

**Шенырева М.В.**  
учитель начальных классов,  
г. Тольятти  
**Козьма Т.А.**  
учитель начальных классов,  
г. Тольятти

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Приведены мнения авторов на роль игры в младшем школьном возрасте. Рассмотрена роль игровой деятельности в обучении младших школьников.

*Ключевые слова:* игровая деятельность, младший школьный возраста, психолого-педагогические особенности игры в обучении.

Вопросами изучения применения игровой деятельности в обучении и воспитания младших школьников занимались многие исследователи. Однако исследования психолого-педагогических особенностей игровой деятельности в младшем школьном возрасте не теряет своей актуальности. Во многих психолого-педагогических исследованиях указано, что для детей младшего школьного возраста игра – это важная и необходимая часть деятельности.

Как подчеркивал В.А. Сухомлинский «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [4].

В то время как Л.С. Выготский писал, что «игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка» [1].

В своей работе И.М. Луцихина указывала, что игра детей младшего школьного возраста – это школа мышления и суждения. Играть значит то же, что и экспериментировать. Всякая новая игра – это открытие непознанного, это радость победы и удовлетворения [3].

По мнению С.Л. Рубинштейн «суть человеческой игры – в способности, отображая, преобразовать действительность. Впервые проявляясь в игре, эта самая всеобщая человеческая способность в игре впервые и формируется. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир — в этом основное, центральное и самое общее значение игры» [3].

Отечественные психологи (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, А.Н. Леонтьев) считают, что игра обусловлена внутренними причинами: потребностями, интересами, мотивациями, склонностями, запросами. Потребности в игре зависят от творческих возможностей, а творчество связано с уровнем мышления, памяти, речи, воображения.

Принято считать, что использование игровой деятельности в обучении младших школьников положительно влияет на учебную деятельность, поскольку игра для младших школьников не теряет своего психолого-педагогического значения, а продолжает активно развивать психические функции, такие как воображение, мышление, память, навыки сотрудничества и т.д. Игровая деятельность в обучении младших школьников позволяет не только повысить эффективность получения знаний, но также положительно скажется на развитии морально-волевых качеств, поскольку играя, дети учатся воздействовать на мир и учебная деятельность будет не скучной и эмоциональный фон урока будет насыщенным.

Игра – это активный, насыщенный и интересный способ самореализации для младших школьников. В игровой деятельности младшие школьники учатся получать новые и уточняют уже имеющиеся знания, активно формируется познавательная активность, пытливость ума, расширяется словарный запас, способность решать коммуникативные задачи, социально взаимодействовать, а также активно формируются нравственные качества. В процессе игровой деятельности у младших школьников формируются практические знания о жизни, о труде, об обществе и т.д. Позитивный настрой игр помогает сохранить интерес младших школьников к мыслительной деятельности и развивает познавательный интерес. Игра позволяет сделать скучные уроки

занимательными и увлекательными, тем самым у учащихся формируется тяга к познанию, любознательность, стремление самостоятельно решать трудные задачи.

Применение игровой деятельности должно быть грамотно и планомерно подбираться учителем, тем самым учебная игра позволит ученикам не только получить новые знания по предмету, но также позволит научить быстрее и лучше мыслить, позволит понять, как проводить анализ ситуаций и поиск решения поставленных задач, совершенствовать и актуализировать свои знания. Помимо положительного влияния на получение знаний младшими школьниками в учебной деятельности могут быть использованы различные игровые моменты, которые помогут детям сменить деятельность и немного передохнуть, снять напряжение и улучшить эмоциональное состояние.

Ценность использования игровой деятельности в психолого-педагогическом контексте очевидна, при условиях грамотного подхода учителя к использованию игр, позволит реализовать весь потенциал игры в решении следующих учебных задач:

- успешность понимания младшим школьником учебного предмета;
- сохранение и совершенствование познавательной активности;
- формировать устойчивый интерес к обучению.

Только грамотное использование игровой деятельности позволит достичь желаемых результатов. Учителю необходимо помнить, что главная цель использования игровой деятельности на уроке заключается в решении познавательных учебных задач, поставленных в занимательной форме. Решение познавательной задачи взаимосвязано с умственным напряжением, с волевым усилием, что приучает младшего школьника к умственному труду, а игра позволяет сделать этот процесс интереснее.

Играя младшие школьники в интересной форме приобретают знания проводить эксперименты и наблюдения, привыкают использовать точную учебную терминологию, грамотно излагать свои мысли, у них развивается сообразительность и находчивость. Возможности игровой деятельности в

обучении обширны и позволяют ученикам получать не только предметные знания, но также дополнительные знания, например, понимать нормы социального взаимодействия, либо практические навыки с предметами и т.д. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте помимо обучения и умственного развития позволяет также осуществлять физическое, эстетическое и нравственное воспитание. Следуя правилам игры, учащиеся постепенно приобретают опыт по контролю своего поведения, учатся дисциплине, воспитывается воля и чувство сопереживания.

Занимательные игры на уроках и во внеклассных мероприятиях, позволяют учителю незаметнее и эффективнее закрепить, обобщить, систематизировать полученные знания учащихся. В игровой деятельности ненавязчиво активизируется интерес учащихся, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету и развивается творческая фантазия.

Используя учебные игры, учитель получает возможность учесть индивидуальные способности и уровень имеющихся знаний младших школьников. Игровой материал позволяет тесно связать изучение теоретического учебного материала с практическими действиями. Игровая деятельность позволяет создавать такие условия, которые будут способствовать проявлению самостоятельности и инициативы, что очень важно в обучении современного младшего школьника.

Проводя с учащимися учебные игры, учитель может увидеть, как игровые задания способствуют развитию у младших школьников смекалки, находчивости, сообразительности. Кроме того, многие игры требуют от учеников умения построить суждение, высказывание, свое умозаключение.

При подборе игр учителю важно учитывать наглядно-действенный характер мышления младшего школьника, чтобы игровая деятельность содействовала полноценному всестороннему развитию младших школьников. В процессе игры важно применять предметы, окружающие учащихся, так как давно доказано, что усвоение детьми знаний начинается с материального действия.

Игра на уроке является комплексным носителем информации. В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации. Игра предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебный материал усваивается через все органы приема информации, причем делается как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер. Происходит активизация познавательной деятельности на уроке. Хорошо организованные игры на уроке имеют большой воспитательный потенциал, поскольку помогают вырабатывать такие важные качества личности, как усидчивость, терпение, взаимопомощь и т.д.

Таким образом, при разработке игр учителю необходимо тщательно продумывать не только характер деятельности, но и организационную сторону, управление игрой, систему обратной связи. Только при таком взвешенном подходе игровая деятельность войдет в целостный педагогический процесс, сочетаясь и дополняя, а не подменяя другие формы обучения и воспитания. Тем самым позволяет сделать урок интересным, понятным, помогает повысить активность учащихся на уроке и позволяет им усвоить знания.

### **Список литературы**

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. СПб. : Союз, 2014. 224 с.
2. Луцкихина, И.М. Речь, язык, языковое сознание М. : Владос, 2011. 304с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : 1946. 589с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.