		Пионербол	Малинина Р.Л.	4-5	120
7.		Баскетбол	Трифонов И.Е.	6-10	200
8.					
В течение года во внеурочной деятельности внутри гимназии принимало участие:					380

Вывод: во внутришкольных физкультурно-спортивных мероприятиях приняли участие 380 человек.

2. Качество кадрового обеспечения

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, которое напрямую зависит от профессионального мастерства педагогов. МБУ «Гимназия №77» укомплектована кадрами,

имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В гимназии на протяжении нескольких лет совершенствуется система работы по повышению профессионального мастерства педагогов, включающая несколько направлений:

- 1) курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам;
- 2) курсы повышения квалификации по ФГОС;
- 3) обучение педагогов по целевым программам;
- 4) постдипломное образование;
- 5) переподготовка педагогических работников;
- 6) аттестация педагогических работников;
- 7) участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- 8) участие педагогов в конференциях разного уровня;
- 9) участие педагогов в реализации проектов разного уровня;
- 10) участие педагогов в работе экспериментальной площадки;
- 11) распространение профессионального опыта педагогов;
- 12) участие в работе экспертных комиссий;
- 13) поддержка молодых педагогов (наставничество).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой большинство мероприятий проводилось в дистанционной форме.

#### Курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	Инвариантный блок: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)». ТГУ	18 ч	27 чел.	40 %
2	Вариативный блок: «Актуальные вопросы применения облачных технологий в профессиональной деятельности педагога». ТГУ	36 ч	17 чел.	24 %
3	«Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании». ТГУ	36 ч	15 чел.	19 %
4	«Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности». РСПЦ	36 ч	7 чел.	10 %
5	«Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе». СГСПУ	36 ч	5 чел.	7 %
Итого по Именным образовательным чекам			27 чел.	40 %

Вывод: в течение 2024-2025 учебного года 40 % педагогов повысили квалификацию по Именным образовательным чекам с выполнением зачетных работ в виде проектов. Таким образом, 100 % педагогов гимназии прошли обучение по ИОЧ.

#### Курсы повышения квалификации по целевым программам в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	«Реализация деятельностного подхода и формирование образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной модели «перевернутое обучение»	72 ч	3 чел.	4 %
2	«Система управления проектами в образовательных организациях»	120 ч	5 чел.	7 %
3	«Твой курс: ИТ для молодёжи»	24 ч	1 чел.	1 %
4	«Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ по математике»	72 ч	2 чел.	2 %
5	«Элементы теории вероятностей и математической статистики в школьном образовании»	72 ч	2 чел.	3 %
6	Другие программы	36 ч	60 чел.	100 %
Итого повышение квалификации по целевым программам			60 чел.	100 %

Вывод: в течение 2024-2025 учебного года 100 % педагогов повысили квалификацию по целевым программам. Общее количество педагогов, обученных по целевым программам, составляет 100 %. Повышение квалификации на портале «Единый урок» по 3 разным программам прошли 100% педагогов.

#### Постдипломное образование и переподготовка педагогов в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных педагогов	Доля обученных педагогов
1	Магистратура ТГУ	500 ч	2 чел.	3 %
2	Магистратура ТГУ (продолжают обучение)	500 ч	2 чел.	3 %
Итого по постдипломному образованию			4 чел.	6 %

Таким образом, общее количество педагогов, повысивших свою квалификацию по различным программам, составляет 100%.

100% педагогов применяют в своей работе информационные и коммуникативные технологии, что обеспечивает высокие результаты качества образования по всем предметам учебного плана

#### Сводная таблица по курсам повышения квалификации за 2024-2025 учебный год

№	Направление подготовки	Количество	Доля обученных
---	------------------------	------------	----------------

п/п		обученных педагогов	педагогов
1	Именные образовательные чеки	27 чел.	40 %
3	Целевые программы	68 чел.	100 %
4	Постдипломное образование	4 чел.	5 %

Сравнительная таблица по курсам повышения квалификации

Учебный год	КПК по ИОЧ	КПК по ФГОС	Целевые программы	Постдипломное образование
2020-21	100 %	41 %	50 %	2 %
2021-22	100 %	27 %	100 %	5 %
2022-23	45 %	52%	68 %	8 %
2023-24	39 %	0	40 %	5 %
2024-25	40 %	10 %	100 %	6 %
Динамика	+ 1 %	+ 10 %	+ 10 %	+ 1 %

Аттестация педагогических работников МБУ гимназии № 77 в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Квалификационная категория	Количество аттестованных педагогов	Доля аттестованных педагогов
1	Высшая квалификационная категория	8 чел.	10 %
2	Первая квалификационная категория	4 чел.	4 %
3	Аттестация на соответствие занимаемой должности	0 чел.	0 %
Итого		11 чел.	15 %

Вывод: в течение 2024-25 учебного года 11 человек (15 %) педагогов гимназии были аттестованы по квалификационным категориям по должности «учитель».

Сводная таблица аттестованных педагогов «Гимназия № 77»

№ п/п	Кафедра	Квалификационная категория			Количество аттестованных педагогов	Доля аттестованных педагогов
		Высшая	Первая	Соответствие		
1	Начальные классы	5 чел.	8 чел.	4 чел.	17 чел.	40 %
2	Иностранный язык	4 чел.	4 чел.	0 чел.	8 чел.	80 %
3	Гуманитарные дисциплины	5 чел.	2 чел.	2 чел.	9 чел.	75 %
4	Математика и информатика	4 чел.	2 чел.		6 чел.	83 %
5	Естественнонаучные дисциплины	5 чел.	1 чел.		6 чел.	100 %
6	Физкультура, музыка,	3 чел.	1 чел.	2 чел.	6 чел.	75 %

	ИЗО					
7	Технология (МО)	1 чел.	1 чел.		2 чел.	100 %
Итого		28 чел.	18 чел.	10 чел.	53 чел.	78 %

Вывод: 78 % педагогов гимназии имеют квалификационные категории.

Педагоги гимназии принимают активное участие в работе методических семинаров и конференций. 100% педагогов владеет способами организации интерактивных форм обучения, способами организации разнообразных форм деятельности и использует их в образовательном процессе. Педагоги МБУ «Гимназия №77» представляют свой опыт на городских педагогических чтениях, фестивалях педагогических технологий, ярмарках методических идей, городских семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и проектах разного уровня

№ п/п	Название конкурса	Количество педагогов	Доля педагогов
Конкурсы профессионального мастерства			
1	«Учитель года» (школьный этап)	7 чел.	10 %
2	Региональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2025»	2 чел.	3 %
3	Фестиваль «Молодые – молодым»	1 чел.	1 %
4	Игра «Что? Где? Когда?» в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	7 чел.	10 %
5	Фестиваль талантов в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	1 чел.	1 %
6	Всероссийская педагогическая олимпиада «ФГОС в терминах и на практике»	6 чел.	8 %
7	Конкурс «Наша новая библиотека»	8 чел.	11 %
8	Конкурс «IT-activity»	3 чел.	4 %
Итого участников конкурсов профессионального мастерства		35 чел.	55 %

Вывод: в течение 2024-2025 учебного года 55 % педагогов гимназии приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Система распространения педагогического опыта учителей (в том числе через создание личных интернет-ресурсов, публикацию печатных работ)

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
Участие в семинарах, конференциях различного уровня			
1	Областной семинар учителей истории "Школьное историческое образование: перспективы развития"	1 чел.	2 %
2	Августовская конференция работников образования г.о. Тольятти	1 чел.	2 %
3	Региональная конференция «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы	2 чел.	3 %

	издательства «Просвещение»		
4	Научно-практическая конференция «Совершенствование работы с одаренными детьми»	2 чел.	3 %
5	Научно-практическая конференция «Дни науки в ТГУ»	2 чел.	4 %
6	Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	2 чел.	3 %
7	Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	2 чел.	3 %
8	Научно-практические конференции в рамках сетевых проектов	8 чел.	13 %
9	Публикации педагогов в печатных и электронных изданиях	23 чел.	34 %
Итого педагогов-участников семинаров и конференций		43 чел.	64 %

Сводная таблица по распространению профессионального опыта педагогами гимназии в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Форма представления педагогического опыта	Кол-во педагогов	Доля педагогов
1	Конкурсов профессионального мастерства	13 чел.	20 %
2	Семинары и конференции	37 чел.	58 %
3	Мастер-классы, педагогические мастерские	15 чел.	23 %
4	Открытые уроки	17 чел.	25 %
5	Презентации	21 чел.	33 %
6	Выставки, демонстрации	15 чел.	23 %

Вывод: 72 % педагогов гимназии распространяли профессиональный опыт на различном уровне в течение 2024-2025 учебного года.

Участие педагогов в проектах разного уровня

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»	10 чел.	15 %
2	ФИП «Школьная лига РОСНАНО»	11 чел.	16 %
3	Сетевой образовательный проект «ЭКОГРАД»	6 чел.	11 %
4	Сетевой проект «Тольятти – город мира»	10 чел.	15 %
5	РИП «САНБОС»	25 чел.	27 %
6	Волонтерский проект «Добрые руки»	3 чел.	4 %
7	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» (ФИП Института системно-деятельностной педагогики г. Москва)	21 чел.	35 %
Итого			62 %

Опытно-экспериментальная и исследовательская работа педагогов гимназии

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Опытно-экспериментальная деятельность в рамках федеральной экспериментальной площадки АПКППРО (г. Москва) по теме «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов»	21 чел.	35 %
2	Опытно – экспериментальная деятельность в рамках Федеральной инновационной площадки «Школьная лига РОСНАНО» по теме «Научно-исследовательская деятельность экологической направленности»	11 чел.	16 %
3	Опытно – экспериментальная деятельность в рамках Региональной инновационной площадки «САНБОС»	25 чел.	27 %
4	Ведение педагогами личных интернет-ресурсов (блогов, сайтов, сетевые методические комплексы)	34 чел.	51 %
Итого			60 %

Публикации педагогов гимназии в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Статьи, методические разработки и презентации на сайте МБУ «Гимназия № 77»	39чел.	61 %
2	Статьи, методические разработки и презентации на образовательном портале «ТолВИКИ»	23чел.	35 %
3	Статьи в сборнике «Проблемы детской одаренности»	2 чел.	3 %
4	Публикации на сайте «ШКОЛЬНОЙ ЛИГИ РОСНАНО»	11 чел.	15 %
5	Статьи на образовательных интернет-ресурсах и в печатных изданиях	24чел.	38 %
Итого		57 чел.	85 %

Участие педагогов гимназии в работе экспертных комиссий

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов	Доля педагогов
1	Эксперты областной комиссии по аттестации педагогических работников	2 чел.	3 %
2	Эксперты комиссии на присуждение денежных премий лучшим учителям России	1 чел.	2 %
3	Эксперты комиссии по проверке олимпиадных и экзаменационных работ учащихся	29 чел.	42 %
4	Эксперты федерального и государственного контроля и надзора в сфере образования	2 чел.	2 %

Итого	34 чел.	52 %
-------	---------	------

Сводная таблица по распространению профессионального опыта педагогами гимназии в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Форма представления педагогического опыта	Доля педагогов
1	Участие в проектах разного уровня	62 %
2	Опытно-экспериментальная и исследовательская работа педагогов гимназии	60 %
3	Печатные работы	85 %
4	Работа в экспертных комиссиях	52 %



### 3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБУ «Гимназия № 77» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. «Гимназия № 77» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечный фонд на 1.09.22 составляет 34340 экземпляра, из них: книжный фонд – 19387 экземпляров, учебный фонд – 14953 экземпляра, периодические издания – 8 наименований.

Поступление в фонд учебников (накопительным итогом)

Год	Количество экземпляров	На сумму
на 01.09.2019	9128	1979431,06
на 01.09.2020	11062	2691288,76
на 01.09.2021	13299	3480839,41
на 01.09.2022	15404	4336865,62

на 01.09.2023	17740	5258528,82
на 01.09.2024	20193	6159934,67
на 01.09.2025	21105	6769934,60

Поступление в фонд книг

Год	Количество экземпляров	На сумму
на 01.09.2019	11629	206865,59
на 01.09.2020	11629	206865,59
на 01.09.2021	11664	239759,99
на 01.09.2022	11664	239759,99
на 01.09.2023	11664	239759,99
на 01.09.2024	11664	239759,99
на 01.09.2025	11664	239759,99

Читателей в 2024-2025 году: 1411 человек (учителей и сотрудников гимназии, записанных в библиотеку – 89, учащихся – 1280)

Показатели	Учебный год	Кол-во	Динамика
Число читателей	2022-2023	1383	+126 чел.
	2023-2024	1395	+ 12 чел.
	2024-2025	1411	+ 16 чел.

Показатели	Учебный год	Кол-во	Динамика
Число посещений	2022-2023	4287	+468
	2023-2024	4305	+18
	2024-2025	4401	+ 96

Показатели	Учебный год	Кол-во	Динамика
Книговыдача	2022-2023	14102	+183
	2023-2024	14203	+ 101
	2024-2025	14315	+ 112

Показатели	Учебный год	Кол-во	Динамика
Средняя читаемость	2022-2023	10,2	+0,1
	2023-2024	10,25	+0,05
	2024-2025	10,4	+0,23
Средняя книгообеспеченность	2022-2023	18,1	-1,8
	2023-2024	20,3	+2,2
	2024-2025	21,7	+1,4
Средняя посещаемость	2022-2023	3,1	+0,1
	2023-2024	3,3	+0,2
	2024-2025	3,8	+0,5

#### 4. Материально-техническая база

В МБУ «Гимназия № 77» для обучающихся 1-11 классов 19 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием с выходом в сеть Интернет, функционируют Информационно-библиотечный центр, медиатека, медиацентр, спортивное ядро, большой и малый спортивные залы, шейпинг-зал, видеозал, актовый зал, конференц-зал, спортивные площадки, игровые зоны для занятий внеурочной деятельностью, кабинет психологической разгрузки, музей. Функционирует «Центр робототехники и моделирования» с лабораториями для занятий по проектам «Образовательная робототехника», «Школьная лига РОСНАНО», «Экоград», Детский Кванториум.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности МБУ «Гимназия № 77» за 2025 год

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения – это деятельность, направленная на обеспечение материальной заинтересованности и ответственности сотрудников в выполнении плановых показателей, экономном использовании финансовых ресурсов, укреплении материально-технической базы учреждения, соизмерение затрат на функционирование развитие ОУ с результатами его деятельности и обеспечения рентабельности учреждения. Требования к материально-техническому обеспечению учреждения предполагают приведение его в соответствие с Федеральными государственными требованиями, СанПиН ТК РФ в части выполнения требований по охране труда. Финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально – технической базы ОУ, реализацию задач её модернизации.

Источники дохода:

- субвенции областного бюджета 50 913 070 руб. – 78 % от общего дохода
- средства местного бюджета 7 386 940 руб. – 11 % от общего дохода
- внебюджетные средства 7 273 870 руб. – 11 % от общего дохода

Анализ расходов областной субвенции, выделенной на муниципальное задание

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания за счет средств областного бюджета в отчетном году составил 50 913,07 тыс.руб. всего, в том числе:

- ФОТ (КОСГУ 211, 213, 266) – выделено (из расчета по нормативу) 49 608,4 тыс.руб., израсходовано 49 301,0 тыс.руб., исполнение 99 %;
- Прочие расходы – выделено (из расчета по нормативу) 8 926,2 тыс.руб., израсходовано 8 881,3 тыс.руб., исполнение 99 %.

Из состава прочих расходов на расходные материалы, непосредственно связанные с учебным процессом (по списку, рекомендованному МОиН) направлено 255,0 тыс.руб. Доля затрат на расходные материалы для учебного процесса в общей сумме прочих расходов в составе нормативных затрат областного бюджета в отчетном году составила 17,3 %. Приобретение расходных материалов, непосредственно связанных с учебным процессом в размере не менее 30% запланировано на 2026г.

Перечень затрат для обеспечения организации образовательной деятельности МБУ «Гимназия № 77» в 2025 году

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)	Цена (руб.)	Стоимость (руб.)
1	Моноблок	1	82135,00	82135,00
2	Моноблок	1	86435,00	86435,00
3	Радиосистема (микрофон)	2	26910,00	53820,00
	ИТОГО			222390,00

Расшифровка прочих расходов в составе нормативных затрат областного бюджета в динамике по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице.

Обеспечение условий для деятельности образовательного учреждения.

1. Содержание зданий и имущества.

В ПФХД предусмотрено 3 422,35 тыс. руб. (и бюджет и внебюджет)

Таблица

тыс.руб.

КОСГУ	Наименование расхода	Бюджет городского округа Тольятти	Внебюджет	Областной бюджет
	Итого по учреждению	1213,62	1435,92	772,26
225	Техническое обслуживание электросетей и электроустановок	57,6	57,6	
225	Оказание услуг по дератизации и дезинсекции, аккрицидная обработка	50,00	24,3	
225	Техническое обслуживание приборов учета тепла и воды на тепловых узлах	25,6	14,8	
225	Техническое обслуживание технических средств ПАК "Стрелец-Мониторинг"	24,00	12,00	
225	Техническое обслуживание средств системы пожарной сигнализации и оповещения	15,20	7,6	
225	Техническое обслуживание средств системы видеонаблюдения	13,6	6,8	
225	Аварийно диспетчерское обслуживание инженерных сетей в здании	120,00	60,00	
225	Техническое обслуживание системы контроля доступом (СКУД)	16,00	8,00	
225	Техническое обслуживание системы охранной сигнализации	16,00	8,00	
225	Испытание внутренних пожарных водопроводов	6,6	6,6	
225	Испытание наружных стационарных пожарных лестниц	25,5		
225	Огнезащитная обработка текстильных материалов	39,4		
225	Сантехнические работы	29,995		
225	Ремонт блока питания РСПИ "Стрелец-Мониторинг"	2,5		

225	Выполнение работ по текущему ремонту кровли	200,00		
225	Сбор и вывоз отходов бункеровозом	36,00	36,00	
225	Испытание системы пожарной сигнализации и системы оповещения (СПС и СО)	9,9		
225	Ремонт средств системы пожарной сигнализации		120,00	
225	Техническое обслуживание кнопки	6,30	3,15	
225	Опрессовка и промывка систем отопления		30,00	
225	Оказание услуг по выполнению расчета по оценке пожарного риска		50,00	
225	Заправка и ремонт картриджей			200,00
225	Поверка датчиков давления		7,5	
225	Техническое обслуживание средств системы громкоговорящей связи и звонковой системы	16,00	8,00	
225	Замена манометров	18,00		
225	Демонтаж-монтаж оборудования СКУД входная группа		13,45	
225	Ремонт принтера		13,00	
225	Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств		36,195	
225	Ремонт МФУ		19,850	
225	Электромонтажные работы (замена розеток и светильников)		49,743	
225	Ремонт системы теплоснабжения	125,50		
225	Оказание услуг по благоустройству спортивной площадки	140,00		
225	Ремонт откатных ворот	49,88		
225	Восстановление работоспособности системы видеонаблюдения		31,7	
226	Услуги частной охраны (Выставление поста охраны)	117,20	439,344	
226	Услуги охраны КТС	50,644		
226	Оказание комплекса услуг охраны имущества с использованием пульта централизованного наблюдения		26,20	
226	Предоставление доступа к облачному сервису по учету платных услуг		48,00	

226	Сопровождение программного продукта и администрирования сервера			21,60
226	Предрейсовый медицинский осмотр водителя		12,00	0,550
226	Обслуживание программного продукта "1С:Предприятие"			91,32
226	Услуги по информационно-консультационному обслуживанию ПО			174,00
226	Изготовление (тиражирование) справочника образовательных учреждений г.о.Тольятти	2,2		
226	Оказание услуг по оценке рыночной стоимости права аренды (в виде величины арендной платы) пищеблока		6,8	
226	Услуги по предоставлению сертификата технической поддержки информационной системы ФИС ФРДО			11,217
226	Оказание услуги по свертке информационной базы 1С «Бухгалтерия государственного учреждения 2.0» по состоянию на конец 2024г			6,00
226	Периодический медицинский осмотр сотрудников			166,274
226	Неисключительное право на использование программного обеспечения			76,00
226	Установка камер видеонаблюдения		49,700	
226	Программное обеспечение "Утилита обновления" (версии ПО СЭД "ДЕЛО")			3,6
226	Монтаж системы водопровода и канализации		49,82	
226	Ксерокопирование бланков итогового сочинения (изложения)		6,160	
226	Гигиеническое обучение сотрудников		32,30	1,700
226	Неисключительные права использования программы СБИС		18,20	
226	Образовательные услуги		10,00	
226	Установка розеток		49,900	
226	Разработка декларации по пожарной безопасности		35,00	
226	Установка светильников		48,750	

## Иная приносящая доход деятельность

## 1. Платные дополнительные образовательные услуги.

№ п/п	Наименование платных услуг	Количество потребителей	Тарифы
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ			
1	Предшкольная академия	119	80
2	Речевая академия	524	70
3	Математическая академия	530	70
4	Увлекательный мир риторики	260	70
5	3D Мастерская	78	70
6	3D фишки	47	70
7	Удивительное LEGO	97	70
8	Английский язык как театральное искусство	157	70
9	Выучим весело русский язык!	87	80
10	Методы рационального чтения	8	80
11	Историческая топонимика	35	80
12	Секреты русского языка	12	80
13	В простом и сложном мире русского языка	119	80
14	Секреты синтаксиса и пунктуации	8	80
15	Владею русским языком!	103	80
16	Увлекательный английский	40	80
17	Искусство общения на английском	19	80
18	Деловое общение на английском	17	80
19	Человек в обществе	39	80
20	Человек в истории: теория и практика	19	80
21	Фитнес-аэробика	0	80
22	Методы решения нестандартных задач по математике	30	80
23	Нескучная математика	65	80
24	Решение нестандартных задач в курсе математики	45	80
25	Практикум по математике	32	80
26	Занимательная математика	58	80
27	Конкурсные задачи по математике	48	80
28	Занимательные задачи по химии	17	80
29	Нестандартные задачи по химии	13	80
30	Задачи повышенного уровня сложности по органической химии	10	80
31	Генетика и цитология	9	80
32	Прикладная физика	13	80
33	Физика в задачах	22	80
34	Биология на страже здоровья	22	80

35	Физика для любознательных	9	80
36	Занимательная физика	16	80
37	Увлекательная картография	15	80
38	Человек и современное общество	50	80
39	Программирование-это интересно	47	80
40	3D моделирование	14	80
41	Развитие когнитивных способностей обучающихся на уровне начального общего образования	95	70
42	Решение практико-ориентированных задач по математике	80	80
43	Методы решения физических задач	3	80
44	Решение задач повышенной сложности по химии	4	80
45	Жизнь растений	7	80

## II. Система оценки качества образования

Качество обучения и достижения обучающихся в разных видах учебной и внеучебной деятельности – основные критерии, используемые для оценки результативности работы гимназии. Для достижения оптимальных результатов обучения в МБУ «Гимназия № 77» оценка качества образования проходит на трех уровнях:

1. Текущий контроль (сбор актуальной информации и тактическое оценивание учителем результатов обучения).
2. Административный контроль (сбор и обработка информации, оценивание и корректировка результатов обучения администрацией гимназии).
3. Внешняя оценка (результаты тестов Федерального института педагогических измерений, ВПР, РКР, МКР).

В МБУ «Гимназия № 77» разработана система внутренней оценки качества образования и функционирует Центр мониторинга для обобщения и анализа получаемой информации об основных показателях и состоянии качества образования с целью дальнейшей оценки и прогнозирования тенденций развития гимназии, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования в гимназии. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, контрольные срезы знаний, тематические зачеты, тестирование, четвертная и годовая аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов используются для корректировки содержания образования и технологий, применяемых в образовательном процессе. Текущий контроль успеваемости учащихся гимназии осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл-1, максимальный балл-5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые навыки умения, выставляет отметки в классный и электронные журналы, дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверти во 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классах балльное оценивание не проводится.

Анализ проведения ВПР в 4-х классах МБУ «Гимназия № 77» в 2025 году

На основании приказа Рособнадзора от 13.05.2024 N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,

основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, распоряжения министерства образования Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году», приказа департамента образования Администрации городского округа Тольятти от 27.03.2025 № 96-пк/3.2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти во II полугодии 2024-2025 учебного года» Всероссийские проверочные работы в 4 классах проводились по следующему графику:

№ п/п	Дата	Предмет	Класс	Продолжительность
1	15.04.2025 (вторник)	Русский язык	4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е	45 минут
2	17.04.2025 (четверг)	Окружающий мир	4а, 4г, 4д	45 минут
		Литературное чтение	4б	45 минут
		Иностранный (английский) язык	4в, 4е	45 минут
3	29.04.2024 (вторник)	Математика	4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е	45 минут

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ из системы «ФИС ОКО» получены результаты, проанализированные на заседаниях предметных кафедр (гуманитарных дисциплин, точных и естественных дисциплин) по таблицам результатов участников, распределения первичных баллов, статистики выполнения заданий, достижения планируемых результатов, статистики отметок и соответствия выставленным в журнале отметкам.

Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2».

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам

Критерий	Предмет				
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык
	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)
Приняли участие	161	143	82	29	48
Получили «5»	12	15	28	45	52
Получили «4»	52	59	55	48	42
Получили «3»	34	26	17	7	6
Получили «2»	2	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

✓ отметку «5» получили:

по русскому языку – 12%,

по математике – 15%,

по окружающему миру – 28%,

по литературному чтению – 45%,

по английскому языку – 52%;

✓ отметку «4» получили:

по русскому языку – 52%,

по математике – 59%,

по окружающему миру – 55%,

по литературному чтению – 48%,

по английскому языку – 42%;

✓ отметку «3» получили:

по русскому языку – 34%,

по математике – 26%,

по окружающему миру – 17%,

по литературному чтению – 7%,

по английскому языку – 6%;

✓ отметку «2» получили:

по русскому языку – 2%,

по математике – 0%,

по окружающему миру – 0%,

по литературному чтению – 0%,

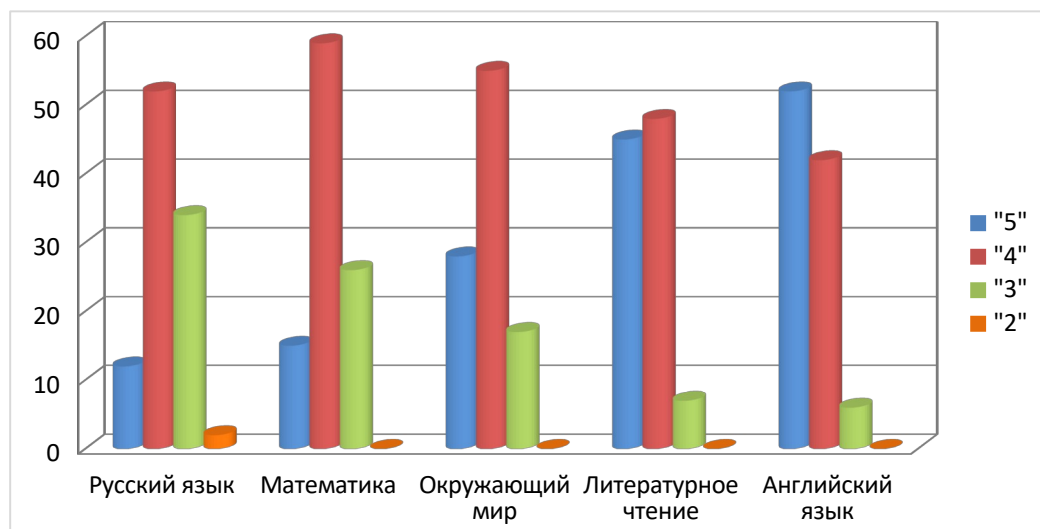
по английскому языку – 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по окружающему миру (82%), наименьший – по русскому языку (12%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по математике (59%), наименьший – по английскому языку (42%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по окружающему миру (55%), наименьший – по английскому языку (6%); наибольший процент «2» обучающиеся получили по русскому языку (2%), по математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку «2» отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1	Русский язык	Доля (%)	88	2	10
2	Математика	Доля (%)	96	4	0
3	Окружающий мир	Доля (%)	99	0	1
4	Литературное чтение	Доля (%)	100	0	0
5	Английский язык	Доля (%)	98	0	2

Из данных, представленных в таблице 3, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 88%,
- ✓ по математике – 96%,
- ✓ по окружающему миру – 99%,
- ✓ по литературному чтению – 100%,
- ✓ по английскому языку – 98%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

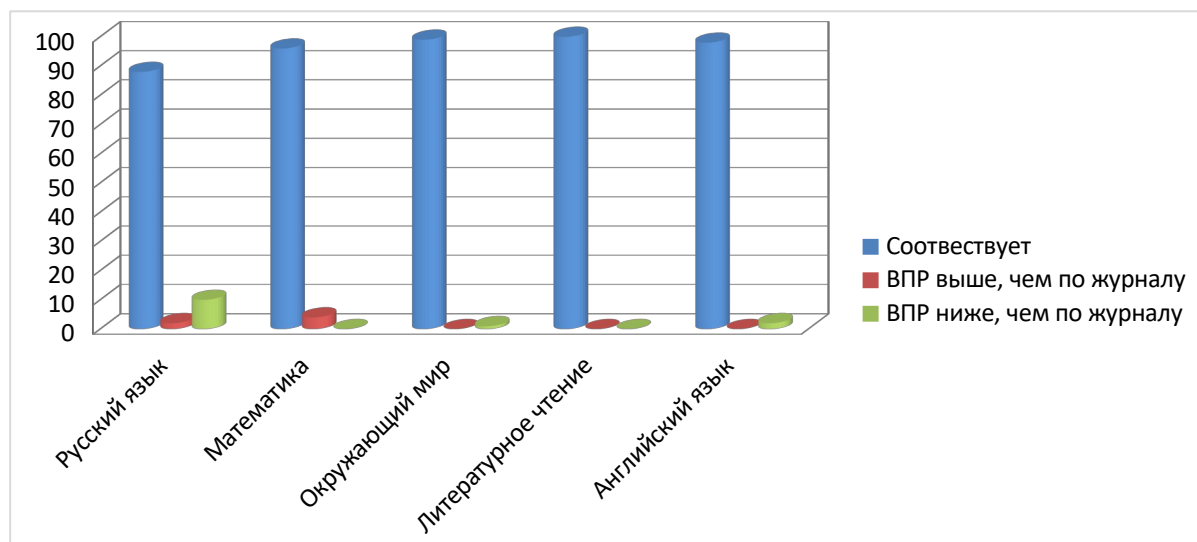
- ✓ по русскому языку – 2%,
- ✓ по математике – 4%,

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 10%,
- ✓ по окружающему миру – 1%,
- ✓ по английскому языку – 2%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Общие выводы.

Таким образом, по результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР по всем предметам преимущественно соответствуют отметкам за предыдущий учебный период (процент соответствия – 88% и выше).
2. Процент обучающихся, получивших «4», выше процента обучающихся, получивших другие отметки, по всем предметам.
3. Процент обучающихся, не справившихся с ВПР, низкий: по русскому языку (2%), по математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку с работой справились 100% обучающихся.
4. Процент обучающихся, получивших на ВПР «5» и «4», преимущественно выше показателей всей выборки и Самарской области.
5. Процент обучающихся, получивших на ВПР «2», преимущественно ниже показателей всей выборки и Самарской области.

Анализ проведения ВПР в 5-х классах МБУ «Гимназия № 77» в 2025 году

Всероссийские проверочные работы в 5 классах проводились по следующему графику:

№ п/п	Дата	Предмет	Класс	Продолжительность
1	15.04.2025 (вторник)	Русский язык	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	90 минут
2	17.04.2025 (четверг)	История	5а, 5б, 5г	45 минут
		Литература	5в	45 минут
		Иностранный (английский) язык	5д	60 минут
3	24.04.2025 (четверг)	География	5а, 5б	45 минут
		Биология	5в, 5г, 5д	45 минут
4	16.04.2024 (вторник)	Математика	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	60 минут

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ из системы «ФИС ОКО» получены результаты, проанализированные на заседаниях предметных кафедр (гуманитарных дисциплин, точных и естественных дисциплин) по таблицам результатов участников, распределения первичных баллов, статистики выполнения заданий, достижения планируемых результатов, статистики отметок и соответствия выставленным в журнале отметкам.

Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2».

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам

Критерий	Предмет						
	Русский язык	Математика	Биология	География	Литература	Английский язык	История
	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)
Приняли участие	127	137	75	44	28	21	77
Получили «5»	30	31	29	48	50	24	56
Получили «4»	30	39	33	47	40	29	38
Получили «3»	39	29	32	5	10	47	6
Получили «2»	1	1	6	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

✓ отметку «5» получили:

по русскому языку – 30%,  
по математике – 31%,  
по биологии – 29%,  
по географии – 48%,  
по литературе – 50%,  
по английскому языку – 24%,  
по истории – 56%;

✓ отметку «4» получили:

по русскому языку – 30%,  
по математике – 39%,  
по биологии – 33%,  
по географии – 47%,  
по литературе – 40%,  
по английскому языку – 29%,  
по истории – 38%;

✓ отметку «3» получили:

по русскому языку – 39%,  
по математике – 29%,  
по биологии – 32%,  
по географии – 5%,  
по литературе – 10%,  
по английскому языку – 47%,  
по истории – 6%;

✓ отметку «2» получили:

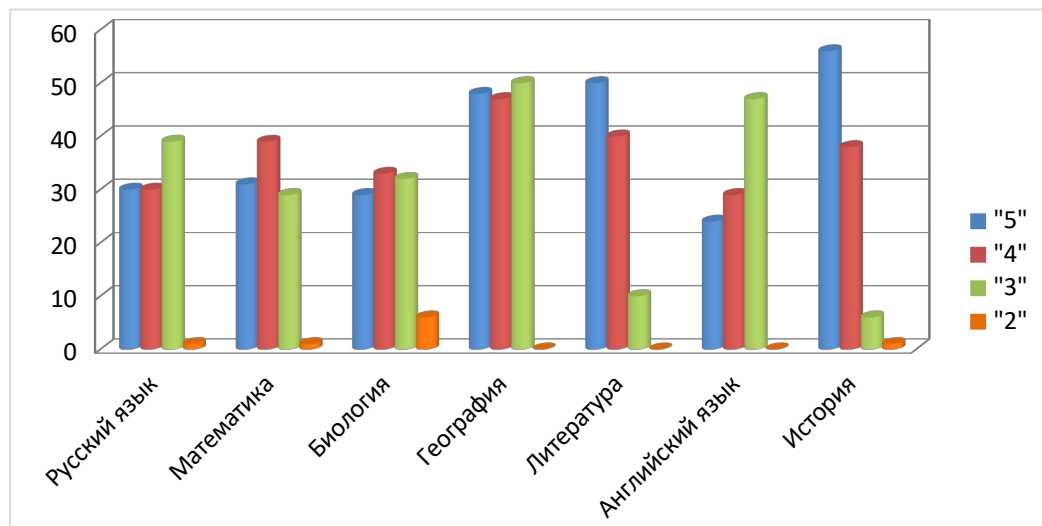
по русскому языку – 1%,  
по математике – 1%,  
по биологии – 6%,  
по географии – 0%,  
по литературе – 0%,  
по английскому языку – 0%,  
по истории – 0%;

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по истории (56%), наименьший – по английскому языку (24%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по географии (47%), наименьший – по английскому языку (29%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по английскому языку (47%), наименьший – по географии (5%); наибольший процент «2» обучающиеся получили по биологии (6%), наименьший – по математике и русскому языку (1%); по географии, литературе, английскому языку, истории «2» отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1	Русский язык	Доля (%)	96	2	2
2	Математика	Доля (%)	95	5	0
3	Биология	Доля (%)	81	0	19
4	География	Доля (%)	95	0	5
5	Литература	Доля (%)	100	0	0
6	Английский язык	Доля (%)	100	0	0
7	История	Доля (%)	100	0	0

Из данных, представленных в таблице 3, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 86%,
- ✓ по математике – 95%,
- ✓ по биологии – 91%,
- ✓ по географии – 95%,
- ✓ по литературе – 100%,
- ✓ по английскому языку – 100%,
- ✓ по истории – 91%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

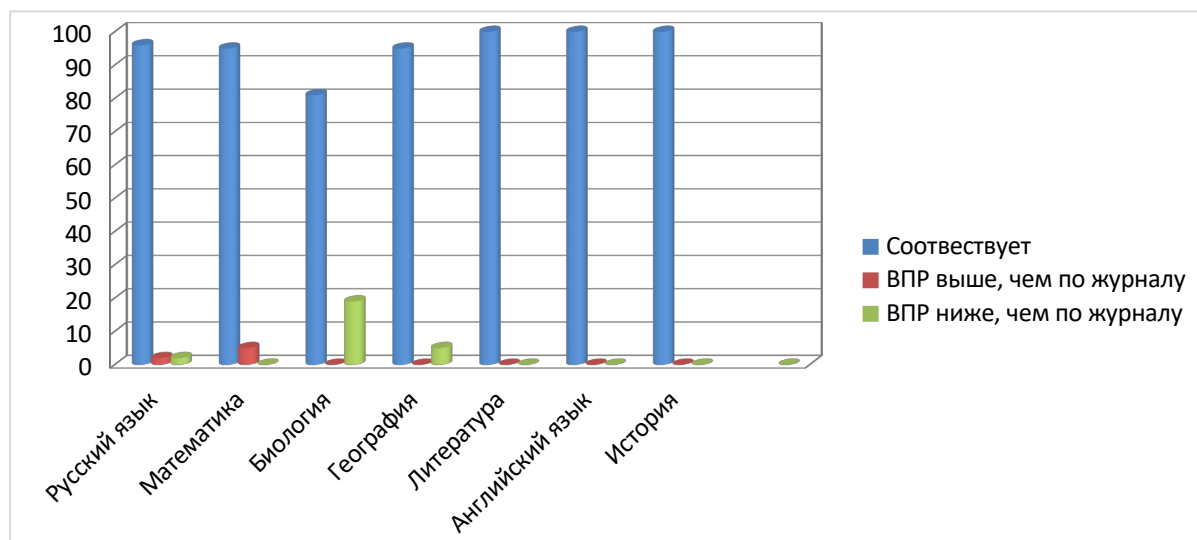
- ✓ по русскому языку – 2%,
- ✓ по математике – 5%,

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 2%,
- ✓ по биологии – 19%,
- ✓ по географии – 5%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Общие выводы.

Таким образом, по результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы:

- 1 Результаты ВПР по всем предметам преимущественно соответствуют отметкам за предыдущий учебный период (процент соответствия – 95% и выше).
- 2 В параллели 5 классов наблюдается положительная динамика изменений результатов ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом (процент качества – 70% и выше).
- 3 Процент обучающихся, получивших «4», выше процента обучающихся, получивших другие отметки, по всем предметам.
- 4 Процент обучающихся, не справившихся с ВПР, низкий: по биологии (6%), по русскому языку и математике (1%), по географии, литературе, английскому языку и истории с работой справились 100% обучающихся.
- 5 Процент обучающихся, получивших на ВПР «5» и «4», преимущественно выше показателей всей выборки и Самарской области.
- 6 Процент обучающихся, получивших на ВПР «2», преимущественно ниже показателей всей выборки и Самарской области.

Анализ проведения ВПР в 6-х классах МБУ «Гимназия № 77» в 2025 году

Всероссийские проверочные работы в 6 классах проводились по следующему графику:

№ п/п	Дата	Предмет	Класс	Продолжительность
1	15.04.2025 (вторник)	Русский язык	6а, 6б, 6в, 6г, 6д	90 минут
2	17.04.2025 (четверг)	История	6д	45 минут
		Литература	6г	45 минут
		Иностранный (английский) язык	6а	60 минут
		Обществознание	6б, 6в	45 минут
3	24.04.2025 (четверг)	География	6б, 6в, 6г	45 минут
4	29.04.2024 (вторник)	Биология	6а, 6д	45 минут
		Математика	6а, 6б, 6в, 6г, 6д	60 минут

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ из системы «ФИС ОКО» получены результаты, проанализированные на заседаниях предметных кафедр (гуманитарных дисциплин, точных и естественных дисциплин) по таблицам результатов участников, распределения первичных баллов,

статистики выполнения заданий, достижения планируемых результатов, статистики отметок и соответствия выставленным в журнале отметкам.

Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2».

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам

Критерий	Предмет							
	Русский язык	Математика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История
	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)
Приняли участие	131	132	51	77	21	28	49	25
Получили «5»	28	20	45	18	14	25	31	20
Получили «4»	31	37	47	57	29	54	55	56
Получили «3»	41	40	8	25	57	21	14	24
Получили «2»	0	3	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

✓ отметку «5» получили:

по русскому языку – 28%,  
по математике – 20%,  
по биологии – 45%,  
по географии – 18%,  
по литературе – 14%,  
по английскому языку – 25%,  
по обществознанию – 31%,  
по истории – 20%;

✓ отметку «4» получили:

по русскому языку – 31%,  
по математике – 37%,  
по биологии – 47%,  
по географии – 57%,  
по литературе – 29%,  
по английскому языку – 54%,  
по обществознанию – 55%,  
по истории – 56%;

✓ отметку «3» получили:

по русскому языку – 41%,  
по математике – 40%,  
по биологии – 8%,

по географии – 25%,  
 по литературе – 57%,  
 по английскому языку – 21%,  
 по обществознанию – 14%,  
 по истории – 24%;

✓ отметку «2» получили:

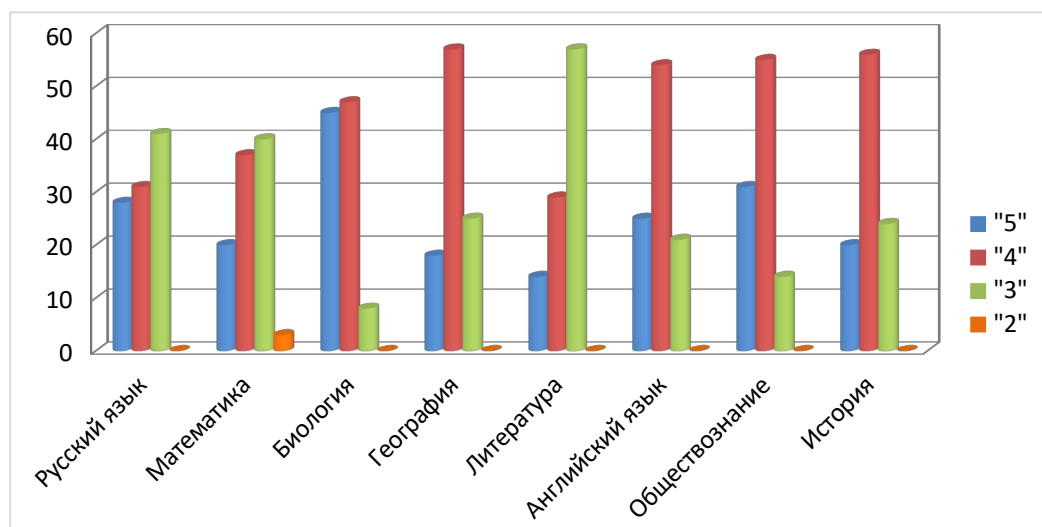
по русскому языку – 0%,  
 по математике – 3%,  
 по биологии – 0%,  
 по географии – 0%,  
 по литературе – 0%,  
 по английскому языку – 0%,  
 по обществознанию – 0%,  
 по истории – 0%;

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по биологии (45%), наименьший – по литературе (14%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по географии (57%), наименьший – по литературе (29%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по литературе (57%), наименьший – по биологии (8%); наибольший процент «2» обучающиеся получили по математике (3%), по математике, русскому языку, географии, литературе, английскому языку, обществознанию и истории «2» отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период.

Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1	Русский язык	Доля (%)	99	1	0

2	Математика	Доля (%)	89	9	2
3	Биология	Доля (%)	96	2	2
4	География	Доля (%)	97	0	3
5	Литература	Доля (%)	95	5	0
6	Английский язык	Доля (%)	82	7	11
7	Обществознание	Доля (%)	94	0	6
8	История	Доля (%)	96	0	4

Из данных, представленных в таблице 2, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 99%,
- ✓ по математике – 89%,
- ✓ по биологии – 96%,
- ✓ по географии – 97%,
- ✓ по литературе – 95%,
- ✓ по английскому языку – 82%,
- ✓ по обществознанию – 94%,
- ✓ по истории – 96%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

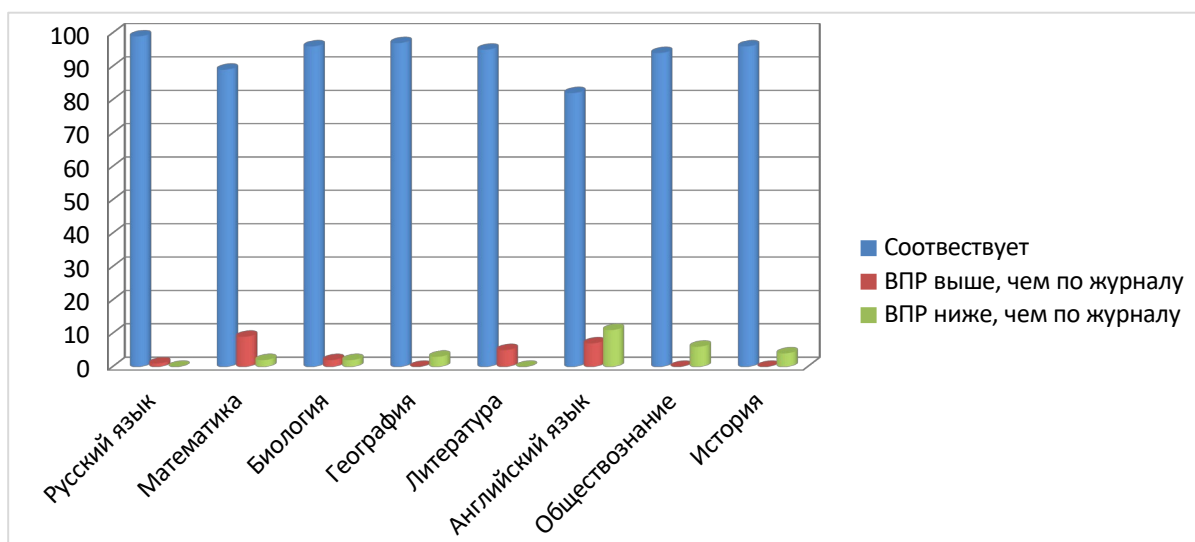
- ✓ по русскому языку – 1%,
- ✓ по математике – 9%,
- ✓ по биологии – 2%,
- ✓ по географии – 0%,
- ✓ по литературе – 5%,
- ✓ по английскому языку – 7%,
- ✓ по обществознанию – 0%,
- ✓ по истории – 0%;

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 0%,
- ✓ по математике – 2%,
- ✓ по биологии – 2%,
- ✓ по географии – 3%,
- ✓ по литературе – 0%,
- ✓ по английскому языку – 4%,
- ✓ по обществознанию – 6%,
- ✓ по истории – 4%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Общие выводы.

Таким образом, по результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР по всем предметам преимущественно соответствуют отметкам за предыдущий учебный период (процент соответствия – 82% и выше).
2. В параллели 6 классов наблюдается положительная динамика изменений результатов ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом (процент качества – 70% и выше).
3. Процент обучающихся, получивших «4», выше процента обучающихся, получивших другие отметки, по всем предметам.
4. Процент обучающихся, не справившихся с ВПР, низкий: по математике (3%), по русскому языку, биологии, географии, литературе, английскому языку, обществознанию и истории с работой справились 100% обучающихся.
5. Процент обучающихся, получивших на ВПР «5» и «4», преимущественно выше показателей всей выборки и Самарской области.
6. Процент обучающихся, получивших на ВПР «2», преимущественно ниже показателей всей выборки и Самарской области.

Анализ проведения ВПР в 7-х классах МБУ «Гимназия № 77» в 2025 году

Всероссийские проверочные работы в 7 классах проводились по следующему графику:

№ п/п	Дата	Предмет	Класс	Продолжительность
1	14.04.2025 (понедельник)	Биология	7в	90 минут
		География	7а	90 минут
		Информатика	7б	90 минут
		Физика	7г, 7д	90 минут
2	15.04.2025 (вторник)	Русский язык	7а, 7б, 7в, 7г, 7д	90 минут
3	17.04.2025 (четверг)	История	7б	90 минут
		Литература	7в	90 минут
		Иностранный (английский) язык	7а	90 минут
		Обществознание	7г, 7д	90 минут
4	29.04.2024 (вторник)	Математика	7а, 7б, 7в, 7г, 7д	90 минут

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ из системы «ФИС ОКО» получены результаты, проанализированные на заседаниях предметных кафедр (гуманитарных дисциплин, точных и естественных дисциплин) по таблицам результатов участников, распределения первичных баллов,

статистики выполнения заданий, достижения планируемых результатов, статистики отметок и соответствия выставленным в журнале отметкам.

Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2».

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам

Критерий	Предмет									
	Русский язык	Математика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История	Информатика	Физика
	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)
Приняли участие	124	120	25	28	22	22	49	22	27	51
Получили «5»	30	20	68	4	55	45	31	27	11	18
Получили «4»	35	52	32	89	36	55	69	41	82	31
Получили «3»	33	27	0	7	9	0	0	32	7	51
Получили «2»	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

✓ отметку «5» получили:

по русскому языку – 30%,  
по математике – 20%,  
по биологии – 68%,  
по географии – 4%,  
по литературе – 55%,  
по английскому языку – 45%,  
по обществознанию – 31%,  
по истории – 27%,  
по информатике – 11,  
по физике – 18;

✓ отметку «4» получили:

по русскому языку – 35%,  
по математике – 52%,  
по биологии – 32%,  
по географии – 89%,  
по литературе – 36%,  
по английскому языку – 55%,  
по обществознанию – 69%,  
по истории – 41%,  
по информатике – 82%,

по физике – 31%;

✓ отметку «3» получили:

по русскому языку – 33%,

по математике – 27%,

по биологии – 0%,

по географии – 7%,

по литературе – 9%,

по английскому языку – 0%,

по обществознанию – 0%,

по истории – 32%,

по информатике – 7%,

по физике – 51%;

✓ отметку «2» получили:

по русскому языку – 2%,

по математике – 1%,

по биологии – 0%,

по географии – 0%,

по литературе – 0%,

по английскому языку – 0%,

по обществознанию – 0%,

по истории – 0%,

по информатике – 0%,

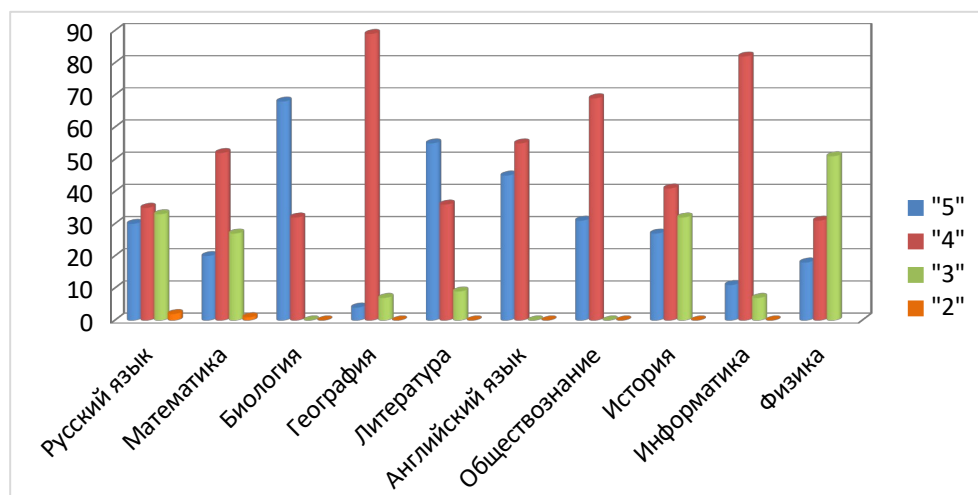
по физике – 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по биологии (68%), наименьший – по географии (4%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по географии (89%), наименьший – по физике (31%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по физике (51%), наименьший – по биологии, английскому языку, обществознанию (0%); наибольший процент «2» обучающиеся получили по русскому языку (2%), по биологии, географии, литературе, английскому языку, обществознанию, истории, информатике и физике «2» отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период.

Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1	Русский язык	Доля (%)	97	2	1
2	Математика	Доля (%)	87	9	4
3	Биология	Доля (%)	36	64	0
4	География	Доля (%)	100	0	0
5	Литература	Доля (%)	100	0	0
6	Английский язык	Доля (%)	91	0	9
7	Обществознание	Доля (%)	96	0	4
8	История	Доля (%)	100	0	0
9	Информатика	Доля (%)	89	7	4
10	Физика	Доля (%)	94	2	4

Из данных, представленных в таблице 2, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 97%,
- ✓ по математике – 87%,
- ✓ по биологии – 36%,
- ✓ по географии – 100%,
- ✓ по литературе – 100%,
- ✓ по английскому языку – 91%,
- ✓ по обществознанию – 96%,
- ✓ по истории – 100%,
- ✓ по информатике – 89%,
- ✓ по физике – 94%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

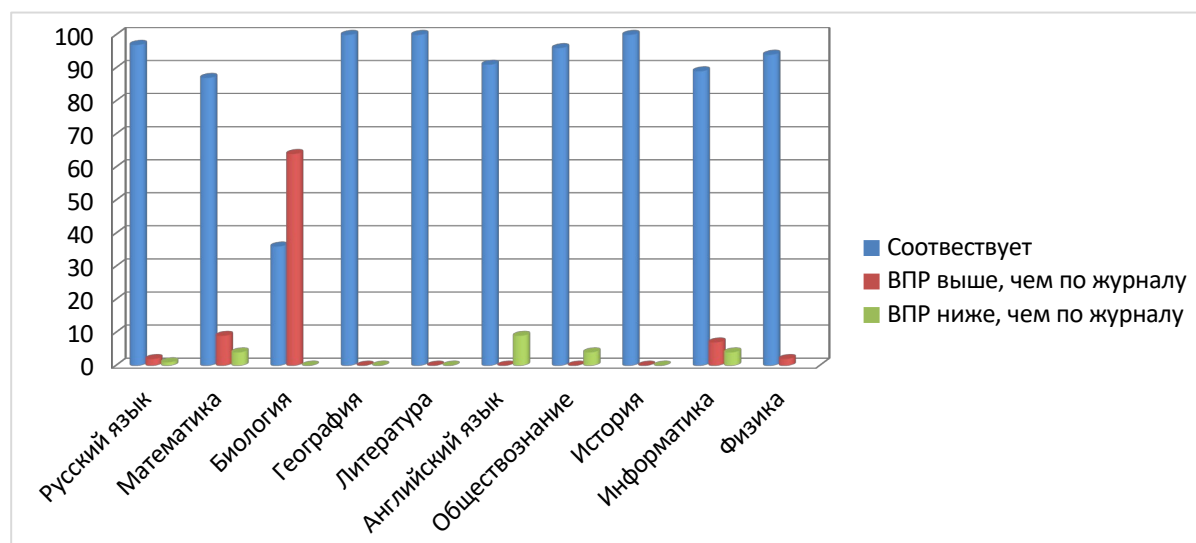
- ✓ по русскому языку – 2%,
- ✓ по математике – 9%,
- ✓ по биологии – 64%,
- ✓ по географии – 0%,
- ✓ по литературе – 5%,
- ✓ по английскому языку – 07%,
- ✓ по обществознанию – 4%,
- ✓ по истории – 0%,
- ✓ по информатике – 7%,
- ✓ по физике – 2%;

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 1%,
- ✓ по математике – 4%,
- ✓ по биологии – 0%,
- ✓ по географии – 0%,
- ✓ по литературе – 0%,
- ✓ по английскому языку – 9%,
- ✓ по обществознанию – 4%,
- ✓ по истории – 0%,
- ✓ по информатике – 4%,
- ✓ по физике – 4%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Общие выводы.

Таким образом, по результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР по всем предметам преимущественно соответствуют отметкам за предыдущий учебный период (процент соответствия – 87% и выше, кроме биологии – 36%).
2. В параллели 7 классов наблюдается положительная динамика изменений результатов ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом (процент качества – 70% и выше).
3. Процент обучающихся, получивших «4», выше процента обучающихся, получивших другие отметки, по всем предметам.
4. Процент обучающихся, не справившихся с ВПР, низкий: по математике (4%), по русскому языку (1%); по биологии, географии, литературе, английскому языку, обществознанию, истории, информатике и физике с работой справились 100% обучающихся.
5. Процент обучающихся, получивших на ВПР «5» и «4», преимущественно выше показателей всей выборки и Самарской области.
6. Процент обучающихся, получивших на ВПР «2», преимущественно ниже показателей всей выборки и Самарской области.

Анализ проведения ВПР в 8-х классах МБУ «Гимназия № 77» в 2025 году

Всероссийские проверочные работы в 8 классах проводились по следующему графику:

№ п/п	Дата	Предмет	Класс	Продолжительность
1	24.04.2025 (четверг)	Биология	8в	90 минут
		География	8а	90 минут
		Информатика	8д	90 минут
		Физика	8б	90 минут
		Химия	8г	90 минут
2	15.04.2025 (вторник)	Русский язык	8а, 8б, 8в, 8г, 8д	90 минут
3	17.04.2025 (четверг)	История	8б, 8г	90 минут
		Литература	8а	90 минут
		Иностранный (английский) язык	8в	90 минут
		Обществознание	8д	90 минут
4	29.04.2024 (вторник)	Математика	8а, 8б, 8в, 8г, 8д	90 минут

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ из системы «ФИС ОКО» получены результаты, проанализированные на заседаниях предметных кафедр (гуманитарных дисциплин, точных и естественных дисциплин) по таблицам результатов участников, распределения первичных баллов, статистики выполнения заданий, достижения планируемых результатов, статистики отметок и соответствия выставленным в журнале отметкам.

Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2».

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам

Критерий	Предмет										
	Русский язык	Математика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История	Информатика	Физика	Химия
	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)
Приняли участие	110	117	28	25	20	28	21	39	21	27	21
Получили «5»	28	12	3	16	35	0	14	51	24	44	9
Получили «4»	31	30	36	68	50	54	81	33	48	41	29
Получили «3»	39	56	61	16	15	46	5	13	28	15	62
Получили «2»	2	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

✓ отметку «5» получили:

по русскому языку – 28%,

по математике – 12%,

по биологии – 3%,

по географии – 16%,

по литературе – 35%,

по английскому языку – 0%,

по обществознанию – 14%,  
по истории – 51%,  
по информатике – 24%,  
по физике – 44%.  
по химии – 9%;

✓ отметку «4» получили:

по русскому языку – 31%,  
по математике – 30%,  
по биологии – 36%,  
по географии – 68%,  
по литературе – 50%,  
по английскому языку – 54%,  
по обществознанию – 81%,  
по истории – 33%,  
по информатике – 48%,  
по физике – 41%,  
по химии – 29%;

✓ отметку «3» получили:

по русскому языку – 39%,  
по математике – 56%,  
по биологии – 61%,  
по географии – 16%,  
по литературе – 15%,  
по английскому языку – 46%,  
по обществознанию – 5%,  
по истории – 13%,  
по информатике – 28%,  
по физике – 15%,  
по химии – 62%;

✓ отметку «2» получили:

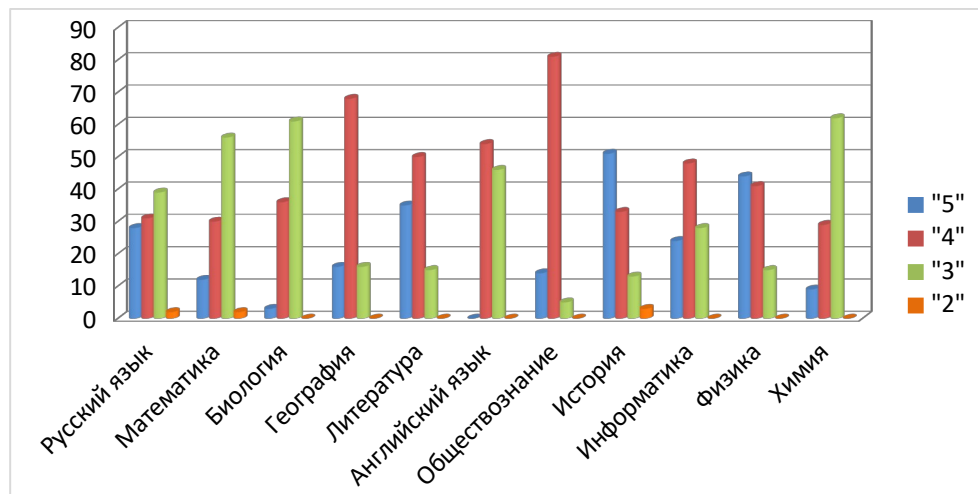
по русскому языку – 2%,  
по математике – 2%,  
по биологии – 0%,  
по географии – 0%,  
по литературе – 0%,  
по английскому языку – 0%,  
по обществознанию – 0%,  
по истории – 3%,  
по информатике – 0%,  
по физике – 0%,  
по химии – 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по истории (51%), наименьший – по биологии (3%); наибольший процент «4» обучающиеся получили по обществознанию (81%), наименьший – по химии (29%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по химии (62%), наименьший – по обществознанию (5%); наибольший процент «2» обучающиеся получили по истории (3%), по биологии, географии, литературе, английскому языку, обществознанию, информатике, физике и химии «2» отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период.

Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет		Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущий учебный период	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущий учебный период
1	Русский язык	Доля (%)	96	0	4
2	Математика	Доля (%)	93	6	1
3	Биология	Доля (%)	96	0	4
4	География	Доля (%)	100	0	0
5	Литература	Доля (%)	100	0	0
6	Английский язык	Доля (%)	100	0	0
7	Обществознание	Доля (%)	91	0	9
8	История	Доля (%)	95	3	2
9	Информатика	Доля (%)	95	5	0
10	Физика	Доля (%)	96	4	0
11	Химия	Доля (%)	86	14	0

Из данных, представленных в таблице 2, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 96%,
- ✓ по математике – 93%,

- ✓ по биологии – 95%,
- ✓ по географии – 100%,
- ✓ по литературе – 100%,
- ✓ по английскому языку – 100%,
- ✓ по обществознанию – 91%,
- ✓ по истории – 95%,
- ✓ по информатике – 95%,
- ✓ по физике – 96%,
- ✓ по химии – 86%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

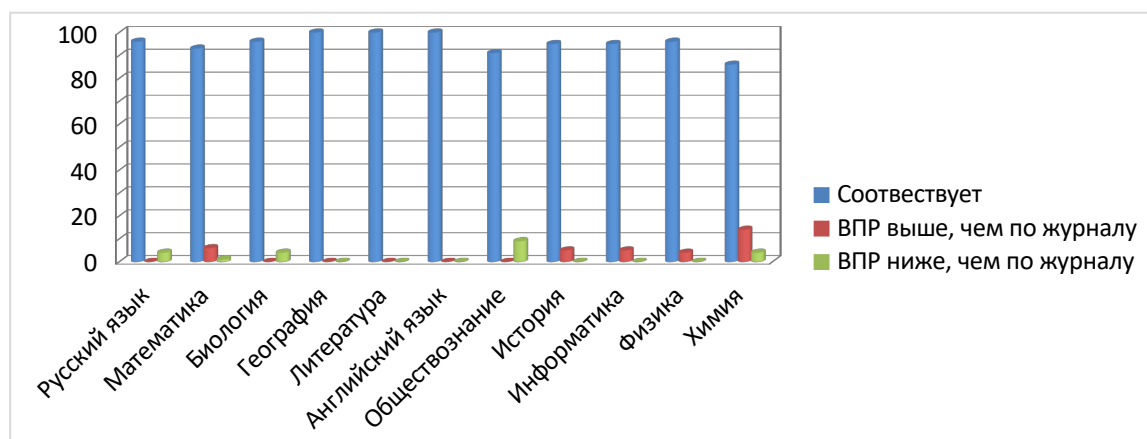
- ✓ по русскому языку – 0%,
- ✓ по математике – 6%,
- ✓ по биологии – 0%,
- ✓ по географии – 0%,
- ✓ по литературе – 0%,
- ✓ по английскому языку – 0%,
- ✓ по обществознанию – 0%,
- ✓ по истории – 5%,
- ✓ по информатике – 5%,
- ✓ по физике – 4%,
- ✓ по химии – 14%;

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 4%,
- ✓ по математике – 1%,
- ✓ по биологии – 4%,
- ✓ по географии – 0%,
- ✓ по литературе – 0%,
- ✓ по английскому языку – 0%,
- ✓ по обществознанию – 9%,
- ✓ по истории – 0%,
- ✓ по информатике – 0%,
- ✓ по физике – 0%,
- ✓ по химии – 0%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



Общие выводы.

Таким образом, по результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР по всем предметам преимущественно соответствуют отметкам за предыдущий учебный период (процент соответствия – 86% и выше).
2. В параллели 8 классов наблюдается положительная динамика изменений результатов ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом (процент качества – 70% и выше).
3. Процент обучающихся, получивших «4», выше процента обучающихся, получивших другие отметки, по всем предметам.
4. Процент обучающихся, не справившихся с ВПР, низкий: по истории (3%), по русскому языку и математике (2%); по биологии, географии, литературе, английскому языку, обществознанию, истории, информатике, физике и химии с работой справились 100% обучающихся.
5. Процент обучающихся, получивших на ВПР «5» и «4», преимущественно выше показателей всей выборки и Самарской области.
6. Процент обучающихся, получивших на ВПР «2», преимущественно ниже показателей всей выборки и Самарской области.

Анализ проведения ВПР в 10-х классах МБУ «Гимназия № 77» в 2025 году

Всероссийские проверочные работы в 10 классах проводились по следующему графику:

№ п/п	Дата	Предмет	Класс	Продолжительность
1	24.04.2025 (четверг)	География	10в	90 минут
		Физика	10а	90 минут
		Химия	10б	90 минут
2	18.04.2025 (вторник)	Русский язык	10а, 10б, 10в	90 минут
3	17.04.2025 (четверг)	История	10а	90 минут
		Литература	10б	90 минут
		Обществознание	10в	90 минут
4	29.04.2024 (вторник)	Математика	10а, 10б, 10в	90 минут

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ из системы «ФИС ОКО» получены результаты, проанализированные на заседаниях предметных кафедр (гуманитарных дисциплин, точных и естественных дисциплин) по таблицам результатов участников, распределения первичных баллов, статистики выполнения заданий, достижения планируемых результатов, статистики отметок и соответствия выставленным в журнале отметкам.

Анализ количественных и качественных показателей выполнения ВПР

По результатам ВПР был проведен анализ отметок по всем предметам с определением доли обучающихся, получивших «5», «4», «3», «2».

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам

Критерий	Предмет							
	Русский язык	Математика	География	Литература	Обществознание	История	Физика	Химия
	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)	Доля (%)
Приняли участие	66	65	18	21	20	27	22	19
Получили «5»	46	28	67	48	50	70	64	0
Получили «4»	36	35	33	38	50	26	36	42
Получили «3»	15	37	0	14	0	4	0	58
Получили «2»	3	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на ВПР по всем предметам обучающиеся МБУ «Гимназия №77» получили следующие отметки:

✓ отметку «5» получили:

по русскому языку – 46%,  
 по математике – 28%,  
 по географии – 67%,  
 по литературе – 48%,  
 по обществознанию – 50%,  
 по истории – 70%,  
 по физике – 64%.  
 по химии – 0%;

✓ отметку «4» получили:

по русскому языку – 36%,  
 по математике – 35%,  
 по географии – 33%,  
 по литературе – 38%,  
 по обществознанию – 50%,  
 по истории – 26%,  
 по физике – 36%,  
 по химии – 42%;

✓ отметку «3» получили:

по русскому языку – 15%,  
 по математике – 37%,  
 по географии – 0%,  
 по литературе – 14%,  
 по обществознанию – 0%,  
 по истории – 4%,  
 по физике – 0%,  
 по химии – 58%;

✓ отметку «2» получили:

по русскому языку – 3%,

по математике – 0%,

по географии – 0%,

по литературе – 0%,

по обществознанию – 0%,

по истории – 0%,

по физике – 0%,

по химии – 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Набольший процент «5» обучающиеся получили по истории (70%), наименьший – по химии (0%);

наибольший процент «4» обучающиеся получили по обществознанию (50%), наименьший – по

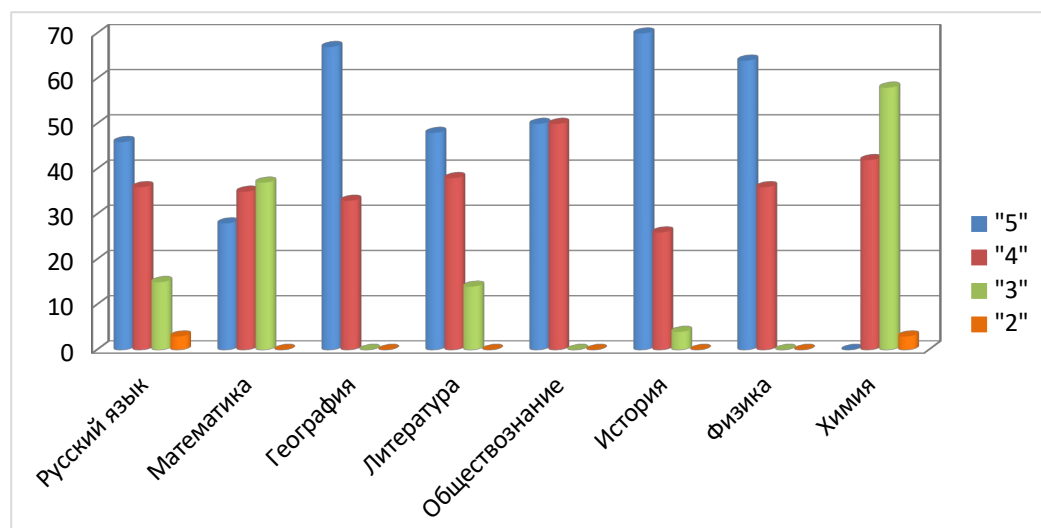
географии (33%); наибольший процент «3» обучающиеся получили по химии (58%), наименьший – по

обществознанию (0%); наибольший процент «2» обучающиеся получили по русскому языку (3%), по

математике, географии, литературе, обществознанию, истории, физике и химии «2» отсутствуют.

Данные представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1. Распределение отметок за ВПР по всем предметам



По результатам ВПР также был проведен анализ соответствия отметок за ВПР по всем предметам отметкам в журнале за предыдущий учебный период.

Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период

№ п/п	Предмет	Доля (%)	Оценка за ВПР	Оценка за ВПР	Оценка за ВПР
			соответствует оценке за предыдущий учебный период	выше, чем за предыдущий учебный период	ниже, чем за предыдущий учебный период
1	Русский язык	Доля (%)	89	3	8
2	Математика	Доля (%)	89	11	0
3	География	Доля (%)	94	0	6
4	Литература	Доля (%)	100	0	0
5	Обществознание	Доля (%)	100	0	0
6	История	Доля (%)	100	0	0

7	Физика	Доля (%)	91	4	5
8	Химия	Доля (%)	84	5	11

Из данных, представленных в таблице 2, видно, что в МБУ «Гимназия № 77» оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 89%,
- ✓ по математике – 89%,
- ✓ по географии – 94%,
- ✓ по литературе – 100%,
- ✓ по обществознанию – 100%,
- ✓ по истории – 100%,
- ✓ по физике – 91%,
- ✓ по химии – 84%;

оценка за ВПР выше оценки за предыдущий учебный период:

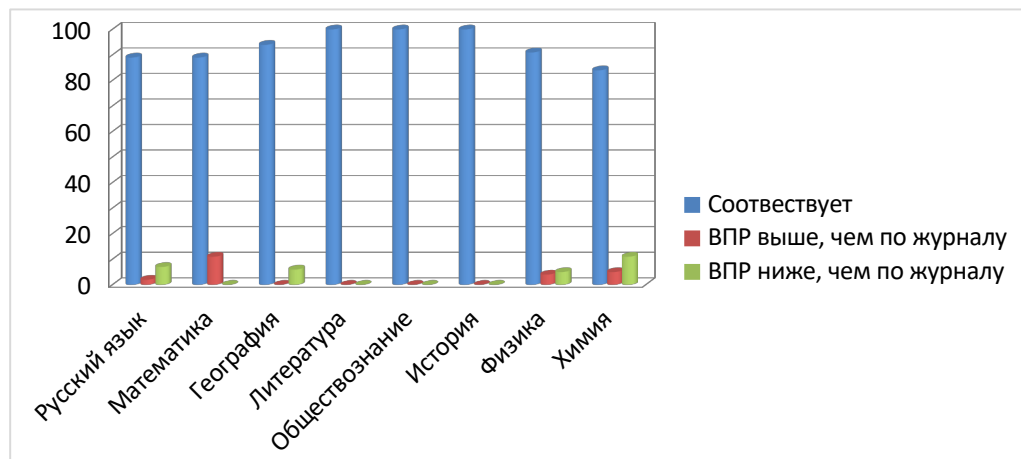
- ✓ по русскому языку – 3%,
- ✓ по математике – 11%,
- ✓ по географии – 0%,
- ✓ по литературе – 0%,
- ✓ по обществознанию – 0%,
- ✓ по истории – 0%,
- ✓ по физике – 14%,
- ✓ по химии – 5%;

оценка за ВПР ниже за предыдущий учебный период:

- ✓ по русскому языку – 7%,
- ✓ по математике – 0%,
- ✓ по географии – 6%,
- ✓ по литературе – 0%,
- ✓ по обществознанию – 0%,
- ✓ по истории – 0%,
- ✓ по физике – 5%,
- ✓ по химии – 11%.

Данные представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2. Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале за предыдущий период



## Общие выводы.

Таким образом, по результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР по всем предметам преимущественно соответствуют отметкам за предыдущий учебный период (процент соответствия – 84% и выше).
2. В параллели 10 классов наблюдается положительная динамика изменений результатов ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом (процент качества – 70% и выше).
3. Процент обучающихся, получивших «4», выше процента обучающихся, получивших другие отметки, по всем предметам.
4. Процент обучающихся, не справившихся с ВПР, низкий: по русскому языку (3%); по математике, географии, литературе, обществознанию, истории, физике и химии с работой справились 100% обучающихся.
5. Процент обучающихся, получивших на ВПР «5» и «4», преимущественно выше показателей всей выборки и Самарской области.
6. Процент обучающихся, получивших на ВПР «2», преимущественно ниже показателей всей выборки и Самарской области.

## Рекомендации.

1. Заместителям директора скорректировать ВСОКО в части контроля за достижением результатов, процент сформированности которых ниже 90% (по предметам).
2. Заместителям директора продолжить контроль за объективностью выставления оценок по предметам.
3. Заведующим кафедрами скорректировать работу по подготовке к ВПР по предметам кафедры.
4. Учителям-предметникам скорректировать работу по темам, процент освоения которых ниже 50%, внести необходимые изменения в тематическое планирование по предметам.
5. Учителям-предметникам провести индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями ВПР (по предметам).

## Управленческие решения.

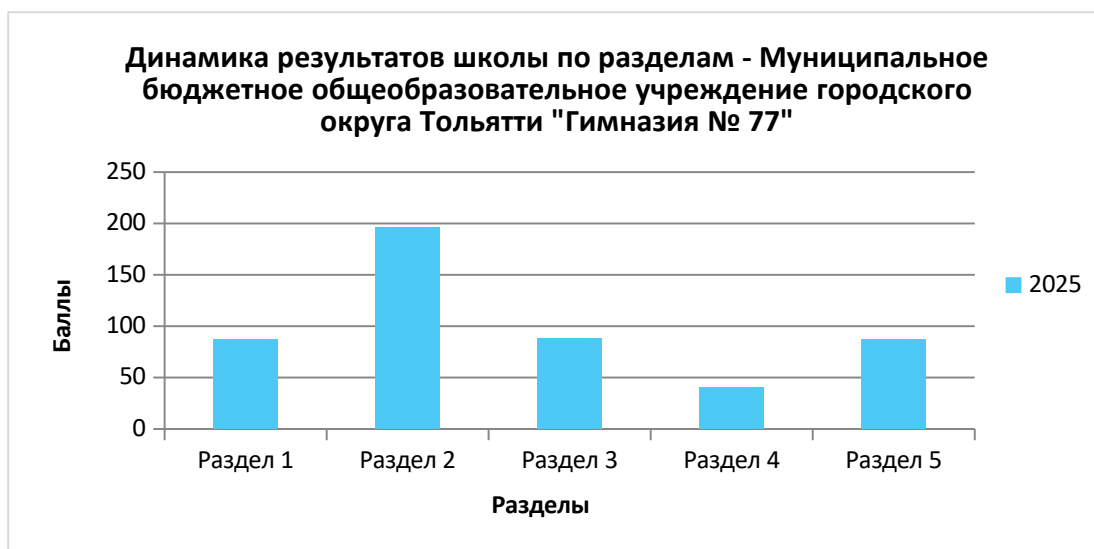
1. Включить в план работы МБУ «Гимназия № 77» (раздел ВСОКО) мероприятия по контролю за достижением результатов ВПР, процент сформированности которых ниже 90% (по предметам).
2. Рассмотреть возможность внесения изменений в локальные акты «Гимназия №77» в части сроков проведения промежуточной аттестации для обучающихся-участников ВПР и учета результатов ВПР при выставлении итоговых оценок по предметам.

## III. Общие выводы

В рамках мониторинга Министерства образования и науки Самарской области проводился рейтинг образовательных организаций Самарской области за 2025 год. По итогам рейтинга ОО сделаны следующие выводы:

Итого баллов	1. Обеспечение качества массового обучения	2. Организация воспитательной работы и деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся	4. Результативность развития талантов у обучающихся	5. Создание условий в ОО для достижения результатов
--------------	--	--	--	---	---

498,5	87	196	88,5	40	87
-------	----	-----	------	----	----



Информация по показателям рейтинга

1. Обеспечение качества массового обучения	
Показатель	2025
1.1.1. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) в разрезе уровня (независимо от количества предметов)	1,5
1.1.2. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) в разрезе предметов	1,5
1.2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	3
1.3. Доля выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9-х классов	7
1.4. Доля обучающихся 9-х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества участников ОГЭ	3
1.5. Доля обучающихся 9-х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16 - 19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества участников ОГЭ	1
1.6. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, от общего количества выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	0
1.7. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	2

1.8. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся 11-х классов, допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	10
1.9. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших хотя бы по одному из выбранных предметов ЕГЭ (кроме ЕГЭ по русскому языку) менее 70 (60) баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медали «За особые успехи в учении» 1 степени (2 степени)	5
1.10. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	0
1.11. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике	5
1.12. Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике	5
1.13. Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии	5
1.14. Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии	5
1.15. Соответствие тестового балла ЕГЭ ОО по русскому языку, являющегося нижней границей 25 % наиболее высоких результатов, тестовому баллу ЕГЭ по региону (по 100-балльной шкале) в текущем учебном году	5
1.16. Соответствие тестового балла ЕГЭ ОО по профильной математике, являющегося нижней границей 25 % наиболее высоких результатов тестовому баллу ЕГЭ по региону (по 100-балльной шкале) в текущем учебном году	5
1.17. Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике	4
1.18. Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии	4

1.19. Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии	4
1.20. Доля обучающихся 4-8-х классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания* *(номера заданий, перечень предметов и классов определены ФИС ОКО)	5
1.21. Использование на уровне среднего общего образования мультипрофильных/профильных/индивидуальных учебных планов, предоставляющих возможность каждому обучающемуся осваивать выбранные для сдачи ЕГЭ учебные предметы, на углубленном уровне	3
1.22. Использование на уровне основного общего образования вариативного(ых) модуля(лей) программы предмета «Труд (технология)», связанного с практической работой обучающихся	3

Показатель	2025
1.1.1	1,5
1.1.2	1,5
1.2	3
1.3	7
1.4	3
1.5	1
1.6	0
1.7	2
1.8	10
1.9	5
1.10	0
1.11	5
1.12	5
1.13	5
1.14	5
1.15	5
1.16	5

1.17	4
1.18	4
1.19	4
1.20	5
1.21	3
1.22	3



<b>2. Организация воспитательной работы и деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b>	
Показатель	2025
2.1. Участие в Федеральной программе «Орлята России»	5
2.2. Поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ)	5
2.3. Развитие школьного музееведения	5
2.4. Деятельность центра детских инициатив	7
2.5. Участие в проектах волонтерского движения школьников	5
2.6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся	5
2.7. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	5

2.8. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры, образовательного туризма	8
2.9. Деятельность детских объединений по направлениям (хор, театр, медиацентр)	18
2.10. Участие объединений родительской общественности (Совет отцов, семейный клуб и пр.) в реализации совместных проектов с ОО (за исключением профориентационных)	5
2.11. Участие организаций в проектах по патриотическому воспитанию	5
2.12. Наличие зарегистрированного и постоянно действующего отряда ВВПОД «Юнармия», зарегистрированного (паспортизированного) военно-патриотического клуба, кадетского класса	7
2.13. Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы	2
2.14.1. Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, вовлеченных в организованные формы отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел	5
2.14.2. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости (акции, проекты, деятельность в молодежных организациях и объединениях, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в том числе на внутришкольном (без учета не приступивших к обучению)	5
2.14.3. Наличие позитивной динамики в снижении количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления за отчетный год	5
2.14.4. Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях	5
2.14.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) за отчетный год	5
2.14.6. Организация работы школьной службы примирения (медиации)	5
2.14.7. Доля обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ), от общего количества обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, которые могли принять участие в данном тестировании	5
2.14.8. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	6

2.14.9. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца непрерывно (из числа приступивших)	5
2.15. Численность учащихся 6 – 11 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» в категории «Юниор»	6
2.16. Результативность участия педагогических и (или) руководящих работников ОО в тематических секциях научно-практических конференций, посвященных профессиональной ориентации	14
2.17. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных, проектных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося)	3
2.18. Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в мероприятиях по ознакомлению с востребованными, перспективными, массовыми профессиями в экономике региона (экскурсии на предприятия, в ОО ВО и ОО СПО, фестивали, видеоконференции, лекции, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам отчетного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов	8
2.19. Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональной ориентации обучающихся, их общественно-полезной деятельности	15
2.20. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, прошедших профориентационную диагностику и получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов	10
2.21. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, профориентационных каникулярных сменах, профессиональном обучении, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов	12

Показатель	2025
2.1	5
2.2	5
2.3	5
2.4	7
2.5	5
2.6	5
2.7	5
2.8	8

2.9	18
2.10	5
2.11	5
2.12	7
2.13	2
2.14.1	5
2.14.2	5
2.14.3	5
2.14.4	5
2.14.5	5
2.14.6	5
2.14.7	5
2.14.8	6
2.14.9	5
2.15	6
2.16	14
2.17	3
2.18	8
2.19	15
2.20	10
2.21	12



3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся	
Показатель	2025
3.1. Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов	10
3.2. Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса	5
3.3. Отсутствие в течение года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения	5
3.4. Отсутствие в течение года дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	5
3.5. Поддержка всероссийского движения юных инспекторов движения (далее – ЮИД)	4
3.6. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристско-краеведческой, другой направленностей, обеспечивающих двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся	10
3.7. Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19), в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу	4
3.8. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Цифровая гигиена»	2
3.9. Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО», в общей численности обучающихся	10
3.10. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	14
3.11. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	1,5
3.12. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»	1,5
3.13. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьных спортивных клубов	1
3.14. Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0.»	1
3.15. Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу («Кожаный мяч») и/или хоккею («Золотая шайба»)	0,5
3.16. Наличие комплексной программы образовательного учреждения по организации здоровьесберегающей деятельности	6
3.17. Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, выполнение которых находится исключительно в компетенции руководителя ОО	8

Показатель	2025
3.1	10
3.2	5
3.3	5
3.4	5
3.5	4
3.6	10
3.7	4
3.8	2
3.9	10
3.10	14
3.11	1,5
3.12	1,5
3.13	1
3.14	1
3.15	0,5
3.16	6
3.17	8



4. Результативность развития талантов у обучающихся	
Показатель	2025
4.1. Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов	3
4.2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества участников школьного этапа, обучающихся 7-11 классов	1
4.3. Наличие призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	5
4.4. Наличие победителей окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	2
4.5. Наличие обучающихся, получивших право участвовать в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	1
4.6. Наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	2
4.7. Наличие победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0
4.8. Наличие участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	0
4.9. Наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	0
4.10. Наличие победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	0
4.11. Наличие призеров/победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов утвержденный на учебный год приказом Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением всероссийской олимпиады школьников)	15
4.12. Наличие обучающихся 7-11 классов, прошедших обучение в очных профильных сменах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	3
4.13. Доля обучающихся 7-11 классов, успешно завершивших обучение на дистанционных курсах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», от общего количества обучающихся 7-11 классов	3
4.14. Проведение школьных профильных смен регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	1
4.15. Доля обучающихся 9-11 классов, успешно прошедших обучение в Центре олимпиадной подготовки регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (ЦОП), от общего количества обучающихся 9-11 классов, рекомендованных для обучения в ЦОП	2
4.16. Наличие призеров/ победителей заключительного этапа Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	2

Показатель	2025
------------	------

4.1	3
4.2	1
4.3	5
4.4	2
4.5	1
4.6	2
4.7	0
4.8	0
4.9	0
4.10	0
4.11	15
4.12	3
4.13	3
4.14	1
4.15	2
4.16	2



5. Создание условий в ОО для достижения результатов	
Показатель	2025
5.1. Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	8
5.2. Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей	5
5.3. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общей численности учителей общеобразовательной организации	5
5.4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (без учета работников структурных подразделений)	5
5.5. Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства	6
5.6. Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета без учета ФОТа структурных подразделений)	5
5.7. Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета без учета ФОТа структурных подразделений)	5
5.8. Отношение средней заработной платы учителей (без учета средств федерального бюджета на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета)	5
5.9. Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника в общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)	5
5.10. Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в том числе для работы с детьми по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (без учета работников структурных подразделений)	4
5.11. В организации обеспечена психолого-педагогическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог)	3
5.12. Кассовое исполнение по использованию средств, представляемых из Федерального бюджета	3
5.13. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг	2
5.14. Эффективность работы ОО по результатам прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	10
5.15. Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды,	0

нарастающий итог (учитывается активное использование ИКОП «Сферум» и/или ФГИС «Моя Школа»)	
5.16. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, нарастающий итог (учитывается активное использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа»)	1
5.17. Результаты деятельности образовательной организации в режиме инновационной (ресурсной, экспериментальной, опорной, стажерской) площадки (при наличии подтверждающих документов) признаны эффективными	7
5.18. Отсутствие обоснованных жалоб (обращения, по которым проводились проверки и факты, подтвердились), поступивших Президенту РФ, Губернатору Самарской области, в органы исполнительной власти, надзорные органы и др. ведомства	4
5.19. Участие образовательной организации в региональной программе развития наставничества (без учета работников структурных подразделений)	2
5.20. Отсутствие у ОО кредиторской задолженности по налоговым платежам	2

Показатель	2025
5.1	8
5.2	5
5.3	5
5.4	5
5.5	6
5.6	5
5.7	5
5.8	5
5.9	5
5.10	4
5.11	3
5.12	3
5.13	2
5.14	10

5.15	0
5.16	1
5.17	7
5.18	4
5.19	2
5.20	2



По итогам рейтинга образовательных организаций МБУ «Гимназия № 77» набрала наибольшее количество баллов и признана лучшей образовательной организацией Самарской области в 2025 году.



ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1546
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	684
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	721
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	141
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1125/73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 чел./0%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	33 чел./52%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1546/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	547/35%
1.19.1	Регионального уровня	270/18%
1.19.2	Федерального уровня	210/14%
1.19.3	Международного уровня	71/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	862/60%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	266/17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1546/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	266/17%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	27/47 %
1.29.2	Первая	5/9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32/56%
1.30.1	До 5 лет	7/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	58/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1546/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13

Директор МБУ «Гимназия № 77» Усиевич Т.А.